

УДК 37. 048. 45

DOI: 10.34670/AR.2026.46.51.012

Возможность применения компаративного подхода к проблеме профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях

Кудрявцева Ольга Леонидовна

Научный сотрудник,
аспирант кафедры педагогики и управления образованием,
Институт развития образования Республики Татарстан,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Большая Красная, 68;
e-mail: olkirort@gmail.com

Аннотация

В статье проблема исследования рассматривается с применением компаративного подхода, позволяющего рассмотреть сложные многогранные процессы в междисциплинарном аспекте, выявить разные позиции, раскрыть интегративный характер понятий, рассмотреть аксиологическую сущность профессионального самоопределения. Для теоретического обзора выбраны те исследования, которые с одной стороны затрагивают исследовательские интересы автора, а с другой стороны, определяют перспективы дальнейшего научного дискурса по проблеме исследования. Вместе с тем, автор касается произведений из сочинений прошлого, что продиктовано необходимостью углубления в проблему. Изучая проблематику профессионального самоопределения в диссертационных работах, автор обращает внимание на ключевые тенденции в условиях реализации Единой модели профориентации. Автором приводятся также некоторые результаты прикладного республиканского научного исследования. Проведенный анализ позволяет констатировать интерес исследователей к профессиональному самоопределению и характеризовать его как междисциплинарную научно-педагогическую проблему. Статья может быть полезна ученым, молодым исследователям, а также специалистам, профессионально занимающимся проблемами профессионального самоопределения обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Кудрявцева О.Л. Возможность применения компаративного подхода к проблеме профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.104-109. DOI: 10.34670/AR.2026.46.51.012

Ключевые слова

Компаративный подход, профессиональное самоопределение, исследования, понятия, педагогика, профориентация, единая модель профориентации.

Введение

Актуальность обращения к теме исследования обусловлена вызовами, возникающими перед педагогическим сообществом. Одним из таких вызовов является проблема профессионального самоопределения обучающихся, что подтверждается репрезентативными опросами педагогов общего и среднего профессионального образования [Аналитический отчет «Мониторинг ценностных ориентаций молодежи», 2025, с. 20].

Процесс самоопределения молодежи сложный, противоречивый и длительный [Чистякова, 2018, с. 54], в связи с чем такие педагогические объекты могут рассматриваться с применением компаративного подхода [Марюхина, 2019, с. 56].

Важно добавить, что сущность явлений и процессов является предметом исследований теоретического раздела диссертаций, методологическое обеспечение которого – это концепции, подходы, положения, идеи, принципы [Ибрагимов, Ибрагимова, 2024, с. 25], при этом ценность понятийного аппарата является смыслообращающим для создания новых теорий и обоснования перспективных подходов, ускоряющих получение новых знаний [Сироткин, 2023, с. 108].

Основная часть

Развитие образования усиливает роль социальных факторов, в настоящее время профессиональное самоопределение все больше приобретает вид социально-профессионального, выбирая профессию, человек выбирает желаемый образ жизни, социально-трудовую роль [Блинов, Родичев, Сергеев, 2023, с. 6].

Категория самоопределения освещалась в трудах мыслителей разных эпох: Аристотеля, И. Канта, С. Кьергора, К. Ясперса, Э. Фромма, К. Маркса, К. Поппера, Д. Дьюи, А. Шопенгауэра, М. Хайдегера, Р. Декарта, В. Ратке, Ф. Бэкона.

Вопросы профессионального самоопределения в педагогике и психологии рассмотрены в трудах отечественных ученых: Е. А. Климова, Н. Н. Чистякова, С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева, Н. С. Пряжниковой, В. М. Жураковского, В. Г. Мартынова, А. Е. Попович, Л. О. Володиной, В. Н. Пронькина, Д. А. Махоткина, К. С. Буровой, О. В. Голубь, В. В. Кинелевой, Ю. А. Захаровой, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзорова, И. С. Сергеева, Д. М. Кухарчук, Л. Б. Ценципер, Ш. И. Булуева, И. Ю. Шустовой, И. Ю. Гутник, С. С. Гиль, О. Ю. Елькиной, Е. Ю. Брель, В. И. Блинова, В. Н. Кормаковой, А. К. Орешкиной.

Важно добавить, что методологические основы исследования проблемы профессионального самоопределения обучающихся в нашей стране наиболее обширно отражены в научной школе Российской академии образования «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников» Н. Н. Чистякова–С. Н. Чистяковой». Родоначальнику школы, основоположнику профориентации в Кузбассе, Николаю Николаевичу Чистякову в 2026 году исполняется сто двадцать лет со дня рождения. Его дочь, Светлана Николаевна Чистякова, стала одним из авторов Концепции профессионального самоопределения, которая послужила фундаментальной основой для большого количества теоретических и прикладных научных разработок. Идеи С. Н. Чистяковой положены в основу реализуемой в стране Единой модели профориентации.

С. Н. Чистякова определяет профессиональное самоопределение как процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации,

согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей [Чистякова, 2012].

Психолог Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение как «длительный процесс, имеющий свою специфику на каждом возрастном этапе, процесс вхождения в профессиональную группу, процесс формирования личности как субъекта труда» [Климов, 2004]. Н. С. Пряжников определяет его как «процесс самостоятельного и осознанного выбора профессионального пути, поиск смыслов в профессиональной деятельности» [Пряжников, 2007].

Анализ диссертационных работ за многолетний период позволил выявить различные проблемные аспекты, связанные с исследованием профессионального самоопределения, такие как организационно-педагогического сопровождения, педагогической диагностики, педагогического стимулирования, становление профессиональной позиции, формирование профессионального самоопределения в условиях регионального рынка труда, социального партнёрства, в процессе профильного обучения, социального самоопределения и другие. В связи с реализуемой в стране Единой модели профориентации особо заслуживают внимание исследования, в которых процесс профессионального самоопределения рассматривается в условиях социального партнёрства [Толстова, 2025]. Необходимо отметить, что самоопределение как объект исследования изучается и в социологических науках [Безруков, 2022].

Процесс профессионального самоопределения изучается и в рамках такой науки, как физиология, а также в рамках междисциплинарной науки психофизиологии. Психолог А. В. Батаршев, изучая учебно-профессиональную мотивацию молодежи, отмечает, что внутренними факторами, влияющими на процесс профессионального самоопределения, являются психофизиологические особенности личности [Батаршев, 2009, с. 59]. Необходимо отметить, что научный руководитель Е. А. Климова, психофизиолог В. С. Мерлин, в Казанском университете проводил исследования влияния индивидуальных физиологических особенностей и профессиональных интересов. В трудах В. С. Мерлина отмечается, что «исследование общих типов нервной системы открыло новые методические пути для экспериментально-психологического изучения темперамента, что стало возможным благодаря развитию концепции, связывающей физиологические основы нервной системы с психологическими характеристиками темперамента». Ученый приводит пример ткачихи многостаночницы, инертность которой может противоречить профессиональным требованиям ее деятельности [Мерлин, 2018].

Позиция молодого человека является отправной точкой для выработки и принятия решения о выборе профессии, при этом, необходимо учитывать, что процесс профессионального самоопределения обусловлен различными факторами.

По результатам опроса студентов-первокурсников колледжей и техникумов Республики Татарстан о причинах выбора рабочей профессии технического профиля, 32 процента опрошенных указали, что выбранная профессия подходит им в силу особенностей тела/физической силы, а основным фактором, влияющим на выбор профессии является высокая заработная плата. Выборка исследования составила 1400 респондентов, при этом 79,9 процентов опрошенных были представлены мужским полом. Необходимо добавить, что более половины респондентов высказались, что им важно быть ответственным за свой профессиональный выбор, что позволит им обрести внутреннюю уверенность в своих силах.

Таким образом, профессиональное самоопределение связано с развитием ответственности перед собой, семьей, обществом. Самоопределение-это выбор человеком для себя системы ценностей, образа жизни, что делает его развитой, самостоятельной личностью [Батаршев, 2009].

Выводы

Следует признать, что профессиональное самоопределение является многогранным процессом, анализ научной дискуссии позволяет характеризовать профессиональное самоопределение как научно-педагогическую проблему.

Проведенное исследование позволило выявить интегративный характер проблемы профессионального самоопределения, обосновать правомерность применения компаративного подхода, который позволяет рассмотреть объект исследования во всех возможных внешних и внутренних связях в таких науках как педагогика, философия, социология, психология, физиология.

Современные условия позволяют переосмыслить понятие «профессиональное самоопределение», при этом трактовка нового научного понятия сопровождается выбором подходов к комплексу вопросов, связанных с осмыслением его роли и места.

Автор считает, что в условиях современных реалий необходимо изучать не столько педагогические, сколько социально-педагогические условия профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и профессионального образования, что поможет повысить практическую значимость исследований.

Библиография

1. Аналитический отчет «Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: результаты, выводы». Институт воспитания, 2025. URL: <http://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/915/64e0e75035wygiqhhjc0c11dv8l5hxx1.pdf> (дата обращения: 18. 05. 2026).
2. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. вузов. М. : Академия, 2009. 192 с.
3. Безруков А. В. Социальное самоопределение молодежи в современном российском обществе: дис. . . канд. социол. наук. 2022. 237 с.
4. Блинов В. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация: учебно-методическое пособие. СПб. : Лань, 2023. 336 с.
5. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Проблема доказательности в педагогических исследованиях: понятийно-терминологический контекст // Педагогика. 2024. Т. 88. № 1. С. 21-28.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : Академия, 2004. 304 с.
7. Марюхина В. В. Компаративный подход в современных педагогических исследованиях // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 55-57.
8. Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. 462 с.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2007. 320 с.
10. Сироткин Л. Ю. Об истинности, достоверности и обоснованности научных понятий в гуманитарном познании // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2023. № 4. С. 108-114.
11. Толстова Г. Б. Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях социального партнерства: дис. . . канд. пед. наук. Челябинск, 2025. 205 с.
12. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54-60.
13. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М. : Академия, 2012.

The Possibility of Applying a Comparative Approach to the Problem of Students' Professional Self-Determination in Modern Conditions

Ol'ga L. Kudryavtseva

Researcher,
Postgraduate Student,
Department of Pedagogy and Education Management,
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan,
420015, 68, Bolshaya Krasnaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: olkirort@gmail. com

Abstract

The article examines the research problem using a comparative approach, which allows considering complex multifaceted processes in an interdisciplinary aspect, identifying different positions, revealing the integrative nature of concepts, and examining the axiological essence of professional self-determination. For the theoretical review, those studies are selected which, on the one hand, touch upon the author's research interests, and on the other hand, determine the prospects for further scientific discourse on the research problem. At the same time, the author refers to works from past writings, which is dictated by the need to delve deeper into the problem. Studying the issues of professional self-determination in dissertations, the author draws attention to key trends in the context of implementing the Unified Career Guidance Model. The author also presents some results of applied republican scientific research. The conducted analysis allows us to state researchers' interest in professional self-determination and characterize it as an interdisciplinary scientific and pedagogical problem. The article may be useful for scholars, young researchers, as well as specialists professionally engaged in the problems of students' professional self-determination.

For citation

Kudryavtseva O.L. (2026) Vozmozhnost' primeneniya komparativnogo podkhoda k probleme professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v sovremennykh usloviyakh [The Possibility of Applying a Comparative Approach to the Problem of Students' Professional Self-Determination in Modern Conditions]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 104-109. DOI: 10.34670/AR.2026.46.51.012

Keywords

Comparative approach, professional self-determination, research, concepts, pedagogy, career guidance, unified career guidance model.

References

1. Analytical report "Monitoring of youth value orientations: results, conclusions". (2025). Institute of Education. <http://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/915/64e0e75035wygiqhhjc0c11dv815hxx1.pdf>
2. Batarshev, A. V. (2009). *Uchebno-professionalnaya motivatsiya molodezhi* [Educational and professional motivation of youth]. Moscow: Akademiya.
3. Bezrukov, A. V. (2022). *Sotsialnoye samoopredeleniye molodezhi v sovremennoy rossiysskom obshchestve* [Social self-

-
- determination of youth in modern Russian society] (Candidate's dissertation).
4. Blinov, V. N., Rodichev, N. F., & Sergeev, I. S. (2023). *Obrazovatel'naya proforiyentatsiya* [Educational career guidance]. Saint Petersburg: Lan.
 5. Chistyakova, S. N. (2018). Aktualnost' problemy professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v sovremennykh usloviyakh [The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions]. *Vocational Education and the Labor Market*, (1), 54-60.
 6. Chistyakova, S. N., & Rodichev, N. F. (2012). *Ot ucheby k professional'noy karyere* [From studies to a professional career]. Moscow: Akademiya.
 7. Ibragimov, G. I., & Ibragimova, E. M. (2024). Problema dokazatel'nosti v pedagogicheskikh issledovaniyakh: ponyatiyno-terminologicheskii kontekst [The problem of evidence in pedagogical research: conceptual and terminological context]. *Pedagogy*, 88(1), 21-28.
 8. Klimov, E. A. (2004). *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Akademiya.
 9. Maryukhina, V. V. (2019). Komparativnyy podkhod v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [Comparative approach in modern pedagogical research]. *World of Science, Culture, Education*, (1), 55-57.
 10. Merlin, V. S. (2018). *Ocherk teorii temperamenta* [An essay on the theory of temperament]. Perm: Perm State Humanitarian Pedagogical University.
 11. Pryazhnikov, N. S. (2007). *Professional'noye samoopredeleniye: teoriya i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow: Akademiya.
 12. Sirotkin, L. Yu. (2023). Ob istinnosti, dostovernosti i obosnovannosti nauchnykh ponyatiy v gumanitamom poznanii [On the truth, reliability and validity of scientific concepts in humanitarian knowledge]. *Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts*, (4), 108-114.
 13. Tolstova, G. B. (2025). *Formirovaniye gotovnosti shkolnikov k professional'nomu samoopredeleniyu v usloviyakh sotsial'nogo partnerstva* [Formation of schoolchildren's readiness for professional self-determination in conditions of social partnership] (Candidate's dissertation). Chelyabinsk.