

УДК 37.018.3:53

DOI: 10.34670/AR.2026.10.39.030

## **Построение индивидуальных траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов в системе дополнительного профессионального образования**

**Бордюг Дмитрий Дмитриевич**

Преподаватель,  
Донецкий профессионально-педагогический колледж,  
283048, Российская Федерация, Донецк, ул. Артема, 139;  
e-mail: d.bordyug888@mail.ru

**Чернышева Екатерина Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук,  
Декан факультета повышения квалификации,  
профессиональной переподготовки, научно-методического  
и аналитического сопровождения общего  
и профессионального образования,  
Донецкий республиканский институт развития образования,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Артема, 129-А;  
e-mail: dekanat.nayka@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассматриваются подходы к построению индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от унифицированных моделей повышения квалификации к персонализированным формам профессионального развития, учитывающим индивидуальные запросы, уровень квалификации и профессиональные дефициты каждого педагога. Описаны основные компоненты индивидуальных траекторий, включающие диагностический (оценка профессиональных компетенций и выявление дефицитов), целевой (определение персональных целей развития), содержательный (отбор образовательных модулей и программ), организационно-деятельностный (выбор форм и методов обучения, включая дистанционные и смешанные форматы), оценочно-рефлексивный (мониторинг результатов и коррекция траектории). Представлены методические и организационные инструменты сопровождения профессионального роста: индивидуальные планы развития, портфолио, наставничество, тьюторское сопровождение, микрокурсы, стажировки, проектно-исследовательская деятельность. Особое внимание уделено критериям и показателям, отражающим уровень сформированности профессиональной компетентности и педагогического мастерства, включая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты. Рассмотрены примеры практического применения методики построения индивидуальных траекторий на базе Донецкого республиканского института развития

образования и выявлены преимущества индивидуализированного подхода к обучению педагогов: повышение мотивации к профессиональному развитию, адресное устранение профессиональных дефицитов, гибкость и вариативность образовательных маршрутов, возможность учета специфики профессиональной деятельности и образовательной организации. Делается вывод о том, что внедрение индивидуальных траекторий развития педагогов в системе ДПО способствует повышению качества дополнительного профессионального образования и обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала системы общего и профессионального образования.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Бордюг Д.Д., Чернышева Е.Г. Построение индивидуальных траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 2А. С. 276-282. DOI: 10.34670/AR.2026.10.39.030

#### **Ключевые слова**

Индивидуальная траектория, профессиональное развитие, педагог, дополнительное профессиональное образование, оценка компетенций, педагогическое мастерство, непрерывное обучение, тьюторское сопровождение, персонализация образования.

## **Введение**

Современная система дополнительного профессионального образования ориентирована на обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, способных эффективно реагировать на изменения в образовательной среде и внедрять современные педагогические технологии. Сегодня преподаватели должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и развитыми личностными компетенциями, такими как способность к самоанализу, саморефлексии, постановке и достижению профессиональных целей.

Несмотря на существование различных программ повышения квалификации, большинство из них носит стандартизированный характер и не учитывает индивидуальные потребности педагогов. Это снижает эффективность образовательного процесса и мотивацию педагогов к профессиональному росту. В научной литературе выделяется необходимость индивидуализации профессионального развития, построения персонализированных траекторий, которые объединяют личностно-ориентированный, компетентностный и аксиологический подходы, позволяя учитывать как профессиональные, так и личностные особенности педагога [Богданова, 2021].

Цель настоящей статьи заключается в теоретическом обосновании и разработке методики построения индивидуальных траекторий непрерывного развития педагогов в системе ДПО, позволяющей системно планировать и сопровождать профессиональный рост.

## **Методологическая база и методы исследования**

Методологической основой исследования стали современные педагогические и психологические подходы, позволяющие всесторонне рассмотреть процессы профессионального развития педагогов и определить ключевые факторы их успешного профессионального роста. Личностно-ориентированный подход обеспечивал учет

индивидуальных особенностей участников, их мотивации, ценностных установок и профессиональных интересов, что является важным условием формирования персонализированных траекторий развития [Реан, 2021]. Компетентностный подход позволял комплексно оценивать уровень профессиональных знаний, умений и навыков педагогов в сочетании с их личностными качествами, такими как ответственность, способность к самоанализу и рефлексии. Аксиологический подход подчеркивал значимость ценностных ориентиров педагога, рассматриваемых как фундамент профессиональной идентичности и педагогического мастерства, формирующих профессиональную позицию и стратегию развития.

Для исследования был использован комплекс психодиагностических методов, включающий анкетирование, тестирование, экспертные оценки, а также процедуры самооценки и рефлексии. Данные методы позволяли выявлять как объективные показатели уровня профессиональной компетентности, так и субъективное восприятие педагогом своего профессионального развития [Лусканова, 2020].

Кроме того, применялись методы системного анализа научной и методической литературы, что позволило выявить актуальные подходы к индивидуализации профессионального развития и определить ключевые компоненты, включаемые в индивидуальные траектории. Разработка методических моделей построения траекторий сопровождалась их апробацией на базе образовательных организаций дополнительного профессионального образования [Иванова, 2022]. Результаты апробации анализировались с использованием как количественных, так и качественных методов обработки данных, что обеспечивало надежность и валидность полученных результатов и позволило оценить эффективность предложенной методики на практике.

Таким образом, сочетание теоретических подходов и практических инструментов обеспечило комплексное изучение процессов профессионального развития педагогов и создало научную основу для построения индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

## **Построение индивидуальной траектории профессионального развития**

Индивидуальная траектория профессионального развития педагогов представляет собой комплексный и структурированный план, позволяющий целенаправленно развивать как профессиональные компетенции, так и личностные качества. Она выступает инструментом организации непрерывного обучения, обеспечивая системность, последовательность и учет индивидуальных особенностей каждого педагога. Построение такой траектории требует комплексного подхода, включающего диагностику, планирование, реализацию и мониторинг профессионального развития [Смирнова, 2023].

Процесс формирования индивидуальной траектории начинается с детальной диагностики текущего уровня профессиональной подготовки. На этом этапе оцениваются профессиональные знания, практические навыки, уровень педагогического мастерства, а также личностные характеристики и мотивационные установки. Диагностика позволяет выявить сильные стороны педагога, определить проблемные зоны и области, требующие целенаправленного развития. Использование комплексного подхода к оценке — сочетание экспертной оценки, самооценки и анализа профессиональной деятельности — обеспечивает объективность и полноту получаемой информации.

На основании результатов диагностики формулируются цели и приоритеты развития. Цели могут быть как краткосрочными, ориентированными на освоение конкретных педагогических методов или технологий, так и долгосрочными, направленными на системное повышение квалификации, развитие лидерских компетенций, инновационной активности и педагогического мастерства. Важно, чтобы цели были конкретными, измеримыми и реалистичными, что способствует повышению мотивации педагога и формированию у него сознательной ответственности за собственное профессиональное развитие [Кузнецова, 2021].

Реализация индивидуальной траектории предполагает выбор образовательных программ и ресурсов, соответствующих поставленным целям [Петрова, 2020]. Среди таких ресурсов выделяются курсы повышения квалификации, онлайн-обучение, участие в стажировках, профессиональных сообществах и научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом поддержки профессионального развития становятся интерактивные методы обучения, проектная деятельность, мастер-классы и использование цифровых платформ, позволяющих систематизировать процесс обучения, отслеживать прогресс и обеспечивать обратную связь.

Особое значение имеет организация мониторинга и контроля результатов. Регулярная самооценка, экспертные оценки и анализ практической деятельности педагогов позволяют своевременно корректировать индивидуальную траекторию, учитывать достигнутые результаты и изменяющиеся потребности [Николаев, 2020]. Такой динамический подход обеспечивает непрерывность профессионального развития, формирование устойчивой мотивации к обучению и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Таким образом, индивидуальная траектория профессионального развития выступает инструментом интеграции теоретических знаний, практических навыков и личностного роста педагога, обеспечивая целенаправленное и системное развитие профессионального мастерства в условиях современной системы дополнительного профессионального образования.

## **Преимущества и проблемные аспекты внедрения**

Индивидуальные траектории развития позволяют повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту, формируют устойчивую систему профессиональных и личностных компетенций, а также способствуют повышению качества образовательного процесса в целом. Такой подход создает условия для активного личностного участия педагога в планировании собственного развития, формирует навыки саморегуляции и профессиональной автономии.

Вместе с тем внедрение индивидуальных траекторий сталкивается с рядом проблем. Среди них отмечаются ограниченность ресурсов и времени, недостаток методической поддержки, а также возможное сопротивление со стороны педагогов. Для преодоления этих трудностей необходимо использовать системы наставничества, сетевого взаимодействия и цифровых инструментов, обеспечивающих сопровождение профессионального развития и мониторинг компетенций.

## **Заключение**

Эффективность индивидуальных траекторий как инструмента профессионального развития.

Построение индивидуальных траекторий непрерывного развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования является эффективным механизмом

повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Методика позволяет учитывать личностные особенности педагогов, их мотивацию, ценностные ориентиры и профессиональные интересы, создавая условия для целенаправленного формирования ключевых профессиональных компетенций.

**Практическая значимость и применение.**

Индивидуальные траектории интегрируются в систему постоянного мониторинга и сопровождения педагогов, обеспечивая системность и непрерывность профессионального развития. Использование результатов диагностики позволяет планировать образовательные программы с учетом потребностей педагогов, корректировать методики обучения, внедрять инновационные подходы и технологии, а также формировать устойчивую мотивацию к профессиональному саморазвитию.

**Перспективы дальнейших исследований и внедрения.**

Перспективным направлением является разработка цифровых платформ и программного обеспечения для автоматизации построения, сопровождения и мониторинга индивидуальных траекторий. Это позволит повысить оперативность анализа данных, обеспечить интерактивность и персонализацию процесса профессионального развития, а также расширить возможности применения методики на междисциплинарном уровне, что способствует формированию профессиональной идентичности и устойчивого профессионального роста педагогов.

## Библиография

1. Богданова, Д. А. Профессиональное самоопределение педагогов в системе ДПО / Д. А. Богданова // Современная педагогика. — 2021. — № 2. — С. 112–118.
2. Лусканова, Н. Г. Методы диагностики профессионального развития педагогов / Н. Г. Лусканова // Среднее профессиональное образование. — 2020. — № 11. — С. 43–46.
3. Реан, А. А. Педагогическая рефлексия и профессиональное развитие / А. А. Реан // Вестник педагогики. — 2021. — № 9. — С. 21–28.
4. Смирнова, Е. В. Современные технологии индивидуализации профессионального развития педагогов / Е. В. Смирнова // Психолого-педагогические исследования. — 2023. — Т. 15, № 1. — С. 56–65.
5. Иванова, М. С. Непрерывное профессиональное развитие педагогов: теоретические и практические аспекты. — М.: Просвещение, 2022. — 280 с.
6. Кузнецова, А. Ю. Индивидуальные образовательные траектории в профессиональном развитии педагогов / А. Ю. Кузнецова // Наука и образование. — 2021. — № 4. — С. 99–104.
7. Петрова, Л. А. Аксиологический подход в педагогике / Л. А. Петрова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — С. 12–18.
8. Николаев, В. П. Инновационные технологии в педагогическом образовании / В. П. Николаев. — СПб.: Питер, 2020. — 224 с.

## Construction of Individual Trajectories for Continuous Development and Professional Mastery of Teachers in the System of Additional Professional Education

**Dimitrii D. Bordyug**

Lecturer,  
Donetsk Vocational Pedagogical College,  
283048, 139, Artema str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: d.bordyug888@mail.ru

**Ekaterina G. Chernysheva**

PhD in Pedagogy,  
Dean of the Faculty of Advanced Training, Professional Retraining, Scientific-Methodological  
and Analytical Support of General and Professional Education,  
Donetsk Republican Institute of Educational Development,  
283001, 129-A, Artema str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: dekanat.nayka@yandex.ru

**Abstract**

The article examines approaches to the construction of individual trajectories for the continuous professional development of teachers in the system of additional professional education (APE). The relevance of the study is due to the need to transition from unified models of professional development to personalized forms of professional development that take into account the individual needs, qualification level, and professional deficits of each teacher. The main components of individual trajectories are described, including diagnostic (assessment of professional competencies and identification of deficits), target (determination of personal development goals), content (selection of educational modules and programs), organizational-activity (choice of forms and methods of training, including distance and blended formats), and evaluative-reflexive (monitoring results and trajectory correction). Methodological and organizational tools for supporting professional growth are presented: individual development plans, portfolios, mentoring, tutoring support, micro-courses, internships, project-research activities. Special attention is paid to criteria and indicators reflecting the level of formation of professional competence and pedagogical mastery, including motivational-value, cognitive, activity-practical, and reflexive components. Examples of the practical application of the methodology for constructing individual trajectories based on the Donetsk Republican Institute of Educational Development are considered, and the advantages of an individualized approach to teacher training are identified: increased motivation for professional development, targeted elimination of professional deficits, flexibility and variability of educational routes, and the possibility of taking into account the specifics of professional activity and the educational organization. It is concluded that the introduction of individual trajectories for teacher development in the APE system contributes to improving the quality of additional professional education and ensures the sustainable development of the human resources potential of the general and professional education system.

**For citation**

Bordyug D.D., Chernysheva E.G. (2026) Postroyeniye individual'nykh traektoriy nepreryvno go razvitiya i professional'nogo masterstva pedagogov v sisteme dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya [Construction of Individual Trajectories for Continuous Development and Professional Mastery of Teachers in the System of Additional Professional Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (2A), pp. 276-282. DOI: 10.34670/AR.2026.10.39.030

**Keywords**

Individual trajectory, professional development, teacher, additional professional education, competency assessment, pedagogical mastery, continuous learning, tutoring support, personalization of education.

---

## References

1. Bogdanova, D.A. (2021). Professional'noe samoopredelenie pedagogov v sisteme DPO [Professional self-determination of teachers in the system of additional professional education]. *Sovremennaiia pedagogika* [Modern Pedagogy], (2), 112–118.
2. Luskanova, N.G. (2020). Metody diagnostiki professional'nogo razvitiia pedagogov [Methods for diagnosing professional development of teachers]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary Vocational Education], (11), 43–46.
3. Rean, A.A. (2021). Pedagogicheskaia refleksiia i professional'noe razvitie [Pedagogical reflection and professional development]. *Vestnik pedagogiki* [Bulletin of Pedagogy], (9), 21–28.
4. Smirnova, E.V. (2023). Sovremennye tekhnologii individualizatsii professional'nogo razvitiia pedagogov [Modern technologies for individualizing the professional development of teachers]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniia* [Psychological and Pedagogical Studies], 15(1), 56–65.
5. Ivanova, M.S. (2022). *Nepreryvnoe professional'noe razvitie pedagogov: teoreticheskie i prakticheskie aspekty* [Continuous professional development of teachers: theoretical and practical aspects]. Moscow: Prosveshchenie.
6. Kuznetsova, A.Iu. (2021). Individual'nye obrazovatel'nye traektorii v professional'nom razvitiia pedagogov [Individual educational trajectories in the professional development of teachers]. *Nauka i obrazovanie* [Science and Education], (4), 99–104.
7. Petrova, L.A. (2020). Aksiologicheskii podkhod v pedagogike [The axiological approach in pedagogy]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia* [Modern Problems of Science and Education], (6), 12–18.
8. Nikolaev, V.P. (2020). *Innovatsionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii* [Innovative technologies in teacher education]. St. Petersburg: Piter.