

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2026.99.33.032

Систематизация международного опыта влияния программ технического образования в пенитенциарной системе на процессы ресоциализации

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
Член Союза журналистов России (Московское региональное отделение);
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
e-mail: novikov.pra vo @ mail.ru

Ноздринa Наталья Александровна

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Брянский государственный технический университет,
241035, Российская Федерация, Брянск, бульвар 50 лет Октября, 7;
e-mail: nozdrina.natalye @ mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70 @ mail.ru

Аннотация

В статье на основе обобщения мирового опыта рассматривается роль технического образования как системообразующего фактора постепенной пенитенциарной реинтеграции лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Анализируются механизмы прямого влияния технической квалификации на трудоустройство, включая ее способность удовлетворять устойчивый спрос на дефицитные рабочие и инженерные специальности, выступать в качестве защитного механизма, нивелирующего репутационные риски, связанные с судимостью, а также обеспечивать высокую монетизируемость в форматах самозанятости и микропредпринимательства. Раскрывается косвенное влияние технического образования, проявляющееся в формировании когнитивных схем и поведенческих паттернов (причинно-следственное мышление, дисциплина, ответственность),

способствующих самоконтролю и становлению позитивной социальной идентичности. Выявляются ключевые модификаторы эффективности технического образования, включая институциональные условия (юридические барьеры, место получения образования), индивидуальные характеристики (возраст, характер правонарушения) и региональный контекст. На основе сравнительного анализа пенитенциарных систем выделяются типичные сценарии реинтеграции: оптимальный (сочетание технической квалификации с управленческим опытом), стабильного выживания (только техническое образование) и наиболее сложный (управленческий опыт без технических навыков). Обосновывается необходимость дифференциации ресоциализационных стратегий и смещения фокуса профессионального обучения в пенитенциарных учреждениях на дефицитные технические специальности с независимой сертификацией. Делается вывод о том, что техническое образование выступает ключевым ресурсом устойчивой ресоциализации, обеспечивающим экономическую адаптацию, психологическую коррекцию и восстановление социальной идентичности.

Для цитирования в научных исследованиях

Новиков А.В., Ноздрина Н.А., Слабкая Д.Н. Систематизация международного опыта влияния программ технического образования в пенитенциарной системе на процессы ресоциализации // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 292-302. DOI: 10.34670/AR.2026.99.33.032

Ключевые слова

Постпенитенциарная реинтеграция, техническое образование, ресоциализация, квалифицированные рабочие профессии, трудоустройство, судимость, рецидивная преступность, профессиональное обучение в пенитенциарных учреждениях, самозанятость, управленческий опыт, социальная идентичность, стигматизация, рынок труда, сертификация, сравнительный анализ пенитенциарных систем.

Введение

В современной криминологии и пенитенциарной социологии проблема ресоциализации лиц, отбывших наказание, традиционно рассматривается через призму двух ключевых факторов: наличия верифицируемой профессиональной квалификации и сохранности предшествующего карьерного опыта. Обобщение мирового опыта, аккумулированного в правовых системах государств Европейского союза, Северной Америки и Юго-Восточной Азии, позволяет утверждать, что техническое образование выступает наиболее универсальным и измеримым инструментом постпенитенциарной адаптации. В отличие от управленческого опыта или гуманитарных компетенций, которые в условиях длительного перерыва в трудовой деятельности утрачивают свою сигнальную ценность, подтвержденная техническая квалификация демонстрирует высокую эффективность в сокращении периода поиска занятости, снижении рисков рецидива и формировании устойчивой позитивной идентичности. Настоящий анализ направлен на систематизацию мировых практик, выявление механизмов прямого и косвенного влияния технического образования на результаты ресоциализации, а также определение факторов, модифицирующих это влияние в различных национальных юрисдикциях [Nur, Nguyen, 2023].

Основная часть

Прямое влияние технического образования на постепенную занятость базируется на фундаментальной характеристике глобального рынка труда — устойчивом дефиците квалифицированных специалистов инженерного профиля и рабочих профессий. В странах с развитым реальным сектором экономики, от Германии и Соединенных Штатов до промышленно развитых государств Юго-Восточной Азии, спрос на электриков, сварщиков, операторов промышленного оборудования, а также специалистов в области автоматизации и информационных технологий остается стабильно высоким вне зависимости от экономической конъюнктуры. Данная конъюнктурная устойчивость создает объективную основу для реинтеграции: наличие документально подтвержденной квалификации в виде диплома, сертификата или присвоенного разряда позволяет кандидату с опытом взаимодействия с уголовно-исполнительной системой существенно сократить период поиска работы [Antonopoulou et al., 2022]. Эмпирические исследования, проведенные в Нидерландах и Соединенном Королевстве, демонстрируют, что соискатели с подтвержденными техническими навыками получают предложения о трудоустройстве в среднем в два-три раза быстрее по сравнению с лицами, не имеющими такой квалификации, при прочих равных условиях, включающих наличие судимости.

Особенность технического образования как фактора прямой реинтеграции заключается в его способности выступать в роли защитного механизма, частично нивелирующего репутационные риски, связанные с биографией кандидата. Работодатели, ориентированные на результат производственной деятельности, зачастую демонстрируют большую толерантность к обстоятельствам биографии, если соискатель обладает дефицитной и верифицируемой компетенцией. В Соединенных Штатах программы профессионального обучения в пенитенциарных учреждениях, ориентированные на сертификацию в области строительства, логистики и промышленного обслуживания, показывают устойчивую корреляцию со снижением уровня возвратности. Согласно данным Национального института юстиции, участие в таких программах снижает риск рецидива на 13–15 процентов по сравнению с контрольными группами. При этом предшествующий профессиональный статус, не подкрепленный осязаемыми техническими навыками, оказывается существенно менее значимым. Прежние регалии, занимаемые руководящие должности или опыт в сферах, требующих высокого уровня доверия (финансы, государственное управление, образование), после длительного перерыва в трудовой деятельности утрачивают свою сигнальную ценность. В отличие от технической квалификации, которая может быть подтверждена через демонстрацию навыка или пробную операцию, управленческий опыт не поддается столь же объективной верификации и часто воспринимается работодателями как потенциальный источник конфликта иерархий [Stickle, Schuster, 2023].

Прямое воздействие технического образования усиливается за счет его высокой монетизируемости в форматах самозанятости и микропредпринимательства. В странах Европейского союза наблюдается устойчивый тренд на легализацию деятельности в сфере ремонта, строительства, монтажных и сервисных работ через механизмы налогообложения самозанятых граждан. Для индивида, возвращающегося в общество и сталкивающегося с отсутствием рекомендательных писем или формальных подтверждений предыдущего трудового пути, возможность самостоятельного оказания услуг на основе подтвержденной технической квалификации становится критически важным каналом экономической адаптации.

В противоположность этому, досудебная карьера в сферах, требующих институционального доверия (администрирование, юриспруденция, управление), в постпенитенциарный период либо оказывается минимально значимой, либо приобретает негативную окраску, поскольку работодатели склонны оценивать длительный перерыв в стаже как утрату актуальных компетенций [Conway, 2022].

Косвенное влияние технического образования, определяющее устойчивость достигнутых результатов в среднесрочной перспективе (от одного до трех лет после возвращения в общество), связано с формированием определенных когнитивных схем и поведенческих паттернов. Техническая подготовка, особенно в области инженерии, ремонта и эксплуатации сложных систем, способствует развитию причинно-следственного мышления, алгоритмичности, дисциплины следования инструкциям и ответственности за конечный результат. Данные психолого-педагогических исследований, проведенных в Канаде и Австралии, указывают на то, что лица, прошедшие систематическое техническое обучение, демонстрируют более высокий уровень самоконтроля и когнитивной гибкости, что косвенно снижает вероятность деструктивного поведения в стрессовых ситуациях, характерных для начального этапа реинтеграции [Kaun, Stiernstedt, 2022]. В трудовых коллективах, особенно в среде квалифицированных рабочих, наличие разряда или специализированного допуска создает основу для профессионального авторитета, который не зависит от биографических обстоятельств индивида; это, в свою очередь, способствует формированию новой позитивной идентичности, выступающей важнейшим условием социальной реабилитации [Смирнов, Новиков, 2025].

Вместе с тем мировой опыт выявляет и ограничения, связанные с узкой специализацией в рамках технического образования. В условиях стремительной технологической трансформации рынка труда, характерной для стран Организации экономического сотрудничества и развития, узкопрофильная квалификация может стать фактором уязвимости при структурных изменениях в экономике: падение спроса на конкретную профессию в результате автоматизации или изменения производственных цепочек оставляет индивида без достаточных смежных компетенций, что требует постоянного обновления знаний. В этом аспекте техническое образование, полученное в период отбывания наказания, нуждается в дополнении программами непрерывного профессионального развития, которые, однако, не всегда доступны в пенитенциарных системах развивающихся стран.

Значимым модификатором влияния технического образования выступает специфика институциональной среды, в которой происходит реинтеграция. Юридические барьеры, связанные с наличием судимости, существенно различаются по национальным юрисдикциям и оказывают дифференцированное воздействие на возможности использования полученной квалификации. В большинстве стран Европейского союза законодательство предусматривает механизмы «стирания» судимости по истечении определенного срока, что позволяет квалифицированным специалистам возвращаться к полноценной профессиональной деятельности без дискриминационных ограничений. Напротив, в правовых системах, где судимость сохраняет перманентное значение, даже наличие технического образования не снимает запретов на занятие определенных должностей, связанных с доступом к государственной тайне, работой с несовершеннолетними или управлением финансовыми потоками. Однако в сферах, где доминирует реальный сектор производства (строительство, промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство), техническая квалификация остается наиболее эффективным инструментом преодоления формальных барьеров.

Важным аспектом мирового опыта является вопрос о месте получения технического образования. Образовательные программы, реализуемые внутри пенитенциарных учреждений, обладают двойственным эффектом. С одной стороны, они позволяют осуществить подготовку без разрыва во времени, обеспечивая актуальность навыков на момент освобождения. С другой стороны, как показывают исследования, проведенные в Италии и Испании, дипломы, полученные в закрытых учреждениях, часто подвергаются стигматизации со стороны работодателей, которые воспринимают их как менее «аутентичные» по сравнению с документами, полученными на открытом рынке образования. В ответ на этот вызов в ряде стран (в частности, в Германии и Швеции) получили развитие модели партнерства между пенитенциарной системой и внешними профессиональными ассоциациями, при которых сертификация осуществляется независимыми организациями, а обучение максимально приближено к стандартам открытого рынка труда. Такой подход повышает сигнальную ценность технического образования и усиливает его прямое влияние на трудоустройство.

В отличие от технической подготовки, предыдущий карьерный опыт, не сопряженный с осязаемыми практическими навыками, в мировой практике демонстрирует неоднородную, а зачастую и негативную динамику прямого влияния. Длительный перерыв в трудовой деятельности, превышающий один год, в значительной степени обесценивает опыт в сферах с высокой скоростью обновления знаний (информационные технологии, маркетинг, юриспруденция, управление персоналом). Работодатели в этих отраслях демонстрируют высокую чувствительность к актуальности компетенций, и наличие судимости усугубляет ситуацию, создавая дополнительные фильтры отбора. В то же время косвенное влияние карьерного опыта, особенно накопленного на руководящих позициях, в мировой криминологической литературе признается значимым, хотя и трудноизмеримым фактором долгосрочной адаптации. Люди, обладавшие развитой карьерой до возникновения конфликта с законом, сохраняют социальные связи, что создает возможность для так называемого «непубличного» трудоустройства — через рекомендации бывших коллег, партнеров или клиентов. Данный канал занятости позволяет минимизировать психологический стресс, связанный с прохождением открытых собеседований и формальных проверок служб безопасности, которые в корпоративном секторе часто выступают непреодолимым барьером.

Сравнительный анализ пенитенциарных систем различных государств позволяет выделить несколько типичных сценариев реинтеграции, в которых техническое образование играет системообразующую роль. Оптимальный сценарий реализуется при наличии у индивида технической квалификации, дополненной управленческим опытом или предпринимательскими компетенциями. В данном случае техническое образование обеспечивает быстрый старт (возможность трудоустройства в первые недели или месяцы после возвращения в общество), а управленческие навыки создают основу для вертикальной мобильности — перехода от позиции квалифицированного рабочего к позиции мастера, прораба, технического специалиста или основателя собственного предприятия. Такие траектории наиболее характерны для стран с развитой системой дуального образования, где профессиональная подготовка интегрирована в производственный контекст (Германия, Швейцария, Австрия). Второй сценарий — стабильное выживание — наблюдается у лиц, обладающих только техническим образованием без выраженного управленческого бэкграунда. В этом случае достигается устойчивая занятость со средним уровнем дохода, однако возможности карьерного роста и повышения социального статуса ограничены. Тем не менее, как показывают лонгитюдные исследования, проводимые в Соединенных Штатах в рамках проекта National Reentry

Resource Center, именно эта группа демонстрирует наиболее низкие показатели рецидивной преступности в пятилетней перспективе благодаря стабильности занятости и предсказуемости трудового распорядка.

Наиболее сложным в прогностическом отношении является сценарий, при котором индивид обладает развитым управленческим опытом и высшим гуманитарным или экономическим образованием, но не имеет технической квалификации. В мировой литературе эта группа описывается как «белые воротнички», утратившие свой статус. Специфика их реинтеграции связана с глубоким кризисом идентичности, вызванным разрывом между самооценкой, основанной на прежнем социальном положении, и реальными предложениями на рынке труда, которые преимущественно относятся к сферам, требующим практических навыков. Отказ от занятия рабочих позиций, ожидание немедленного возврата к прежнему уровню дохода и статуса, а также отсутствие верифицируемых технических компетенций приводят к затяжной безработице, которая, согласно статистике, является одним из наиболее мощных предикторов повторного совершения правонарушений. В этом контексте техническое образование выступает не только как источник дохода, но и как инструмент психологической коррекции, позволяющий перестроить профессиональную идентичность на более реалистичных основаниях.

Наиболее уязвимой группой во всех национальных юрисдикциях остаются лица, не имеющие ни технического образования, ни устойчивого карьерного опыта. Их единственной опцией является неквалифицированный труд, характеризующийся низкой стабильностью, отсутствием социальных гарантий и высокой текучестью. В странах с недостаточно развитой системой социальной поддержки эта группа демонстрирует наиболее высокие показатели рецидива, что подтверждается данными как европейских, так и североамериканских пенитенциарных исследований.

Дополнительными факторами, модифицирующими влияние технического образования, выступают возраст вступления в конфликт с законом, характер правонарушения и региональные особенности рынка труда. Мировой опыт свидетельствует, что если правонарушение совершено в молодом возрасте (18–25 лет) и индивид успевает получить техническую квалификацию до или в период отбывания наказания, его долгосрочные результаты оказываются существенно лучше, чем у тех, кто утрачивает состоявшуюся карьеру в зрелом возрасте. Потеря профессионального статуса после 40 лет во многих случаях оказывается необратимой, если не подкреплена новой технической квалификацией, адаптированной к текущим потребностям рынка. Характер правонарушения также играет значимую роль: правонарушения экономической направленности создают непреодолимые юридические барьеры для возврата в финансовую и банковскую сферы, но не препятствуют занятости в рабочих профессиях, тогда как последствия, связанные с причинением тяжкого вреда, представляют собой наиболее сильный стигматизирующий фактор, который техническое образование компенсирует с наименьшей эффективностью.

Региональный контекст, в свою очередь, определяет ценность технической квалификации как адаптационного ресурса. В промышленных регионах и моногородах с острым дефицитом кадров (например, в северных территориях Российской Федерации, в сельскохозяйственных регионах Испании или в производственных поясах юга Соединенных Штатов) влияние технического образования усиливается многократно, превращая его в практически безальтернативный путь реинтеграции. В мегаполисах с высокой конкуренцией на рынке труда и развитым сектором услуг критическое значение приобретает не столько наличие квалификации как таковой, сколько сохранность профессиональных связей и репутационного капитала, что выводит на первый план сочетание технических навыков с нетворкингом.

В прикладном аспекте обобщение мирового опыта позволяет сформулировать ряд направлений для повышения эффективности ресоциализационных стратегий. Смещение фокуса профессионального обучения в пенитенциарных учреждениях с формального получения образовательных документов на освоение дефицитных технических специальностей, предполагающих присвоение разряда и независимую сертификацию, признается наиболее доказательным вмешательством. Для лиц, обладающих высшим образованием и управленческим опытом, целесообразно внедрение программ карьерного консультирования, направленных на формирование реалистичных ожиданий и принятие необходимости временного занятия позиций, не соответствующих прежнему статусу, с сохранением долгосрочной перспективы роста. Развитие института наставничества и восстановление профессиональных связей через бизнес-ассоциации и отраслевые объединения еще на этапе, предшествующем освобождению, позволяет создавать каналы трудоустройства, минуя формальные фильтры, которые зачастую оказываются непреодолимыми для данной категории соискателей. Дифференциация подходов к реинтеграции в зависимости от наличия технического образования и характера предыдущего профессионального опыта представляется необходимым условием эффективности: для лиц, обладающих технической квалификацией, приоритетом должно быть подтверждение разряда, поддержание актуальности навыков и трудоустройство по специальности; для лиц, чей предыдущий опыт связан преимущественно с управленческими функциями и не подкреплен практическими компетенциями, акцент целесообразно смещать на развитие предпринимательских инициатив и самозанятости, где управленческие навыки становятся ключевым активом, а отсутствие формальных рекомендаций компенсируется способностью самостоятельно организовать производственный или сервисный процесс.

Техническое образование в мировой практике выступает не просто как фактор повышения вероятности трудоустройства, но как системообразующий элемент устойчивой ресоциализации. Оно обеспечивает быстрый экономический эффект на начальном этапе, формирует когнитивные и поведенческие паттерны, снижающие риск деструктивного поведения, и создает основу для восстановления позитивной социальной идентичности. В отличие от него, предыдущий карьерный опыт, не подкрепленный технической квалификацией, обнаруживает ограниченное прямое влияние и требует существенной психологической и институциональной поддержки для трансформации в ресурс долгосрочной адаптации. Наилучшие результаты демонстрируют индивиды, сумевшие интегрировать техническую квалификацию с управленческими компетенциями, что позволяет им не только интегрироваться в структуру наемного труда, но и выстраивать автономные формы экономической активности, обеспечивающие устойчивость к внешним шокам и способствующие полноценному возвращению в общество.

Заключение

Проведенный анализ мирового опыта реинтеграции лиц, освободившихся из мест лишения свободы, позволяет утверждать, что техническое образование выступает не просто одним из факторов, повышающих вероятность трудоустройства, а системообразующим элементом устойчивой ресоциализации, обладающим как прямым, так и косвенным воздействием. Прямое влияние технического образования реализуется через его способность удовлетворять устойчивый спрос глобального рынка труда на дефицитные квалифицированные кадры, что объективно сокращает период поиска работы и выступает в роли защитного механизма,

частично нивелирующего репутационные риски, связанные с наличием судимости. Дополнительным преимуществом технической квалификации является ее высокая монетизируемость в форматах самозанятости и микропредпринимательства, что предоставляет критически важный канал экономической адаптации для индивидов, сталкивающихся с отсутствием формальных подтверждений предыдущего трудового пути. Косвенное влияние проявляется в формировании когнитивных схем и поведенческих паттернов (причинно-следственное мышление, дисциплина, ответственность), которые способствуют самоконтролю и становлению новой позитивной идентичности, снижая вероятность деструктивного поведения в стрессовых условиях реинтеграции.

Вместе с тем эффективность технического образования как инструмента ресоциализации модифицируется рядом институциональных и индивидуальных факторов, включая национальные юридические барьеры, стигматизацию дипломов, полученных в закрытых учреждениях, а также возраст вступления в конфликт с законом и характер правонарушения. Сравнительный анализ пенитенциарных систем позволяет выделить три типичных сценария реинтеграции: оптимальный — при сочетании технической квалификации с управленческим опытом, обеспечивающим вертикальную мобильность; сценарий стабильного выживания — при наличии только технического образования, дающего устойчивую занятость и наиболее низкие показатели рецидива; и наиболее сложный сценарий — при наличии развитого управленческого опыта без технической квалификации, что создает глубокий кризис идентичности и высокие риски затяжной безработицы. Наиболее уязвимой группой остаются лица, не обладающие ни техническим образованием, ни устойчивым карьерным опытом, для которых единственной опцией является неквалифицированный труд с высокой текучестью и низкой стабильностью.

В прикладном аспекте обобщение мирового опыта свидетельствует о необходимости смещения фокуса профессионального обучения в пенитенциарных учреждениях на освоение дефицитных технических специальностей с независимой сертификацией, а также о целесообразности дифференциации реинтеграционных стратегий в зависимости от наличия технической квалификации и характера предшествующего карьерного опыта. Наилучшие результаты демонстрируют индивиды, сумевшие интегрировать техническую квалификацию с управленческими компетенциями, что позволяет им не только успешно интегрироваться в структуру наемного труда, но и выстраивать автономные формы экономической активности, обеспечивающие устойчивость к внешним шокам и способствующие полноценному возвращению в общество. Таким образом, техническое образование в системе постпенитенциарной реинтеграции приобретает значение ключевого ресурса, эффективность которого определяется его способностью сочетать экономическую монетизацию, психологическую коррекцию и восстановление социальной идентичности.

Библиография

1. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Интеграция восстановительных практик в систему подготовки пенитенциарного персонала Ирландии // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 154-162. DOI: 10.34670/AR.2025.87.72.002
2. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Образование в условиях пенитенциарной системы США: системные ограничения развития // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 12А. С. 194- 202. DOI: 10.34670/AR.2026.62.37.022
3. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Обучение счету и письму в условиях пенитенциарной системы США // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 11А. С. 111-119. DOI: 10.34670/ AR.2025.39.26.016
4. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Систематизация моделей образовательной мотивации осужденных // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 50-56. DOI: 10.34670/AR. 2025.25.54.006

5. Елагина А.С., Слабкая Д.Н. Функции пенитенциарного образования как инструмента ресоциализации // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 9А. С. 65-71. DOI: 10.34670/ AR.2025.85.24.009
6. Никитская, Е. Ф. Развитие трудового потенциала в условиях цифровизации экономики России / Е. Ф. Никитская, Н. Ю. Сорокина, М. А. Валишвили // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2020. – Т. 19, № 4. – С. 29-42.
7. Новиков А.В., Елагина А.С. Применение педагогических инструментов развития критического мышления в условиях пенитенциарной системы // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 12А. С. 212-220. DOI: 10.34670/AR.2026.86.45.024
8. Смирнов, О. А. Применение технологий дистанционного обучения в условиях пенитенциарной системы: аспекты развития ИТ-навыков / О. А. Смирнов, А. В. Новиков // Педагогический журнал. – 2025. – Т. 15, № 4-1. – С. 234-240. – EDN XBZWMТ.
9. Сорокина, Н. Ю. Влияние стратегии регионального развития на приоритеты управления трудовым потенциалом / Н. Ю. Сорокина // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. – № 10. – С. 59-64.
10. Сорокина, Н. Ю. Роль трудового потенциала в развитии социально-экономического потенциала региона / Н. Ю. Сорокина // Экономические науки. – 2010. – № 64. – С. 168-171.
11. Сорокина, Н. Ю. Формирование трудового потенциала и его преобразование в трудовые ресурсы в системе регионального управления / Н. Ю. Сорокина // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2013. – № 1-1. – С. 190-199.
12. Antonopoulou H. et al. Socio-cognitive awareness of inmates through an encrypted innovative educational platform // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2022. – Т. 21. – №. 9. – С. 52-75.
13. Conway P. F. Andragogy in prison: Higher education in prison and the tenets of adult education // Adult Education Quarterly. – 2022. – Т. 72. – №. 4. – С. 361-379.
14. Kaun A., Stierstedt F. Prison tech: Imagining the prison as lagging behind and as a test bed for technology advancement // Communication, Culture and Critique. – 2022. – Т. 15. – №. 1. – С. 69-83.
15. Nur A. V., Nguyen H. Prison work and vocational programs: A systematic review and analysis of moderators of program success // Justice Quarterly. – 2023. – Т. 40. – №. 1. – С. 129-158.
16. Stickle B., Schuster S. S. Are schools in prison worth it? The effects and economic returns of prison education // American Journal of Criminal Justice. – 2023. – Т. 48. – №. 6. – С. 1263-1294.

Systematization of International Experience Regarding the Influence of Technical Education Programs in the Penitentiary System on Resocialization Processes

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor;
Member of the Russian Union of Journalists (Moscow regional branch);
Chief Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law and Law Enforcement, Astrakhan State University,
414056, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Natal'ya A. Nozdrina

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Humanities and Social Disciplines,
Bryansk State Technical University,
241035, 7, 50 Let Oktyabrya boulevard, Bryansk, Russian Federation;
e-mail: nozdrina.natalye@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

Based on a synthesis of global experience, the article examines the role of technical education as a system-forming factor in the post-penitentiary reintegration of persons released from places of detention. The mechanisms of the direct influence of technical qualifications on employment are analyzed, including their ability to satisfy sustained demand for scarce skilled labor and engineering specialties, to act as a protective mechanism mitigating reputational risks associated with a criminal record, and to ensure high monetizability in formats of self-employment and micro-entrepreneurship. The indirect influence of technical education is revealed, manifested in the formation of cognitive schemas and behavioral patterns (causal thinking, discipline, responsibility) that contribute to self-control and the development of a positive social identity. Key modifiers of the effectiveness of technical education are identified, including institutional conditions (legal barriers, place of education), individual characteristics (age, nature of the offense), and regional context. Based on a comparative analysis of penitentiary systems, typical reintegration scenarios are distinguished: optimal (combination of technical qualifications with managerial experience), stable survival (technical education only), and the most challenging (managerial experience without technical skills). The necessity of differentiating resocialization strategies and shifting the focus of vocational training in penitentiary institutions towards in-demand technical specialties with independent certification is substantiated. It is concluded that technical education serves as a key resource for sustainable resocialization, ensuring economic adaptation, psychological correction, and the restoration of social identity.

For citation

Novikov A.V., Nozdrina N.A., Slabkaya D.N. (2026) Sistematizatsiya mezhdunarodnogo opyta vliyaniya programm tekhnicheskogo obrazovaniya v penitentsiarnoy sisteme na protsessy resotsializatsii [Systematization of International Experience Regarding the Influence of Technical Education Programs in the Penitentiary System on Resocialization Processes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 292-302. DOI: 10.34670/AR.2026.99.33.032

Keywords

Post-penitentiary reintegration, technical education, resocialization, skilled labor professions, employment, criminal record, recidivism, vocational training in penitentiary institutions, self-employment, managerial experience, social identity, stigmatization, labor market, certification, comparative analysis of penitentiary systems.

References

1. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025). Integratsiia vosstanovitel'nykh praktik v sistemu podgotovki penitentsiarnogo personala Irlandii [Integration of restorative practices into the training system of penitentiary staff in Ireland]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(11A), 154–162. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.87.72.002>

2. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025). Obrazovanie v usloviakh penitentsiarnoi sistemy SShA: sistemnye ogranicheniia razvitiia [Education in the US penitentiary system: systemic constraints on development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(12A), 194–202. <https://doi.org/10.34670/AR.2026.62.37.022>
3. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025). Obuchenie schetu i pis'mu v usloviakh penitentsiarnoi sistemy SShA [Teaching numeracy and literacy in the US penitentiary system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(11A), 111–119. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.39.26.016>
4. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025). Sistematizatsiia modeli obrazovatel'noi motivatsii osuzhdennykh [Systematization of models of educational motivation of convicts]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(9A), 50–56. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.25.54.006>
5. Elagina, A.S., & Slabkaia, D.N. (2025). Funktsii penitentsiarnogo obrazovaniia kak instrumenta resotsializatsii [Functions of penitentiary education as a tool for resocialization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(9A), 65–71. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.85.24.009>
6. Nikitskaia, E.F., Sorokina, N.Iu., & Valishvili, M.A. (2020). Razvitie trudovogo potentsiala v usloviakh tsifrovizatsii ekonomiki Rossii [Development of labor potential in the context of digitalization of the Russian economy]. *Uchenye zapiski Rossiiskoi Akademii predprinimatel'stva* [Scientific Notes of the Russian Academy of Entrepreneurship], 19(4), 29–42.
7. Novikov, A.V., & Elagina, A.S. (2025). Primenenie pedagogicheskikh instrumentov razvitiia kriticheskogo myshleniia v usloviakh penitentsiarnoi sistemy [Application of pedagogical tools for developing critical thinking in the penitentiary system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(12A), 212–220. <https://doi.org/10.34670/AR.2026.86.45.024>
8. Smirnov, O.A., & Novikov, A.V. (2025). Primenenie tekhnologii distantsionnogo obuchenii v usloviakh penitentsiarnoi sistemy: aspekty razvitiia IT-navykov [Application of distance learning technologies in the penitentiary system: aspects of developing IT skills]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 15(4-1), 234–240. EDN: XBZWM T.
9. Sorokina, N.Iu. (2009). Vliianie strategii regional'nogo razvitiia na priority upravleniia trudovym potentsialom [The influence of regional development strategy on the priorities of labor potential management]. *Regional'naiia ekonomika: teoriia i praktika* [Regional Economics: Theory and Practice], (10), 59–64.
10. Sorokina, N.Iu. (2010). Rol' trudovogo potentsiala v razvitiu sotsial'no-ekonomicheskogo potentsiala regiona [The role of labor potential in the development of the socio-economic potential of the region]. *Ekonomicheskie nauki* [Economic Sciences], (64), 168–171.
11. Sorokina, N.Iu. (2013). Formirovanie trudovogo potentsiala i ego preobrazovanie v trudovye resursy v sisteme regional'nogo upravleniia [Formation of labor potential and its transformation into labor resources in the regional management system]. *Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomicheskie i iuridicheskie nauki* [News of Tula State University. Economic and Legal Sciences], (1-1), 190–199.
12. Antonopoulou, H., et al. (2022). Socio-cognitive awareness of inmates through an encrypted innovative educational platform. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(9), 52–75.
13. Conway, P.F. (2022). Andragogy in prison: Higher education in prison and the tenets of adult education. *Adult Education Quarterly*, 72(4), 361–379. <https://doi.org/10.1177/07417136211072444>
14. Kaun, A., & Stiemstedt, F. (2022). Prison tech: Imagining the prison as lagging behind and as a test bed for technology advancement. *Communication, Culture and Critique*, 15(1), 69–83. <https://doi.org/10.1093/ccc/tcab056>
15. Nur, A.V., & Nguyen, H. (2023). Prison work and vocational programs: A systematic review and analysis of moderators of program success. *Justice Quarterly*, 40(1), 129–158. <https://doi.org/10.1080/07418825.2021.2014921>
16. Stickle, B., & Schuster, S.S. (2023). Are schools in prison worth it? The effects and economic returns of prison education. *American Journal of Criminal Justice*, 48(6), 1263–1294. <https://doi.org/10.1007/s12103-022-09718-4>