

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2026.31.22.004

Сотрудничество между Камбоджей и Китаем в сфере образования как «мягкая сила» Китая

Кухаренко Сергей Владимирович

Кандидат философских наук,
Начальник учебного отдела Института Конфуция,
Благовещенский государственный педагогический университет,
675000, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 104;
e-mail: kukharenko-s@mail.ru

Кухаренко Николай Владимирович

Кандидат философских наук,
Начальник управления международного образования и сотрудничества,
Благовещенский государственный педагогический университет,
675000, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 104;
e-mail: kukharenko@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт сотрудничества между Камбоджей и Китаем с точки зрения проведения Китаем политики «мягкой силы». В статье анализируются ключевые направления взаимодействия между Камбоджей и Китаем в сфере образования, включая реализацию образовательных программ в рамках инициативы «Пояс и путь», деятельность институтов Конфуция и классов Конфуция на территории Камбоджи, программы академических обменов и стипендиальной поддержки камбоджийских студентов для обучения в китайских вузах, а также развитие двустороннего сотрудничества в области профессионально-технического образования и подготовки кадров. Особое внимание уделяется концептуальным основам сотрудничества, его роли в укреплении «мягкой силы» Китая, понимаемой как способность влиять на международную аудиторию через привлекательность культурных ценностей, образовательных возможностей и позитивного имиджа. Выявляются достижения (рост числа изучающих китайский язык, расширение образовательной инфраструктуры, повышение культурной близости), проблемные зоны (неравномерность охвата, языковые барьеры, зависимость от политической конъюнктуры) и перспективы развития образовательного партнерства Китая и Камбоджи. Авторы приходят к выводу, что инвестиции Китая в систему образования Камбоджи в конечном счете привели к росту популярности китайской культуры и формированию положительного образа Китая среди камбоджийского населения. На сегодняшний день Камбоджа демонстрирует редкую для региона степень политической лояльности Китаю, что подтверждается поддержкой китайских инициатив на международных площадках и активным участием в проектах экономического

сотрудничества. На примере Камбоджи хорошо видно, как Китай сумел трансформировать свою экономическую мощь в политический капитал и культурное влияние в этой стране, используя образовательное сотрудничество как один из ключевых инструментов «мягкой силы».

Для цитирования в научных исследованиях

Кухаренко С.В., Кухаренко Н.В. Сотрудничество между Камбоджей и Китаем в сфере образования как «мягкая сила» Китая // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 32-39. DOI: 10.34670/AR.2026.31.22.004

Ключевые слова

Камбоджа, Китай, мягкая сила, образовательное сотрудничество, Пояс и путь, языковая политика, международное сотрудничество, институты Конфуция, культурная дипломатия.

Введение

Китай и Камбоджа традиционно являются дружественными государствами [Putra, 2025]. Камбоджа – один из ближайших союзников Китая в Юго-восточной Азии [Ван Жуй, 2024, С.116]. С установлением всеобъемлющего стратегического партнерства между Китаем и Камбоджей в 2010 г. и подписанием Плана действий по построению «сообщества единой судьбы» Китая и Камбоджи в 2019 г. двусторонние связи между странами вышли на качественно новый уровень. Образовательное сотрудничество стало одной из главных основ этого взаимодействия, демонстрацией чего стало объявление 2024 г. Годом китайско-камбоджийских гуманитарных обменов. 2025 был объявлен Годом туризма между Китаем и Камбоджей. В 2025 г. в ходе государственного визита в Пномпень Си Цзиньпин провел переговоры с премьер-министром Камбоджи Хун Манетом, по итогам которых было принято решение о создании «всепогодного сообщества единой судьбы в новую эпоху» [Большая Азия, 2025].

Камбоджа – достаточно бедная небольшая страна Юго-Восточной Азии. Населением страны составляет около 17 миллионов человек. Несмотря на то, что правительство Камбоджи достигла определенных успехов в сокращении бедности в последнее десятилетие, страна до сих пор находится среди беднейших стран как Азии, так и мира в целом по ВВП на душу населения.

Камбоджа, предпринимающая значительные усилия протяжении последних лет, чтобы вырваться из беднейших стран региона, в том числе за счет развития системы образования и подготовки квалифицированных кадров. Китай, в свою очередь, рассматривает образовательное сотрудничество как важный канал укрепления двусторонних связей и продвижения своего культурного влияния [Putra, 2025; Zhu, Yang, 2024].

Изучение имплементации политики «мягкой силы» Китая в Камбодже представляется актуальным в связи с тем, что на примере Камбоджи, одной из наиболее близких и последовательных союзников Китая в Юго-Восточной Азии, хорошо видно, как Китай трансформирует свою экономическая мощь в политический капитал и культурное влияние. Цель данной статьи – систематизировать и проанализировать опыт китайско-камбоджийского сотрудничества в сфере образования, выявить его основные направления, достижения, проблемы и перспективы развития в рамках концепции политики «мягкой силы» Китая.

Материалы и методы исследования

В качестве основного метода исследования был использован анализ научной литературы. Систематический обзор литературы проводился с использованием базы Российского индекса научного цитирования, Science Direct и Academia.edu. Анализ литературы был сосредоточен на китайско-камбоджийском сотрудничестве в сфере образования и политики «мягкой силы» Китая в Камбодже.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы Джозефа Ная, разработанная им концепция «мягкой силы» была использована в качестве инструмента для анализа китайско-камбоджийского образовательного сотрудничества. Институты Конфуция, стипендиальные программы и создание совместных образовательных учреждений рассматриваются в статье как каналы трансляции китайских ценностей и культурного влияния.

Результаты и обсуждение

Образовательное взаимодействие между Китаем и Камбоджей имеет глубокие исторические корни. Китай и Камбоджа установили дипломатические отношения в 1958 г [Ван Жуй, 2024, С.110]. Отношения между странами неоднократно менялись из-за политических изменений в Камбодже и регионе, особенно в период между 1960-ми и 1990-ми гг. В последнее десятилетие дипломатические отношения достигли самого высокого уровня за всю историю существования, китайское правительство считало Камбоджу своим надежным партнером. Китай является одним из основных доноров и одним из крупнейших инвесторов в экономику Камбоджи.

Важнейшей вехой в развитии сотрудничества в сфере образования между Китаем и Камбоджей стало открытие первого Института Конфуция при Королевской академии Камбоджи в 2009 г. во время визита вице-председателя КНР Си Цзиньпина. Институт Конфуция, созданный совместно с Цюцзянским университетом, стал основой для преподавания китайского языка и культуры в Камбодже [8]. Институты Конфуция являются одним из элементов повышения привлекательности и влияния Китая через язык и культуру [Шеломихин и др., 2014, С.302].

Более того, некоторые исследователи считают, что Институты Конфуция являются основным инструментом проведения «мягкой силы» Китая за рубежом [Кухаренко, Кухаренко, 2017, С.680], что может быть справедливо, если концепцию «мягкой силы» ограничить культурным влиянием и не включать экономическую сферу (которую большинство исследователей не включают в содержание «мягкой силы»).

Ключевым фактором активизации образовательных обменов между Китаем и Камбоджей стала инициатива «Пояс и путь», провозглашенная в 2013 г. Камбоджа вошла в число первых государств, поддержавших эту инициативу [Putra, 2025]. В 2016 г. лидеры Камбоджи и Китая договорились о всестороннем углублении стратегического партнерства, что придало дополнительный импульс гуманитарным обменам между двумя странами. Важной вехой в развитии сотрудничества между Камбоджей и Китаем в сфере образования стало подписание в 2019 г. Плана действий по построению сообщества единой судьбы Китая и Камбоджи, в котором образовательному сотрудничеству был посвящен отдельный раздел. Документ предусматривал расширение академических обменов, увеличение количества стипендий для камбоджийских студентов и развитие Институты Конфуция в Камбодже. В 2019 г. был открыт еще один Институт Конфуция в Национальном университете Баттамбанг, а в 2022 г. Институт Конфуция

был открыт в Камбоджийском университете науки и технологии [Sam Rany, 2024].

В 2024 г., объявленном Годом китайско-камбоджийских гуманитарных обменов, были запущены новые инициативы в образовательной сфере. В апреле 2025 г. состоялся государственный визит председателя КНР Си Цзиньпина в Камбоджу, в ходе которого лидеры двух стран договорились об углублении гуманитарных обменов и запуске новых образовательных программ.

Камбоджа демонстрирует редкую для региона степень политической лояльности Китаю, что делает изучение причин и последствий этого союза особенно важным. Камбоджа последовательно поддерживает такие ключевые для Китая позиции, такие как политика «одного Китая» и подход к правам человека в Синьцзяне. Ярким примером поддержки Камбоджей Китая стала блокировка Камбоджей в 2012 г. во время ее председательства в АСЕАН совместного коммюнике АСЕАН, содержащего критику Китая [Putra, 2025].

Экономическое сотрудничество между Китаем и Камбоджей является основой, на которой строится «мягкая сила» Китая в этой стране. Китай является крупнейшим инвестором и кредитором Камбоджи. Только с 2005 по 2024 гг. объем китайских инвестиций в экономику Камбоджи достиг 13,43 млрд. долларов США, что делает Камбоджу третьим по величине получателем китайских инвестиций в Юго-Восточной Азии [9]. В рамках инициативы «Пояс и путь» в Камбодже был построен новый международный аэропорт Сиемреап-Ангкор, проложены тысячи километров дорог и мостов.

Успехи, достигнутые Китаем в науке, технологиях и инженерии, а также его экономическая модель создают привлекательный образ для студентов и специалистов из Камбоджи. Сотрудничество в сфере профессионально-технического образования является наиболее динамично развивающимся направлением развития сотрудничества между Китаем и Камбоджей в образовательной сфере. Китай и Камбоджа реализуют совместные программы, направленные на подготовку кадров для современных отраслей экономики: робототехники, автоматизации производства, «зеленых» технологий и цифровой экономики.

В рамках созданного Транснационального альянса профессионального образования в 2024-2025 гг. было подписано несколько меморандумов о взаимопонимании между учебными заведениями Китая и Камбоджи, в том числе соглашение между Технологическим институтом Баттамбанга (Камбоджа) и Сяньянским политехническим институтом (КНР), а также Чжэцзянским профессионально-техническим институтом (КНР) и Политехническим институтом провинции Поусат (Камбоджа).

Важным компонентом китайско-камбоджийского сотрудничества является подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения. Так, в апреле 2025 г. девять камбоджийских преподавателей и студентов прошли двухнедельное обучение в городе Уси (КНР) по направлениям электромонтаж и компьютерные сети. После прохождения стажировок в Китае и получения нового оборудования заработные платы выпускников камбоджийских профессиональных институтов могут вырасти втрое.

Высшая школа является вторым ключевым направлением двустороннего образовательного сотрудничества между Китаем и Камбоджей. Наиболее значимым институциональным проектом стало создание Камбоджийско-китайского университета науки и технологий (SamTech) в Пномпене. В университете читают курсы по техническим специальностям и китайскому языку. Его основная задача - подготовка кадров высшей квалификации для экономики Камбоджи [Putra, 2025].

Академические обмены между китайскими и камбоджийскими университетами

осуществляются на основе двусторонних соглашений. В октябре 2024 г. Королевская академия Камбоджи и Гуансийский университет национальностей достигли договоренности о партнерстве, охватывающем не только языковые программы, но и совместные исследования, академические обмены и культурные выставки. Особое значение придается подготовке научно-педагогических кадров. Китай предоставляет Камбодже значительное количество правительственных стипендий для обучения в магистратуре и аспирантуре. 2025 г. стал рекордным по числу камбоджийских студентов, получивших правительственные стипендии Китая – 179 человек.

Параллельно с развитием экономических связей Китай активно развивает и свое культурное присутствие в Камбодже, которое нацелено на долгосрочное формирование элиты в Камбодже, ориентированной на Китай. Ключевыми инструментами здесь выступают китайский язык и культура.

Языковое образование занимает центральное место в структуре китайско-камбоджийского образовательного сотрудничества. Китайский язык стал одним из наиболее привлекательных иностранных языков в Камбодже и уступает по популярности только английскому [Suryadinata, 2024]. Спрос на изучение китайского языка в первую очередь обусловлен притоком китайских туристов и инвестиций, особенно после 2010 г. [Suryadinata, 2024]. Ключевую роль в организации языкового образования играют Институты Конфуция. В Камбодже действуют несколько таких институтов. В 2022 г. китайский язык был включен в национальную систему образования Камбоджи, что стало важным шагом в институционализации его изучения [Putra, 2025]. С этого момента китайский язык получил статус второго иностранного языка (после английского), изучаемого в государственных школах.

В августе 2024 г. посол Китая в Камбодже Ван Вэньбинь и вице-премьер Камбоджи Хан Чун Нарон подписали меморандум о совместной подготовке местных преподавателей китайского языка, что призвано удовлетворить растущий спрос на изучение языка и подготовку собственных педагогических кадров.

Перспективным направлением сотрудничества стала реализация образовательной модели «Китайский язык + профессиональные навыки». В августе 2024 г. в Пномпене состоялся региональный семинар, посвященный развитию этого формата, в котором приняли участие представители нескольких стран АСЕАН. Данная модель предполагает одновременное изучение китайского языка и востребованной специальности, что значительно повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, особенно в компаниях, связанных с Китаем. Камбоджа становится пилотной площадкой для реализации этого перспективного формата, который в будущем может быть распространен и на другие страны региона.

В основе политики «мягкой силы» Китая лежит продвижение китайского языка и китайской культуры [Hsiao, 2008]. Через экспорт китайской культуры, Китай ставит цель в долгосрочной перспективе оказать влияние на политику стран и в конечном счете сформировать в них элиту, ориентированную на Китай что приведет к более тесным отношениям между Китаем и странами, в которых Китай проводит политику «мягкой сил», что позволит ему стать гегемоном. Студенты университетов, после завершения обучения в Китае по возвращении на родину, имеют устойчивые связи с Китаем и его культурой и с большой вероятностью будут ориентированы на Китай. В случае Камбоджи, можно констатировать, что страна в значительной степени уже стала прокитайской благодаря комбинированному эффекту китайской «мягкой силы», экономическим связям с Китаем и высокой степени взаимодействия на политическом уровне.

В Камбодже наблюдается рост популярности китайской культуры, что способствует формированию положительного образа страны [Юйхань, 2022]. По данным недавних опросов отношение камбоджийцев к Китаю является крайне позитивным: 95.8% камбоджийцев считают Китай надежным партнером. 95.7% положительно оценивают вклад Китая в мировую экономику. 95.9% согласны с тем, что технологическое сотрудничество с Китаем является важным двигателем роста для Камбоджи. Также чрезвычайно популярна китайская поп-культура: 99.2% камбоджийцев знакомы с ней, а 97.2% признают вклад Китая в сохранение их собственного культурного наследия [Tab Life, 2025].

Заключение

Опыт сотрудничества между Камбоджей и Китаем в сфере образования представляет собой уникальный пример интенсивного и многоуровневого партнерства между двумя странами с различным уровнем экономического развития и культурными традициями. За относительно короткий период сформирована разветвленная сеть институциональных механизмов, охватывающих все уровни образования – от школьного до послевузовского.

Ключевыми характеристиками этого сотрудничества являются прагматичная ориентация на подготовку кадров для реального сектора экономики, сочетание языкового обучения с профессиональными навыками, институционализация через создание совместных университетов и альянсов, а также значительная финансовая поддержка со стороны Китая.

Инвестиции Китая в систему образования Камбоджи в конечном счете привели к тому, что в этой стране наблюдается рост популярности китайской культуры, что способствует формированию положительного образа Китая. Камбоджа демонстрирует редкую для региона степень политической лояльности Китаю. На примере Камбоджи хорошо видно, как Китай трансформировал свою экономическую мощь в политический капитал и культурное влияние в этой стране.

Библиография

1. Ван Жуй. Китай и Камбоджа: модель международного сотрудничества в рамках инициативы "Пояс и Путь" // Известия Восточного института. 2024. № 2. С. 109–119. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2024-2/109119>
2. Китай и Камбоджа подписали десятки соглашений о сотрудничестве. Большая Азия. 19.04.2025. Режим доступа: <https://bigasia.ru/kitaj-i-kambodzha-podpisali-desyatki-soglashenij-o-sotrudnichestve/> (Дата обращения: 19.02.2026).
3. Кухаренко, С. В. Последние тенденции в политике "мягкой силы" России и Китая: сходства и различия / С. В. Кухаренко, Н. В. Кухаренко // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества : материалы VII международной научно-практической конференции, Благовещенск - Хэйхэ, 22–23 мая 2017 года. Том Выпуск 7. – Благовещенск - Хэйхэ: Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. – С. 679-684. – EDN YOUQYV.
4. Современный Китай и его окружение / О. А. Шеломихин, М. Петрасяк, А. А. Киреев [и др.]. – Москва : КРАСАНД, 2014. – 440 с. – ISBN 978-5-396-00608-9. – EDN ТТQQEH.
5. Юйхань Ю. Стратегия культурной мягкой силы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе / Юйхань Юйхань // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12. – С. 984-990.
6. China and ASEAN: Win-win cooperation as neighbours. Tab Life. Apr 23, 2025 URL: <https://live.theasianbanker.com/video/china-and-asean-win-win-cooperation-as-neighbours> (Accessed at February 19, 2026).
7. Hsiao, M. (2008, November 24). Transformations in China's Soft Power toward ASEAN. The Jamestown Foundation.
8. Opinion: Confucius Institute Enhances Chinese Language Education, Cultural Exchange in NW Cambodia. Sam Rany. URL: <http://www.samrany.com/2024/02/opinion-confucius-institute-enhances.html> (Accessed at February 19, 2026).
9. Putra BA (2025) Deciphering recent events in the ream: the spillover effects of Cambodia's bandwagoning with China. Front. Polit. Sci. 7:1528339. doi: 10.3389/fpos.2025.1528339

10. Putra B.A. (2025). Solidifying China's soft power in Cambodia: expanding the reach to higher education // *Frontiers in Education*. Vol. 9. 1528817.
11. Suryadinata L. (2024). *Cambodian Perceptions of China: A Chinese Learners' Perspective* // *Rising China and New Chinese Migrants in Southeast Asia*. ISEAS–Yusof Ishak Institute.
12. Zhu K., Yang R. (2024). Deciphering China's higher education outreach paradigm in Southeast Asia: can a neo-tributary perspective work? // *Higher Education*.

Educational Cooperation between Cambodia and China as China's "Soft Power"

Sergei V. Kukharenko

PhD in Philosophy,
Head of the Academic Department of the Confucius Institute,
Blagoveshchensk State Pedagogical University,
675000, 104, Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: kukharenko-s@mail.ru

Nikolai V. Kukharenko

PhD in Philosophy,
Head of the Department of International Education and Cooperation,
Blagoveshchensk State Pedagogical University,
675000, 104, Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: kukharenko@mail.ru

Abstract

This article examines the experience of cooperation between Cambodia and China from the perspective of China's implementation of "soft power" policy. The article analyzes key areas of interaction between Cambodia and China in the field of education, including the implementation of educational programs within the framework of the "Belt and Road" initiative, the activities of Confucius Institutes and Confucius Classrooms in Cambodia, academic exchange programs and scholarship support for Cambodian students to study at Chinese universities, as well as the development of bilateral cooperation in the field of vocational and technical education and personnel training. Special attention is paid to the conceptual foundations of cooperation and its role in strengthening China's "soft power," understood as the ability to influence an international audience through the attractiveness of cultural values, educational opportunities, and a positive image. Achievements (growth in the number of Chinese language learners, expansion of educational infrastructure, increased cultural proximity), problematic areas (uneven coverage, language barriers, dependence on the political situation), and prospects for the development of educational partnership between China and Cambodia are identified. The authors conclude that China's investments in Cambodia's education system have ultimately led to the growing popularity of Chinese culture and the formation of a positive image of China among the Cambodian population. Today, Cambodia demonstrates a degree of political loyalty to China that is rare for the region, confirmed by its support for Chinese initiatives on international platforms and active participation in economic cooperation projects. The example of Cambodia clearly shows how China has managed to transform its

economic power into political capital and cultural influence in this country, using educational cooperation as one of the key instruments of "soft power."

For citation

Kukhareno S.V., Kukhareno N.V. (2026) Sotrudnichestvo mezhdru Kambodzhey i Kitayem v sfere obrazovaniya kak "myagkaya sila" Kitaya [Educational Cooperation between Cambodia and China as China's "Soft Power"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 32-39. DOI: 10.34670/AR.2026.31.22.004

Keywords

Cambodia, China, soft power, educational cooperation, Belt and Road, language policy, international cooperation, Confucius Institutes, cultural diplomacy.

References

1. Wang, R. (2024). Kitai i Kambodzha: model' mezhdunarodnogo sotrudnichestva v ramkakh initsiativy "Poyas i Put'" [China and Cambodia: A model of international cooperation within the Belt and Road Initiative]. *Izvestiya Vostochnogo instituta* [Proceedings of the Eastern Institute], (2), 109–119. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2024-2/109119>
2. Kitai i Kambodzha podpisali desyatki soglasheniy o sotrudnichestve [China and Cambodia signed dozens of cooperation agreements]. (2025, April 19). *Bol'shaya Aziya* [Greater Asia]. Retrieved February 19, 2026, from <https://bigasia.ru/kitaj-i-kambodzha-podpisali-desyatki-soglashenij-o-sotrudnichestve/>
3. Kukhareno, S.V., & Kukhareno, N.V. (2017). Posledniye tendentsii v politike "myagkoy sily" Rossii i Kitaya: skhodstva i razlichiya [Recent trends in the soft power policies of Russia and China: similarities and differences]. In *Rossiya i Kitay: istoriya i perspektivy sotrudnichestva: materialy VII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Russia and China: history and prospects of cooperation: proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference], Blagoveshchensk - Heihe, May 22–23, 2017 (Vol. 7, pp. 679–684). Blagoveshchensk - Heihe: Blagoveshchensk State Pedagogical University. EDN: YOUQYV.
4. Shelomikhin, O.A., Petrasnyak, M., Kireev, A.A., et al. (2014). *Sovremennyy Kitay i ego okruzheniye* [Modern China and its Neighbourhood]. Moscow: KRASAND. EDN: TTOQEH.
5. Yuhan, Y. (2022). Strategiya kul'turnoy myagkoy sily Kitaya v Aziatsko-Tikhookeanskom regione [China's cultural soft power strategy in the Asia-Pacific region]. *Voprosy natsional'nykh i federativnykh otnosheniy* [Issues of National and Federal Relations], 12, 984–990.
6. China and ASEAN: Win-win cooperation as neighbours. (2025, April 23). *Tab Life*. Retrieved February 19, 2026, from <https://live.theasianbanker.com/video/china-and-asean-win-win-cooperation-as-neighbours>
7. Hsiao, M. (2008, November 24). Transformations in China's Soft Power toward ASEAN. *The Jamestown Foundation*.
8. Rany, S. (2024, February). *Opinion: Confucius Institute Enhances Chinese Language Education, Cultural Exchange in NW Cambodia*. Retrieved February 19, 2026, from <http://www.samrany.com/2024/02/opinion-confucius-institute-enhances.html>
9. Putra, B.A. (2025). Deciphering recent events in the ream: the spillover effects of Cambodia's bandwagoning with China. *Frontiers in Political Science*, 7, 1528339. <https://doi.org/10.3389/fpos.2025.1528339>
10. Putra, B.A. (2025). Solidifying China's soft power in Cambodia: expanding the reach to higher education. *Frontiers in Education*, 9, 1528817. [DOI or page range missing].
11. Suryadinata, L. (2024). Cambodian Perceptions of China: A Chinese Learners' Perspective. In *Rising China and New Chinese Migrants in Southeast Asia*. ISEAS–Yusof Ishak Institute. [Page range missing].
12. Zhu, K., & Yang, R. (2024). Deciphering China's higher education outreach paradigm in Southeast Asia: can a neo-tributary perspective work? *Higher Education*. [Volume, issue, page range, or DOI missing].