

УДК 355. 233

DOI: 10.34670/AR.2026.96.50.004

## Педагогические условия осуществления военно-патриотического воспитания в военизированном вузе с учетом его специфики

**Мелентьев Андрей Валерьевич**

Старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки,  
Восточно-Сибирский институт МВД России,  
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 110;  
e-mail: alinamelenteva2007@gmail.com

### Аннотация

Цель исследования заключается в выявлении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность военно-патриотического воспитания курсантов в военизированном вузе с учетом его специфики. В статье рассматривается проблема организации воспитательного процесса в условиях жесткой дисциплинарной системы, цифровизации и трансформации ценностных ориентиров. Новизна работы состоит в системном подходе к определению педагогических условий как фундаментальной основы для последующего моделирования воспитательного процесса, а также в обосновании роли самоактуализации курсантов как ключевого механизма интериоризации патриотических ценностей и разработке уровневой характеристики ее сформированности. Результаты исследования включают: уточнение понятий «модель» и «педагогические условия» применительно к военно-патриотическому воспитанию; выявление принципов организации воспитания (интеграции, непрерывности, преемственности, диалогичности); классификацию педагогических факторов, влияющих на формирование патриотического сознания; разработку трех уровней сформированности процессуальной самоактуализации курсантов (низкий, средний, высокий) и диагностического инструментария для их оценки; определение организационно-педагогических ресурсов (нормативных, кадровых, информационных, методических, материально-технических), необходимых для реализации исследуемого процесса. Теоретические выводы могут быть применены для совершенствования воспитательных систем в учебных заведениях силового профиля.

### Для цитирования в научных исследованиях

Мелентьев А.В. Педагогические условия осуществления военно-патриотического воспитания в военизированном вузе с учетом его специфики // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.34-42. DOI: 10.34670/AR.2026.96.50.004

### Ключевые слова

Военно-патриотическое воспитание, военизированный вуз, курсанты, педагогические условия, системный подход, самоактуализация, интеграция, модель воспитания.

---

## Введение

Постановка проблемы и актуальность исследования. Современные вызовы, такие как глобализация, цифровизация и трансформация общественных ценностных ориентиров, актуализируют проблему поиска новых подходов к военно-патриотическому воспитанию в военизированных вузах. Данный процесс играет ключевую роль в подготовке будущих офицеров и специалистов силовых структур, направленной на формирование не только профессиональных компетенций, но и устойчивых морально-нравственных качеств, гражданской ответственности и готовности к выполнению служебных задач в экстремальных условиях. Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре, обеспечения преемственности поколений [Основная программа профессионального обучения, 2024, ; Поляков, Старков, 2025]. Достижение этой цели в рамках военизированного вуза требует научно обоснованного подхода к организации воспитательной деятельности. Как подчеркивают современные исследователи, эффективность патриотического воспитания во многом зависит от учета институциональных факторов, среди которых особое место занимает система профессионального образования [Тумин, 2024].

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью эффективного военно-патриотического воспитания курсантов и недостаточной разработанностью педагогических условий, учитывающих уникальные особенности военизированного вуза. К таким особенностям относятся: жесткая дисциплинарная система, специфика организации образовательного процесса, необходимость интеграции воспитательных воздействий в учебную и внеучебную деятельность, а также высокие требования к морально-психологической устойчивости выпускников. Военно-патриотическое воспитание представляет собой сложную социально-педагогическую проблему, требующую комплексного подхода к ее решению [Мелентьев, 2022].

Актуальность разработки темы обусловлена потребностью в создании адаптивной образовательной среды, способствующей активизации процессов самосовершенствования и саморазвития личности курсанта. Для построения эффективной модели военно-патриотического воспитания необходимо учитывать психолого-педагогические аспекты: мотивацию курсантов, уровень их вовлеченности и индивидуальные особенности [Трофимова, 2024].

Цель и задачи исследования. В связи с вышеизложенным, цель настоящего исследования заключается в выявлении и теоретическом обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность военно-патриотического воспитания курсантов в военизированном вузе. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Провести теоретический анализ понятий «модель» и «педагогические условия» применительно к военно-патриотическому воспитанию.
- Выявить и обосновать принципы организации военно-патриотического воспитания курсантов.
- Определить педагогические факторы, влияющие на эффективность исследуемого процесса.
- Разработать критериальную базу для оценки уровней сформированности самоактуализации курсантов как результата воспитания.

– Систематизировать организационно-педагогические ресурсы, необходимые для реализации военно-патриотического воспитания в военизированном вузе.

Методы и теоретическая база. Методологическую основу исследования составили системный подход, методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный), моделирование, а также эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности. Теоретической базой послужили работы в области моделирования образовательных процессов (Г. С. Альтшуллер [Утёмов, 2014], Ю. В. Вайнштейн с соавт. [Вайнштейн, Есин, Цибульский, 2021]), исследования самоактуализации личности (Э. А. Ахмадуллина, Г. Ш. Габдреева [Ахмадуллина, Габдреева, 2008]), труды по педагогическим условиям профессиональной подготовки (С. К. Редков [Редков, 2007]), а также ведомственные программы профессионального обучения [Основная программа профессионального обучения, 2024; Поляков, Старков, 2025] и публикации по проблемам военно-патриотического воспитания (С. П. Поляков, Р. В. Старков [Поляков, Старков, 2025], А. Ю. Тумин [Тумин, 2024], Н. Б. Трофимова [Трофимова, 2024], Н. С. Гавриленко [Гавриленко, 2024]).

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленный комплекс педагогических условий может служить основой для построения эффективной модели военно-патриотического воспитания в образовательных организациях силового профиля, а также использоваться при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

### Основная часть

Исследование проводилось в несколько этапов в соответствии с поставленными задачами, что позволило последовательно раскрыть методологию и технологию изучения проблемы.

Теоретический анализ понятий «модель» и «педагогические условия». В ходе теоретического анализа установлено, что понятие «модель» (от лат. *modulus* – образец) широко применяется для изучения процессов в различных областях. Под моделью понимают мысленный или знаковый образ, отображающий структурно-функциональные характеристики моделируемого объекта Вайнштейн, Есин, Цибульский, 2021]. Процесс моделирования, первоначально предложенный Г. С. Альтшуллером, демонстрирует возможность изучения новых функций на прообразе реального объекта [Утёмов, 2014]. В контексте данного исследования под моделью понимается система свойств и отношений, в совокупности характеризующих существенные признаки исследуемого процесса военно-патриотического воспитания [Поляков, Старков, 2025].

Педагогические условия при этом выступают в качестве фундаментальной основы будущей модели. Они представляют собой комплекс педагогических мер, предпринимаемых с целью установления конкретного вектора развития процессов обучения и воспитания. Организационно-педагогические условия обеспечивают баланс и гармонизацию в управлении воспитательным процессом, а также точное прогнозирование конечных параметров. В основу разрабатываемой модели военно-патриотического воспитания заложена профессиональная подготовка с включением обязательных компонентов: нормативно-правовая, программная и учебно-методическая обеспеченность; материально-техническая обеспеченность; формы и методы обучения и контроля. Структурно-функциональными компонентами модели выступают: цель и задачи; методологическая основа; принципы организации; формы и методы

[Редков, 2007, с. 68].

Выявление принципов организации военно-патриотического воспитания. В качестве методологической основы военно-патриотического воспитания определены ведущие принципы, соблюдение которых позволяет достичь заданных параметров в формировании личности:

Принцип интеграции (от лат. *integratio* – восстановление целостности) определяет необходимость объединения всех компонентов воспитательного процесса в единое, целостное образование. Данный принцип обеспечивает системную координацию действий, ориентированных на получение конечного результата, и является основным условием реализации интеграции действий, что требует построения координационной основы – педагогической модели.

Принцип непрерывности отображает гармоничность взаимосвязей компонентов педагогического процесса, создает условия для перехода системы из одного качественного состояния в другое с сохранением структурно-функционального баланса. Непрерывность является показателем развития образовательной и воспитательной систем, позволяя свидетельствовать об их целостности.

Принцип преемственности аккумулирует результаты, полученные на всех уровнях процесса, обеспечивает связь прошлого, настоящего и будущего, позволяя прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Данный принцип выступает в качестве основы для успешного функционирования всех социальных систем, участвуя в обеспечении прогрессивного развития общества в целом.

Принцип диалогичности отражает двусторонний характер воспитания, обеспечивает перевод курсанта из созерцательной позиции в позицию активного субъекта деятельности, что достигается через равноправное взаимодействие в системе «преподаватель – курсант». Соблюдение этого принципа обеспечивает активизацию военно-патриотического воспитания путем персонализации взаимодействий.

Определение педагогических факторов. В ходе исследования выявлены ведущие педагогические факторы, оказывающие существенное влияние на эффективность формирования личности курсанта-патриота. К ним относятся: содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса, личный пример преподавателей и офицеров-наставников, воспитательная среда вуза, а также вовлеченность курсантов в различные виды деятельности (учебную, служебную, общественную). Особое значение имеет привлечение к воспитательному процессу ветеранов и действующих офицеров, которые дают молодежи живой пример служения Родине [Гавриленко, 2024, с. 204].

Разработка критериев и уровней самоактуализации. Основой воспитательного процесса является интериоризация – последовательное усвоение и закрепление социального опыта в сознании курсантов с последующим его выражением в практической деятельности [Ахмадуллина, Габдреева, 2008, с. 17]. Ведущее место в структуре профессиональной подготовки занимает самоактуализация, позволяющая детерминировать осознание профессиональных задач и способы их решения. Признание самоактуализации в качестве одного из результатов профессиональной подготовки позволяет установить внешние детерминанты исследуемого процесса.

Для оценки результативности воспитательного процесса разработана уровневая характеристика сформированности процессуальной самоактуализации курсантов:

Низкий уровень характеризуется слабовыраженными проявлениями компонентов

самоактуализации, отсутствием навыков практического применения знаний, преобладанием критического восприятия информации, действиями в рамках освоенных алгоритмов. При возможном осознании курсантом своих интегральных особенностей отсутствует понимание способа их применения, приоритет отдается освоенным алгоритмам действий.

Средний уровень характеризуется эпизодичностью проявлений, зависимостью от ситуации. Может фиксироваться как проявление сформированности всех компонентов самоактуализации, так и лишь отдельных составляющих. При достаточной выраженности первых двух компонентов отмечается переход от когнитивной рефлексии к личностной, однако при недостаточности учета своих индивидуальных особенностей.

Высокий уровень характеризуется сформированностью и стабильной проявленностью всех компонентов самоактуализации (гностического, регулирующего, результативного), которые демонстрируют максимально возможную степень устойчивости в деятельности. Субъект обладает знаниями о своих достоинствах и недостатках, способностью нивелировать негативные индивидуальные проявления и своевременно актуализировать способности для достижения результата.

Для диагностики уровней сформированности самоактуализации предложен комплекс методик: рейтинг-шкалирование, самонаблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, интервьюирование, метод обобщенных характеристик, тестирование, анализ результатов деятельности. На разных этапах исследования (пилотажном, формирующем) эти методики могут применяться как диагностико-прогностический инструментальный или как средство оптимизации профессиональной подготовки.

Систематизация организационно-педагогических условий. К организационно-педагогическим условиям реализации военно-патриотического воспитания отнесены ресурсы образовательной организации, создающие благоприятную среду для формирования у курсантов патриотических ценностей. Выделены следующие группы ресурсов:

Нормативно-правовое обеспечение: наличие Концепции воспитательной работы, рабочей программы воспитания, календарного плана с описанием целей, задач и ожидаемых результатов военно-патриотического воспитания курсантов.

Кадровое обеспечение: укомплектованность квалифицированными преподавателями, способными реализовать задачи патриотического воспитания [7, с. 156].

Информационное обеспечение: доступ к информационным ресурсам, библиотечным фондам, базам данных по военной истории и культуре в процессе реализации воспитания.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие методических разработок, рекомендаций по организации воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: оснащенность специализированными аудиториями, полигонами, спортивными сооружениями, тренажерами, необходимыми для исследуемого воспитательного процесса.

Важно отметить, что военно-патриотическое воспитание на уровне механизмов реализации подчиняется общей концептуальной идее воспитания – формированию личности выпускника. Специфика данного вида педагогической деятельности реализуется через практико-ориентированную направленность всех направлений воспитания: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, профессионального (включая научно-образовательное и профессионально-трудовое), физического, экологического, правового, социально-культурного, а также через профилактику асоциального поведения, развитие органов самоуправления и социальную поддержку курсантов. Каждый вид деятельности должен быть сопряжен с общей

направленностью военно-патриотического воспитания, обеспечивая формирование социально-значимых мировоззренческих приоритетов как гарантов национальной идентичности.

Достоверность полученных результатов обеспечивается применением апробированных методов теоретического анализа, опорой на фундаментальные педагогические исследования, а также согласованностью выводов с требованиями нормативных документов и ведомственных программ профессиональной подготовки.

### Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, можно сформулировать следующие выводы в соответствии с поставленными задачами:

- Теоретический анализ показал, что педагогические условия выступают фундаментальной основой для построения модели военно-патриотического воспитания. Под моделью в контексте исследования понимается система свойств и отношений, отражающая существенные характеристики процесса формирования патриотического сознания курсантов. Процесс моделирования позволяет изучить характеристики реального объекта в комфортных условиях с сохранением их воспроизводимости.
- Обоснована совокупность принципов организации военно-патриотического воспитания в военизированном вузе: интеграции, непрерывности, преемственности и диалогичности. Соблюдение данных принципов обеспечивает целостность, системность и субъектную направленность воспитательного процесса, создавая условия для перехода педагогической системы из одного качественного состояния в другое.
- Выявлены ключевые педагогические факторы (содержание образования, методы и формы организации, личный пример наставников, воспитательная среда, вовлеченность в деятельность), учет которых позволяет повысить эффективность формирования патриотического сознания и профессиональной компетентности курсантов.
- Разработана критериальная база для оценки уровней сформированности процессуальной самоактуализации курсантов (низкий, средний, высокий). Самоактуализация занимает ведущее место в структуре профессиональной подготовки, позволяя детерминировать осознание профессиональных задач. Предложенный диагностический комплекс позволяет фиксировать динамику личностного развития и своевременно корректировать воспитательные воздействия.
- Систематизированы организационно-педагогические ресурсы (нормативные, кадровые, информационные, методические, материально-технические), необходимые для эффективной реализации военно-патриотического воспитания. Установлено, что данные ресурсы должны быть направлены на создание адаптивной образовательной среды, способствующей активизации процессов самосовершенствования и саморазвития каждого курсанта.

Рекомендации. При построении воспитательной системы в военизированном вузе необходимо учитывать индивидуальные особенности курсантов, так как несоответствие личностных качеств требованиям профессии ведет к увеличению финансовых, временных и ресурсных затрат. Среди обучающихся встречаются курсанты, которые выбирают профессию, не вполне осознавая свои возможности и способности, что препятствует успешной самореализации в профессиональной деятельности. Одной из основных задач становится разработка определенных критериев процесса воспитания для каждого конкретного вида

профессии, исходя из требований, предъявляемых к личностным качествам индивидуума. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание учебного материала, так как учащиеся не только получают теоретические знания, но и учатся применять их на практике, что способствует развитию критического мышления, умения решать реальные задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям у будущих офицеров.

## Библиография

1. Ахмадулина Э. А., Габдреева Г. Ш. Особенности и динамика самоактуализации личности в процессе социокультурной адаптации // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Т. 150. № 3. С. 15-28.
2. Вайнштейн Ю. В., Есин Р. В., Цибульский Г. М. Модель образовательного контента: от структурирования понятий к адаптивному обучению // Открытое образование. 2021. № 1 (25). С. 28-39.
3. Гавриленко Н. С. Формирование патриотизма и воинских ценностей: воспитательная работа в условиях военного учебного центра // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2024. С. 203-206.
4. Мелентьев А. В. Военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 905-914. DOI: 10. 34670/AR. 2022. 60. 54. 11.
5. Основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. . . » по профессии рабочего «Промышленный альпинист». Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. 27 с.
6. Поляков С. П., Старков Р. В. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 210 с.
7. Редков С. К. Педагогические условия формирования профессионально-педагогических умений в вузах уголовно-исполнительной системы при изучении правовых дисциплин: монография. Иваново, 2007. С. 67-69.
8. Трофимова Н. Б. Психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 17-26. DOI: 10. 24888/2073-8439-2024-65-1-17-26.
9. Тумин А. Ю. Институциональные факторы развития патриотизма (на примере семьи и образования) // Философия образования. 2024. № 1. С. 23-39. DOI: 10. 15372/PHE20240102.
10. Утёмов В. В. Общие подходы к решению творческих задач на основе изобретательских технологий Г. С. Альтшуллера // Концепт. 2014. № 1. С. 6-10.

## Pedagogical Conditions for the Implementation of Military-Patriotic Education in a Paramilitary University Taking into Account Its Specifics

**Andrei V. Melent'ev**

Senior Lecturer, Department of Professional Training,  
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
664074, 110, Lermontov str., Irkutsk, Russian Federation;  
e-mail: alinamelemeva2007@gmail.com

### Abstract

The aim of the study is to identify and theoretically substantiate a set of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of military-patriotic education of cadets in a paramilitary university, taking into account its specifics. The article examines the problem of organizing the educational process in conditions of a rigid disciplinary system, digitalization, and the transformation of value orientations. The novelty of the work lies in a systematic approach to defining pedagogical

conditions as a fundamental basis for subsequent modeling of the educational process, as well as in substantiating the role of cadets' self-actualization as a key mechanism for the internalization of patriotic values and the development of a level-based characteristic of its formation. The results of the study include: clarification of the concepts of "model" and "pedagogical conditions" as applied to military-patriotic education; identification of the principles of educational organization (integration, continuity, succession, dialogicity); classification of pedagogical factors influencing the formation of patriotic consciousness; development of three levels of formation of cadets' procedural self-actualization (low, medium, high) and diagnostic tools for their assessment; determination of organizational and pedagogical resources (normative, personnel, informational, methodological, material and technical) necessary for the implementation of the process under study. The theoretical conclusions can be applied to improve educational systems in law enforcement educational institutions.

### For citation

Melent'ev A.V. (2026) Pedagogicheskiye usloviya osushchestvleniya voyenno-patrioticheskogo vospitaniya v voyenizirovannom vuze s uchetom yego spetsifiki [Pedagogical Conditions for the Implementation of Military-Patriotic Education in a Paramilitary University Taking into Account Its Specifics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 34-42. DOI: 10.34670/AR.2026.96.50.004

### Keywords

Military-patriotic education, paramilitary university, cadets, pedagogical conditions, systematic approach, self-actualization, integration, educational model.

## References

1. Akhmadullina, E. A., & Gabdreeva, G. S. (2008). Osobennosti i dinamika samoaktualizatsii lichnosti v protsesse sotsiokulturnoy adaptatsii [Features and dynamics of personality self-actualization in the process of socio-cultural adaptation]. *Scientific Notes of Kazan State University. Series: Humanities*, 150(3), 15-28.
2. Gavrilenko, N. S. (2024). Formirovaniye patriotizma i voinskikh tsennostey: vospitatelnaya rabota v usloviyakh voyennogo uchebnogo tsentra [Formation of patriotism and military values: educational work in a military training center]. In *Theory and Practice of Military Education in Civilian Universities: Pedagogical Research* (pp. 203-206). Yekaterinburg: UMC UPI.
3. Melent'ev, A. V. (2022). Voyenno-patrioticheskoye vospitaniye kak sotsialno-pedagogicheskaya problema [Military-patriotic education as a social and pedagogical problem]. *Pedagogical Journal*, 12(6A-II), 905-914. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.60.54.11>
4. Polyakov, S. P., & Starkov, R. V. (2025). Voyennaya pedagogika: voyenno-patrioticheskoye vospitaniye kursantov SPO [Military pedagogy: military-patriotic education of secondary vocational education cadets]. Moscow: Yurayt.
5. Redkov, S. K. (2007). Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya professionalno-pedagogicheskikh umeniy v vuzakh ugolovno-ispolnitelnoy sistemy pri izuchenii pravovykh distsiplin [Pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical skills in universities of the penal correction system in the study of legal disciplines]. Ivanovo.
6. The basic professional training program "Advanced training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. . . " for the profession of "Industrial climber". (2024). Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
7. Trofimova, N. B. (2024). Psikhologicheskiy aspekt vospitaniya patrioticheskikh chuvstv u studentov pedagogicheskogo vuza [Psychological aspect of the education of patriotic sentiments in students of a pedagogical university]. *Psychology of Education in a Multicultural Space*, (1), 17-26. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-65-1-17-26>
8. Tumin, A. Yu. (2024). InstitutSIONalnyye faktory razvitiya patriotizma (na primere semi i obrazovaniya) [Institutional factors in the development of patriotism (on the example of family and education)]. *Philosophy of Education*, (1), 23-39. <https://doi.org/10.15372/PHE20240102>
9. Utemov, V. V. (2014). Obshchiye podkhody k resheniyu tvorcheskikh zadach na osnove izobretatelskikh tekhnologiy

- 
- G.S. Altshullera [General approaches to solving creative problems based on G. S. Altshuller's inventive technologies]. *Concept*, (1), 6-10.
10. Weinstein, Yu. V., Yesin, R. V., & Tsybulsky, G. M. (2021). Model obrazovatel'nogo kontenta: ot strukturirovaniya ponyatiy k adaptivnomu obucheniyu [The educational content model: from structuring concepts to adaptive learning]. *Open Education*, (1), 28-39.