

УДК 373. 2

DOI: 10.34670/AR.2026.35.81.014

## Использование инновационных технологий на занятиях по патриотическому воспитанию в ДОУ

**Кислицына Наталья Георгиевна**

Аспирант,  
Нижевартовский государственный университет,  
628602, Российская Федерация, Нижневартовск, ул. Ленина, 56;  
e-mail: nam2424k@mail. ru

### Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к использованию инновационных технологий в педагогической практике для реализации программ по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Анализируются основные виды инновационных методов, такие как цифровые платформы, интерактивные материалы, виртуальные экскурсии и игровые технологии, способствующие повышению мотивации и интереса детей к истории и культуре Родины. Обосновывается эффективность внедрения инновационных технологий для формирования гражданской ответственности, уважения к традициям и развитию патриотических чувств у дошкольников. Материал предназначен для педагогов, методистов и специалистов, работающих в сфере дошкольного образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Кислицына Н.Г. Использование инновационных технологий на занятиях по патриотическому воспитанию в ДОУ // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.121-126. DOI: 10.34670/AR.2026.35.81.014

### Ключевые слова

Инновационные технологии, патриотическое воспитание, дошкольное образование, цифровые методы, интерактивные занятия, виртуальные экскурсии, игровые технологии, мотивация, гражданское воспитание, современные педагогические подходы.

## Введение

В современных условиях, в условиях специальной военной операции общество нуждается в проявлении нравственности как относительно к друг другу, так и общества в целом. Утрата патриотизма, как одной из духовных ценностей человека опустошает душу человека, приводит к низкому культурному развитию. В последнее время мы все больше утрачиваем отечественную культуру. Поколение которое сменит нас, не сможет передать общественно-исторический опыт и культуру своего народа будущему поколению. [Васильева, 2022]

В нынешнее время нашей стране очень важно внедрить новые идеи в образовательную и воспитательную систему так как информационное пространство создаёт проблемы в воспитании нового поколения, связанные с переосмыслением сущности воспитания молодого поколения, в том числе патриотического.

Дошкольное детство -это ежедневные открытия, познание чего-то нового. По-хорошему если это будут открытия которые начинаются с доброты в сердце, гордости за своё Отечество, любви ко всему что окружает его, к Родине, к ближнему.

Чувство патриотизма, что это такое? С самых малых лет детям свойственна любовь к своей семье, дому, краю в котором они живут.

Это и есть семечка патриотизма который зарождается в ребёнке, который проявляет интерес через познание и продолжает формироваться в процессе целенаправленного обучения и воспитания. [Михеева, 2022]

Поэтому крайне важно не упустить настолько чувствительный период в жизни ребёнка для развития его нравственных ценностей. В дошкольном возрасте происходит формирование духовных ценностей, культурно -нравственных идеалов это то что непосредственно служит фундаментом для нравственно-патриотической базы личности ребёнка.

## Основная часть

Детство способствует развитию чувств, эмоций, мышления и механизмов социальной адаптации ребенка, а также его самопринятию в окружающем мире. Детство — наиболее благоприятный период в жизни ребенка, оказывающий на него всестороннее влияние. Все психологические и эмоциональные воздействия, пережитые в этот период, оставят неизгладимый след в будущей жизни ребенка.

Что такое патриотическое воспитание? Как мы можем привить чувство патриотизма к нашей стране и Родине такому юному гражданину?

Федеральный образовательный стандарт для дошкольного образования устанавливает следующие цели патриотического воспитания: создание условий для развития основы патриотического сознания у детей, возможности для позитивной социализации, всестороннее личностное, нравственное и познавательное развитие, а также развитие инициативы и творчества на основе деятельности, соответствующей дошкольному возрасту. Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает острую необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. [Смирнова, 2024]

Новые времена и разные дети требуют постоянного совершенствования методов и техник обучения и воспитания для достижения конкретных целей и решения поставленных проблем. Выбор педагогических методов также представляет собой сложную задачу. Они должны быть современными, увлекательными и гармонично осмысленными.

---

Какие технологии можно выбрать? Вы можете использовать:

- проектное обучение;
- мини-музейные технологии (музейная педагогика);
- информационно-коммуникационные технологии.

Использование новых технологий в педагогике открывает целый ряд новых возможностей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Метод проектного обучения сегодня стал более продуктивным. Проектное обучение — одна из самых современных технологий. [Иванова, 2020]

Проектный метод

Используя проектное обучение в определённом направлении, мы работаем непосредственно с ребёнком. Мы способствуем эффективному взаимодействию между взрослым и ребёнком. Любопытство, желание узнавать новое и исследовательская деятельность являются нормой для дошкольников. Они характеризуются постоянным приобретением нового и интересного материала, исследованиями и изучением, а также обработкой и анализом полученных данных. Дети интересуются самой исследовательской деятельностью. Это включает в себя новые открытия, эмоциональные переживания, предвкушение результата и поддержание интереса ребёнка к теме на протяжении всего исследования. В ходе проекта дошкольники учатся воспринимать информацию, делать выводы и умозаключения, а также обосновывать их.

Каждый юный учёный-исследователь обладает отличительной чертой: способностью находить что-то «необычное» среди «обычного». Юным исследователям необходимо научиться задавать вопросы, получать ответы, а затем отвечать на них самостоятельно. И иногда услышанные ответы не всегда совпадают с их собственными [Петрова, 2021].

Для того чтобы работа была максимально продуктивной, чтобы поведение ребёнка во время исследования было естественным, необходимы определённые условия для поддержания его интереса и стимулирования познавательной и исследовательской деятельности.

Проектный метод в настоящее время актуален и эффективен. Этот метод позволяет синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также совершенствовать творческие способности. [Кузнецова, 2023]

Проектное обучение эффективно в работе с детьми в этой области, поскольку способствует персонализированному взаимодействию между взрослыми и детьми. Такой подход позволяет детям получить первый реальный жизненный опыт взаимодействия с окружающим миром. Он реализует принцип сотрудничества между детьми и взрослыми.

Проект определяется как самостоятельное и коллективное творческое начинание, приводящее к социально значимому результату. Проект основан на проблеме, а его решение требует исследований в различных областях, результаты которых обобщаются и интегрируются в единое целое.

Технология мини-музеев (музейная педагогика)

Многие дошкольные учреждения практикуют организацию мини-музеев, выставочных залов и тематических уголков, которые стали популярны не только среди персонала, но и среди родителей. Темы для этих уголков и мини-музеев весьма разнообразны и могут быть посвящены конкретным праздникам, календарным дням или тематическим неделям. Например: «Уголок народного искусства», мини-музей «Обычаи и традиции нашего народа» и выставка «Великий день Победы». [Романова, 2023]

Ценность этой технологии весьма высока. Посещая такой мини-музей, дети не только

знакомятся с русскими традициями и конкретными событиями, но и могут принимать в них участие: трогать предметы, рассматривать их и декламировать стихи. Эти пространства идеально подходят для проведения тематических занятий и использования определённых атрибутов (народные костюмы, дизайн интерьера и предметы домашнего обихода). Патриотические чувства укореняются в материальной и духовной культуре, которую дети впитывают на протяжении всего дошкольного возраста.

Эффективность мини-музеев и музейных пространств в дошкольных учреждениях давно доказана, и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики для развития нравственных и патриотических качеств у дошкольников является эффективным и действенным.

Информационно-компьютерные технологии

Детство — особый период в развитии ребёнка. Благодаря эмоциональным реакциям, спонтанности и открытости, это наиболее благоприятное и важное время для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) в последнее время все чаще используются в патриотических воспитательных занятиях с детьми. Они способствуют эффективности организованных совместных мероприятий взрослых и детей.

Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе помогает обогатить понимание детьми дошкольного возраста окружающего мира, расширить их знания и опыт, а также повысить мотивацию к обучению. ИКТ никоим образом не могут заменить традиционные средства и формы знакомства детей с культурой и историей родной страны; скорее, они эффективно дополняют и расширяют их.

В работе с детьми педагоги часто используют серию презентаций, ориентированных на развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. В ходе образовательных мероприятий, знакомящих детей с окружающим миром, используются такие беседы, как «Папин день» и «У моей мамы золотые руки». Дети с большим интересом слушают друг друга и с удовольствием рассказывают о своих родителях, хобби и профессиях. Они рисуют портреты членов своей семьи и готовят подарки родителям к праздникам. [Федорова, 2023]

На занятиях, знакомящих детей с социальной реальностью, педагоги используют беседы типа «Мой любимый дом», «Моя маленькая родина» и так далее. Такие беседы прививают детям чувство гордости за свою родину и желание участвовать в её судьбе.

Педагоги широко используют мультимедийные средства в своей работе.

«Наш регион: прошлое и настоящее», «Наш любимый город: Нижневартовск» впоследствии используются на уроках и родительских собраниях. Может быть организована онлайн-экскурсия по памятным местам нашего города. Такая целенаправленная работа помогает детям развивать не только знания о своём регионе, но и правила поведения на его улицах. Воспитывается чувство уважения к его жителям. И, конечно же, важнейшей темой патриотического воспитания для детей любого дошкольного возраста остаётся: «Наша Родина – Россия». Разрабатывается серия дискуссий с использованием мультимедийных презентаций по темам: «Мы – русские», «Что я знаю о России», «Москва – столица нашей Родины» и «Фольклор русского народа» (песенки, стишки, колыбельные).

Мультимедийные материалы, созданные совместно с родителями и детьми (презентации, видеоролики, онлайн-конференции, онлайн-экскурсии и т.д.), успешно используются на всех мероприятиях дошкольного учреждения. Это позволяет сделать их эмоционально насыщенными, увлекательными и современными.

## Заключение

У наших детей есть Родина, Отечество... Эти слова берут начало из болезненно знакомых образов матери, отца, родителей, тех, кто рождает нового человека.

Любовь к Родине начинается с малого: любви к семье, дому и родной земле. Сочетание этих чувств даёт уверенность в себе и чувство защищенности. Поэтому, если нам удастся развить в детях чувство привязанности к семье и дому, то при хорошо организованной воспитательной работе со временем это дополнится чувством любви и привязанности к России.

## Библиография

1. Алексеева О. В. Новые педагогические технологии в формировании гражданственности у детей дошкольного возраста // Историко-педагогические исследования. 2021. № 6. С. 87-92.
2. Васильева Т. В. Использование мобильных приложений для развития патриотических ценностей у дошкольников // Педагогический журнал. 2022. № 4. С. 44-49.
3. Голубева Л. П. Разработка электронных ресурсов для обучения патриотизму в дошкольных группах // Инновационные педагогические технологии. 2022. № 3. С. 27-32.
4. Иванова Е. А. Инновационные методы в патриотическом воспитании дошкольников в условиях цифровизации // Вестник молодежной науки. 2020. № 4. С. 45-50.
5. Кузнецова А. М. Виртуальные экскурсии как средство патриотического воспитания в ДОУ // Вестник современного образования. 2023. № 2. С. 15-20.
6. Михеева А. С. Инновационные игровые технологии в патриотическом воспитании дошкольников // Современные педагогические технологии. 2022. № 2. С. 33-39.
7. Петрова Л. В. Использование интерактивных платформ и виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольных учреждений // Педагогика и психология. 2021. № 3. С. 62-68.
8. Романова Н. Е. Влияние цифровых технологий на формирование гражданской позиции у детей дошкольного возраста // Педагогическая наука и практика. 2023. № 7. С. 78-83.
9. Смирнова Е. А. Современные подходы к реализации патриотического воспитания в условиях цифровизации дошкольных образовательных организаций // Дошкольное образование и воспитание. 2024. № 1. С. 50-56.
10. Федорова Н. Ю. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования патриотического отношения у дошкольников // Российский журнал педагогических инноваций. 2023. № 5. С. 22-27.

## The Use of Innovative Technologies in Classes on Patriotic Education in Preschool Educational Institutions

**Natal'ya G. Kislitsyna**

Postgraduate Student,  
Nizhnevartovsk State University,  
628602, 56, Lenina str., Nizhnevartovsk, Russian Federation;  
e-mail: nam2424k@mail.ru

### Abstract

The article examines modern approaches to the use of innovative technologies in pedagogical practice for the implementation of programs on patriotic education in preschool educational institutions. The main types of innovative methods are analyzed, such as digital platforms, interactive materials, virtual excursions, and gaming technologies, which help to increase the motivation and interest of children in the history and culture of their homeland. The effectiveness of implementing innovative technologies for the formation of civic responsibility, respect for

traditions, and the development of patriotic feelings in preschoolers is substantiated. The material is intended for teachers, methodologists, and specialists working in the field of preschool education.

### For citation

Kislitsyna N.G. (2026) Ispol'zovaniye innovatsionnykh tekhnologiy na zanyatiyakh po patrioticheskomu vospitaniyu v DOU [The Use of Innovative Technologies in Classes on Patriotic Education in Preschool Educational Institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp.. 121-126. DOI: 10.34670/AR.2026.35.81.014

### Keywords

Innovative technologies, patriotic education, preschool education, digital methods, interactive classes, virtual excursions, gaming technologies, motivation, civic education, modern pedagogical approaches.

### References

1. Alekseeva, O. V. (2021). Novyye pedagogicheskiye tekhnologii v formirovanií grazhdanstvennosti u detey doshkolnogo vozrasta [New pedagogical technologies in the formation of citizenship in preschool children]. *Historical and Pedagogical Research*, (6), 87-92.
2. Fedorova, N. Yu. (2023). Elektronnyye obrazovatelnyye resursy kak instrument formirovaniya patrioticheskogo otnosheniya u doshkolnikov [Electronic educational resources as a tool for forming patriotic attitudes in preschoolers]. *Russian Journal of Pedagogical Innovations*, (5), 22-27.
3. Golubeva, L. P. (2022). Razrabotka elektronnykh resursov dlya obucheniya patriotizmu v doshkolnykh gruppakh [Development of electronic resources for teaching patriotism in preschool groups]. *Innovative Pedagogical Technologies*, (3), 27-32.
4. Ivanova, E. A. (2020). Innovatsionnyye metody v patrioticheskom vospitanii doshkolnikov v usloviyakh tsifrovizatsii [Innovative methods in patriotic education of preschoolers in the context of digitalization]. *Bulletin of Youth Science*, (4), 45-50.
5. Kuznetsova, A. M. (2023). Virtualnyye ekskursii kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya v DOU [Virtual excursions as a means of patriotic education in preschool educational institutions]. *Bulletin of Modern Education*, (2), 15-20.
6. Mikheeva, A. S. (2022). Innovatsionnyye igrovyye tekhnologii v patrioticheskom vospitanii doshkolnikov [Innovative game technologies in patriotic education of preschoolers]. *Modern Pedagogical Technologies*, (2), 33-39.
7. Petrova, L. V. (2021). Ispol'zovaniye interaktivnykh platform i virtualnykh ekskursiy v obrazovatel'nom protsesse doshkolnykh uchrezhdeniy [The use of interactive platforms and virtual excursions in the educational process of preschool institutions]. *Pedagogy and Psychology*, (3), 62-68.
8. Romanova, N. E. (2023). Vliyaniye tsifrovnykh tekhnologiy na formirovaniye grazhdanskoy pozitsii u detey doshkolnogo vozrasta [The influence of digital technologies on the formation of civic position in preschool children]. *Pedagogical Science and Practice*, (7), 78-83.
9. Smirnova, E. A. (2024). Sovremennyye podkhody k realizatsii patrioticheskogo vospitaniya v usloviyakh tsifrovizatsii doshkolnykh obrazovatelnykh organizatsiy [Modern approaches to the implementation of patriotic education in the context of digitalization of preschool educational organizations]. *Preschool Education and Upbringing*, (1), 50-56.
10. Vasilyeva, T. V. (2022). Ispol'zovaniye mobilnykh prilozheniy dlya razvitiya patrioticheskikh tsennostey u doshkolnikov [The use of mobile applications for the development of patriotic values in preschoolers]. *Pedagogical Journal*, (4), 44-49.