

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2026.40.48.015

## Семейное краеведение в учреждениях дополнительного образования

**Гарипова Инга Олеговна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
Северо-Восточный государственный университет,  
685000, Российская Федерация, Магадан, ул. Портовая, 13;  
e-mail: ingagar\_ipova@rambler.ru

**Шкатова Елена Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
Северо-Восточный государственный университет,  
685000, Российская Федерация, Магадан, ул. Портовая, 13;  
e-mail: ea1974@mail.ru

**Якимчук Светлана Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,  
Северо-Восточный государственный университет,  
685000, Российская Федерация, Магадан, ул. Портовая, 13;  
e-mail: yakimchuk68@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам использования семейного краеведения как средства гражданско-патриотического и нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. Особое внимание уделено роли краеведческой деятельности в формировании у детей эмоционально-ценностного отношения к малой родине и чувства сопричастности к её истории. В статье рассмотрены теоретические и методические аспекты использования технологий семейного краеведения в условиях дополнительного образования детей (составление детского календаря памятных семейных дат и книги воспоминаний, разработка семейно-краеведческих маршрутов для тематических прогулок по городу, создание фамильной или родословной книги и др.), представлены результаты анкетирования педагогов дополнительного образования.

### Для цитирования в научных исследованиях

Гарипова И.О., Шкатова Е.А., Якимчук С.А. Семейное краеведение в учреждениях дополнительного образования // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С. 127-134. DOI: 10.34670/AR.2026.40.48.015

**Ключевые слова**

Краеведение, семейное краеведение, дополнительное образование детей, технологии семейного краеведения, краеведческая деятельность, краеведческая идентичность.

**Введение**

Краеведение – деятельность и наука по изучению среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях [Попова, 2025].

Это комплексная наука, которая занимается изучением родного края на основе системы полученных знаний, умений и навыков. Краеведческий подход предполагает, что все элементы бытия человека – природа, население, хозяйство – должны рассматриваться не оторвано друг от друга, а во взаимосвязи. Только комплексный подход дает целостное представление о территории как о мировоззренческом пространстве [Акользина, 2017, с. 6].

Краеведение является важным компонентом дополнительного образования, поскольку дает расширенное понимание истории родного края и более углубленно раскрывает картину исторических событий в пределах того или иного региона, способствует осуществлению преемственности в знаниях.

Изучение краеведения в учреждениях дополнительного образования играет значимую роль в патриотическом и нравственном воспитании, формируя у детей уважение к культуре и истории родного края, способствует организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся, которая учит наблюдать, сравнивать, задавать вопросы [Берлянд, 2012, с. 57-59].

Поисковая, исследовательская и экскурсионная деятельность способствует формированию навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Материалы и методы. Анализ, синтез, обобщение, анкетирование.

**Литературный обзор**

Краеведение в дополнительном образовании часто выступает интегратором знаний, связывая школьную программу с реальной жизнью и окружающей средой. Этот подход помогает воспитывать активную личность, восприимчивую к культурному наследию.

Эта деятельность способствует социальной адаптации детей, формированию познавательного интереса, объединяя обучение с воспитанием. Помимо общеобразовательного значения, такое обучение имеет огромное значение для сохранения истории.

Краеведческая работа в учреждениях дополнительного образования состоит не только в том, чтобы дать ту или иную сумму знаний обучающимся, но и в том, чтобы научить обучающихся ориентироваться в информации, способствовать развитию основ мышления, решать задачи раскрытия их личностного потенциала. Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от каждого человека, помогает активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем [Гришина, 2008].

Краеведение предлагает возможность не воспроизводить готовые интерпретации истории, а

«создавать историю». В связи с этим оно «привносит особые качества познавательной деятельности и дает много незаменимого для формирования убеждений, мировоззрения» (Н.Г. Дайри).

Использование историко-краеведческого материала можно подвести под понятие апперцепции – одной из основных психологических закономерностей, которая показывает на зависимость восприятия от предыдущего опыта, запаса знаний и общего содержания психологической деятельности. Подобное утверждал в своих работах известный физиолог И.М. Сеченов, который подчеркивал, что видимое и слышимое человеком всегда содержит в себе элементы уже виденные и слышанные ранее. Возникновение ассоциации приводит к тому, что материал становится близким, возникающее из опыта представление определяет необходимость обмена впечатлениями, появляется удивление, что в обычном явлении, которое оставалось часто незамеченным, кроется важный источник познания.

При этом важно, чтобы краеведение носило системный характер и не было набором различных разрозненных сведений. Программы краеведческой направленности, реализуемые в дополнительном образовании, связаны с региональными социально-экономическими и социокультурными потребностями региона, и направлены, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в том или ином регионе, с семейными родословными [Вялкова, 2012]. Они являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Краеведческая деятельность многогранна. Определены следующие её виды: государственное, общественное, школьное, историческое, географическое, экологическое, химическое, археологическое, ботаническое, литературное, занимательное, православное, личное, семейное.

Семейное краеведение или «историко-родословное краеведение», как интегрированное направление, изучает вопросы истории, теории и практики происхождения и родственных связей родов, семей и лиц [Александрова, 2011, с. 10]. Его реализация в условиях дополнительного образования предусматривает связь с различными предметными областями – географией, экологией, литературой, изобразительным искусством, когда обучающиеся уточняют и конкретизируют уже имеющиеся понятия, совершенствуют определенные навыки.

Понимание важности использования социализирующих возможностей семейного краеведения предопределяет включение в процесс реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технологий, направленных на приобщение детей к истории, традициям семьи, а значит своего города, региона, страны; формирование познавательного интереса, воспитание краеведческого сознания и региональной идентичности – осознание принадлежности к родному краю, к поколениям земляков, к их историческому и культурному наследию; формирование исследовательских навыков и творческих способностей.

Старые фотографии, рассказы старших членов семьи, семейные реликвии становятся для обучающихся своеобразной эмоционально-оценочной призмой, через которую порой лучше понять, осознать исторические факты и события, чем посредством статьи в учебнике. Применительно к истории Магаданской области, следует особо отметить уникальные жизненные сценарии, отражающие специфику появления каждой отдельной семьи на данной территории, так как сама многомерность миграционных потоков обусловлена исторически и требует отдельного изучения: от овеянного романтикой первого Комсомольского призыва (Хетагуровское движение 1937 г.) до практического выбора в пользу высокой зарплаты в 70-х годах XX века.

Таким образом, у каждой семьи своя история и детей с ней надо знакомить последовательно и даже поэтапно. Путем анализа педагогического опыта, представленного в различных источниках, и практических проб, были выявлены следующие технологии, которые можно использовать в рамках семейного краеведения:

- составление детского календаря памятных семейных дат;
- разработка семейно-краеведческих маршрутов для тематических прогулок по городу [Гарипова, 2023, с. 76];
- написание рассказа «Семейная реликвия – история ее появления»;
- подбор содержания для настольных игр «Знаковые места для нашей семьи» (по типу игр-ходилок, географического лото) [Крайнова, Крайнова, 2024, с. 137];
- реализация тьюторского сопровождения при выявлении нарушений в детско-родительских отношениях [Кутенкова, Сорока, 2018, с. 14];
- составление Книги воспоминаний.

Рассмотрим содержание, цели и этапы исследовательской работы обучающихся на примере последней технологии. Книга воспоминаний – это не вариант стандартного фотоальбома. Вместо фотографий с обычной ссылкой (дата, место запечатленного события), она представляет собой отражение определенного биографического вектора одного или нескольких членов семьи. Такая книга может иметь множество тем и дизайнов, быть физической, т.е. включать фотографии, письма, открытки, детские рисунки, или цифровой. Обучающимися могут быть подготовлены следующие ее варианты:

- фамильная или, родословная книга – издание, основанное на генеалогическом исследовании и посвященное истории семьи в нескольких поколениях. В ее содержание включаются результаты архивного поиска, рассказы родных, документы, письма и страницы дневников, семейные легенды и напутствия потомкам, вписанные в исторический контекст;
- лонгрид или книга-исследование, основанная на множественных интервью с героем и включающая развернутый контент-анализ речи рассказчика;
- мини-мемуары – рассказ о ярких эпизодах жизни, основанный на интервью и выстроенный от первого лица по хронологии или вокруг определённых сюжетов. Эту книгу можно посвятить детству, истории любви или дружбы, путешествию, судьбоносной встрече или любимому дому, делу жизни;
- аудиокнига – семейный альбом с живыми голосами героев, а также воспоминаниями о значимых событиях жизни. Книга создается после серии проведенных интервью с героем и близкими. Записи монтируются и кодируются в QR-коды, которые помещаются в книгу вместе с фотографиями, рукописями и текстовыми выдержками из воспоминаний;

Самый простой путь: зайти на соответствующий сайт, выбрать шаблон, отправить фотографии – и книга готова. Однако, не исключая важности создания таких значимых книг, возникает понимание, что из этого процесса исключается собственная архивная, поисковая работа, а после ее завершения – меньше останется воспоминаний, эмоций, которые обязательно возникают при обращении к семейной памяти.

В соответствии с этим, при непосредственной организации исследовательской деятельности обучающихся, представляется возможным достижение следующих целей:

- при обращении к архивным фотографиям родного города, поселка, можно наблюдать, как изменялся их облик, что может мотивировать детей на поиск дополнительной

- информации, получение ответов на вопросы «Когда это произошло и с чем связано»;
- восстановление и сохранение родовой памяти, как основы межпоколенных связей; создание генеалогического древа; ориентация на дальнейшее исследование истории семьи: восстановление забытых дат, имен, отчеств, фамилий прауродителей;
- создание эмоциональной памяти (фиксирование воспоминаний о чувствах людей на снимках, связанных со знаковыми событиями, встречами, отдыхом и пр.);
- изучение семейных традиций, специфики их изменения в историческом контексте (в Советском союзе, в 90-х, нулевых и на этапе современности).

Работа по созданию Книги воспоминаний включает несколько этапов, поскольку жизнь семьи многоаспектна и восстановление цепочки событий, дат, воспоминаний, значимых даже для одного поколения – трудоемкий и долгий процесс. На первом этапе определяется тема, например, для формирования первичных поисковых навыков у обучающихся, целесообразно начать с изучения отдельных семейных фактов:

- памятных мест семьи (роддом, детский сад, места учебы, летнего отдыха – как менялся их облик от поколения к поколению);
- истории новогодних поздравлений (открыток);
- поваренных книг с семейными рецептами и фотографиями праздничных столов [Куликовская, Васькина, 2025, с. 13];
- истории игрушек в моей семье;
- утренников в детских садах и школьных праздников, связанных с поступлением в них и окончанием обучения;
- семейных спортивных традиций и увлечений.

Второй этап связан с подбором фактического материала: фотографий, газетных вырезок, сведениями на основе бесед с родными и близкими, оформлением их воспоминаний и своих собственных. На заключительном этапе осуществляется оформление и презентация Книги.

## Результаты

Понимание важности использования различных форм семейного краеведения в дополнительном образовании детей было подтверждено результатами анкетирования, проведенного среди педагогов учреждений дополнительного образования г. Магадана и Магаданской области. В анкетировании приняли участие 65 человек.

Анализ анкет показал следующее:

- 100% педагогов согласились с утверждением, что семейное краеведение является важным компонентом образовательной деятельности;
- 66% респондентов отметили, что обладают частичными знаниями об истории своей семьи, 34% имеют полное представление, так как целенаправленно стараются больше узнать о своих родственниках, их трудовой деятельности, знают биографию дальних родственников, изучают семейные архивы, фотографии, стремятся получать информацию из рассказов и бесед с близкими;
- 23% опрошенных испытывали затруднения в указании информации об участии родственников в каких-либо исторических событиях, 22% отметили, что таких фактов в истории семьи нет; 44 % педагогов осведомлены об участии членов семьи в Великой Отечественной войне; 11 % респондентов отметили, что участие их родственников в

- исторических событиях непосредственно связано с историей конкретного региона;
- все респонденты указали, что в каждой семье есть реликвии, которые передаются по наследству, в том числе фотографии или семейные фотоальбомы, награды, антиквариат, медальоны с портретами, дневники отца, старые газеты или вырезки с упоминанием членов семьи;
  - в качестве форм организации семейного краеведения, используемых в практике учреждений дополнительного образования, были названы: проектная деятельность, тематические выставки, составление макетов по различным темам краеведения, экскурсии, мастер-классы по составлению генеалогического древа; встречи с историками, археологами, краеведами, старожилами региона.

### Обсуждение

Резюмируя итоги анализа данных, можно заключить: в целом педагоги, принявшие участие в анкетировании, принимают тот факт, что работа по семейному краеведению в учреждениях дополнительного образования должна быть выстроена как система разнообразных форм взаимодействия педагогов, детей и родителей. Рассказы о семейных реликвиях, участии родственников в исторически значимых событиях, способствуют воспитанию у детей чувства гордости за своих предков и уважения к историческому прошлому своей семьи. При этом большинство респондентов указало на то, что работа с семьей обучающихся в данном направлении не всегда организована целенаправленно, носит фрагментарный характер.

### Заключение

Программы семейно-краеведческой направленности в системе дополнительного образования должны быть ориентированы на познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных и являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Таким образом, к наиболее значимым компетенциям, формирующимся у обучающихся в семейно-краеведческой деятельности в условиях дополнительного образования можно отнести:

- освоение теории и истории генеалогии, методов историко-родословного краеведческого исследования;
- формирование умения систематизировать исследовательские данные генеалогического характера, анализировать биографические документы, составлять родословные схемы, росписи, хронологические таблицы жизни изучаемых лиц, излагать биографии.

### Библиография

1. Акользина М.К. Краеведческая работа в системе дополнительного образования детей с использованием дистанционных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1(05). С. 6-8.
2. Александрова Н.А. Развитие исследовательских компетенций учащихся средствами историко-родословного краеведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: Институт социальной педагогики, 2011. 24 с.
3. Берлянд Ю.Б. Формирование гражданско-нравственной позиции средствами краеведения // Образование в современной школе. 2012. № 10. С. 57-59.
4. Вялкова А.В. Реализация внеурочной деятельности средствами краеведения // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 1. С. 140-146.
5. Гарипова И.О. Тематические прогулки как форма организации досуга дошкольников // На перекрестке Севера и Востока (методологии и практики регионального развития): материалы IV Международной научно-

- практической конференции. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2023. С. 76-80.
6. Гришина Г.А. Краеведческий материал как средство развития познавательной и творческой деятельности школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2008. 154 с.
  7. Крайнова П.О., Крайнова О.В. Семейное краеведение и семейный проект: создание аудиогuida и настольной игры по родному краю // Исследователь / Researcher. 2024. Т. 47-48. № 3-4. С. 133-142.
  8. Куликовская И.Э., Васькина Э.А. Краеведение в дошкольном образовании: семейные проекты как инструмент формирования эмоционально-ценностного отношения детей к малой родине // The world of academia: culture & education. 2025. № 5. С. 8-15.
  9. Кутенкова А.В., Сорока И.Ю. Применение технологии тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей (на примере семейного краеведения) // Педагогическое искусство. 2018. № 1. С. 11-15.
  10. Попова И.В. Краеведение как приоритетное направление в дополнительном образовании детей // Сетевой Всероссийский профессиональный педагогический журнал «Современный урок». 2025. URL: <https://www.lurok.ru/categories/23/articles/89912> .

## Family Local History in Institutions of Supplementary Education

**Inga O. Garipova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education,  
North-Eastern State University,  
685000, 13, Portovaya str., Magadan, Russian Federation;  
e-mail: [ingagar\\_ipova@rambler.ru](mailto:ingagar_ipova@rambler.ru)

**Elena A. Shkatova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education,  
North-Eastern State University,  
685000, 13, Portovaya str., Magadan, Russian Federation;  
e-mail: [ea1974@mail.ru](mailto:ea1974@mail.ru)

**Svetlana A. Yakimchuk**

PhD in Pedagogy,  
Head of the Department of Preschool and Primary Education,  
North-Eastern State University,  
685000, 13, Portovaya str., Magadan, Russian Federation;  
e-mail: [yakimchuk68@mail.ru](mailto:yakimchuk68@mail.ru)

### Abstract

The article is devoted to current issues of using family local history as a means of civic-patriotic and moral education in institutions of supplementary education. Particular attention is paid to the role of local history activities in the formation of children's emotional and value-based attitude towards their small homeland and a sense of belonging to its history. The article examines the theoretical and methodological aspects of using family local history technologies in the context of supplementary education for children (compiling a children's calendar of memorable family dates

and a book of memories, developing family local history routes for thematic walks around the city, creating a family or genealogical book, etc.), and presents the results of a survey of supplementary education teachers.

### For citation

Garipova I.O., Shkatova E.A., Yakimchuk S.A. (2026) Semeynoye krayevedeniye v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Family Local History in Institutions of Supplementary Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp.127-134. DOI: 10.34670/AR.2026.40.48.015

### Keywords

Local history, family local history, supplementary education for children, family local history technologies, local history activities, local history identity.

## References

1. Akolzina, M. K. (2017). Krayevedcheskaya rabota v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya detey s ispolzovaniyem distantsionnykh tekhnologiy [Local history work in the system of children's additional education using distance technologies]. *Pedagogy. Issues of Theory and Practice*, (1), 6-8.
2. Aleksandrova, N. A. (2011). *Razvitiye issledovatel'skikh kompetentsiy uchashchikhsya sredstvami istoriko-rodoslovnogo krayevedeniya* [Development of research competencies of students by means of historical and genealogical local studies] (Abstract of candidate's dissertation). Moscow: Institute of Social Pedagogy.
3. Berlyand, Yu. B. (2012). Formirovaniye grazhdansko-nravstvennoy pozitsii sredstvami krayevedeniya [Formation of a civic and moral position by means of local studies]. *Education in the Modern School*, (10), 57-59.
4. Garipova, I. O. (2023). Tematicheskiye progulki kak forma organizatsii dosuga doshkolnikov [Thematic walks as a form of organizing leisure time for preschoolers]. In *At the Crossroads of the North and the East (Methodology and Practices of Regional Development)* (pp. 76-80). Krasnoyarsk: Research and Innovation Center.
5. Grishina, G. A. (2008). *Krayevedcheskiy material kak sredstvo razvitiya poznavatel'noy i tvorcheskoy deyatel'nosti shkolkov* [Local history material as a means of developing cognitive and creative activity of schoolchildren] (Abstract of candidate's dissertation). Tomsk.
6. Krainova, P. O., & Krainova, O. V. (2024). Semeynoye krayevedeniye i semeynyy proyekt: sozdaniye audiogida i nastolnoy igry po rodnomu krayu [Family local history and family project: creation of an audio guide and a board game on the native land]. *Researcher*, 47-48(3-4), 133-142.
7. Kulikovskaya, I. E., & Vaskina, E. A. (2025). Krayevedeniye v doshkolnom obrazovanii: semeynyye projekty kak instrument formirovaniya emotsionalno-tsennostnogo otnosheniya detey k maloy rodine [Local history in preschool education: family projects as a tool for forming children's emotional and value-based attitude towards their small homeland]. *The World of Academia: Culture & Education*, (5), 8-15.
8. Kutenkova, A. V., & Soroka, I. Yu. (2018). Primeneniye tekhnologii tyutorskogo soprovozhdeniya v dopolnitel'nom obrazovanii detey (na primere semeynogo krayevedeniya) [Application of tutor support technology in children's additional education (based on family local history)]. *Pedagogical Art*, (1), 11-15.
9. Popova, I. V. (2025). Krayevedeniye kak prioritetnoye napravleniye v dopolnitel'nom obrazovanii detey [Local history as a priority area in children's additional education]. *Network All-Russian Professional Pedagogical Journal "Modern Lesson"*. <https://www.iurok.ru/categories/23/articles/89912>
10. Vyalkova, A. V. (2012). Realizatsiya vneurochnoy deyatel'nosti sredstvami krayevedeniya [Implementation of extracurricular activities by means of local history]. *Regional Education of the 21st Century: Problems and Prospects*, (1), 140-146.