

УДК 37. 011

DOI: 10.34670/AR.2026.56.16.003

## **Роль институтов семьи и образования в становлении базовых компонентов экологической культуры**

**Паничкина Марина Васильевна**

Кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры биолого-географического  
образования и здоровьесберегающих дисциплин,  
Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета,  
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;  
e-mail: panichkina@inbox.ru

**Панова Валентина Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры биолого-географического  
образования и здоровьесберегающих дисциплин,  
Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета,  
347936, Российская Федерация, Таганрог, ул. Инициативная, 50;  
e-mail: panova2008@gmail.com

### **Аннотация**

Сохраняющаяся острота и значимость экологических проблем, связанная, в том числе, с нарушенными осознанными мировоззренческими и ценностными представлениями людей, вызывает необходимость в осуществлении эффективной, целенаправленной эколого-просветительской работы и последовательного формирования экологически ориентированных установок культуры, посредством экологического образования и воспитания. В статье предпринята попытка развития теоретико-методологической базы экологического образования как ключевого фактора становления экологически ориентированных установок в обществе, через осознание роли институтов семьи и системы образования в формировании таких важнейших базовых основ экологической культуры, как экологическое сознание и экологическая грамотность, отражающих различные аспекты сбалансированного развития общества в единстве с социоприродным окружением. Предложена авторская трактовка понятия «экологическая культура», которая рассматривается авторами в соответствии с экосистемным принципом понимания природы и места в ней человека, и представляет собой, по мнению авторов, ключевой фактор становления мировоззренческих и ценностных представлений личности ребенка в направлении гармоничного сосуществования человека и окружающей среды, как компонентов целостной экосистемы. Исследована структура и этапы формирования экологической культуры, роль институтов семьи и образования в их становлении и развитии, ведущих к гармонизации отношений в системе «природа — человек —

общество», осознания человеком своей роли в экосистеме и ответственности за её состояние.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Паничкина М.В., Панова В.А. Роль институтов семьи и образования в становлении базовых компонентов экологической культуры // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.25-33. DOI: 10.34670/AR.2026.56.16.003

#### **Ключевые слова**

Экологическая культура, компоненты экологической культуры, экологическое сознание, экологическая грамотность, экологическое образование, экосистема, семья, система образования.

## **Введение**

Ключевым условием становления экологически ориентированных установок в обществе, является переход от утилитаристско–ориентированного, антропоцентрического сознания и стереотипов мышления людей, в направлении осознания целостности и ценности природы, гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой, обеспечения экологической безопасности и устойчивости развития цивилизации в целом, что предполагает повышение уровня экологической образованности (культуры), как важнейшего результата экологического образования. Однако, в настоящее время уровень экологической осведомленности граждан, понимание ими проблем экологии с точки зрения их значимости и сопряженности со стратегическими задачами в сфере политики, экономики и других сфер, еще недостаточен, поэтому формирование экологической культуры является не просто целью экологического образования, а ключевым условием, от которого зависит дальнейшего существования современного общества.

## **Основная часть**

Сложность и многогранность понятия «экологическая культура», связанная с составляющими его терминами, отражается в современных исследованиях, где данная дефиниция рассматривается через призму различных методологических подходов, которые акцентируют разные аспекты этого феномена - от личностного развития до социокультурных и деятельностных компонентов.

Так, с позиций личностного подхода, экологическая культура понимается как сложное личностное образование, отражающее мировоззренческую и ценностную позицию личности. Она включает в себя приобретённые теоретические знания в области экологии, практическую деятельность в природе и экологическое сознание (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки и др.) [Передерий, Перфильева, 2022; Мокроусова, 2025].

В рамках деятельностного подхода акцент делается на формировании у личности навыков экологически целесообразной деятельности, способности принимать решения с учётом долгосрочных экологических последствий. Практическая деятельность [проекты, исследования, природоохранные акции] выступает средством становления экологической культуры

---

[Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2023; Ерофеева, Буркина, Горгома, 2025. ].

Социокультурный подход рассматривает экологическую культуру как часть общей культуры человека, отражающую осознанно-правильное отношение к природе во всей её многоликости [Алексеев, 2024; Подберезный, 2024] → [Алексеев, 2024; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2024].

Системно-деятельностный подход предполагает рассмотрение экологической культуры как совокупности опыта взаимодействия человека с природой, которая обеспечивает сохранение и воспроизводство жизни, выживание и развитие человека [Алексеев, 2024; Подберезный, 2024] → [Алексеев, 2024; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2024].

Таким образом, в педагогических исследованиях последних лет экологическая культура рассматривается не только как наличное, актуальное свойство личности, являющееся компонентом его общей культуры, а как особый тип мышления, внутренняя детерминанта поведения, отражающая направленность на гармонизацию отношений в системе человек-общество-природа.

В настоящем исследовании экологическая культура рассматривается авторами в качестве цели и интегрального результата непрерывного экологического образования, как ключевого фактора становления мировоззренческих и ценностных представлений личности в направлении гармоничного сосуществования человека и окружающей среды, основанных на понимании человека как части экосистемы, признании взаимозависимости и коэволюции всех её элементов, что предполагает обязательную сформированность ее первичных базовых компонентов (экологического сознания и экологической грамотности), сопряженных с этапами духовного самосовершенствования и саморазвития личности.

Несмотря на значимость для формирования и развития экологической культуры СМИ и социального окружения, основная роль в экологическом становлении личности, в формировании экологоориентированных мировоззренческих и ценностных установок или их коррекции, принадлежит институтам семьи и образования [Паничкина, Подберезный, 2025а; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2023; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2024].

Роль семьи, как первичного института формирования экологической культуры, заключается в создании ее эмоционально-ценностного ядра, базовых мировоззренческих установок на восприятие природы, форм взаимодействия с окружающей средой и норм поведения.

По сути, через повседневные примеры и совместные практики в семье осуществляется трансляция ценностей и формирование мотивов, экологических ориентиров, которые в будущем превращаются в устойчивые модели поведения. Семья играет ключевую роль в закладке первичного уровня экологической культуры – экологического сознания, от степени развитости которого зависит успешность дальнейшей трансформации взаимоотношений в системе «человек– общество – окружающая среда» [Паничкина, Подберезный, 2025а; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2023].

Дальнейшее развитие этих установок происходит параллельно с влиянием и других социальных институтов, в первую очередь, системы образования.

Опираясь на современные педагогические исследования, а также, на основании анализа, используемых в них формулировок, под экологическим сознанием авторами понимается сформированная под влиянием институтов семьи и образования динамическая система представлений, ценностей и установок личности, отражающая взаимозависимость человека и природы как единой экосистемы, и определяющая ответственное отношение к окружающей среде.

Именно экологическое сознание авторы считают начальным этапом формирования экологической культуры личности. Экологическое сознание формируется через становление институтами семьи и системы образования базовых основ экосистемного мировоззрения и мышления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природе через формирование этического отношения к живым существам, эстетическое восприятие природных объектов, воспитание экологической ответственности [Передерий, Перфильева, 2022]; понимание связи между личными действиями и экологическими процессами [Ланина, 2022], прогнозирование последствий своих действий [Дзятковская, Длимбетова, Акимши, 2023].

Если в семье ребенок получает первые представления о природе, её ценности и экологически ответственном поведении, эмпатии к живым существам, эстетическом восприятии природы, то роль образования в формировании экологического сознания проявляется в нескольких ключевых направлениях:

- систематизации уже полученных первичных знаний об окружающей среде и экологических взаимосвязях;
- институционализации экологических ценностей через закрепление норм и правил поведения в образовательных стандартах и программах;
- развитию экологического мышления, способствующего осмыслению сложных экосистемных процессов;
- формировании экологической идентичности как осознания человеком своей роли и ответственности в системе «общество — природа» [[Паничкина, Подберезный, 2025а; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2023; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2024].

В результате взаимовлияния институтов семьи и системы образования на личность ребенка, достигается устойчивая мотивация к экологически ответственному поведению, формируется способность к рефлексии собственных действий с точки зрения их экологических последствий.

Следующий уровнем становления экологической культуры, по мнению авторов, является экологическая грамотность, которая изначально позиционировалась как минимальный объем знаний, элементарный уровень учебных достижений личности в изучении окружающей среды, базовых правил нравственного поведения в мире природы [Ерофеева, Буркина, Горгома, 2025].

Представленные определения отражают современное понимание термина в контексте экологического образования и экосистемного подхода.

При ведущей роли института системы образования, в процессе становления экологической грамотности происходит приращение и интеграция знаний, умений, опыта деятельности и ценностных установок, позволяющих понимать принципы функционирования экосистем, оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду, принимать обоснованные решения и предвидеть долгосрочные последствия своих действий [Паничкина, Подберезный, 2025а; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2023; Подберезный, Арпентьева, Паничкина, 2024].

В качестве основных компонентов указанной дефиниции, большинством авторов называются ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный компоненты [Передерий, Перфильева, 2022; Мокроусова, Паничкина, 2025].

Синергетический эффект от взаимодействия институтов семьи и системы образования на их формирование и развитие, по нашему мнению, проявляется следующим образом:

- ценностно-мотивационный компонент: через внутреннюю мотивацию к экологически ответственному поведению, развитие экологической этики и нравственных принципов взаимодействия с природой;

- когнитивный компонент: через постоянное обновление и актуализацию предоставляемых знаний, касающихся основ экологии, принципов функционирования экосистем, экологических проблем, причин и путей их решения;

- деятельностный компонент интегрирует теоретические знания и практическую активность: он проявляется через выработку устойчивых навыков экологически безопасного поведения, формирование экологической ответственности при принятии решений, освоение методов мониторинга среды и непосредственное участие в мероприятиях по её охране.

- коммуникативный компонент: через обсуждение экологических вопросов и передачу экологических традиций между поколениями, развитие умения аргументированно выражать свою позицию по экологическим вопросам, участие в дискуссиях и др.

## Результаты исследования

Становление рассмотренных компонентов экологической культуры, как основы для гармоничного сосуществования человека и природы, происходит поэтапно, последовательно, в сопряжении с этапами саморазвития личности ребёнка. Сопряженность основных этапов саморазвития личности ребёнка с формированием и развитием рассмотренных основных компонентов экологической культуры, представляется в следующем.

Дошкольный возраст. Закладываются основы личности, эмоционально-ценностное отношение к миру, формируются первые нравственно-экологические позиции. Ребёнок познаёт мир через игру, наблюдение, взаимодействие с природой. В этот период начинается становление экологического сознания: ребёнок учится осознавать себя частью природы, развивает сопереживание и бережное отношение к живым существам. Формируются базовые знания о природе: названия растений и животных, простейшие взаимосвязи [например, зависимость жизни животных от сезона]. Развиваются навыки ухода за растениями и животными [кормление, полив].

Младший школьный возраст. Углубляется познавательная активность, развивается логическое мышление, формируется система ценностей и мировоззрение. В этот период ребенок особенно восприимчив к новым знаниям, закладываются основы социально-экологической ответственности. Углубляется понимание взаимосвязи человека и природы. Ребёнок начинает осмысливать последствия своих действий для окружающей среды, формируется чувство ответственности. Важную роль играют уроки, на которых интегрируются знания о природе, обществе и человеке. Расширяются знания об экосистемах, циклах в природе, влиянии человека на окружающую среду. Развиваются навыки экологически грамотного поведения: сортировка мусора, экономия ресурсов, участие в природоохранных акциях.

Подростковый возраст. Происходит активное формирование личности, определение жизненных целей и приоритетов. Развивается критическое мышление, способность к самоанализу и саморефлексии. Экологическое сознание становится более осознанным и рефлексивным. Подросток способен анализировать глобальные экологические проблемы, формировать собственную позицию по вопросам охраны природы, связывать экологические ценности с общественными и личными ценностями. Углубляются знания в области экологии и устойчивого развития. Развивается способность принимать информированные решения, участвовать в экологических проектах, волонтерстве, общественных инициативах.

В свою очередь, экологическое сознание и грамотность оказывают воздействие на саморазвитие личности. В качестве механизмов влияния, можно отметить следующие:

- формирование ценностной основы: экологическое сознание и грамотность помогают ребёнку осознать ценность природы и свою роль в её сохранении, что влияет на формирование мировоззрения, нравственных установок и жизненной позиции;

- развитие критического мышления: понимание экологических взаимосвязей и последствий человеческих действий стимулирует аналитическое мышление, умение видеть причинно-следственные связи;

- социализация и коммуникация: совместная экологическая деятельность развивает навыки общения, работы в команде, умение аргументировать свою позицию;

- эмоциональное развитие: взаимодействие с природой формирует эмпатию, эстетическое восприятие мира, умение ценить красоту и разнообразие жизни.

Таким образом, экологическая грамотность, в совокупности с экологическим сознанием, выступают не только основой формирования представлений об экологическом императиве, фундаментом экологической культуры, но и являются катализаторами саморазвития личности ребёнка, влияя на его когнитивные, эмоциональные, нравственные и социальные аспекты становления.

## Заключение

Посредством экологического образования происходит приобщение личности ребенка к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой, в результате которого формируется его индивидуальная экологическая культура. Формирование экологической культуры, как ключевого фактора становления мировоззренческих и ценностных представлений личности в направлении гармоничного сосуществования человека и окружающей среды, основанных на понимании человека как части экосистемы, признании взаимозависимости и коэволюции всех её элементов, продолжает оставаться важнейшей целью экологического образования, и предполагает обязательную сформированность ее первичных базовых компонентов - экологического сознания и экологической грамотности, сопряженных с этапами самосовершенствования и саморазвития личности ребенка, при ведущей роли институтов семьи и системы образования. Базовые компоненты экологической культуры служат фундаментом для развития её более сложных форм - экологической образованности и компетентности, характеризующихся более глубоким и системным уровнем освоения принципов взаимодействия с окружающей средой, который обеспечивается системой высшего образования.

Дуализм экологического сознания и экологической грамотности способствует превращению экологической культуры, предусматривающей становление особого типа мышления, формирование внутренней детерминанты поведения, отражающей направленность на гармонизацию отношений между человеком и природой, из абстрактного понятия в повседневную норму, что и становится реальным механизмом экологизации общества.

## Библиография

1. Алексеев С. В. От экологической грамотности к экологической культуре: интеграция образования и просвещения // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19. № 1. С. 36-44. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-1-36-44.
2. Дзятковская Е. Н., Длимбетова Г. К., Акимши Д. Е. Комплексный подход к экологическому образованию в «зелёной» школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 82-89. DOI: 10.34670/AR.2023.11.31.016.
3. Ерофеева А. А., Буркина И. В., Горгома В. С. Теоретический анализ подходов к определению понятия

- «экологическая культура» в педагогических исследованиях // Мир педагогики и психологии. 2025. № 1 (102). С. 45-58.
4. Ланина С. Ю. Экологическая культура школьников // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 178-181. DOI: 10. 34835/issn. 2308-1961. 2022. 8. p178-181.
  5. Мокроусова П. В., Паничкина М. В. Развитие экологической грамотности обучающихся на уроках биологии // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных трудов по итогам III международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2025. С. 212-216.
  6. Паничкина М. В., Подберезный В. В. Здоровьесберегающая компетентность в профессиональном становлении будущего педагога // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 10-1. С. 140-150. DOI: 10. 34670/AR. 2025. 30. 67. 004.
  7. Паничкина М. В., Подберезный В. В. Трансформация механизмов взаимодействия образовательных пространств: экосистемный подход // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 2. С. 61. DOI: 10. 17513/spno. 34032.
  8. Передерий В. А., Перфильева В. С. Экологическое образование и экологическое воспитание как средства формирования экологической культуры // Modern Science. 2022. № 5-2. С. 216-219.
  9. Подберезный В. В., Арпентьева М. Р., Паничкина М. В. Современные проблемы экологии и экологический подход в образовании. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. 606 с.
  10. Подберезный В. В., Арпентьева М. Р., Паничкина М. В. Экологический подход в образовании: проблемы и ракурсы исследования: монография. Калуга: ИП Стрельцов И. А., 2023. 100 с.

## **The Role of the Institutions of Family and Education in the Formation of Basic Components of Ecological Culture**

**Marina V. Panichkina**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Biological and Geographical Education and Health-Preserving Disciplines,  
Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch)  
of Rostov State Economic University,  
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;  
e-mail: panichkina@inbox. ru

**Valentina A. Panova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department  
of Biological and Geographical Education and Health-Preserving Disciplines,  
Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch)  
of Rostov State Economic University,  
347936, 50, Initsiativnaya str., Taganrog, Russian Federation;  
e-mail: panova2008@gmail. com

### **Abstract**

The ongoing severity and significance of environmental problems, associated, among other things, with disrupted conscious ideological and value perceptions of people, necessitate the implementation of effective, targeted environmental education work and the consistent formation of ecologically oriented cultural attitudes through environmental education and upbringing. The article

attempts to develop the theoretical and methodological basis of environmental education as a key factor in the formation of ecologically oriented attitudes in society, through understanding the role of the institutions of family and the education system in shaping such essential foundations of ecological culture as ecological consciousness and ecological literacy, which reflect various aspects of balanced societal development in unity with the socio-natural environment. An original interpretation of the concept of "ecological culture" is proposed, which the authors consider in accordance with the ecosystem principle of understanding nature and humanity's place within it, and represents, in the authors' opinion, a key factor in the formation of ideological and value perceptions of the child's personality towards the harmonious coexistence of humans and the environment as components of an integral ecosystem. The structure and stages of formation of ecological culture, the role of the institutions of family and education in their establishment and development, leading to the harmonization of relations in the "nature — human — society" system, and humanity's awareness of its role in the ecosystem and responsibility for its state are investigated.

### For citation

Panichkina M.V., Panova V.A. (2026) Rol' institutov sem'i i obrazovaniya v stanovlenii bazovykh komponentov ekologicheskoy kultury [The Role of the Institutions of Family and Education in the Formation of Basic Components of Ecological Culture]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 25-33. DOI: 10.34670/AR.2026.56.16.003

### Keywords

Ecological culture, components of ecological culture, ecological consciousness, ecological literacy, environmental education, ecosystem, family, education system.

### References

1. Alekseev, S. V. (2024). Ot ekologicheskoy gramotnosti k ekologicheskoy kulture: integratsiya obrazovaniya i provshcheniya [From ecological literacy to ecological culture: integration of education and enlightenment]. *Scientific Notes of the Zabaykalsky State University*, 19(1), 36-44. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2024-19-1-36-44>
2. Dzyatkovskaya, E. N., Dlymbetova, G. K., & Akimish, D. E. (2023). Kompleksnyy podkhod k ekologicheskomu obrazovaniyu v «zelyonoy» shkole [An integrated approach to environmental education in a "green" school]. *Pedagogical Journal*, 13(6A), 82-89. <https://doi.org/10.34670/AR.2023.11.31.016>
3. Lanina, S. Yu. (2022). Ekologicheskaya kultura shkolnikov [Ecological culture of schoolchildren]. *Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University*, (8), 178-181. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p178-181>
4. Mokrousova, P. V., & Panichkina, M. V. (2025). Razvitiye ekologicheskoy gramotnosti obuchayushchikhsya na urokakh biologii [Development of environmental literacy of students in biology lessons]. In *Integration of Pedagogical Science and Practice in the Context of the Challenges of the 21st Century* (pp. 212-216). Rostov-on-Don: Rostov State University of Economics.
5. Panichkina, M. V., & Podberezny, V. V. (2025a). Transformatsiya mekhanizmov vzaimodeystviya obrazovatelnykh prostranstv: ekosistemnyy podkhod [Transformation of the mechanisms of interaction of educational spaces: an ecosystem approach]. *Modern Problems of Science and Education*, (2), 61. <https://doi.org/10.17513/spno.34032>
6. Panichkina, M. V., & Podberezny, V. V. (2025b). Zdorovyeberegayushchaya kompetentnost v professionalnom stanovlenii budushchego pedagoga [Health-saving competence in the professional development of a future teacher]. *Pedagogical Journal*, 15(10-1), 140-150. <https://doi.org/10.34670/AR.2025.30.67.004>
7. Perederiy, V. A., & Perfil'yeva, V. S. (2022). Ekologicheskoye obrazovaniye i ekologicheskoye vospitaniye kak sredstva formirovaniya ekologicheskoy kultury [Ecological education and ecological upbringing as means of forming ecological culture]. *Modern Science*, (5-2), 216-219.
8. Podberezny, V. V., Arpentieva, M. R., & Panichkina, M. V. (2023). *Ekologicheskyy podkhod v obrazovanii: problemy i rakursy issledovaniya* [Ecological approach in education: problems and perspectives of research]. Kaluga: Streltsov I. A.
9. Podberezny, V. V., Arpentieva, M. R., & Panichkina, M. V. (2024). *Sovremennyye problemy ekologii i ekologicheskyy podkhod v obrazovanii* [Modern problems of ecology and ecological approach in education]. Ulyanovsk: Zebra

---

Publishing.

10. Yerofeeveva, A. A., Burkina, I. V., & Gorgoma, V. S. (2025). Teoreticheskiy analiz podkhodov k opredeleniyu ponyatiya «ekologicheskaya kultura» v pedagogicheskikh issledovaniyakh [Theoretical analysis of approaches to the definition of the concept of "ecological culture" in pedagogical research]. *The World of Pedagogy and Psychology*, (1), 45-58.