

УДК 373.3

DOI: 10.34670/AR.2026.76.58.005

Формирование навыка чтения у детей первого класса во внеурочной деятельности

Кумакова Валентина Александровна

Студент, кафедра педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: vkashiria@mail.ru

Мамедова Лариса Викторовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Кравченко, 16;
e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Аннотация

В современном мире, чтобы не отставать от общества, необходимо усваивать огромный объем информации. Для этого нужно иметь такие качества, как коммуникабельность, любознательность, обучаемость. Начальная школа ставит перед собой преемственную задачу по формированию навыка чтения, так как данный навык будет являться основой для дальнейшего развития во всех учебных сферах. Формирование навыка чтения у детей начинается еще в дошкольном образовании в старших подготовительных группах, где для этого проводятся занятия по обучению чтению. Работу по развитию этого необходимого навыка продолжает начальная школа на уроках литературного чтения. Если ребенок не понимает смысл прочитанного или не владеет достаточной техникой чтения, это может быть причиной неуспеваемости в школе и дальнейшем обучении. Чтобы избежать таких проблем в будущем, необходимо уже с первого класса систематически заниматься развитием данного навыка при помощи разнообразных упражнений. Рассматривая навык чтения, мы подразумеваем развитие нескольких навыков. Основным и первостепенным является техника чтения. Поэтому, начиная с первого класса, педагоги тщательно следят за ее развитием и динамикой. Понимание прочитанного, точные ответы на вопросы, пересказы текстов также входят в навык чтения и являются неотъемлемой его частью. В соответствии со всем изложенным, проблема нашего исследования заключается в формировании навыка чтения у детей младшего школьного возраста.

Для цитирования в научных исследованиях

Кумакова В.А., Мамедова Л.В. Формирование навыка чтения у детей первого класса во внеурочной деятельности // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.43-52. DOI: 10.34670/AR.2026.76.58.005

Ключевые слова

Чтение, начальная школа, дети, педагогическая программа, методика, техника чтения, диагностика, уровень, показатели, внеурочная деятельность, смысловое чтение, фонематический слух.

Введение

Актуальность данной темы заключается в том, что, формирование полноценного навыка чтения у младших школьников начинается в период обучения грамоте и продолжается на всех уроках классного чтения. Дальнейшее обучение будет зависеть от того насколько быстро и бегло первоклассник сможет научиться читать. Низкая техника чтения, затруднение в вопросах по пересказу и составление рассказа, могут способствовать низким показателям по всем предметам в начальном звене. Любая произносимая нами фраза, предложение или текст, будет являться психическим процессом, итогом того, как мы считываем письменную речь, и как ее понимаем.

Проблема обучения чтению в настоящее время вышла за пределы школьной программы. Для формирования успешной личности в большинстве случаев необходимо иметь способность извлекать необходимую информации из всего прочитанного, и конечно уметь ею пользоваться. Именно такие цели, необходимо ставить на начальном этапе образования.

Данной проблемой исследования интересовались такие отечественные и зарубежные ученые как: В. А. Артемов, Т. Г. Егоров, А. Я. Трошин, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Я. А. Коменский, М. Монтессори.

На сегодняшний день, данной темой интересуются такие педагоги как: Н. И. Стрелкова, С. Н. Соколова, Л. О. Никитина, С. О. Горбачева, М. К. Филиппова, Т. Н. Шаргунова, О. С. Тришкина, Н. И. Жирихова и др.

Многие авторы при изучении навыка чтения считают основной необходимостью развивать в детях такие качества как внимательность, и хорошая память (И. Т. Федоренко). Именно на этих акцентах строится их дальнейшая работа.

М. И. Оморокова обращает внимание на качество данного навыка. На его четкую отработку. Поэтому необходимо с младшего возраста заинтересовать ребенка в умении читать. Для этого нужно привлекать внимание при помощи книг, ярких иллюстраций, рассказов по картинкам и т.д. Использовать различные методы, чтобы привить любовь и интерес к чтению. «Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка умело пользоваться книгой» [Оморокова, 2001, с. 3].

Основная часть

Научить ребенка читать в слух, является большой работой. Прежде всего необходимо слуховое восприятие. Умение слышать и различать звуки. В дальнейшем различать слова,

фразы. Простые и распространенные предложения, а также тексты. Тоже касается и зрительного восприятия. Прежде чем читать ребенок должен оценить предстоящую работу. Что ему нужно прочесть: слова, предложения. Насколько они сложные для его восприятия. Есть ли там знаки препинания. В процессе чтения необходима и эмоциональная окраска.

В настоящее время в силу доступности различных гаджетов, большой проблемой для школы становится вызвать интерес у ребенка к чтению. Для того, чтобы ребенок смог научиться осознанно читать предложения и тексты, необходимо вызвать у него это желание. Задача школы, заинтересовать детей, прибегая к различным способам. Разрабатывать и применять на практике такие упражнения, в которых бы дети воспринимали процесс обучения, никак необходимый процесс обучения, а как увлекательную игру. Необходимо планомерно и систематически начинать упражнения со звукового состава и оканчивая скоротечием. Для положительного результата рекомендуется осуществлять на практике различные приемы, по работе с текстом, чтобы в дальнейшем у ребенка сформировались читательские умения.

А. Г. Асмолов выделяет в умении читать смысловое чтение. Данный навык относится к универсальным учебным действиям и имеет значение как «возможность выбирать литературу и понимать ее смысл» [Асмолова, 2011, с. 84].

Рассмотрев особенности формирования навыка чтения у детей на начальном этапе обучения чтению в научных исследованиях А. А. Леонтьева, И. А. Зимней, А. Н. Соколова, Н. И. Жинкина, Д. Б. Эльконина и др. мы приходим к выводу, что работу по формированию навыка чтения необходимо проводить с детьми младшего школьного возраста. Такая работа должна включать в себя развитие таких элементов как: связная речь, скоротечие, понимание прочитанного текста. Для положительных результатов следует выстроить комплекс упражнений и систематически применять его на практике.

Суть нашего исследования заключается в привлечении первоклассников к чтению, используя для этого разнообразные упражнения, направленные на развитие и навыка чтения. Овладев навыком чтения, дети смогут анализировать свои поступки, обогатят свою речь, смогут доходчиво выражать свои мысли и чувства.

Для определения уровня формирования навыка чтения у детей первого класса МДОУ С(К) НШ – СД № 3.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент (первичная диагностика) (03. 09. 2025 г. – 20. 09. 2025 г.).
2. Формирующий эксперимент (20. 09. 2025 г. – 20. 04. 2026 г.).
3. Контрольный эксперимент (итоговая диагностика) (30. 04. 2026 г. – 15. 05. 2026 г.).

Приведем результаты констатирующего этапа исследования.

1. Методика. «Оценки сформированности навыков чтения и письма у первоклассников» [Безруких, www.studbooks.net].

Цель: оценить уровень сформированности навыков чтения и письма у первоклассников.

Проанализировав данные диагностики, мы определили высокий уровень у 10% учащихся (один ребенок) от общего числа диагностируемых детей. Ребенок знает и распознает как печатные так и письменные буквы. В задании по чтению слогов, не было допущено ошибок в печатных слогах, одна ошибка в прочтении письменного слога. В словах также была допущена одна ошибка, с заменой согласной буквы в письменном слове. В последнем задании требовалось прочесть текст из трех предложений и ответить на вопросы. Были сделаны две ошибки. Ребенок читал по слогам, и отвечал на вопросы верно, в итоге получив высокий результат.

Средний уровень показали 30% учащихся (трое детей). Ребята знали печатные буквы и

умели читать по слогам. Письменные буквы ребята не знают. В прочтение слов и текста были допущены различные ошибки. Путали буквы, неправильно прочитывали окончание слов. Отвечая на вопросы ребята, были недостаточно уверенными, давали не точные ответы, пытались перечитывать текст ища ответы на вопросы.

Большинство детей, а именно 60% (шесть детей) с заданиями справились частично, показав низкий уровень навыка чтения и письма. Печатные буквы знают только на половину. При слиянии слогов допускали множество ошибок. Чтение слов давалось частично, так как дети не знают полностью алфавит, соответственно не умею читать. Задание по чтению текста не выполнено, так же, как и название письменных букв.

По результатам диагностики мы приходим к выводам, что у большинства детей низкий уровень сформированности навыков чтения и письма.

2. Методика «Последовательность событий» [Берштейн, 2006]

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению.

В результате проведения методики зафиксировали следующие данные: 20% (два ребенка) показали высокий уровень, это дети, которые правильно выполнили последовательность сюжетных картинок, а также составили по ним рассказ используя большинство распространенных предложений. Справились с обоими заданиями, допустив несколько ошибок 30% (двое детей). Картинки были выложены в верной последовательности, но затратили большой промежуток времени. Текст был составлен со смыслом. Дети не полностью описали картинки, применяя короткие предложения, не учитывая мелких деталей. По результатам ребята, показали средний уровень. Низкий уровень получили 50% (пятеро детей) диагностируемых. Дети не смогли последовательно выложить картинки, не понимали инструкции. Последовательность была не точной, допускались ошибки, а также было потрачено много времени. Также учащиеся не справились с описательным рассказом. Предложения были не точными, из двух, трех слов. Не удалось выстроить связь между предложениями.

3. Тестовая методика «Диагностики устной речи младших школьников» [Фотекова, 2007]

Цель: определить уровень сформированности речевых умений и навыков.

По результатам проведенной методики наблюдаем, что 20% детей (два ребенка) имеют высокий уровень. Дети умеют строить распространенные предложения. Речь чистая, понятная, грамматически построена верно. Нарушений в артикуляции не замечено. В контактах с учителями и одноклассниками, отвечают на вопросы по ситуации, говорят развернутыми связными предложениями. Предложенные сюжетные картинки были выложены последовательно, верно. В процессе рассказа по картинкам, были составлены детьми грамотные предложения, с описанием происходящих действий.

Средний уровень показали 40% (четыре ребенка). В наблюдении за речью детей, было отмечено, что она состоит из отдельных слов, связанных по смыслу, но не имеет грамотно построенных предложений. Связная речь недостаточно развита, распространенными предложениями не разговаривают. Артикуляция недостаточно чистая, слышится не правильное произношение звуков. При описании какого-либо объекта имеются затруднения, что связано со скудным словарным запасом. Выслушивая объяснения, какой-либо ситуации, приходится задавать дополнительные, направляющие вопросы.

Во втором этапе, дети путали сюжетные картинки, с первого раза выстроить сюжет не получалось. Составленный текст по сюжету, был недостаточно четким. Предложения были короткими. Задавались дополнительные вопросы, с целью описания более подробного рассказа.

Низкий результат это 40% (четыре ребенка) не справились с заданиями. У этих детей наблюдается низкий словарный запас, не связная речь, а также не развита логическое

мышление. В процессе наблюдения было отмечено, что в обращение учащихся, трудно улавливается смысл. Последовательность выкладывания картинок было не логичным. Описание картинок не имело связи с другими карточками. Рассказ не получился.

Согласно проведенной нами первичной диагностики, у детей первого класса выявлен низкий уровень по формированию навыка чтения, что может повлиять на освоение учебной программы для начальных классов.

Исходя из представленных результатов, мы решили разработать и включить в обучение детей педагогическую программу «Читалочка», направленную на формирование навыка чтения у детей первого класса во внеурочной деятельности.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в том, что программа «Читалочка» помогает учащимся первого класса, научиться читать при помощи заданий на рабочих листах. Все упражнения подобраны таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок мог проработать мелкую моторику, развивать межполушарное взаимодействие и логическое мышление.

Занятия составлены по усложнению в три этапа. Первый этап включает занятия на повторение букв и звуков, а также на слияние слогов. Второй этап направлен на чтение слогов, предложений и коротких текстов. Третий этап включает упражнения на скорочтение.

Цель программы: сформировать навык чтения детей первого класса.

Рассмотрим подробно некоторые упражнения, применяемые нами на занятиях.

1. Автоматизация чтения слогов. Данное направление предполагает научить детей читать по слогам. Слоги должны прочитываться плавно, без остановок. Для начала нужно обучить детей слиянию букв в слоги, затем прочитывать слоги и только после этого соединять слоги в слова.

Например, можно предложить задание: на картинке нарисован автомобиль, которому следует проехать расстояние от одной буквы до другой. Ребенку следует тянуть первую букву, пока машинка не доедет до второй буквы и произнести ее. Так повторяется четыре раза с разными буквами. Таким образом ребенок учится читать слоги.

2. Упражнения на антиципацию и внимательность. Данное упражнение помогает развивать такой навык, как осмысленное чтение. В процессе чтения, ученик, может предугадывать окончание текста, используя зрительное восприятие. После прочтения, читатель понимает смысл прочитанного, может дать подробный пересказ и ответить на вопросы по содержанию.

Например, на занятии предлагается найти на картинке все спрятанные буквы «Н» и затем их раскрасить. Для выполнения такого упражнения, ребенку следует проявить внимательность, сосредоточиться на поиске заданной буквы. Для того, чтобы мы смогли оценить результат, найденные буквы закрашиваются цветными карандашами.

3. Развитие фонематического слуха необходимо для слухового внимания, правильного восприятия речи обучающихся. Согласно возрасту, дети знакомы со звуками и буквами, понимают отличие букв от звуков, активно работают над правильным произношением. Предложенные упражнения помогают сосредоточиться на произношении и звучании слов, понять наличие или отсутствие определенного звука в слове. Умеют определять, считать и различать звуки, а также, отвечать на вопросы.

Для развития фонематического слуха можно предложить детям определить место звука «П» в словах. Указать в какой части слова находится звук «П» в схемах под картинкой.

Слова: помидор, укроп, сапоги.

Для верного выполнения ребятам нужно найти подходящую картинку, произнести название, таким образом, чтоб отчетливо слышался каждый звук в слове. После этого определить, где

слышится звук «П» в начале слова, в середине или в конце. Поставить галочку, или закрасить нужное окошко в схеме слова. Если ребенок затрудняется в произношении слов, учитель проговаривает слова вместо детей. Таким образом, у учащихся развивается фонематический слух.

4. *Межполушарное взаимодействие (для беглости)*. Известно, что правое полушарие отвечает за творческое, гуманитарное, а также образное мышление. Левое полушарие отвечает за математическое, речевое, логическое восприятие. Для работы мозга необходима слаженная работа обеих полушарий. Упражнения в нашей работе направлены на развитие беглости, скорочтения.

Рассмотрим подробно следующее задание: Ребенку нужно взять в правую и левую руку по карандашу и одновременно двумя руками обвести рисунок по контуру. В процессе выполнения данного упражнения происходит синхронизация двух полушарий, что влияет на эффективность работы головного мозга.

5. *Развитие зрительного внимания и восприятия* помогает у обучающихся расширять поле зрения, благодаря чему при чтении текста, ребенок может видеть несколько слов или даже целое предложение. Такой навык может послужить в дальнейшем к более быстрому прочтению текста, развитию скорочтения.

Например, работа с таблицей Шульте. Дети смотрят на таблицу Шульте в количестве 25 цифр. В задании предлагается найти и зачеркнуть все цифры от 1 до 25, не отводя взгляд от центра. Учитель контролирует, чтобы расстояние таблицы располагалось в 30 – 40 сантиметров от учащихся. В процессе нахождения цифры в правильной последовательности, должны зачеркиваться. Последнее зачеркнутое число должно быть 25. Применяя данное упражнение, необходимо менять расположение цифр, чтобы дети не смогли запомнить последовательность. Такие упражнения помогают увеличить скорость чтения и способность сохранять концентрацию внимания на длительное время.

6. *Развитие зрительно-моторной координации* направлено на согласованность движений тела, его координацию, ориентирование в пространстве. Упражнения на развитие данного направления помогут ребенку повысить уровень письменной грамотности, четкость и скорость чтения. Например, учащемуся предлагается правой рукой показывать на цвета в кругу, передвигаясь по часовой стрелке. Каждому цвету соответствует определенный жест. Его нужно показывать левой рукой. Учитель, наблюдает за правильностью выполнения упражнения. Следит, чтоб ребенок не пропускал цвета и не забывал показывать жесты. Отметим, что цвета расположены в разной последовательности, для того, чтоб ребенок не смог ее запомнить.

7. *Развитие синтаксического восприятия речи* направлено на умение составлять предложения различных типов. Такое умение необходимо также для построения фраз, развитие связной речи.

Например, перед ребенком в рамках находятся четыре слова, каждое отдельно. Из этих слов, нужно составить предложения в правильной последовательности. Необходимо расставить очередность слов при помощи цифр в пустых кружках, находящихся напротив каждого слова.

8. *Понимание прочитанного*. такая способность помогает понять смысл прочитанного текста. Это способствует тому, что дети начинают интересоваться чтением. Проявляется желание читать рассказы и сказки. Дети смогут выделять в тексте главную информацию, находить следственные связи. Понимая прочитанное, учащиеся смогут выразить свое эмоциональное состояние, прочувствовать текст и выразить свои эмоции.

Например, детям следует прочесть небольшой текст, состоящий из пяти предложений. В конце учитель задает вопросы по тексту, тем самым выяснив, понял ли ребенок смысл

прочитанного.

9. *Развитие артикуляции и дикции* направлено на совершенствование связной речи. Развитая артикуляция способствует правильной постановке звуков в речи. Четкость слов, зависит от хорошей, развитой дикции. Основная масса упражнений включает в себя артикуляционную гимнастику и произношение скороговорок. Целью упражнений является четкое произношение звуков и букв, в устной речи детей. Рассмотрим следующий пример: Детям нужно прочитать несколько строк. Сначала ребята читают строку обычно, без интонации. Второй раз читают ту же фразу, только с вопросительным знаком. Для этого необходимо выбрать на какое слово сделать упор и прочитать строку с правильной интонацией. Следующая строка содержит новую фразу, которую также сперва нужно прочесть обычно, а следующую строку выделить интонацией, согласно восклицательному знаку.

10. *Развитие темпа чтения (совершенствование техники и беглости чтения)* направлено на то, чтобы развивать и тренировать технику чтения. Цель упражнений объединяет в себе два компонента: развитая скорость чтения, близкая к темпу естественной речи и понимание смысла прочитанного в процессе чтения. Упражнения для развития данного навыка включают разные чтения текстов с пропущенными буквами или окончания. Приведем пример деформированного текста: Детям предложен отрывок из произведения «Бородино» А. С. Пушкин. Задача состоит в том, чтобы прочитать данный фрагмент, поверх которого начерчены линии.

11. *Развитие выразительности.* Владение данным навыком поможет преобразовать речь детей. Она станет более яркой, красочной и запоминающейся. Выразительность направлена на интонацию речи, развитие лексики, а также невербальные средства. Рассмотрим пример такого направления: Детям предлагается прочитать и произнести в слух фразу «Вы пойдете на спектакль» с разной интонацией. Чтобы учащиеся имели четкое представление, как это сделать следует рассмотреть три смайлика с разными эмоциями. В дополнении к заданию нужно прочитать три слова, и соотнести каждое к подходящему смайлику.

В апреле 2026 года мы провели повторную (контрольную) диагностику с целью анализа результатов для констатации эффективности проделанной нами работы.

Результаты контрольной диагностики по методике «Оценки сформированности навыков чтения и письма у первоклассников» М. М. Безруких.

По итогам использования в работе педагогической программы «Читалочка», согласно результатам сравнительной диагностики мы видим, что по сравнению с первичной диагностикой у детей наблюдается положительная динамика.

Высокий уровень показателей повысился с 10% до 50%. Уровень повысился на 40%. Пять учеников владеют высоким уровнем сформированности навыков чтения и письма. Учащиеся смогли назвать правильно печатные и письменные буквы. Смогли без труда и заминок прочесть верно слоги и слова. Прочли текст и смогли ответить на вопросы педагога, без видимых подсказок.

Средний уровень вырос с 10% до 30%. Уровень повысился на 40%. Такие результаты зафиксированы у четверых учеников. Дети назвали все буквы печатные и письменные. В чтении слогов и слов, были допущены ошибки, но ребята их смогли исправить. Последнее задание по чтению текста, ученики выполнили, и смогли ответить на вопросы с небольшой помощью учителя.

Низкий уровень понизился с 60% до 10%. Результаты снизились на 50%. Один ученик показал низкий уровень. Ученик путался в печатных и письменных букв. В слогах неправильно называл буквы. Прочесть слова и текст ребенок не смог, так как не знает алфавит и не умеет читать.

Результаты контрольной диагностики «Последовательность событий» А. Н. Берштейн.

По результатам сравнительной диагностики мы получили следующие данные. Высокий уровень к логическому мышлению повысился с 20% до 50%, это пять обучающихся, уровень вырос на 30%. Средний уровень показали четверо детей. Было 30%, стало 40%, повысились результаты на 10%. Низкий уровень показателей был зафиксирован в начале года 50%, на конец года стало 10%. Четверо детей смогли повысить свои показатели до среднего уровня.

Результаты диагностики «Устной речи младших школьников».

По результатам сравнительной диагностики мы наблюдаем, что уровни устной речи у детей первого класса изменились. Высокие показатели были у 20%, стали у 30% учащихся это на 10% выше. Средний уровень был 40%, стал 60%, на 20% повысились показатели. Шестеро детей, показали средний уровень. Низкий уровень на начало года был у 40% обучающихся, снизился до 10%. Низкие показатели зафиксированы у одного ребенка.

Проанализировав показатели, приходим к выводу, что благодаря реализованной программе «Читалочка» у детей наблюдается положительная динамика в развитии устной речи.

Заключение

Согласно результатам проведенного исследования нами были выявлены положительные результаты работы по формированию навыка чтения у детей первого класса. Большинство детей научилось читать как по слогам, так и целыми словами. Связная речь детей стала более развитой. Ребята научились составлять логические рассказы по картинкам. Могут увидеть причинно-следственные связи. Учащиеся умеют отвечать на вопросы по тексту, тем самым демонстрируя понимание прочитанного.

Опираясь на полученные данные, можно говорить о том, что наша программа работает, и помогает формированию навыка чтения у детей первого класса во внеурочной деятельности.

Библиография

1. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 152 с.
2. Безруких М. М. Методика оценки сформированности навыков чтения и письма у первоклассников. URL: https://studbooks.net/1869198/pedagogika/metodika_otsenki_sformirovannosti_navykov_chteniya_pisma_pervoklassnikov_bezrukih?y_sclid=mkzip11yxy83651880
3. Берштейн А. Н. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Е. Е. Миронова. М. : ЭНВИЛА, 2006. 146 с.
4. Емельянова Е. Н. Повышаем скорость чтения. М. : Эксмо, 2020. 80 с.
5. Круглова О. В. 100 скороговорок для улучшения дикции. М. : Феникс, 2016. 95 с.
6. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М. : Гном, 2016. 134 с.
7. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. М. : Смысл, 2016. 527 с.
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. М. : АРКТИ, 2001. 153 с.
9. Полякова М. А. Обучение беглому чтению. Пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. В. Секачев. М. : Владос, 2019. 72 с.
10. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: https://sh20-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/12nkm042diejrg6vj0d2lbha7ji5oaj_FOP_NOO.pdf
11. Пчелинцева Ю. А. Словолодочки. Мама, научи меня читать. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 79 с.
12. Пьянкова Е. А. Читаю легко и правильно: для детей 6–7 лет. М. : Эксмо, 2021. 96 с.
13. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. М. : Национальный книжный центр, 2017. 240 с.

14. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности. М.: Юрайт, 2023. 218 с.
15. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2007. 127 с.
16. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Советские учебники, 2025. 476 с.

Development of Reading Skills in First-Grade Children in Extracurricular Activities

Valentina A. Kumakova

Student,
Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch)
of North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: vkashiria@mail. ru

Larisa V. Mamedova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch)
of North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov in Neryungri,
678960, 16, Kravchenko str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: larisamamedova@yandex. ru

Abstract

In the modern world, in order to keep up with society, it is necessary to assimilate a huge amount of information. To do this, one needs to possess qualities such as communication skills, curiosity, and the ability to learn. Primary school sets itself the successive task of developing reading skills, since this skill will be the foundation for further development in all educational spheres. The development of reading skills in children begins in preschool education in senior preparatory groups, where reading instruction classes are conducted for this purpose. Primary school continues the work on developing this necessary skill during literary reading lessons. If a child does not understand the meaning of what has been read or does not possess sufficient reading technique, this can be a reason for academic underachievement in school and subsequent education. To avoid such problems in the future, it is necessary to systematically work on the development of this skill from the first grade using various exercises. When considering the skill of reading, we imply the development of several skills. The primary and foremost is reading technique. Therefore, starting from the first grade, teachers carefully monitor its development and dynamics. Reading comprehension, accurate answers to questions, and retelling of texts are also part of the reading skill and are integral components thereof. In accordance with all of the above, the problem of our research lies in the development of reading skills in children of primary school age.

For citation

Kumakova V.A., Mamedova L.V. (2026) Formirovaniye navyka chteniya u detey pervogo klassa vo vneurochnoy deyatel'nosti [Development of Reading Skills in First-Grade Children in Extracurricular Activities]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 43-52. DOI: 10.34670/AR.2026.76.58.005

Keywords

Reading, primary school, children, pedagogical program, methodology, reading technique, diagnostics, level, indicators, extracurricular activities, semantic reading, phonemic hearing.

References

1. Asmolova, A. G. (2011). *Kak proektirovat universalnye uchebnye deystviya v nachalnoy shkole: ot deystviya k mysli* [How to Design Universal Learning Activities in Primary School: From Action to Thought]. Moscow: Prosveshchenie.
2. Bezrukikh, M. M. *Metodika otsenki sformirovannosti navykov chteniya i pisma u pervoklassnikov* [Methodology for Assessing the Development of Reading and Writing Skills in First-Graders]. Retrieved from https://studbooks.net/1869198/pedagogika/metodika_otsenki_sformirovannosti_navykov_chteniya_pisma_pervoklassnikov_bezrukikh?yclid=mkzip1lyxy83651880
3. Bershtein, A. N. (2006). *Sbornik psikhologicheskikh testov. Chast II* [Collection of Psychological Tests. Part II] / E. E. Mironova. Moscow: ENVILA.
4. Emelyanova, E. N. (2020). *Povyshaem skorost chteniya* [Increasing Reading Speed]. Moscow: Eksmo.
5. Fotekova, T. A. (2007). *Testovaya metodika diagnostiki ustnoy rechi mladshikh shkolnikov* [Test Methodology for Diagnosing Oral Speech of Primary School Students]. Moscow: Iris Press.
6. Kruglova, O. V. (2016). *100 skorogovorok dlya uluchsheniya diktsii* [100 Tongue Twisters to Improve Diction]. Moscow: Phoenix.
7. Kulikovskaya, T. A. (2016). *Logopedicheskie skorogovorki i schitalki* [Speech Therapy Tongue Twisters and Counting Rhymes]. Moscow: Gnome.
8. Leontiev, A. A. (2016). *Pedagogika zdravogo smysla* [Pedagogy of Common Sense]. Moscow: Smysl.
9. Omorokova, M. I. (2001). *Sovershenstvovanie chteniyamladshikhshkolnikov* [Improving the Reading Skills of Younger Schoolchildren]. Moscow: ARCTI.
10. Order of the Ministry of Education of Russia No. 372 (May 18, 2023). *Ob utverzhdenii federalnoy obrazovatelnoy programmy nachalnogo obshchego obrazovaniya* [On Approval of the Federal Educational Program for Primary General Education]. Retrieved from https://sh20-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/12nkm042diiejrg6vj0d2lbha7ji5oaj_FOP_NOO.pdf
11. Polyakova, M. A. (2019). *Obuchenie beglomu chteniyu* [Teaching Fluent Reading] / A. V. Sekachev. Moscow: Vlados.
12. Pchelintseva, Yu. A. (2020). *Slovolodochki. Mama, nauchi menya chitat* [Slovolodochki. Mom, Teach Me to Read]. Rostov n/D: Phoenix.
13. Pyankova, E. A. (2021). *Chitayu legko i pravilno* [I Read Easily and Correctly]. Moscow: Eksmo.
14. Savenkov, A. I. (2017). *Malenkiy issledovatel* [Little Researcher]. Moscow: National Book Center.
15. Svetlovskaya, N. N. (2023). *Teoreticheskie osnovy chitatelskoy podgotovki i praktika chitatelskoy deyatel'nosti* [Theoretical Foundations of Reading Preparation and Practice of Reading Activity]. Moscow: Yurait.
16. Elkonin, D. B. (2025). *Detskaya psikhologiya* [Child Psychology]. Moscow: Soviet Textbooks.