

УДК 378. 147:811. 111

DOI: 10.34670/AR.2026.26.58.011

Преимущества использования онлайн-платформ в обучении английскому языку в техническом вузе

Старова Алина Николаевна

Преподаватель,
кафедра иностранных языков русского русского как иностранного,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 10;
e-mail: alina-umk@yandex. ru

Аннотация

Статья посвящена обоснованию преимуществ использования онлайн-платформ в обучении английскому языку для специальных целей (ESP) студентов технических вузов. На основе анализа современных исследований (2020-2025 гг.) рассматриваются дидактический потенциал LMS Moodle, игровых платформ (Kahoot!), массовых открытых онлайн-курсов и интернет-ресурсов. Выявляется необходимость перехода от точечного использования цифровых инструментов к системной модели смешанного обучения. Автором предлагается концепция модульной платформы-конструктора с кредитно-модульной системой оценивания. Приводятся результаты внедрения смешанного обучения в российских технических вузах, подтверждающие повышение мотивации, вовлечённости и качества языковой подготовки будущих инженеров.

Для цитирования в научных исследованиях

Старова А.Н. Преимущества использования онлайн-платформ в обучении английскому языку в техническом вузе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.96-103. DOI: 10.34670/AR.2026.26.58.011

Ключевые слова

Английский язык, онлайн-обучение, высшее образование, проблемы преподавания иностранных языков, технический вуз, смешанное обучение, ESP.

Введение

В условиях глобализации экономики и стремительной цифровизации всех сфер жизни общества владение английским языком становится базовой компетенцией современного инженера. Технические вузы призваны готовить специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международной профессиональной среде, читать и составлять техническую документацию, участвовать в международных проектах. Однако традиционная система языковой подготовки в неязыковых вузах сталкивается с рядом проблем: ограниченное количество аудиторных часов, неоднородность уровня подготовки студентов, недостаток аутентичных профессиональных материалов и снижение мотивации обучающихся [Канафин, 2025, с. 106-113].

Таким образом, возникает противоречие между потребностью российских технических вузов в гибких и персонализированных инструментах обучения английскому языку для специальных целей (English for Specific Purposes, далее — ESP) и недостаточной разработанностью методик их интеграции в учебный процесс. Следовательно, объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку студентов технических вузов. Предмет исследования — дидактический потенциал и особенности применения онлайн-платформ в обучении ESP в техническом вузе.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании преимущества онлайн-платформ и разработке модели модульной платформы-конструктора для изучения ESP в техническом вузе. В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать современные тенденции цифровизации языкового образования в инженерной подготовке.
2. Провести сравнительный анализ внутренних и внешних онлайн-платформ.
3. Обосновать необходимость системной интеграции на основе анализа реальных кейсов.
4. Разработать концепцию платформы-конструктора для персонализированного обучения ESP.

Научная новизна исследования заключается в обосновании перехода от точечного использования цифровых инструментов к системной модели обучения, а также в разработке концепции модульного конструктора, учитывающего специфику профессиональной подготовки инженеров разных специальностей.

Основная часть

Подход к преподаванию английского языка в обучении инженеров традиционно фокусируется на специализированной технической лексике, написании отчетов и профессиональной коммуникации. Однако с ростом зависимости от цифровых технологий в образовании и промышленности возникает настоятельная потребность в переосмыслении методов преподавания.

В контексте цифровой трансформации особое внимание уделяется формированию так называемой «цифровой языковой компетенции» — способности эффективно использовать цифровые инструменты для решения профессионально-коммуникативных задач. Исследователи подчеркивают, что через использование таких цифровых инструментов, как Moodle, AI-ассистенты письма, симуляции и кейс-задачи, студенты приобретают не только языковую компетенцию, но и ценные навыки в области цифровой коммуникации, решения

проблем и аналитического восприятия.

Современные исследования выделяют несколько категорий цифровых инструментов, эффективно применяемых в обучении ESP. Прежде всего, это системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, которые позволяют структурировать учебные материалы, организовывать интерактивное взаимодействие и отслеживать прогресс студентов [Соколова, 2012]. Платформа Moodle предоставляет широкий набор инструментов, способствующих развитию языковых навыков: интерактивный контент H5P, Wiki, базы данных, форумы, BigBlueButton и другие.

Важным дидактическим инструментом выступают также игровые платформы, в частности Kahoot!. Исследования показывают, что Kahoot! значительно улучшает успеваемость, мотивацию и учебные результаты, способствуя повышению словарного запаса и развитию навыков говорения и чтения. Л. В. Рыбакова с соавторами подробно рассматривают организационно-методические основы использования платформы Kahoot!, которая позволяет проводить тестирования, опросы и дискуссии в режиме коллаборативного обучения [Рыбакова и др., 2020].

Особого внимания заслуживают массовые открытые онлайн-курсы (МООС), предоставляющие доступ к специализированным курсам от ведущих университетов мира. Как отмечается в исследовании М. К. Канафина, такие платформы позволяют студентам неязыковых вузов проходить специализированные курсы на английском языке, что обеспечивает полное погружение в профессиональную терминологию и контекст [Канафин, 2025, с. 106-113].

Также существенную роль играют интернет-ресурсы для освоения профессиональной терминологии. О. С. Волчек анализирует различные цифровые инструменты, платформы и методики, улучшающие усвоение специализированной лексики, включая контекстуальное изучение слов, использование специализированных текстов и интеграцию мультимедийных ресурсов [Волчек, 2025].

Метод смешанного обучения (blended learning) рассматривается как перспективный дидактический инструмент современной методики преподавания иностранных языков. Как показано в исследовании А. В. Кудряшовой, интеграция смешанного обучения в систему языкового образования технического вуза позволяет сочетать преимущества аудиторной работы с гибкостью онлайн-обучения [Кудряшова, 2015].

Особого внимания заслуживает обучение работающих студентов. Как показало исследование, проведенное на базе Санкт-Петербургского горного университета, для 95 работающих магистрантов был разработан онлайн-курс ESP на платформе Moodle. Результаты продемонстрировали эффективность смешанного формата, позволяющего студентам совмещать профессиональную деятельность с языковой подготовкой [Герасимова, Облова, 2024].

Ключевым выводом современной научной литературы является необходимость перехода от точечного использования цифровых инструментов к системной модели обучения, а грамотное и системное внедрение цифровых инструментов является ключевым фактором повышения качества и практической направленности иноязычного образования в неязыковых вузах [Канафин, 2025, с. 106-113].

Системный подход предполагает их интеграцию в единую образовательную среду, связывающую изучение языка с профильными дисциплинами. В исследовании Э. Я. Соколовой представлен опыт разработки сетевого электронного учебно-методического комплекса (СЭУМК) на платформе Moodle, который с использованием интерактивной среды и

мультимедийных технологий позволяет расширить и разнообразить задания, способствующие повышению мотивации студентов к изучению иностранного языка [Соколова, 2012].

Онлайн-платформы обладают способностью интегрировать различные форматы обучения и ресурсы в единое коммуникативное пространство. Как отмечается в исследовании О. С. Волчек, цифровые инструменты и платформы улучшают усвоение терминологии через контекстуальное изучение слов, использование специализированных текстов и интеграцию мультимедийных ресурсов [Волчек, 2025].

Гибкость онлайн-платформ выражается в возможности персонализации учебного процесса. Цифровые платформы позволяют учитывать индивидуальный уровень подготовки студента, его профессиональные интересы и темп обучения, что особенно важно в условиях гетерогенных по языковой подготовке групп технического вуза.

Для систематизации преимуществ и ограничений различных типов платформ предлагается следующая сравнительная характеристика.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика онлайн-платформ в обучении ESP

Критерий	Внутренние вузовские платформы (LMS Moodle)	Внешние платформы (МООС, специализированные)
Экспертиза в ESP	Разрабатывается преподавателями вуза	Высокая, от ведущих университетов / провайдеров
Кастомизация под программу вуза	Полная	Ограниченная
Интеграция с учебным планом	Высокая	Низкая / отсутствует
Доступ к автоматической проверке речи	Ограниченный	Часто присутствует (AI-ассистенты)
Стоимость	Входит в инфраструктуру вуза	Часто платная / ограниченный бесплатный доступ
Сопровождение и обновление	Силами вуза	Профессиональная поддержка

Составлено автором самостоятельно

Как показывает практика, оптимальной является комбинация внутренних и внешних платформ в рамках модели смешанного обучения, когда LMS вуза выступает организационной основой, а внешние ресурсы используются для расширения аутентичного контента и развития специфических навыков.

Значительный интерес представляет опыт Московского авиационного института, где разработана методика использования клиент-серверной образовательной Web-платформы Kahoot! с точки зрения обеспечения стабильной мотивации обучения, повышения объема выполняемых заданий и систематизации контроля знаний [Рыбакова и др., 2020].

Показательным является также опыт Кузбасского государственного технического университета по созданию методики управления учебной деятельностью при помощи LMS «Английский пациент» в условиях смешанного обучения по модели «Перевернутый класс». Исследование доказало эффективность данной LMS как средства организации образовательного процесса для изучения профессионального английского языка [Широколобова, Широколов, 2022, с. 171-184].

В Санкт-Петербургском горном университете эксперимент с участием 190 магистрантов (95 работающих студентов в экспериментальной группе и 95 — в контрольной) показал, что студенты, изучавшие английский язык в смешанном формате с использованием онлайн-курса на платформе Moodle, продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с обучавшимися только очно [Герасимова, Облова, 2024].

Проведенный анализ теоретических источников и практического опыта выявил потребность в гибком инструменте, способном решить проблему гетерогенности подготовки студентов и индивидуализации траекторий обучения. Как отмечает С. В. Рождественская, исследование обусловлено ограниченным объемом аудиторной нагрузки и гетерогенностью уровня языковой подготовки магистрантов по техническим направлениям [Рождественская, 2025, с. 74].

В ответ на эти вызовы предлагается концепция онлайн-платформы-конструктора — модульной системы, позволяющей собирать индивидуальные траектории обучения из универсальных блоков в зависимости от профессиональных потребностей студента.

Предлагаемая платформа включает три основных модуля:

- Базовый английский (уровни A2–B1). Модуль ориентирован на адаптивный повтор и закрепление грамматических структур и общеупотребительной лексики, необходимой для повседневной и учебной коммуникации. Содержит интерактивные упражнения, видео- и аудиоматериалы, тесты для самопроверки.
- Профессиональный ESP-блок (уровни B1–B2). Ключевой модуль платформы, включающий освоение узкопрофильной терминологии, работу с технической документацией, чтение и аннотирование профессиональных текстов. Как показано в исследовании О. С. Волчек, эффективными методиками здесь выступают контекстуальное изучение слов, использование специализированных текстов и интеграция мультимедийных ресурсов [Волчек, 2025].
- Коммуникативный трек (уровни B2–C1). Модуль нацелен на развитие навыков устной и письменной профессиональной коммуникации: проведение презентаций, участие в переговорах и конференциях, деловая переписка. В рамках данного модуля возможно использование инструментов для синхронной и асинхронной коммуникации (форумы, вебинары, групповые проекты).

Каждый модуль может быть дополнительно дифференцирован по направлениям подготовки (машиностроение, информационные технологии, энергетика, аэрокосмическая техника и др.), что обеспечивает максимальную релевантность учебного материала.

Система оценивания в предложенной концепции построена на кредитно-модульном принципе (Credit-модель). Студент выполняет задания в разных блоках, зарабатывая баллы. Устанавливается минимальный порог баллов для получения зачета по дисциплине, при этом у студента есть свобода выбора, из каких блоков и в каком объеме набирать необходимое количество баллов.

Такой подход формирует у обучающегося чувство ответственности за собственный образовательный результат. Полученные в экспериментальных исследованиях данные подтверждают эффективность подобной модели в части компенсации дефицита аудиторного времени и повышения качества языковой подготовки [Рождественская, 2025, с. 74-81].

Технологически платформа может быть реализована на базе существующей в вузе LMS Moodle с использованием инструментов интерактивного контента, таких как H5P, обеспечивающих адаптивность и вариативность учебных материалов [Рождественская, 2025, с. 74-81].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие основные выводы.

Онлайн-платформы в обучении английскому языку в техническом вузе обладают значительными дидактическими преимуществами. Главное из них заключается в возможности

совмещения обучающего и разрабатывающего стеков, когда студент не только осваивает языковой материал, но и самостоятельно формирует индивидуальную учебную нагрузку, выбирая те модули и задания, которые наиболее релевантны его профессиональным интересам и текущему уровню подготовки.

Эффективность использования онлайн-платформ подтверждается результатами многочисленных экспериментальных исследований. Опыт внедрения смешанного обучения в ВУЗах КНИТУ, ВГУИТ, МАИ, КузГТУ и Санкт-Петербургском горном университете демонстрирует повышение уровня вовлеченности, рост самостоятельности обучающихся и улучшение итоговых результатов по сравнению с традиционными форматами обучения [Рождественская, 2025; Широколобова, 2022; Герасимова и др., 2024].

Ключевым условием успешной интеграции является системный подход. Точечное использование цифровых инструментов не дает устойчивого эффекта; необходима системная модель, объединяющая LMS вуза, внешние образовательные ресурсы и методически обоснованную систему оценивания.

Предложенная концепция модульной платформы-конструктора позволяет учесть специфику различных инженерных направлений и индивидуальные потребности обучающихся, обеспечивая гибкость и персонализацию образовательного процесса.

Среди ограничений исследования следует отметить необходимость дальнейшей разработки методик обеспечения академической честности при дистанционном выполнении заданий, а также потребность в большей вариативности платформ, особенно в части автоматизированной оценки устной речи и письменных работ.

Перспективы дальнейших исследований связаны с внедрением технологий искусственного интеллекта для адаптивного формирования индивидуальных траекторий, а также с разработкой инструментов автоматизированной обратной связи по письменным и устным высказываниям студентов.

Библиография

1. Волчек О. С. Использование интернет-ресурсов для освоения профессиональной терминологии на английском языке студентами технических вузов // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2025. № 6-1 (93). С. 106-113. DOI: 10. 24412/2500-1000-2025-6-1-106-113.
2. Герасимова И. Г., Облова Г. С. Содействие образовательной успешности студентов, совмещающих обучение в техническом вузе и работу, изучающих английский язык для специальных целей // *Цифровая образовательная среда*. СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2024. URL: <https://digital.spmi.ru/article/annotation?id=400> (дата обращения: 05. 05. 2026).
3. Канафин М. К. Роль использования цифровых платформ в изучении английского языка в неязыковом вузе // *Инфоурок*. 2025.
4. Кудряшова А. В. Модель интеграции метода смешанного обучения в систему языковой подготовки студентов технического вуза // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2015. Вып. 4 (157). С. 75-80.
5. Несипбаева Н. Е., Байдельдинова Г. М. Инклюзивные технологии в обучении английскому языку: использование цифровых инструментов и ИИ // *Мультилингвизм и языковое образование*. 2025.
6. Полудова Е. Н., Парастаева С. Г. Роль цифрового учебника в развитии мотивации и коммуникативных компетенций студентов технических вузов при изучении английского языка // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2025. № 9. С. 112-130. DOI: 10. 24412/2304-120X-2025-11177.
7. Рождественская С. В. Разработка адаптивного цифрового курса «Деловой английский язык» для магистрантов технического вуза в условиях смешанного формата обучения // *Образовательные ресурсы и технологии*. 2025. № 4 (53). С. 74-81. DOI: 10. 21777/2500-2112-2025-4-74-81.
8. Рыбакова Л. В., Неверова Н. В., Иванова Г. А., Белякова В. В. Аудиовизуальные технологии изучения профессионально-ориентированного английского языка специалистов технических вузов // *Современные проблемы науки и образования*. 2020.

9. Соколова Э. Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012.
10. Широколобова А. Г., Широколов Г. В. Обучение иностранному языку в техническом вузе по модели смешанного обучения в LMS «Английский пациент» // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 19. № 4. С. 171-184. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2022.4.14.

Advantages of Using Online Platforms in Teaching English at a Technical University

Alina N. Starova

Lecturer,
Department of Foreign Languages and Russian as a Foreign Language,
Kazan National Research Technical University
named after A. N. Tupolev – KAI,
420111, 10, Karl Marx str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: alina-umk@yandex. ru

Abstract

The article is devoted to substantiating the advantages of using online platforms in teaching English for specific purposes (ESP) to students of technical universities. Based on an analysis of modern research (2020–2025), the didactic potential of the LMS Moodle, gaming platforms (Kahoot!), massive open online courses (MOOCs), and internet resources is examined. The necessity of transitioning from the isolated use of digital tools to a systematic model of blended learning is identified. The author proposes the concept of a modular platform-constructor with a credit-module grading system. The results of implementing blended learning in Russian technical universities are presented, confirming an increase in motivation, engagement, and the quality of language training for future engineers.

For citation

Starova A.N. (2026) *Preimushchestva ispol'zovaniya onlayn-platform v obuchenii angliyskomu yazyku v tekhnicheskoy vuzе* [Advantages of Using Online Platforms in Teaching English at a Technical University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 96-103. DOI: 10.34670/AR.2026.26.58.011

Keywords

English language, online learning, higher education, problems of teaching foreign languages, technical university, blended learning, ESP.

References

1. Gerasimova, I. G., & Oblova, G. S. (2024). *Sodeystviye obrazovatelnoy uspezhnosti studentov, sovmeshchayushchikh obucheniye v tekhnicheskoy vuzе i rabotu, izuchayushchikh angliyskiy yazyk dlya spetsialnykh tseley* [Promoting educational success of students combining study at a technical university and work, learning English for special purposes]. *Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda*. Saint Petersburg: Saint Petersburg Mining University. <https://digital>.

- spmi.ru/article/annotation?id=400
2. Kanafin, M. K. (2025). Rol ispolzovaniya tsifrovyykh platform v izuchenii angliyskogo yazyka v neyazykovom vuze [The role of using digital platforms in learning English at a non-linguistic university]. *Infourok*.
 3. Kudryashova, A. V. (2015). Model integratsii metoda smeshannogo obucheniya v sistemu yazykovoy podgotovki studentov tekhnicheskogo vuza [Model of integration of blended learning method into the language training system of technical university students]. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, (4), 75-80.
 4. Nesipbayeva, N. E., & Baidel dinova, G. M. (2025). Inklyuzivnyye tekhnologii v obuchenii angliyskomu yazyku: ispolzovaniye tsifrovyykh instrumentov i II [Inclusive technologies in teaching English: use of digital tools and AI]. *Multilingualism and Language Education*.
 5. Polyudova, E. N., & Parastaeva, S. G. (2025). Rol tsifrovogo uchebnika v razvitiy motivatsii i kommunikativnykh kompetentsiy studentov tekhnicheskikh vuzov pri izuchenii angliyskogo yazyka [The role of a digital textbook in the development of motivation and communicative competencies of technical university students in learning English]. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, (9), 112-130. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2025-11177>
 6. Rozhdestvenskaya, S. V. (2025). Razrabotka adaptivnogo tsifrovogo kursa «Delovoy angliyskiy yazyk» dlya magistrantov tekhnicheskogo vuza v usloviyakh smeshannogo formata obucheniya [Development of an adaptive digital course "Business English" for master's students of a technical university in a blended learning format]. *Educational Resources and Technologies*, (4), 74-81. <https://doi.org/10.21777/2500-2112-2025-4-74-81>
 7. Rybakova, L. V., Neverova, N. V., Ivanova, G. A., & Belyakova, V. V. (2020). Audiovizualnyye tekhnologii izucheniya professionalno-orientirovannogo angliyskogo yazyka spetsialistov tekhnicheskikh vuzov [Audiovisual technologies for learning professionally oriented English of technical university specialists]. *Modern Problems of Science and Education*.
 8. Shirokolobova, A. G., & Shirokolobov, G. V. (2022). Obucheniye inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuze po modeli smeshannogo obucheniya v LMS «Angliyskiy patsiyent» [Teaching a foreign language at a technical university using a blended learning model in the LMS "English Patient"]. *Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 19(4), 171-184. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.4.14>
 9. Sokolova, E. Ya. (2012). Setevoy elektronnyy uchebno-metodicheskiy kompleks kak obrazovatelnyy resurs dlya obucheniya professionalnomu angliyskomu yazyku (dlya studentov tekhnicheskikh vuzov) [Network electronic educational and methodological complex as an educational resource for teaching professional English (for students of technical universities)]. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*.
 10. Volchek, O. S. (2025). Ispolzovaniye internet-resursov dlya osvoyeniya professionalnoy terminologii na angliyskom yazyke studentami tekhnicheskikh vuzov [The use of Internet resources for mastering professional terminology in English by students of technical universities]. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, (6-1), 106-113. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2025-6-1-106-113>