

УДК 81'243

DOI: 10.34670/AR.2026.57.37.016

Классификация электронных образовательных ресурсов для обучения иностранному языку

Ван Вэнь

Аспирант,
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48:
e-mail: 1250115564@qq.com

Аннотация

В статье представлена классификация электронных образовательных ресурсов, которые могут быть задействованы при обучении иностранному языку. Отмечается важная роль данных средства обучения, разработанных и реализуемых на базе компьютерных технологий. При выработке данной классификации были проанализированы ГОСТы, регламентирующие разработку и оценку качества электронных образовательных ресурсов. Автор отмечает, что они могут быть классифицированы по разным признакам, например, по типу, функциональному признаку, тематическим направлениям или технологии распространения. В статье констатируется, что информатизация образования является ключевым компонентом развития и совершенствования образования в современном мире.

Для цитирования в научных исследованиях

Ван Вэнь. Классификация электронных образовательных ресурсов для обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 132-138. DOI: 10.34670/AR.2026.57.37.016

Ключевые слова

Электронные образовательные ресурсы, обучение иностранному языку, повышение качества обучения, цифровые технологии, электронное обучение, информатизация образования, классификация ЭОР, мультимедийные технологии.

Введение

ЭОР – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [ГОСТ Р 53620-2009], который уже стал неотъемлемым компонентом современного учебно-воспитательного процесса предметного обучения [Мусаев, 2020]. Применение ЭОР в практике преподавательской деятельности обеспечивает изменение характера взаимодействия участников, что увеличивает долю самостоятельной, исследовательской, творческой и продуктивной деятельности обучающегося. Несмотря на то, что накоплен большой опыт в использовании ЭОР при обучении иностранному языку, не должны забывать, что злоупотребление ЭОР может вести к более трудоемким для преподавателя и информационным перенасыщению для обучающихся. Таким образом, внедрение в учебный процесс ЭОР должно ориентировать на повышение интереса обучающегося к предмету; к усвоению учебного материала и повышению качества обученности.

Основная часть

Согласно ГОСТ Р 52653-2006, ЭОР классифицируют по следующим признакам: целевому уровню и ступени образования; форме обучения; тематике; целевой аудитории; типу ЭОР; целевому назначению; функции, выполняемой в образовательном процессе; степени дидактического обеспечения специальности; виду образовательной деятельности; по характеру представления информации; по степени интерактивности; по степени соответствия действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Представляем авторскую классификацию электронных образовательных ресурсов, используемых в системе высшего образования для обучения иностранному языку, в зависимости от характера представления информации.

1. *Электронные аналоги печатных изданий.* К таким материалам относятся учебники, учебные пособия, рекомендации пособий, справочники, энциклопедии, сборники научных статей и др. источники, представленные в цифровом формате. Эти электронные учебные ресурсы характеризуются высокой степенью гибкости, поскольку они могут быть использованы онлайн и офлайн и легко делается.

2. *Мультимедийные ЭОР (МЭОР).* МЭОР – это учебные материалы, созданные на основе новых мультимедийных технологий, содержащих изображения, тексты, сопровождающиеся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами [Чудина, Остроух, 2014]. В настоящее время преподаватели вузов активно занимаются разработкой и внедрением этих ресурсов как для основных программ, так и для реализации программ по дополнительному образованию. Ряд российских ученых, к примеру, С.Г. Гусева, Л.Ф. Соловьева, Ю.С. Залогин, А.А. Кузнецов, Н.Г. Семенова, А.А. Леонтьев, имеющие значительный опыт, указывали, что система высшего образования должна осуществлять опережающую подготовку специалистов в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности и способствовать комплексному формированию у них информационной культуры [Везиров, 2016]. Новые образовательные стандарты диктуют необходимость модернизации методов и форм обучения. В качестве главной задачи указывается формирование нового стиля мышления, благодаря которому учащийся сможет самостоятельно учиться, ставить перед собой образовательные цели и находить пути их решения, используя инструментарий

информационных технологий.

Представление информации является самой основной функцией МЭОР. Наиболее яркий пример – презентации в программе PowerPoint. Несмотря на то, что за последние годы появилось все больше ЭОР, программа PowerPoint по-прежнему остается одним из самых популярных электронных средств, применяемых на занятиях по иностранному языку в вузов, благодаря их простоте в управлении и универсальности. В презентации можно вставить текст, картинки, диаграммы, анимацию, звуки и фильмы, чтобы знакомить студентов с учебными материалами в наглядной форме и помогать им эффективно воспринять. В учебном процессе презентация также выступает в качестве средства для демонстрации самостоятельных работ студентов. Однако в их практическом применении есть еще некоторые проблемы. Во-первых, злоупотребление презентациями, что урок превращается в просмотр картинок и заданной информации. Нельзя забывать, что презентации остаются лишь инструментом, их применение не должно превращаться в самоцель. Во-вторых, перегруженность презентации информацией. Это может привести к тому, что учитель просто читает то, что написано в презентации без подробного объяснения. В-третьих, некачественные презентации, что не позволяет студентам сосредоточиться на учебном материале.

Применение МЭОР должно привести:

- 1) к положительному влиянию на мотивацию на включение в деятельность;
- 2) к усвоению основного учебного контента;
- 3) к развитию творческих способностей у обучающегося;
- 4) к экономии времени для организации различных форм групповой деятельности.

3. *Полезные сайты и порталы, относящиеся к образовательным ресурсам.* Существует множество обучающих сайтов и порталов и в России, и в Китае, на которых большинство учебных материалов и ресурсов находятся в свободном доступе. Возьмём, например, самую популярную языковую онлайн-школу Хуцзян в Китае. Хуцзян предоставляет учебные материалы на 24 языках, включая русский. Самые основные из этих учебных ресурсов – платные и бесплатные онлайн-курсы, а также электронные словари, виртуальные базы данных для онлайн-самодиагностики знаний, видео- или аудиоматериалы и т.д. Рациональное использование таких сайтов может не только удовлетворить информационные и образовательные интересы и потребностей студентов, но и реализовать дифференцированное обучение. Кроме того, *bilibili* тоже является популярным сайтом среди молодежи Китая, на официальном сайте которого учащийся может создать собственное электронное образовательное пространство посредством своего аккаунта, что позволяет составить индивидуальный учебный план с учётом своих потребностей. Это связано с тем, что на сайте *bilibili* размещены обучающие материалы для изучения языка, представленные в разнообразном формате.

Как уже говорилось выше, в России тоже существует множество обучающих сайтов по иностранным языкам. Например, на сайте института русского языка и культуры предоставляются 37 учебных электронных ресурсов по РКИ, созданных специалистами из российских и зарубежных университетов. Среди них включаются учебные материалы для развития навыков речевой деятельности у учащихся с разным уровнем владения русским языком. Кроме того, на сайте Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (ГИРЯ им. А.С. Пушкина) тоже можно найти полезные образовательные ресурсы: инновационный проект ГИРЯ им. А.С. Пушкина “Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия»”; проект «Интерактивные авторские курсы Института Пушкина»;

образовательный портал для дистанционного изучения русского языка как иностранного «Образование на русском». Словарь «Россия» – практическая реализация концепции лингвострановедческой лексикографии, которая помогает изучающим русский язык в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики, и сформировать их культуроведческую компетенцию.

Данные электронные образовательные ресурсы выполняют дидактические функции, как следующие:

- 1) информационная насыщенность обучения;
- 2) формирование умений работать с учебной информацией;
- 3) расширение кругозора обучающихся [Шкаредных, Симонова, 2022].

4. *Компьютерные программы.* Благодаря ряду инструментальных компьютерных программ у студентов по всему миру была возможность продолжать обучение в условиях пандемии. Такие бесплатные программы, как TecentMeeting, Skype, Microsoft Teams, ZOOM, GoToMeeting и др. играют чрезвычайно важную роль в организации дистанционного обучения иностранному языку и обеспечивают образовательный процесс.

5. *Мобильные устройства, используемые на мобильном обучении.* Мобильные устройства, как средства связи с портативными и персонализированными функциями, привнесли изменения в образование. Как Дж. Такслер говорил, что мобильные устройства, используемые в процессе обучения, значительно трансформируют его в сторону изменения форм обучения, а также расширения пространственных возможностей процесса обучения. Кроме того, данные трансформации способствуют развитию новых форм познания и формирования менталитета [Traxler, 2012]. Анализу и применению мобильных устройств в педагогический процесс долгое время в России не уделялось должного внимания, но по мере прогресса мобильной техники все больше российские ученые активно обсуждают технологию «мобильное обучение» в перспективе для образования и пытаются дать определение этому термину. В своей работе В.А. Куклев написал: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося» [Куклев, 2010]. Действительно, уникальность мобильного обучения заключается, прежде всего, в его открытости, автономности, непрерывности, доступности и удобстве использования.

Мобильные устройства, используемые на мобильном обучении, и включают смартфоны, планшетные персональные компьютеры, ноутбуки и др, и среди них наиболее востребованы на сегодняшний день смартфоны и планшетные персональные компьютеры. По результатам проведенного нами анкетирования китайских студентов, что 82 % времени они проводят в приложениях смартфонов, включая приложения для изучения русского языка. Например, электронный словарь и публичный аккаунт в WeChat. Несомненно, современные студенты обладают богатым опытом использования мобильных устройств. В связи с этим, мобильное обучение становится важным направлением в области образования.

6. *Искусственный интеллект (ИИ).* Несмотря на то, что все больше и больше студентов воспользуются преимуществами технологий искусственного интеллекта, в настоящее время технологии искусственного интеллекта в образовании используются редко. Это связано с тем, что применение технологий ИИ в образовании сопряжено со значительными рисками. Нередко можно услышать новости о том, студенты мухлевали с помощью алгоритма GPT. Итак, что важным аспектом является обучение студентов цифровой грамотности и этичным практикам при работе с ИИ. Тем не менее, можно с уверенностью сказать, что одним из перспективных направлений применения ИТ в образовательной сфере является искусственный интеллект.

Информатизация образования является важным направлением развития и совершенствования образования в разных странах. И самая важная задача – интеграция и оптимизация электронных образовательных ресурсов, что позволяет эффективно управлять и использовать их. Обновление существующих учебных ресурсов и создание новых электронных ресурсных центров способствует тому, что образовательные организации становятся более конкурентоспособными. Рациональная интеграция электронных образовательных ресурсов в учебную программу и оптимизация преподавания также являются целью внедрения перевернутого класса с помощью соцсетей.

В условиях широкого распространения электронных образовательных ресурсов на занятиях в высшем учебном заведении приходится уточнить принципы их разработки. А главное – решения относительно способов использования интернет-инструментов могут быть разными, но они должны быть подчинены достижению дидактических целей и обеспечению качества обучения через интернет [Нелепко, 2020]. Мы рассмотрим принципы разработки электронных образовательных ресурсов для обучения иностранному языку следующие:

1) *Принцип гибкости и доступности.* Открытый доступ к ЭОР обеспечивает их использование в удобное время и в любом месте для освоения дисциплины. Кроме того, это позволяет учащимся выбирать необходимые ресурсы по индивидуальным потребностям и контролировать степень усвоения учебного материала.

2) *Принцип научности и систематичности содержания.* Принцип научности означает достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала, предоставляемого ЭОР с учетом последних научных достижений. В одно и то же время, он требует, чтобы содержание ЭОР было направлено на достижения учебной цели и соответствовало уровню знаний, освоенных обучающимися. Надо отметить, что ЭОР для учебных дисциплин должны быть разработаны с учетом социально культурной жизни данной страны. Предоставляются дополнительные ресурсы для развития навыка межкультурного общения у учащегося. Принцип систематичности требует логического построения содержания и процесса обучения, что обеспечивает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке при использовании ЭОР. И ЭОР должны разграничены по содержанию и уровню сложности, предоставляя обучающимся возможность разнообразных контролируемых тренировочных действий с целью поэтапного повышения уровня абстракции знаний в процессе их усвоения [Мусаев, 2020].

3) *Принцип прочности усвоения знаний.* По этому принципу требуется достижение осуществления самоконтроля и самокоррекции при использовании ЭОР, т.е. обеспечение тестирования и диагностики ошибок по результатам. Прочность – это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память. Таким образом, при создании и выборе ЭОР необходима ориентация на развитие способности учащегося к воспроизведению изученного и использованию соответствующих знаний в практической деятельности.

4) *Принцип нацеленности на активизацию самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся.* Данный принцип требует, чтобы учащиеся осознают цели учения и проявляют интерес к знаниям. Активизация самостоятельной и познавательной деятельности обучающихся при использовании ЭОР опирается на создание позитивных стимулов, например, использование различных средств визуализации для повышения мотивации студентов. Кроме того, содержание ЭОР должно быть полезным, интересным и современным, чтобы учащийся хотел научиться сам.

5) *Принцип развития коммуникативной компетенции.* Основной целью при обучении иностранным языкам является развития коммуникативной компетенции у студентов, которой способствует активное задействование преподавателем аутентичного языкового материала, который позволяет использовать коммуникативные задания, направленные на усвоение речевых навыков для общения в различных ситуациях [Дубских, 2020]. ЭОР, основанный на современных информационных технологиях, может предоставить студентам реальные коммуникативные задачи, которые не только ограничиваются на традиционных занятиях в аудитории, но и выполняются в дистанционном формате. Это значит, что у студентов больше возможностей общаться с носителями изучаемого языка.

Заключение

Без сомнения, в настоящее время ЭОР стал неотъемлемым компонентом современного образования, но единый подход к построению, количественному и качественному составу ЭОР отсутствует [Мусаев, 2020]. Таким образом, органичная интеграция ЭОР и традиционных образовательных ресурсов в процесс преподавания требует дополнительных исследований и практики.

Библиография

1. Везиров Т.Т. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата // Гуманизация образования. 2016. № 6. С. 45–53.
2. ГОСТ Р 53620-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. URL: <https://school6-syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/02/4293811911-1.pdf>
3. Дубских А.И. Принципы проектирования электронного образовательного курса по иностранному языку для студентов-историков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. Вып. 5. С. 633–637.
4. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании // Школьные технологии. 2010. № 4. С. 45–52.
5. Мусаев Ш.Р. К вопросу о структуре электронного образовательного ресурса // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 201–203.
6. Нелепко Е.П. Виртуальные образовательные платформы в обучении иностранному языку // The scientific heritage. 2020. № 53. С. 61–65.
7. Чудина О.В., Остроух А.В. Разработка электронного образовательного ресурса по материаловедению // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 108–111.
8. Шкаредных А.С., Симонова Г.И. Возможности электронных образовательных ресурсов как средств дистанционного обучения // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2 (144). С. 86–96.
9. Traxler J. Current State of Mobile Learning // Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. URL: <https://www.researchgate.net/publication/252422837>

Classification of Electronic Educational Resources for Teaching a Foreign Language

Wang Wen

Postgraduate Student,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika River Embankment, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: 1250115564@qq.com

Abstract

The article presents a classification of electronic educational resources that can be used in teaching a foreign language. The important role of these teaching aids, developed and implemented on the basis of computer technologies, is noted. In developing this classification, State Standards (GOSTs) regulating the development and quality assessment of electronic educational resources were analyzed. The author notes that they can be classified according to various criteria, for example, by type, functional feature, thematic areas, or distribution technology. The article states that the informatization of education is a key component of the development and improvement of education in the modern world.

For citation

Wang Wen (2026) Klassifikatsiya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov dlya obucheniya inostrannomu yazyku [Classification of Electronic Educational Resources for Teaching a Foreign Language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 132-138. DOI: 10.34670/AR.2026.57.37.016

Keywords

Electronic educational resources, teaching a foreign language, improving the quality of education, digital technologies, e-learning, informatization of education, classification of electronic educational resources, multimedia technologies.

References

1. Chudina, O. V., & Ostroukh, A. V. (2014). Razrabotka elektronnoho obrazovatel'nogo resursa po materialovedeniyu [Development of an electronic educational resource for materials science]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 1, 108–111.
2. Dubsikh, A. I. (2020). Printsipy proektirovaniya elektronnoho obrazovatel'nogo kursa po inostrannomu yazyku dlya studentov-istorikov [Principles of designing an electronic educational course in a foreign language for history students]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 5(5), 633–637.
3. GOST R 53620-2009. (2009). *Natsional'nyy standart Rossiyskoy Federatsii. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Elektronnye obrazovatel'nye resursy* [National Standard of the Russian Federation. Information and communication technologies in education. Electronic educational resources]. Retrieved from <https://school6-syzran.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/02/4293811911-1.pdf>
4. Kuklev, V. A. (2010). Stanovlenie sistemy mobil'nogo obucheniya v otkrytom distantsionnom obrazovanii [Formation of the mobile learning system in open distance education]. *Shkol'nye tekhnologii*, 4, 45–52.
5. Musaev, Sh. R. (2020). K voprosu o strukture elektronnoho obrazovatel'nogo resursa [On the issue of the structure of an electronic educational resource]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5(84), 201–203.
6. Nelepko, E. P. (2020). Virtual'nye obrazovatel'nye platformy v obuchenii inostrannomu yazyku [Virtual educational platforms in foreign language teaching]. *The scientific heritage*, 53, 61–65.
7. Shkarednykh, A. S., & Simonova, G. I. (2022). Vozmozhnosti elektronnykh obrazovatel'nykh resursov kak sredstv distantsionnogo obucheniya [Possibilities of electronic educational resources as means of distance learning]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2(144), 86–96.
8. Traxler, J. (2012). Current state of mobile learning. In *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/252422837>
9. Vezirov, T. T. (2016). Mul'timediynye interaktivnye obrazovatel'nye resursy v professional'noy podgotovke studentov bakalavriata [Multimedia interactive educational resources in the professional training of undergraduate students]. *Gumanizatsiya obrazovaniya*, 6, 45–53.