

УДК 378.1:61

DOI: 10.34670/AR.2026.37.99.005

Реализация федеральной программы «Обучение служением»: первые результаты

Барсукова Марина Игоревна

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;
e-mail: bars.mi@mail.ru

Соловьева Валентина Александровна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;
доцент кафедры материаловедения, технологии и управления качеством,
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Астраханская, 83;
e-mail: v.a.solovyova@yandex.ru

Ремпель Елена Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;
e-mail: rempel@mail.ru

Клоктунова Наталья Анатольевна

Кандидат социологических наук, доцент,
проректор по учебной работе,
доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации,
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;
e-mail: kloktunova@sgmu.ru

Аннотация

В работе сделана попытка обобщения первого опыта реализации федеральной программы «Обучение служением» на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России. Для этого были использованы такие методы исследования, как наблюдение, анализ, обобщение и систематизация. Описаны сложности, с которыми столкнулись преподаватели при внедрении подхода в обучение, сопряженные со спецификой вуза, преимущественно связанные с поиском социальных партнеров. Приведена часть проектов, созданных студентами-медиками: комикс-раскраска «Палитра здоровья», ежедневник для будущих мам «Мама в ресурсе», профилактические мероприятия, прививающие здоровые привычки детям разных возрастов («Карта привычек», «Путешествие в страну здоровья» и другие), настольная игра «Внутри нас», исторический проект о роли врачей, работавших в Саратовском медицинском институте в годы Великой Отечественной войны «Батальон выздоравливающих», а также масштабный проект об истории педиатрического факультета университета «Наследие педиатрии: от истории к будущему». Описано, каким образом кафедра стратегически позиционирует внедрение нового образовательного подхода: проведение тематических секций в рамках научно-практических конференций, создание конкурса студенческих работ, публикация статей с лучшими проектами, а также ведение сообщества «Диалоги о здоровье» в социальной сети ВКонтакте. Авторы приходят к выводу, что реализация подхода «обучение служением» способствует не только формированию профессиональных компетенций студентов, но и развитию их гражданской ответственности, социальной активности и мотивации к осознанному участию в решении общественно значимых задач в сфере здравоохранения.

Для цитирования в научных исследованиях

Барсукова М.И., Соловьева В.А., Ремпель Е.А., Клоктунова Н.А. Реализация федеральной программы «Обучение служением»: первые результаты // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 40-48. DOI: 10.34670/AR.2026.37.99.005

Ключевые слова

обучение служением, студенты-медики, общественный проект, здравоохранение, служение, социальное партнерство, профилактика здоровья, педагогический подход.

Введение

Обучение служением, по мнению авторов, предполагает новую парадигму взаимоотношений преподавателей и обучающихся, уникальную траекторию развития личности будущего профессионала – как в части профессиональных навыков, так и универсальных или надпрофессиональных [Горлова, Старовойтова, 2024; Полосина, 2024; Портных, 2024; Федосеева, Михайлова, 2024; Фомина, 2021]. Все вузы с энтузиазмом приняли этот подход, внедрив соответствующие дисциплины, практики, выпускные квалификационные работы в учебные программы и планы [Буланов, Корниенко, Корниенко, 2024; Кулькова, 2025; Ланина, 2024; Нам, Смирнов, 2024]. Не стал исключением и наш университет – ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России: для будущих педиатров была разработана программа «Общественный

проект «Обучение служением ценностям жизни и здоровья» и начала реализовываться с 1 сентября 2024 года на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Отметим, что именно педиатрический факультет стал флагманом федеральной программы «Обучение служением» в нашем университете.

Основное содержание

Цель данной работы – обобщить и представить первые результаты по реализации Федеральной программы «Обучение служением» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Методами нашего исследования стали наблюдение, анализ, обобщение и систематизация.

Студентам 2 курса педиатрического факультета предстояло изучить способы анализа социальных проблем здравоохранения и потребностей локального сообщества, освоить принципы социального проектирования, создать рабочие команды, разработать и реализовать уникальные проекты, которые способствовали бы разрешению конкретных социальных проблем сферы медицины. В течение целого семестра студенты работали над решением самых разнообразных задач, и в декабре 2024 года было успешно реализовано 28 социально значимых проектов. В этом году уже нынешние второкурсники готовят к воплощению 25 проектов, объединенных общим замыслом – здравоохранение среди населения, усиление нацеленности на профилактику, а не исправление уже имеющихся проблем. Такая направленность соответствует и государственной политике в сфере здравоохранения и образования со сквозной идеей служения [Никольский, 2025 (2)], и соотносится с программой развития «Приоритет – 2030», реализуемой в медицинском университете имени В.И. Разумовского.

На первом занятии преподаватели, помимо основного материала рабочей программы, рассказывают о результатах исследования, выполненного сотрудниками кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Масштабная работа по определению связей между якорями карьеры и депрессивными настроениями у студентов-медиков позволила сделать выводы о том, что у обучающихся, имеющих якоря карьеры, ориентированные на «Служение» (желание помогать другим в рамках своей работы), «Профессиональную компетентность» (готовность развиваться как специалисту в своей предметной области), «Интеграцию стилей жизни» (наличие интересов вне работы и учебы), достоверно ниже уровень депрессивных настроений [Князев и др., 2023]. Подготовка социально значимых проектов, с нашей точки зрения, актуализирует нацеленность не только на подобные якоря карьеры, но и на формирование устойчивой мотивации студентов [Соловьева и др., 2025] в развитии и обучении, в желании приносить пользу обществу.

Заявки от партнеров – вызовы для медицинского университета

На платформе Добро.РФ, на которой обязательно должны быть зарегистрированы социальные заявки, уже сформировано более 1500 запросов, поступивших от 1300 социальных партнеров. Но здесь, как показывает наша практика, кроется одна из проблем реализации программы в пространстве медицинского вуза – катастрофически мало заявок по медицинской или здоровьесберегающей тематике, к которым могли бы присоединиться проектные группы студентов. Поэтому появляется необходимость включения еще одного этапа работы: студентам вместе с их преподавателями нужно самостоятельно найти социального партнера.

Преподаватели ко второму году реализации программы отработали следующий алгоритм: проработка студентами карт проблемных областей в сфере медицины и здравоохранения в

формате мозгового штурма и иных интерактивных образовательных технологий. Студенты на основании проведенного анализа научной литературы, новостных сеток, статистики, социологических опросов стейкхолдеров, совместного интеллектуального осмысления выбирают интересную для них и требующую решения социально значимую проблему, ищут потенциальных партнеров, которые были бы заинтересованы в реализации проектов по данной тематике.

В 2024 году это были некоммерческие организации, школы, детские сады, с которыми было заключено 5 договоров. В 2025-2026 учебном году количество новых заключенных договоров выросло до 12, то есть с 17 организациями у нашего вуза появилась связь, а ведь, как часто говорят спикеры вебинаров, проводимых Высшей школой экономики, именно в синергии рождаются новые идеи, возникают новые возможности и у всех участников процесса формируется готовность к адекватному, полезному, взаимообогащающему, академическому взаимодействию. Кроме количественных показателей социальных партнеров, изменилась и качественная их характеристика: в перечне партнеров появились лечебные учреждения, спортивно-оздоровительные организации.

Поиск партнеров – это непростой процесс. Кто-то, конечно, ищет нас, исполнителей, но таких очень мало, потому что организации порой не предполагают, что помощь со стороны вообще возможна. А кто-то не готов к открытому взаимодействию по данному протоколу: не хочет регистрировать свою заявку, ведь это не только трудоемкий процесс, но и просто что-то непонятное, новое. При этом такие стейкхолдеры готовы встретить студентов и предоставить им площадку для реализации проектов, но без сопровождающей документации и своего соответствующего вклада, что, однако, нарушает траекторию внедрения программы.

Приведем пример, который демонстрирует редкую удачу: история сотрудничества с Саратовской общественной региональной организацией по Каратэ-До Спортивный Клуб «Олимп-99» оказалась в духе идеологии служения – наша студентка работала фельдшером на соревнованиях по каратэ, и организатор обратилась к ней с просьбой провести обучающее мероприятие по основам оказания первой медицинской помощи для занимающихся спортсменами. И тут сложилось: дисциплина – заинтересованность вуза в развитии у студентов профессиональных навыков и ценностных ориентиров – запрос от некоммерческой организации – и, что самое важное, – интерес самих студентов.

Среди заявок на Добро.рф была одна, с которой работали студенты нашего университета в прошлом учебном году. Это просветительский проект «Диалоги о здоровье». Он представляет собой цикл встреч, лекций, интерактивных мероприятий для широкой общественности (воспитанников детских садов, обучающихся школ, студентов медицинского колледжа и медицинского университета им. В.И. Разумовского, молодых родителей, педагогов) по тематике здоровьесбережения. Они включали подготовку видеороликов, серию видеоподкастов с представителями медицинской сферы, профориентационные мероприятия и подготовку печатной продукции по тематике проектов.

За последние два года сотрудники кафедры прошли обучение в центре знания «Машук», стажировки базового и продвинутого уровня в Высшей школе экономики, повышения квалификации по программе, они еженедельно участвуют в вебинарах по актуальным вопросам реализации программы от спикеров проектного офиса. Но хочется отметить, что для качественной реализации нужны эксперты, в нашем случае, клиницисты, которые могут дать профессиональную консультацию, оценить работу студентов с точки зрения объективности медицинских данных, скорректировать их с учетом клинических кейсов. То есть количество вовлеченных в работу специалистов увеличивается, меняется функция преподавателя от транслятора знаний к координатору, помощнику, другу.

На педагогических площадках, научных форумах мы много говорим о назревших в системе высшего образования изменениях образовательной парадигмы, о том, как важно менять формат уже сложившихся, традиционно преподаваемых в медицинском университете дисциплин. И внедрение дисциплины «Общественный проект «Обучение служением ценностям жизни и здоровья»» – это прекрасная возможность для формирования у преподавателей медицинского вуза новых педагогических компетенций, необходимых для реализации современных и продуктивных образовательных моделей, которые позволят создавать для каждого обучающегося индивидуальную траекторию развития в соответствии с его интересами и потребностями.

Наиболее значимые проекты студентов-медиков: движение в сторону университета технологий здоровья

За два года были разработаны разные проекты. Среди них хочется отметить ряд наиболее запомнившихся.

1) Красиво оформленный ежедневник для будущих мам «Мама в ресурсе», содержащий медицинские советы и рекомендации по поддержанию хорошего самочувствия в зависимости от триместра беременности. Подготовленная студентами печатная продукция была с большим интересом и благодарностью принята не только администрацией женской консультации, но и будущими мамами, что вдохновило обучающихся и продемонстрировало, что они не ошиблись в выборе темы своего проекта.

2) Проекты для воспитанников детского сада и для обучающихся начальной школы по формированию здоровых привычек – профилактические мероприятия с подготовленными станциями, в рамках которых студенты учили детей чистить зубы, выбирать правильные продукты для питания и формировать иные полезные навыки здорового образа жизни (проекты «Карта привычек», «Путешествие в страну здоровья»). Студенты креативно подходили к оформлению своих выступлений, придумывали образы героев, которые были бы близки ребятам разных возрастных групп.

3) Комикс-раскраска «Палитра здоровья», которая будет распространена среди детей-пациентов, находящихся на лечении в стационаре. Цель проекта – формирование у маленьких пациентов нацеленности на здоровый образ жизни и позитивное восприятие людей в белых халатах.

4) Настольная игра «Внутри нас», посвященная изучению детьми внутреннего устройства их организма, в которую вшиты, помимо образовательных, еще и воспитательные мотивы – присвоение привычкам здорового образа жизни позитивного смысла, а вредоносным – негативного.

5) Проект «От сердца к сердцу» стал одним из самых трогательных. Студенты рассказали о работе сердечно-сосудистой системы школьникам 3-го класса после изучения ими этой темы по школьной программе, показали видеоролики, а затем совместно подготовили поделки сердец из картона и ниток, написали поддерживающие письма детям-пациентам. Следующим, очень непростым, но чрезвычайно важным шагом стал визит в клинику гематологии, в которой удалось встретиться с онкобольными детьми и передать им тепло рук и сердец ребят из школы.

Большая часть проектов словно вырываются за обозначенные тематические границы и решают задачи государственной важности, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Например, это проект «Иллюзия совершенства», в котором педиатры планируют раскрыть особенности рекламной уловки и социальных стереотипов о красоте человека и рассказать о последствиях девиантных модификаций тела с медицинской точки зрения.

Особенной ценностью для формирования профессиональной идентичности будущего врача являются исторические проекты. Первым таким проектом стал «Батальон выздоравливающих», в котором ребята, изучив архивные документы, представили широкой общественности страницы подвига врачей и преподавателей Саратовского государственного медицинского университета в годы Великой Отечественной войны.

Еще одним проектом стал отклик на заказ нашего университета об истории педиатрического факультета «Наследие педиатрии: от истории к будущему», масштабную работу над которым обучающиеся будут продолжать еще в течение нескольких лет. В настоящее время студенты изучают документы из кафедральных фондов, работают над созданием полноценного архива Клинического института детского здоровья. Еще они снимают короткометражные фильмы об истории кафедр педиатрического факультета и их ярких представителях, берут интервью у врачей, чьи имена уже составляют гордость здравоохранения региона и страны. С нашей точки зрения, это является лучшим способом погрузиться в образовательную и воспитательную среду медицинского университета, сформировать активную просоциальную гражданскую позицию [Никольский, 2025 (1)].

Отметим разноплановость проектов, их глубину и социальную востребованность. Приятно фиксировать, как меняются студенты, как меняется их отношение к дисциплине, к работе в команде по мере вовлечения в процесс. И большую роль в этом играет серьезная подготовка паспортов проекта, что, несомненно, станет для них подспорьем в подготовке прочих официальных документов, а также рефлексия, которая по решению сотрудников кафедры проводится на каждом занятии и после окончания рубежных этапов проекта.

Первые результаты реализации программы: стратегическое позиционирование

Для фиксации результатов проекта была создана в социальной сети ВКонтакте профильная тематическая группа «Диалоги о здоровье». Эта группа стала большим просветительским проектом наших студентов, где они рассказывают об этапах подготовки проектов, делятся своими находками и интересными идеями, размещают фото и видеоматериалы, прорабатывая надпрофессиональные компетенции проектной работы от рождения идеи до ее непосредственного воплощения, а также навыки самопрезентации в интернет-пространстве.

Для преподавателей дисциплина «Общественный проект «Обучение служением ценностям жизни и здоровья» – широкое поле возможностей по исследованию мотивированности студентов к обучению, уровню сформированности эмоционального интеллекта, критического мышления, коммуникативных навыков, готовности к работе в команде, а также ориентации на служение как важный якорь их будущей карьеры. На данный момент сотрудниками кафедры уже готовится работа в данном направлении.

Результаты реализации Федеральной программы нашли отражение в конференциях, организованных и проведенных сотрудниками кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации (VII Международная научно-практическая конференция «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы», март 2025 г.; VI «Международная конференция, посвященная Всемирному дню качества, ноябрь 2025 г.): были созданы отдельные секции для студентов и преподавателей вузов, которые делились своим опытом. При этом на одной из конференций был проведен конкурс лучших студенческих работ, что дало дополнительный стимул обучающимся не только продемонстрировать свой проект, но и увидеть смысл его масштабирования независимо от того, что дисциплина закончена, зачетка заполнена и дальнейшая работа будет носить исключительно добровольный характер. Информация о лучших проектах студентов была опубликована в виде статей в сборнике конференции кафедры.

Заключение

Таким образом, обобщение небольшого педагогического опыта по реализации Федеральной программы «Обучение служением» на базе кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России позволяет определить некоторые трудности в реализации программы и отметить несомненные достоинства педагогического подхода и его воплощение на площадке медицинского вуза. Отметим, что самая большая награда для преподавателей – это отзывы студентов о дисциплине, их желание масштабировать свои проекты на различных площадках.

Библиография

1. Буланов Р.Л., Корниенко Е.Р., Корниенко К.Б. «Шаг в медицину» - пилотный проект программы "Обучение служением" // Виртуальные технологии в медицине. 2024. № 3 (41). С. 244-245.
2. Горлова Н.И., Старовойтова Л.И. Обучение служением: методика формирования гражданской активности и социальной ответственности студенческой молодежи // ЦИТИСЭ. 2024. № 2 (40). С. 17-31.
3. Князев Е.Б., Соловьева В.А., Сергеев А.С., Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Иноземцева Н.П., Долгова Л.В. Депрессивное настроение и якоря карьеры у российских студентов-медиков // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 2 (111). С. 309-324.
4. Кулькова В.Ю. Реализация федеральной программы «Обучение служением» в проектном обучении: оценка результатов // Экономическая среда. 2025. Т. 14. № 2. С. 45-51.
5. Ланина С.Ю. Реализация образовательного подхода «Обучение служением» в образовательный процесс студентов педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 210-213.
6. Нам Т.А., Смирнов М.В. Социально значимые технологии в профессиональном образовании на примере «Обучение служением» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 1. С. 99-115.
7. Никольский В.С., Амбарова П.А., Шаброва Н.В. Просоциальные установки и поведение студенческой молодежи: эффекты обучения служением // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 3. С. 9-30.
8. Никольский В.С. Российский университет в поисках идентичности: служение как способ бытия в культуре // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 10. С. 10-26.
9. Полосина А.А. Социальное обучение через служение обществу как средство формирования активной гражданской позиции современной молодежи // Научный аспект. 2024. Т. 24. № 6. С. 2978-2983.
10. Портных А.В. «Обучение служением» как педагогический подход вовлечения обучающихся в социально значимую проектную деятельность // Педагогический научный журнал. 2024. Т. 7. № 4. С. 10-14.
11. Соловьева В.А., Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Буланова Д.В., Кузьмин А.М. Комплексный подход к формированию академической мотивации у студентов // Высшее образование сегодня. 2025. № 1. С. 50-58.
12. Федосеева О.И., Михайлова Н.В. Ценностно-смысловой компонент в системе общегуманитарной подготовки специалиста // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-4. С. 435-437.
13. Фомина А.П. Тенденции изменения содержания ценностей личности в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 293-296.

Implementation of the Federal Program "Learning through Service": First Results

Marina I. Barsukova

PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication,
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
410012, 112, Bolshaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: bars.mi@mail.ru

Valentina A. Solov'eva

PhD in Pedagogy, Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication,
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
410012, 112, Bolshaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;
Associate Professor of the Department of Materials Science, Technology and Quality Management,
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,
410012, 83, Astrakhanskaya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: v.a.solovyova@yandex.ru

Elena A. Rempel'

PhD in Philology, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication,
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
410012, 112, Bolshaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: rempelel@mail.ru

Natal'ya A. Kloktunova

PhD in Sociology, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs, Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication,
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky,
410012, 112, Bolshaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: kloktunova@sgmu.ru

Abstract

The paper attempts to summarize the first experience of implementing the federal program "Learning through Service" at the Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication of the Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky. For this purpose, such research methods as observation, analysis, generalization, and systematization were used. The difficulties faced by teachers when introducing the approach into education, associated with the specifics of the university, mainly related to the search for social partners, are described. A number of projects created by medical students are presented: a comic coloring book "Palette of Health," a diary for expectant mothers "Mom in Resource," preventive measures instilling healthy habits in children of different ages ("Habit Map," "Journey to the Land of Health" and others), a board game "Inside Us," a historical project about the role of doctors who worked at the Saratov Medical Institute during the Great Patriotic War "Convalescent Battalion," as well as a large-scale project on the history of the university's pediatric faculty "Pediatric Heritage: from History to the Future." It is described how the department strategically positions the introduction of the new educational approach: holding thematic sections within scientific-practical conferences, creating a competition for student works, publishing articles with the best projects, as well as maintaining the community "Dialogues about Health" on the VKontakte social network. The authors conclude that the implementation of the "learning through service" approach contributes not only to the formation of students' professional competencies, but also to the development of their civic responsibility,

social activity, and motivation for conscious participation in solving socially significant tasks in the healthcare sector.

For citation

Barsukova M.I., Solov'eva V.A., Rempel' E.A., Kloktunova N.A. (2026) Realizatsiya federal'noy programmy "Obuchenie sluzheniyem": pervyye rezultaty [Implementation of the Federal Program "Learning through Service": First Results]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 40-48. DOI: 10.34670/AR.2026.37.99.005

Keywords

Learning through service, medical students, community project, healthcare construction, service, social partnership, health prevention, pedagogical approach.

References

1. Bulanov R.L., Kornienko E.R., Kornienko K.B. (2024) «SHag v medicinu» - pilotnyj proekt programmy "Obuchenie sluzheniyem" ["Say in medicine" - pilot project of the program "Opening the End"]. *Virtual'nye tekhnologii v medicine* [Virtual technology in medicine], № 3 (41), 244-245.
2. Gorlova N.I., Starovojtova L.I. (2024) Obuchenie sluzheniyem: metodika formirovaniya grazhdanskoj aktivnosti i social'noj otvetstvennosti studencheskoj molodezhi [Service learning: methods for developing civic engagement and social responsibility among student youth]. *CITISE* [CITISE], № 2 (40), 17-31.
3. Knyazev E.B., Solov'eva V.A., Sergeev A.S., Barsukova M.I., Ramazanova A.YA., Inozemceva N.P., Dolgova L.V. (2023) Depressivnoe nastroyenie i yakorya kar'ery u rossijskih studentov-medikov [Depressive mood and career anchors in Russian medical students]. *Integraciya obrazovaniya* [Integration of education], 2(111), 309-324.
4. Kulkova V.Yu. (2025) Realizaciya federal'noj programmy «Obuchenie sluzheniyem» v proektnom obuchenii: oценка rezultatov [Implementation of the Federal Program "Service-Learning" in Project-Based Learning: Evaluation of Results]. *Ekonomicheskaya sreda* [Economic Environment], 14(2), 45-51.
5. Lanina S.YU. (2024) Realizaciya obrazovatel'nogo podhoda «Obuchenie sluzheniyem» v obrazovatel'nyj process studentov pedagogicheskogo vuza [Implementation of the educational approach "Service-Learning" in the educational process of students of a pedagogical university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 85-2, 210-213.
6. Nam T.A., Smirnov M.V. (2024) Social'no znachimye tekhnologii v professional'nom obrazovanii na primere «Obuchenie sluzheniyem» [Socially significant technologies in professional education on the example of "Service-learning"]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Issues of teaching methods at the university], 13(1), 99-115.
7. Nikolsky V.S., Ambarova P.A., Shabrova N.V. (2025) Prosocial'nye ustanovki i povedenie studencheskoj molodyozhi: efekty obucheniya sluzheniyem [Prosocial attitudes and behavior of student youth: the effects of service-learning]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 34(3), 9-30.
8. Nikolsky V.S. (2025) Rossijskij universitet v poiskah identichnosti: sluzhenie kak sposob bytiya v kul'ture [Russian University in Search of Identity: Service as a Way of Being in Culture]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 34(10), 10-26.
9. Polosina A.A. (2024) Social'noe obuchenie cherez sluzhenie obshchestvu kak sredstvo formirovaniya aktivnoj grazhdanskoj pozicii sovremennoj molodezhi [Social learning through service to society as a means of developing an active civic position in modern youth]. *Nauchnyj aspekt* [Scientific aspect], 24(6), 2978-2983.
10. Portnyh A.V. (2024) «Obuchenie sluzheniyem» kak pedagogicheskij podhod vovlecheniya obuchayushchihya v social'no znachimuyu proektnuyu deyatel'nost' ["Service-Learning" as a Pedagogical Approach to Engaging Students in Socially Significant Project Activities]. *Pedagogicheskij nauchnyj zhurnal* [Pedagogical Scientific Journal], 7(4), 10-14.
11. Solov'eva V.A., Kloktunova N.A., Barsukova M.I., Bulanova D.V., Kuz'min A.M. (2025) Kompleksnyj podhod k formirovaniyu akademicheskoy motivacii u studentov [An Integrated Approach to Forming Academic Motivation in Students]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today], 1, 50-58.
12. Fedoseeva O.I., Mihajlova N.V. (2024) Cennostno-smyslovoj komponent v sisteme obshchegumanitarnoj podgotovki specialista [Value-semantic component in the system of general humanitarian training of a specialist]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 84-4, 435-437.
13. Fomina A.P. (2021) Tendencii izmeneniya soderzhaniya cennostej lichnosti v sovremennyh usloviyah [Trends in changing the content of personal values in modern conditions]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 73-1, 293-296.