

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2026.83.39.023

Сформированность компетенций преподавателей к работе в школе в условиях инклюзии

Миронова Мария Александровна

Аспирант,
Московский финансово-юридический университет,
117447, Российская Федерация, Москва, ул. Введенского, 1А;
e-mail: mashakashcheeva@gmail.com

Аннотация

В настоящей статье анализируется проблема несоответствия между декларируемыми требованиями к профессиональным компетенциям педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных школах, и уровнем сформированности данных компетенций у выпускников педагогических ВУЗов. Актуальность необходимости сформированности данных компетенций у педагогов подтверждается статистическими данными по детям школьного возраста с ОВЗ и СДВГ, нормативными документами, а так же результатами опроса преподавателей, проведённого в рамках моего исследования. Целью данной статьи является выявление несоответствий требуемого уровня сформированности компетенций педагога по работе с детьми с особыми образовательными потребностями в общих группах с сформированным уровнем компетенций при получении высшего педагогического образования, а так же предложить варианты повышения уровня сформированности необходимых компетенций педагога для успешной педагогической деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Миронова М.А. Сформированность компетенций преподавателей к работе в школе в условиях инклюзии // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 207-213. DOI: 10.34670/AR.2026.83.39.023

Ключевые слова

Инклюзивное образование, педагогическая готовность, профессиональные компетенции, особые образовательные потребности (ООП), преподаватели общеобразовательной школы, подготовка педагогических кадров, инклюзивная практика.

Введение

Актуальность предложенной темы исследования вызвана несоответствием формально-нормативных требований к профессиональным компетенциям педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных школах по Закону об образовании, по ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), по Профессиональному стандарту «Педагог», по должностной инструкции в образовательных организациях СОШ (средняя общеобразовательная школа) с программой обучения в педагогических вузах, в частности в вузах г. Москвы.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и систематизации дефицитов в профессиональной готовности преподавателей общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования, обусловленных недостаточной сформированностью компетенций, необходимых для эффективной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), на этапе подготовки педагогических кадров. Основной целью данной статьи является выявление несоответствий требуемого уровня сформированности компетенций педагога по работе с детьми с ООП в общих группах с сформированным уровнем компетенций при получении высшего педагогического образования по специальности учителя-предметника, а также предложить варианты повышения уровня сформированности необходимых компетенций педагога для успешной педагогической деятельности. Результаты исследования позволяют определить направления совершенствования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей с целью обеспечения успешной инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях.

Основная часть

В подтверждение актуальности вопроса о готовности преподавателя к условиям инклюзии, приведём общую статистику количества школьников с ОВЗ и инвалидностью. На 2024-2025 учебный год из 17 988,1 обучающихся в системе общего образования 1 026,9 тыс. с ОВЗ и инвалидностью, что на 5% больше по сравнению с прошлым годом [ТАСС, www], и 60% из них (628,9 тыс.) получает образование совместно с другими обучающимися, то есть в обычных классах общеобразовательных школ. [Минпросвещения, www] Выходит, что в России в среднем в системе общего образования 3,5% учащихся с ОВЗ и инвалидностью обучаются на базе общеобразовательных школ совместно с нормотипичными учащимися. Из чего можно сделать вывод, что в классе из 30 человек приходится 1-2 ученика с установленным диагнозом ОВЗ. Это говорит о том, что учитель должен обладать профессиональными компетенциями по работе в условиях инклюзивного образования.

Факт того, что в классе действительно есть учащиеся с ОВЗ и СДВГ подтверждают результаты моего опроса преподавателей, работающих в общеобразовательных школах, проведённого в рамках моего исследования, у 79,2% учителей в классах были такие учащиеся.

Так же необходимость готовности преподавателя к условиям инклюзивного образования диктуется Федеральным Законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ), в котором инклюзивное образование регулируется несколькими статьями.

1. Основные требования закона:

- Равный доступ к образованию для всех, включая лиц с ОВЗ (ст. 2, ст. 5).
- Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ, включая адаптированные

программы и коррекционную помощь (ст. 5, ст. 79).

- Право обучающихся на условия обучения с учетом их психофизического развития и здоровья (ст. 34).

- Инклюзивное образование возможно как в общих группах, так и в отдельных классах/организациях (ст. 79).

- Психолого-педагогическая помощь предоставляется обучающимся с трудностями в освоении программ (ст. 42).

2. Требования к готовности преподавателя (ключевые компоненты):

- Знание специальных педагогических подходов для работы с ОВЗ (ст. 5, п. 5).

- Умение адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности (ст. 34, ст. 79).

- Владение методами коррекционной работы и социальной адаптации (ст. 5, ст. 42).

- Готовность к работе в инклюзивной среде (совместное или раздельное обучение) (ст. 79, п. 4).

- Оказание психолого-педагогической поддержки (ст. 42).

Закон обязывает обеспечивать доступность образования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ, и требует от преподавателей владения специальными компетенциями для работы в инклюзивной среде.

Учитель не вправе отказывать ребенку с ОВЗ в участии в уроке из-за его особенностей, проводить оценку знаний без учета рекомендаций ППк (например, требовать от ребенка с дисграфией писать без дополнительного времени).

Если учитель игнорирует особенности ученика (например, наказывает за гиперактивность), это может расцениваться как нарушение ст. 34 и 48 ФЗ № 273. Родители вправе обратиться к директору школы с требованием создать условия, а так же в прокуратуру или суд — если права ребенка систематически нарушаются.

Таким образом, несформированные компетенции педагога по работе с детьми с ООП не только усложняют сам процесс преподавания, но и преследуется по закону, что может не просто затруднить педагогическую деятельность, но и прекратить её с последующими трудностями по трудоустройству в общеобразовательные организации.

Обязанности учителя так же регламентируются ФГОС ООП и СОО при работе с учащимися с ОВЗ в общих группах, с учётом реализации федеральных образовательных программ.

Приведём основные обязанности учителя по образовательным стандартам:

1. Реализация адаптированной образовательной программы

2. Психолого-педагогическое сопровождение

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) с учетом возможностей обучающихся

4. Оценка результатов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями

Финальный документ, который регламентирует работу учителя – это должностная инструкция, составленная на основе Профессионального стандарта педагога. Сфокусируем внимание на отдельных пунктах.

Учитель обязан:

1. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и требований ФГОС.

2. Разрабатывать рабочую программу по своей дисциплине на основе примерной ООП и обеспечивать ее выполнение.

3. Обеспечивать достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

4. Проводить контрольные и диагностические работы, анализировать результаты, корректировать учебный процесс.

5. Соблюдать права и свободы обучающихся, обеспечивать безопасность в соответствии с ФЗ «Об образовании» и СанПиН.

6. Участвовать в педсоветах, методических объединениях, курсах повышения квалификации.

7. Взаимодействовать с родителями (законными представителями), проводить родительские собрания.

8. Вести школьную документацию (электронный журнал, отчеты, планы уроков).

3. Ответственность

- За неисполнение должностных обязанностей, нарушение Устава школы, ФГОС, законодательства РФ.

5. Требования к квалификации

- Высшее профессиональное образование (педагогическое или профильное).

- Соответствие Профстандарту педагога (Приказ Минтруда № 544н).

На основе анализа образовательной программы по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование», реализуемой в одном из ВУЗов Москвы, выявляются дефициты в подготовке будущих педагогов к работе с обучающимися с ООП в условиях инклюзивной среды.

Студент педагогического вуза, обучающиеся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» по программе «Математика» не изучает методику преподавания в условиях инклюзии, а только общую методику обучения и воспитания, несмотря на то, что именно это направление выпускает учителей математики. Получая диплом о педагогическом образовании выпускник не обладает в должной мере необходимыми компетенциями по работе с учащимися с ООП. Так же факт не получения компетенций по работе с учащимися с ООП при получении высшего педагогического образования подтвердили 67,6% участников моего опроса, проводимого в рамках моего исследования.

Есть отдельное направление подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» по образовательным программам «Инклюзивное образование», «Педагогическая психология» на которых изучаются такие дисциплины как «Философия инклюзивного образования», «Технологии проектирования инклюзивной образовательной среды», «Современные теории и техники коррекционно-развивающей работы», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании», но данные программы не дают предметных знаний, что существенно влияет на результаты трудоустройства на должность учителей-предметников. Педагогическая готовность к работе в условиях инклюзивного образования формируется как сложное качество, при недостаточном формировании которого возникают барьеры, стоящие на пути развития системы инклюзивного образования в целом. [Стрильчук, 2022, с. 61]

Заключение

Закон об Образовании, ФГОС и должностная инструкция тесно связаны и обязуют учителя быть готовым к условиям инклюзии школьного образования, но направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» по программе «Математика» в ВУЗах выявляет

дефициты в подготовке будущих педагогов к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды, в связи с чем выпускаются учителя, необладающие в должной мере профессиональными компетенциями по работе в условиях инклюзивного образования.

Чтобы педагог соответствовал требованиям к условиям инклюзии на данный момент рассмотрим несколько вариантов:

- После бакалавриата (специалитета) по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» получать второе высшее образование по направлению с инклюзией.
- После бакалавриата (специалитета) по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» продолжить обучение в магистратуре по направлению «Инклюзивное образование».
- После бакалавриата (специалитета) или во время обучения пройти дополнительные курсы по методике преподавания с учётом инклюзии.
- В школе должен быть специалист (тьютор, куратор, психолог, наставник) с соответствующим образованием по работе с детьми с инклюзией, чтобы помогать учителям-предметникам при выстраивании образовательного процесса.

Последний из вариантов рассматривается как второй по значимости способ решения проблемы эффективной реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, а как более важный способ преподаватели выбирают совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ООП. [Хохлова, Муллер, 2018, с. 82]

С учётом минусов выше перечисленных вариантов (временных и финансовых затрат), есть все предпосылки в будущем рассмотреть вариант корректировки обязательной программы обучения в педагогических ВУЗах по направлению подготовки учителей предметников «44.03.01 Педагогическое образование», добавив основы методики преподавания дисциплины с учётом инклюзии, чтобы каждый выпускник имел базовое представление и навыки работы с учащимися с диагнозами ОВЗ, СДВГ, чтобы быть готовым выполнять свои обязанности по закону об Образовании, ФГОС и должностной инструкции. Так же необходимость введения специализированных академических дисциплин в учебные планы педагогических ВУЗов позволит сформировать компетенции выпускников, необходимых для работы в инклюзивной образовательной среде. [Ажиев, Газиева, Умалатова, 2024, с. 15]

Библиография

1. Ажиев М. В., Газиева Я. З., Умалатова З. М. Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 85-4. — С.13-16.
2. Стрильчук В. П. Барьеры на пути готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: зарубежные и отечественные исследования // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022. — № 2 (14) / июль. — С. 55-64.
3. ТАСС от 08.05.2025 <https://tass.ru/obschestvo/23885455> (дата обращения 20.02.26)
4. Минпросвещения: [Доклад о детях с особыми образовательными потребностями] https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения 20.02.26)
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью).
6. Приказ Минпросвещения № 110 от 19.02.2024 (ФГОС ОО)
7. Приказ Минпросвещения № 732 от 12.08.2022 (ФГОС СО)
8. Профстандарт «Педагог» (Приказ Минтруда № 544н).
9. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения лиц с ОВЗ».

10. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ.

11. Хохлова Н. И., Муллер О. Ю Оценка включённости преподавателей общеобразовательных школ в инклюзивное образование // Северный регион: наука, образование, культура. — 2018. — № 2(38). — С. 81-85.

Formation of Teachers' Competencies for Work in Schools under Inclusive Conditions

Mariya A. Mironova

Postgraduate Student,
Moscow University of Finance and Law,
117447, 1A, Vvedenskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mashakashcheeva@gmail.com

Abstract

This article analyzes the problem of the discrepancy between the declared requirements for the professional competencies of teachers working in inclusive education conditions in general education schools and the level of formation of these competencies among graduates of pedagogical universities. The relevance of the need for the formation of these competencies in teachers is confirmed by statistical data on school-age children with disabilities and ADHD, regulatory documents, as well as the results of a survey of teachers conducted within the framework of my research. The purpose of this article is to identify discrepancies between the required level of formation of a teacher's competencies for working with children with special educational needs in general groups and the level of competencies formed during higher pedagogical education, as well as to propose options for increasing the level of formation of the necessary competencies of a teacher for successful pedagogical activity.

For citation

Mironova M.A. (2026) Sformirovannost' kompetentsiy prepodavateley k rabote v shkole v usloviyakh inklyuzii [Formation of Teachers' Competencies for Work in Schools under Inclusive Conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 207-213. DOI: 10.34670/AR.2026.83.39.023

Keywords

Inclusive education, pedagogical readiness, professional competencies, special educational needs (SEN), general education school teachers, teacher training, inclusive practice.

References

1. Azhiev M. V., Gazieva Ya. Z., Umalotova Z. M. Formation of readiness of future teachers to work with children with disabilities // Problems of modern pedagogical education. - 2024. - No. 85-4. - Pp. 13-16.
2. Strilchuk V. P. Barriers to teachers' readiness to implement inclusive education: foreign and domestic research // Scientific and methodological electronic journal "Kaliningrad Bulletin of Education". - 2022. - No. 2 (14) / July. - Pp. 55-64.
3. TASS, May 8, 2025 <https://tass.ru/obschestvo/23885455> (accessed February 20, 2026)
4. Ministry of Education: [Report on Children with Special Educational Needs] https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (accessed February 20, 2026)

-
5. Order of the Ministry of Education and Science of Russia, December 19, 2014 No. 1599 (Federal State Educational Standard for Students with Disabilities and Mental Retardation).
 6. Order of the Ministry of Education No. 110 of February 19, 2024 (FSES Basic General Education)
 7. Order of the Ministry of Education No. 732 of August 12, 2022 (FSES Secondary General Education)
 8. Professional Standard "Teacher" (Order of the Ministry of Labor No. 544n).
 9. Sanitary Rules and Regulations 2.4.2.3286-15 "Sanitary and Epidemiological Requirements for the Conditions and Organization of Education for Persons with Disabilities."
 10. Federal Law "On Education" No. 273-FZ.
 11. Khokhlova N. I., Muller O. Yu. Assessment of the involvement of teachers of comprehensive schools in inclusive education // Northern region: science, education, culture. - 2018. - No. 2 (38). - Pp. 81-85.