

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2026.43.41.013

**Трансформация в направлении конвергенции: сравнительное исследование внедрения учебных программ, ориентированных на результат, в индонезийских и российских университетах для совместного признания дипломов**

**Путри Прасти Видхьясмара**

Магистрант,  
высшая школа педагогики и истории,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680000, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 2023109378@togudv.ru

**Давыденко Валентина Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент высшей школы педагогики и истории,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680000, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 009415@togudv.ru

**Аннотация**

В статье проводится углубленный сравнительный анализ внедрения учебных программ, ориентированных на конкретные результаты, в университетах Индонезии и России, с особым акцентом на динамику сближения, подтвержденную соглашением о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней, подписанным 10 декабря 2025 года. Анализ был проведен путем отслеживания трансформации парадигм учебных программ в обеих странах в период 2020-2025 годов. Индонезия активно внедряет подход к образованию, ориентированному на конечный результат (Outcome-based Education — OBE), который соответствует политике Merdeka Belajar Kampus Merdeka (МВКМ), уделяя особое внимание актуальности для отрасли, гибкости обучения и измеримым результатам обучения выпускников. С другой стороны, Россия находится в процессе серьезного перехода от Болонской системы к новой национальной модели высшего образования, в которой особое внимание уделяется более длительному базовому высшему образованию, углубленной специализации и практической направленности. Несмотря на то, что обе системы основаны на разных философских и политических принципах, они демонстрируют схожие тенденции в подчеркивании ясности результатов обучения и повышении качества. Соглашение о признании ученых степеней послужило катализатором и основой для объединения этих двух систем. В статье утверждается, что успех долгосрочного академического сотрудничества зависит не только от административных соглашений, но и от способности обеспечить соответствие между гибкостью OBE в индонезийском стиле и глубиной и структурой новой российской системы, в частности, при разработке совместных учебных планов, программ двойного

диплома, а также исследовательского сотрудничества, которое определит будущее отношений в области высшего образования между двумя странами.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Путри Прасти Видхьясмара, Давыденко В.А. Трансформация в направлении конвергенции: сравнительное исследование внедрения учебных программ, ориентированных на результат, в индонезийских и российских университетах для совместного признания дипломов // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.110-120. DOI: 10.34670/AR.2026.43.41.013

#### **Ключевые слова**

Сравнительное исследование, образовательные программы, ориентированные на результат (outcome-based education — OBE), Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), национальная система высшего образования, соглашение о взаимном признании дипломов, академическая мобильность, конвергенция учебных планов, двойные дипломы, Индонезия, Россия.

## **Введение**

Мировая система высшего образования в первой половине 2020-х годов претерпела ускоренные преобразования, обусловленные требованиями Промышленной революции 4. 0, быстро меняющейся динамикой рынка труда и необходимостью повышения конкурентоспособности страны. В ответ на этот вызов подход к учебной программе и обучению претерпел фундаментальную смену парадигмы: от модели, ориентированной на преподавании и основанной на содержании, к модели, ориентированной на обучение и ориентированной на конечный результат. Эти изменения происходят не в вакууме, а под сильным влиянием контекста национальной политики, академических традиций и геополитических задач каждой страны. В данной статье основное внимание уделяется двум силам с уникальными и пересекающимися путями трансформации: Индонезии и России. Индонезия, с ее многочисленным молодым населением и быстро растущей цифровой экономикой, разработала политику MBKM в качестве основы для преобразований в сфере образования. Внедрение учебной программы, основанной на образовании, ориентированном на результат (OBE), является ключевым инструментом в этой политике, направленной на подготовку выпускников, которые являются адаптивными, компетентными и соответствуют требованиям времени. С другой стороны, Россия, с ее сильной системой высшего образования и глубокими научными традициями, сделала стратегический шаг, отказавшись от Болонской системы, которой она придерживалась в течение двух десятилетий. С 1 сентября 2026 года в России будет внедрена новая национальная система высшего образования, состоящая из трех уровней: базового высшего образования, специализированного высшего образования и послевузовского образования, с акцентом на более длительный срок обучения и глубину практики [Министерство науки и высшего образования РФ, 2025; Kabardino-Balkarian State University, 2025].

Что делает это сравнительное исследование таким актуальным, так это то, что в конце 2025 года произошло значительное политическое сближение. 10 декабря 2025 года Правительство Республики Индонезия и Правительство Российской Федерации подписали соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней [Kementerian Pendidikan

Tinggi, 2025; British Council, 2025]. Это историческое соглашение, подписанное на предыдущей министерской встрече в июне 2025 года [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025b], автоматически уравнивает академические звания двух стран и устраняет необходимость в сложных процедурах выравнивания (нострификации). Это соглашение является не завершением, а скорее началом процесса более глубокой академической интеграции, который реализуется посредством создания Совместной рабочей группы: Индонезийско-российского форума ректоров и новой стипендиальной программы в 2026 году [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025a]. Таким образом, основные вопросы, на которые дает ответы этот документ, заключаются в следующем: каковы характеристики и реализация учебных программ, ориентированных на результат, в Индонезии и России, и каким образом Соглашение о признании дипломов 2025 года предоставляет как возможности, так и проблемы для сближения учебных программ и стандартов высшего образования между двумя странами? Используя метод сравнительного анализа и обзор литературы по последним программным документам и отчетам о внедрении (2020-2025 гг.), целью данной статьи является:

- Анализ философских основ, политики и практики внедрения учебных программ ОВЕ в Индонезии.
- Изучение трансформации системы высшего образования и подхода к учебным программам в Индонезии. Россия после Болонского процесса.
- Анализ стратегических последствий Соглашения о взаимном признании 2025 года об академической мобильности и сотрудничестве в области учебных программ; и
- определение возможности и препятствия для создания взаимовыгодной учебной синергии в будущем.

### **Контекст и внедрение учебной программы, ориентированной на конкретные результаты (ОВЕ), в Индонезии**

Трансформация учебной программы высшего образования Индонезии за последние пять лет неотделима от программы Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (МВКМ), инициированного Министерством образования, культуры, исследований и технологий (Kemendikbudristek). Эта политика предоставляет университетам независимость в области инноваций и автономию студентам в получении знаний за пределами учебной программы. В рамках МВКМ подход к образованию, ориентированному на результат (ОВЕ), набирает обороты в качестве парадигмы разработки учебных программ. ОВЕ определяется как учебный подход к обучению, ориентированный на конечный результат, при котором основное внимание уделяется не только передаче материала в классе, но и обеспечению того, чтобы учащиеся действительно овладели навыками, знаниями и установками, которые были сформированы и имеют отношение к сфере труда. Эта концепция соответствует духу МВКМ, который направлен на повышение компетентности выпускников, чтобы они могли конкурировать на национальном и международном уровнях [LSP Edukia, 2025].

Внедрение ОВЕ в Индонезии осуществляется с помощью четкой нормативно-правовой базы, в частности, Закона о стандартах высшего образования № 53 от 2023 года, на котором основан закон о гарантиях качества [Institut Teknologi Sumatera, 2025]. В оперативном плане его реализация основывается на нескольких ключевых компонентах. Во-первых, это определение *sasaran pembelajaran lulusan* (CPL) — ожидаемые результаты обучения выпускников, которые формулируются как набор компетенций, которыми должен обладать выпускник программы.

Далее CPL детализируется в виде Caraian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) — результатов обучения по каждой дисциплине [LSP Edukia, 2025]. Во-вторых, важным инструментом является rencana pembelajaran semester (RPS) — семестровый план обучения, построенный на принципах ОВЕ. RPS служит для преподавателей и студентов "дорожной картой" по достижению результатов с помощью соответствующих методов обучения, материалов и методов оценки. В различных университетах массово проводятся семинары по подготовке RP на основе ОВЕ, которые были реализованы в рамках программы изучения физики Технологического института Суматры (Institut Teknologi Sumatera — ITERA) в июне 2025 года [Institut Teknologi Sumatera, 2025]. В-третьих, непрерывная оценка проводится не только с помощью экзаменов за средний и заключительный семестр (Ujian tengah semester — UTS/ Ujian akhir semester — UAS), но и с помощью program educational objectives (PEOs) — программы образовательных целей, которая измеряет успеваемость выпускников в профессиональной сфере через несколько лет после выпуска, обычно с помощью контрольного исследования [LSP Edukia, 2025].

Мероприятия на факультетском и программном уровнях иллюстрируют динамику этого внедрения. Например, Fakultas Ekonomi Bisnis Universitas Kanjuruhan Malang (FEB UNIKAMA) в августе 2025 года провел обзор учебной программы ОВЕ с участием всех преподавателей. Это мероприятие направлено на оценку и обновление учебной программы, чтобы она в большей степени соответствовала потребностям отрасли и последним достижениям в области образования. Обсуждения в рамках этого вида деятельности часто носят углубленный характер, затрагивая инновационные стратегии обучения, актуальность учебной программы для сферы труда, а также подготовку RPS, CPL и CPMK. В качестве приглашенного эксперта выступил профессор Грахита Чандрарин, чей вклад стал ключевым в укреплении концептуальной основы ОВЕ на факультете [FEB UNIKAMA, 2025]. В своих выступлениях профессор подчеркнул необходимость трех основных подходов при подготовке учебной программы: во-первых, бенчмаркинга (сравнительного анализа) с ведущими программами других университетов для обеспечения конкурентоспособности стандартов; во-вторых, активного нетворкинга (выстраивания сетевого взаимодействия) с представителями промышленности и заинтересованными сторонами для обеспечения актуальности компетенций выпускников; и в-третьих, адаптивного подхода, позволяющего учебной программе гибко реагировать на быстрые изменения в требованиях рынка труда и образовательной среды. Благодаря участию профессора Чандрарина удалось не только обогатить содержательную часть обсуждения RPS, CPL и CPMK, но и ускорить процесс выравнивания понимания ОВЕ среди преподавателей различных программ [FEB UNIKAMA, 2025].

Также наблюдаются проблемы при внедрении ОВЕ, одной из которых является разница в понимании концепции преподавателями разных учебных программ, что требует проведения семинаров для выравнивания восприятия и понимания. Технологическая поддержка через интегрированную академическую информационную систему также считается жизненно важной для облегчения мониторинга достижений CPL и CPMK в режиме реального времени [LSP Edukia, 2025].

### **Трансформация системы высшего образования и подходов к учебным программам в России**

В то время как Индонезия трансформируется изнутри с помощью МВКМ и ОВЕ, в России происходят системные изменения, которые носят более фундаментальный характер и на

которые влияют геополитические факторы. После примерно двух десятилетий участия в Болонском процессе (4-5-летняя система "Бакалавр-бакалавриат" и 2-летняя система "Магистр-магистратура") российское правительство решило отказаться от этой системы. Это решение было подтверждено Министерством образования и науки России, которое объявило, что с 1 сентября 2026 года все университеты России перейдут на новую систему высшего образования [Министерство науки и высшего образования РФ, 2025; Kabardino-Balkarian State University, 2025]. Упомянутый период 2025 года будет посвящен активным действиям по этому переходу.

Новая российская система будет состоять из трех различных уровней болонской структуры:

1. Базовое высшее образование (Basic Higher Education): Это первый уровень, который продлится от 5 до 6 лет, заменив степень бакалавра (Bachelor), которая была рассчитана на 4-5 лет. Цель состоит в том, чтобы обеспечить более прочную и всестороннюю основу знаний и практики. Правительство исходит из того, что этого базового высшего образования достаточно для того, чтобы выпускники могли непосредственно приступить к трудовой деятельности [Kabardino-Balkarian State University, 2025].

2. Высшее профильное образование (Specialized Higher Education): это аналог степени магистра (Master), со сроком обучения до 3 лет. Этот уровень предназначен для более углубленной специализации [Kabardino-Balkarian State University, 2025].

3. Аспирантура: этот уровень сохраняется для получения докторского образования [Kabardino-Balkarian State University, 2025].

Пилотный проект по этой реформе был запущен в мае 2023 года с участием шести ведущих университетов: Московского авиационного института (МАИ), Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Санкт-Петербургского горного университета, Национального исследовательского Томского государственного университета (ТГУ) и Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта (БФУ) [Министерство науки и высшего образования РФ, 2025; Kabardino-Balkarian State University, 2025]. Суть новой модели, как сообщалось, заключается в гибкости сроков обучения, более разнообразной программе и большей части практики [Kabardino-Balkarian State University, 2025]. Это указывает на то, что, хотя структура степеней меняется, становясь более "классической" или специализированной, содержание учебной программы становится более применимым и ориентированным на компетентность — дух, который имеет определенное сходство с ОВЕ, хотя и с другой структурой и продолжительностью обучения.

О подходе к стандартизации и результатам в России также можно судить по реформам на уровне начального и среднего образования. С 1 сентября 2022 года в России введен обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования (начальная и неполная средняя школа) [Министерство просвещения РФ, 2022; Официальный сайт Уньковской школы, 2022]. В новом стандарте особое внимание уделяется ясности и конкретности требований к результатам обучения. Стандарты разработаны таким образом, чтобы четко отвечать на вопрос: "Что будут знать учащиеся, чем они будут овладевать и чему они будут учиться" [Министерство просвещения РФ, 2022]. Этот принцип, применяемый на школьном уровне, соответствует логике, ориентированной на конечный результат, и, вероятно, повлияет на философию подготовки учебных программ на уровне высшего образования, особенно с точки зрения определения компетенций выпускников. Кроме того, в новых стандартах школы также особое внимание уделяется воспитанию личности (гражданской, патриотической, духовно-нравственной) и предоставлению равных

возможностей [Официальный сайт Уньковской школы, 2022], что предполагает целостный подход, аналогичный формированию конкретных профилей выпускников в Индонезии.

### **Сравнительный анализ двух систем образования: общие моменты и различия**

Сравнение образования и реализации учебных программ

Основная философия: Индонезия: повышение значимости в отрасли и конкурентоспособности выпускников (с помощью MBKM / OBE). Россия: независимость национальных систем и углубление знаний (после Болонского процесса).

Структура степеней (будущее): Индонезия: постоянные S1-бакалавриат (4 года), S2-магистратура (2 года), S3-аспирантура/докторантура (3 года). Россия: Высшее начальное образование (5-6 лет), специализированное образование (до 3 лет), аспирантура.

Учебный подход: Индонезия: Образование, ориентированное на результат (OBE), построенное на CPL, CPMK, RPS. Россия: ориентация на конкретные результаты обучения (OBE-like) с большим акцентом на практику и углубленную специализацию.

Ключевые инструменты: Индонезия: успеваемость выпускников (CPL), семестровый учебный план (RPS). Россия: обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (на школьном уровне стал основой).

Проблемы внедрения: Индонезия: выравнивание понимания OBE среди преподавателей, наличие промышленных партнеров для MBKM. Россия: массовый переход всей университетской системы, международное признание новых степеней.

Несмотря на поразительные структурные различия, особенно в продолжительности обучения на первой ступени, две страны демонстрируют сходство в основных принципах: обе страны стремятся к более четкому и поддающемуся измерению определению результатов обучения. Индонезия делает это с помощью официальной и документированной системы OBE в CPL и CPMK. Россия, благодаря реформам ФГОС на школьном уровне и акценту на "конкретных результатах", а также "большему количеству практики" в своей новой системе высшего образования, также приняла логику, ориентированную на результат и компетентность. Еще одним фактором является стремление повысить актуальность для практического мира — для Индонезии за счет объединения с отраслью MBKM, для России - за счет увеличения доли практики в новой модели. Обе системы также находятся в процессе адаптации и масштабных преобразований, которые требуют корректировок на уровне институтов и людских ресурсов.

### **Соглашение о признании ученых степеней 2025 года как катализатор сближения учебных программ**

Соглашение, подписанное в декабре 2025 года, стало правовой основой, изменившей академические отношения между Индонезией и Россией [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025a]. Вместо просто существующих партнерских отношений, отмеченных более чем 290 меморандумами о взаимопонимании между университетами, сотрудничество теперь имеет официальную основу признания, которая облегчает мобильность [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025b]. Министр высшего образования, науки и технологий Индонезии Брайан Юлиарто заявил, что соглашение откроет обладателям дипломов доступ к продолжению образования или карьеры в обеих странах. Российская сторона в лице министра Валерия Фалькова

приветствовала увеличение числа индонезийских студентов в России и выразила надежду, что эта тенденция сохранится [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025a].

Это соглашение имеет большое значение для учебного плана и академического сотрудничества. :

1. Устраняются бюрократические барьеры: дипломы российских университетов теперь автоматически признаются в Индонезии, и наоборот, без необходимости проходить длительный процесс оценки эквивалентности в Министерстве [British Council, 2025]. Это сокращает время и неопределенность для выпускников, которые хотят продолжить учебу или работу.

2. Сотрудничество в рамках учебных программ и совместные дипломы: поскольку барьеры для признания дипломов исчезают, у колледжей обеих стран появляется больше стимулов и удобств для разработки двойных дипломов и совместных программ. Для создания такой программы необходима гармонизация и согласование учебных планов — процесс, который заставит обе стороны учиться друг у друга, адаптироваться и находить точки соприкосновения между структурой индонезийского ОВЕ и новой российской системой.

3. Планируемый механизм реализации: действие соглашения не прекращается с момента его подписания. Обе стороны договорились осуществить его немедленно на первом заседании Совместной рабочей группы по образованию, науке и технологиям и провели первый Индонезийско-российский форум ректоров в 2026 году [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025a]. Этот форум ректоров станет стратегическим форумом для руководителей университетов по разработке конкретных учебных программ сотрудничества.

4. Программа повышения мобильности: правительство Индонезии планирует запустить новую стипендиальную программу для индонезийских студентов, которые будут учиться в России с 2026 года [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025a]. Ранее, в июне 2025 года, Индонезия также предоставила России 100 квот на получение докторских стипендий [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025b]. С другой стороны, Индонезия приглашает российских студентов на обучение в S2/S3, а также российских профессоров для преподавания в Индонезии [Kementerian Pendidikan Tinggi, 2025a]. Такая мобильность преподавателей и студентов станет средством прямого обмена педагогическими практиками и учебными планами.

## **Возможности и проблемы для эффективной конвергенции учебных программ**

Открывающиеся возможности огромны. Для Индонезии это сотрудничество открывает доступ к преимуществам России в таких традиционных областях, как фундаментальная наука, аэрокосмические технологии, ядерная энергетика, горнодобывающая промышленность и тяжелое машиностроение - областях, которые требуют очень прочной и глубокой научной базы, поскольку они должны быть заложены в новой российской системе высшего образования. Сотрудничество в разработке учебных программ может способствовать укреплению фундаментальных курсов и практических занятий в индонезийских университетах. Для России партнерство с Индонезией — страной с крупной экономикой и динамично развивающимся рынком в Юго-Восточной Азии - открывает путь к интернационализации и глобальной значимости в условиях меняющихся внутренних систем. Опыт Индонезии по внедрению гибкого ОВЕ и МВКМ может стать учебным материалом для российских университетов при разработке аспектов "гибкости" и "отраслевой значимости", которые они хотят улучшить.

Однако на пути к эффективному взаимодействию учебных программ не обходится без

трудностей:

1. Фундаментальные структурные различия: преодоление различий между индонезийским бакалавриатом (4 года обучения) и российским базовым высшим образованием (5-6 лет обучения) будет самой большой технической проблемой при разработке программ двойного диплома или приеме в аспирантуру. Для этого необходим очень тщательный и взаимно согласованный механизм признания зачетных единиц (credit transfer) и предшествующего обучения (recognition of previous learning).

2. Гармонизация обеспечения качества: несмотря на признание степени, системы аккредитации и стандарты обеспечения качества в двух странах различаются. Успешное сотрудничество требует взаимопонимания и возможности разработки совместных стандартов обеспечения качества для совместных программ.

3. Языковой и культурный разрыв: несмотря на стипендиальные программы и языковые курсы, языковой барьер (русский/индонезийский) сохраняется. Разработка программ на английском языке, а также интенсивная поддержка в изучении языка будут иметь решающее значение.

4. Контекстуализация учебной программы: на содержание учебной программы, особенно в области социальных и гуманитарных наук, большое влияние оказывает национальный контекст. Сотрудничество необходимо для обеспечения того, чтобы обмен знаниями и разработка учебных программ оставались актуальными с точки зрения развития каждой страны и потребностей сообщества.

## Вывод

Трансформация учебных программ в индонезийских и российских университетах в период 2020-2025 годов иллюстрирует два различных, но одинаково динамичных национальных ответа на вызовы образования XXI века. Индонезия, в рамках политики МВКМ, систематически применяет подход к образованию, ориентированному на результат (ОБЕ), для подготовки выпускников, способных адаптироваться к рынку труда и востребованных на нем. Это внедрение осуществляется по принципу "снизу вверх", включая корректировку на уровне программ, пересмотр учебных планов преподавателей и согласование RPS, при этом основная задача заключается в выравнивании понимания и потенциала на микроуровне. С другой стороны, Россия предприняла системные изменения "сверху вниз", отказавшись от болонской системы, чтобы построить новую национальную систему высшего образования, в которой особое внимание уделяется более длительной продолжительности обучения, глубине знаний и практической направленности. Несмотря на различия в структурах, стремление к определению четких результатов обучения и повышению практической значимости является общей чертой сближения двух систем.

Соглашение о взаимном признании ученых степеней, подписанное 10 декабря 2025 года, служит политическим и правовым катализатором, который превращает этот потенциал сближения в реальные возможности сотрудничества. Это соглашение выходит за рамки простого административного удобства; оно создает основу для более глубокой академической интеграции посредством программ двойного дипломирования, мобильности преподавателей и студентов, а также научно-исследовательского сотрудничества. Форум ректоров и Совместная рабочая группа, которые будут созданы в 2026 году, являются ключевыми институтами для воплощения этих политических рамок в совместные учебные программы.

Чтобы обеспечить оптимальную и устойчивую синергию, можно предложить несколько стратегических рекомендаций: во-первых, первоначальная направленность сотрудничества в рамках учебных программ должна быть направлена на области естественных наук, технологий и инженерии (STEM), где объективность науки выше, а общая потребность в глубоких знаниях очевидна, при минимизации контекстуальных факторов. Во-вторых, необходимо срочно разработать совместный технический протокол для признания зачетных единиц и предварительного обучения (RPL), который может устранить различия в структуре степеней и продолжительности обучения между двумя странами. В-третьих, инвестиции в программы языковой и культурной подготовки (индонезийский язык бахаса, русский и академический английский) для мобильных студентов и преподавателей должны быть неотъемлемым компонентом любой программы стипендий и обмена. В-четвертых, важно поощрять исследовательское сотрудничество между преподавателями как движущую силу разработки учебных программ, поскольку совместные исследования естественным образом приведут к необходимости согласования перспектив, методологий и компетенций, которые затем могут быть интегрированы в преподавание.

В конечном счете, сотрудничество в области учебных программ между Индонезией и Россией на период после 2025 года является живой лабораторией равноправного глобального образовательного партнерства между развивающимися странами. Успех университета будет измеряться не только количеством программ двойного дипломирования, но и его способностью выпускать выпускников, которые не только углубленно осваивают дисциплины (в соответствии с российской традицией), но и обладают гибкостью, адаптивностью и предпринимательским духом (в соответствии с духом MBKM Indonesia). Рассматривая различия как богатство, а проблемы - как общие возможности для обучения, две страны могут создать уникальную и значимую модель конвергенции учебных программ для будущего высшего образования в регионе и мире.

## Библиография

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. О переходе на новую систему высшего образования. 2025. URL: <https://minobnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>,
2. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 18. 07. 2022). URL: <https://fgos.ru/>,
3. Официальный сайт Уньковской школы. Переход на новый ФГОС. 2022. URL: <https://unkovskyschool.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/perehod-na-novyy-fgos/>,
4. British Council. Indonesia-Russia Mutual Recognition Agreement. 2025. URL: <https://opportunities-insight.britishcouncil.org/short-articles/news/indonesia-russia-mutual-recognition-agreement>,
5. FEB UNIKAMA. FEB UNIKAMA Sukses Gelar Peninjauan Kurikulum OBE Bersama Prof. Dr. Grahita Chandrarin, CA. Universitas Kanjuruhan Malang. 2025. URL: <https://feb.unikama.ac.id/id/feb-unikama-sukses-gelar-peninjauan-kurikulum-obe-bersama-prof-dr-grahita-chandrarin-ca/>,
6. Institut Teknologi Sumatera. Dukung Implementasi Kurikulum OBE, Prodi Fisika Itera Gelar Workshop Penyusunan RPS. 2025. URL: <https://fs.itera.ac.id/dukung-implementasi-kurikulum-obe-prodi-fisika-itera-gelar-workshop-penyusunan-rps/>,
7. Kabardino-Balkarian State University. The Ministry of Education and Science has approved the date for the transition of Russian universities to a new education system. 2025. URL: <https://eng.kbsu.ru/news/the-ministry-of-education-and-science-has-approved-the-date-for-the-transition-of-russian-universities-to-a-new-education-system/>,
8. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. Indonesia-Rusia Perkuat Kerjasama Pendidikan Tinggi melalui Pengakuan Timbal Balik Atas Pendidikan, Kualifikasi dan Gelar Akademik. 2025a. URL: <https://kemdiktisaintek.go.id/news/article/indonesia-rusia-perkuat-kerjasama-pendidikan-tinggi-melalui-pengakuan-timbal-balik-atas-pendidikan-kualifikasi-dan-gelar-akademik>,
9. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. Mendiktisaintek Berkomitmen

- Implementasikan Kerja Sama dengan Rusia. 2025b. URL: <https://dikti.kemdikbud.go.id/news/article/mendiktisaintek-berkomitmen-implementasikan-kerja-sama-dengan-rusia>,
10. LSP Edukia. Strategi Efektif Penerapan Kurikulum OBE di Perguruan Tinggi. 2025. URL: <https://lspedukia.id/strategi-efektif-penerapan-kurikulum-obe-di-perguruan-tinggi/>,

## **Transformation Towards Convergence: A Comparative Study of the Implementation of Outcome-Based Curricula in Indonesian and Russian Universities for Mutual Recognition of Diplomas**

**Putri Prasti Widhyasmara**

Master's Student,  
Higher School of Pedagogy and History,  
Pacific National University,  
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: 2023109378@togudv.ru

**Valentina A. Davydenko**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Higher School of Pedagogy and History,  
Pacific National University,  
680000, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: 009415@togudv.ru

### **Abstract**

The article provides an in-depth comparative analysis of the implementation of outcome-based curricula in universities in Indonesia and Russia, with a special emphasis on the dynamics of convergence, confirmed by the agreement on mutual recognition of education, qualifications, and academic degrees signed on December 10, 2025. The analysis was conducted by tracing the transformation of curriculum paradigms in both countries during the period 2020-2025. Indonesia is actively implementing the Outcome-based Education (OBE) approach, which aligns with the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) policy, focusing on industry relevance, learning flexibility, and measurable graduate learning outcomes. On the other hand, Russia is in the process of a major transition from the Bologna System to a new national model of higher education, which emphasizes longer basic higher education, in-depth specialization, and practical orientation. Although both systems are based on different philosophical and political principles, they demonstrate similar trends in emphasizing the clarity of learning outcomes and improving quality. The agreement on the recognition of academic degrees has served as a catalyst and foundation for the convergence of these two systems. The article argues that the success of long-term academic cooperation depends not only on administrative agreements but also on the ability to ensure alignment between Indonesian-style OBE flexibility and the depth and structure of the new Russian system, particularly in the development of joint curricula, double degree programs, and research cooperation that will shape the future of higher education relations between the two countries.

**For citation**

Putri Prasti Widhyasmara, Davydenko V.A. (2026) Transformatsiya v napravlenii konvergentsii: sravnitel'noye issledovaniye vnedreniya uchebnykh programm, oriyentirovannykh na rezul'tat, v indoneziyskikh i rossiyskikh universitetakh dlya sovmestnogo priznaniya diplomov [Transformation Towards Convergence: A Comparative Study of the Implementation of Outcome-Based Curricula in Indonesian and Russian Universities for Mutual Recognition of Diplomas]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 110-120. DOI: 10.34670/AR.2026.43.41.013

**Keywords**

Comparative study, outcome-based education (OBE), Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), national system of higher education, mutual recognition of diplomas agreement, academic mobility, curriculum convergence, double degrees, Indonesia, Russia.

**References**

1. British Council. (2025). *Indonesia-Russia mutual recognition agreement*. <https://opportunities-insight.britishcouncil.org/short-articles/news/indonesia-russia-mutual-recognition-agreement>
2. FEB UNIKAMA. (2025). *FEB UNIKAMA Sukses Gelar Peninjauan Kurikulum OBE Bersama Prof. Dr. Grahita Chandrarin, CA*. Universitas Kanjuruhan Malang. <https://feb.unikama.ac.id/id/feb-unikama-sukses-gelar-peninjauan-kurikulum-obe-bersama-prof-dr-grahita-chandrarin-ca/>
3. Institut Teknologi Sumatera. (2025). *Dukung implementasi kurikulum OBE, Prodi Fisika Itera gelar workshop penyusunan RPS*. <https://fs.itera.ac.id/dukung-implementasi-kurikulum-obe-prodi-fisika-itera-gelar-workshop-penyusunan-rps/>
4. Kabardino-Balkarian State University. (2025). *The Ministry of Education and Science has approved the date for the transition of Russian universities to a new education system*. <https://eng.kbsu.ru/news/the-ministry-of-education-and-science-has-approved-the-date-for-the-transition-of-russian-universities-to-a-new-education-system/>
5. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025a). *Indonesia-Rusia perkuat kerjasama pendidikan tinggi melalui pengakuan timbal balik atas pendidikan, kualifikasi dan gelar akademik*. <https://kemdiktisaintek.go.id/news/article/indonesia-rusia-perkuat-kerjasama-pendidikan-tinggi-melalui-pengakuan-timbal-balik-atas-pendidikan-kualifikasi-dan-gelar-akademik>
6. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025b). *Mendiktisaintek berkomitmen implementasikan kerja sama dengan Rusia*. <https://dikti.kemdikbud.go.id/news/article/mendiktisaintek-berkomitmen-implementasikan-kerja-sama-dengan-rusia>
7. LSP Edukia. (2025). *Strategi efektif penerapan kurikulum OBE di perguruan tinggi*. <https://lspedukia.id/strategi-efektif-penerapan-kurikulum-obe-di-perguruan-tinggi/>
8. Ministry of Education of the Russian Federation. (2022). *Prikaz № 286 ot 31 maya 2021 g. «Ob utverzhenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniya» (red. ot 18. 07. 2022)* [Order No. 286 of May 31, 2021 "On approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education" (as amended on July 18, 2022)]. <https://fgos.ru/>
9. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. (2025). *O perekhode na novuyu sistemu vysshego obrazovaniya* [On the transition to a new higher education system]. <https://minobrнауки.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>
10. Official website of the Unkov School. (2022). *Perekhod na novyy FGOS* [Transition to the new Federal State Educational Standard]. <https://unkovskyschool.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/perekhod-na-novyy-fgos/>