

УДК 159. 953

DOI: 10.34670/AR.2026.97.91.010

Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Адаева Анастасия Ивановна

Студент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета
им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Крюкова, 4;
e-mail: nastena.adaeva27@gmail.com

Шахмалова Ирина Жаповна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
Технический институт (филиал)
Северо-Восточного федерального университета
им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри,
678960, Российская Федерация, Нерюнгри, ул. Крюкова, 4;
e-mail: iz.shahmalova@svfu.ru

Аннотация

Актуальность проблемы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена тем, что именно память лежит в основе успешного усвоения образовательной программы, социальной адаптации и последующей готовности к школьному обучению. Одним из наиболее эффективных средств, обладающих большими развивающими возможностями в работе с данной категорией детей, выступает дидактическая игра, позволяющая сочетать учебные задачи и игровую мотивацию. В статье рассматривается проведенная авторами опытно-экспериментальная работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами дидактических игр. Исследование осуществлялось на базе МДОУ № 49 «Незабудка» г. Нерюнгри в старшей компенсирующей группе. На основе обобщения психолого-педагогического опыта и анализа методических материалов была разработана психолого-педагогическая программа, направленная на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которая была апробирована на формирующем этапе исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Адаева А.И., Шахмалова И.Ж. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.85-95. DOI: 10.34670/AR.2026.97.91.010

Ключевые слова

Память, виды памяти, задержка психического развития (ЗПР), старший дошкольный возраст, дидактическая игра, коррекционная работа, психолого-педагогическая программа, познавательное развитие, управление рисками, методология исследования.

Введение

В современном научном контексте понимание механизмов памяти становится особенно важным в связи с усилением интереса к вопросам познавательного развития, нейропсихологии и автоматизации процессов обучения. В условиях информационной эпохи необходимость быстрого запоминания, обработки и воспроизведения информации приобретает особую значимость для образовательных процессов, профессиональной деятельности и повседневной жизни. Учитывая, что память является основой личностного развития, умения учиться и адаптироваться к быстро меняющимся условиям, ее исследование приобретает актуальность не только в теоретическом плане, но и для практической реализации в педагогике, медицине и психологии.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17 октября 2013 г. № 1155 (последние изменения от 17.02. 2023 г.) «...обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013]. Все вышеперечисленные знания ребенок получает вследствие развития памяти.

Основная часть

Теоретический анализ понятия памяти показывает, что она рассматривается психологами как сложный, многоуровневый психический процесс, обеспечивающий закрепление, хранение и воспроизведение индивидуального опыта. В трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна подчеркивается, что память не является пассивным хранилищем информации: она функционально связана с деятельностью, мотивацией, эмоциями, мышлением и речью.

А. Р. Лурия подчеркивает, что «в широком смысле память можно рассматривать как внутренний механизм, позволяющий сохранять результаты деятельности мозга, быть носителем культуры, истории и индивидуальной идентичности человека» [Бурилло, 2016, с. 23]. Принято выделять различные виды памяти: произвольную и произвольную, кратковременную и долговременную, образную (в том числе зрительную и слуховую), смысловую и словесно-логическую.

У детей с ЗПР отмечается существенное снижение эффективности формирования и стабильности запоминания, что обусловлено характерными особенностями их психического развития. Основные затруднения связаны с недостаточной устойчивостью внимания, замедленной обработкой информации, а также с нарушениями в процессах восприятия и воспроизведения, которые являются фундаментальными для успешного развития памяти.

Как отмечает Л. С. Выготский «память у детей с ЗПР также проявляется с рядом нарушений:

эти дети испытывают трудности при выполнении операций, требующих удержания и обработки информации одновременно, что влияет на их учебную деятельность и развитие когнитивных навыков» [Арустамян, 2012, с. 44]. Это обуславливает необходимость комплексного коррекционно-развивающего подхода, включающего работу над когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферой ребенка.

Дидактическая игра в современных психолого-педагогических исследованиях рассматривается как организованная форма обучения, в которой учебное содержание включено в игровую ситуацию. Ее отличительными характеристиками являются наличие четко поставленной цели, правил, определенного содержания, ролей и игровых действий, а также системы обратной связи и оценки результата.

С точки зрения А. И. Сорокиной «в отличие от свободных игр, деятельность в рамках дидактической игры строго регламентирована педагогом, что обеспечивает развитие у детей определенных знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями. Основной концептуальной составляющей дидактической игры является сочетание игровой деятельности и обучающих задач, что способствует формированию у дошкольников познавательных интересов, логического мышления и предметного ориентирования» [Сорокина, 2005, с. 16].

Классификация дидактических игр строится по различным основаниям: по целям (обучающие, развивающие, коррекционные), по форме (игры с предметами, настольно-печатные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, комбинированные), по уровню сложности (базовые, среднего и повышенного уровня, адаптивные), по организации (индивидуальные, парные, групповые). Структура игры включает цель, правила, содержательные задания, игровые действия, средства, ролей участников и способы подведения итогов. Для детей с ЗПР особенно важны предсказуемость структуры, ясность и краткость инструкций, опора на наглядность, постепенное усложнение заданий, дифференциация по уровню сложности. Это позволяет снижать тревожность, формировать произвольность, удерживать внимание и повышать успешность выполнения заданий.

Обобщение практического опыта педагогов и психологов дошкольных организаций различных регионов России показывает, что дидактические игры являются ведущим средством развития памяти у детей с ЗПР. Наиболее широко используются три группы игр: игры с предметами (кубики, игрушки, природный материал), настольно-печатные игры (лото, парные карточки, пазлы, схемы и маршруты) и словесные игры (запоминание слов, предложений, рассказов, звуков, рифм). Игры с предметами способствуют развитию зрительной, тактильной и образной памяти, формируют умение запоминать и воспроизводить признаки и расположение предметов («Опиши предмет», «Квартира», «Восстанови порядок» и др.). Настольно-печатные игры развивают зрительную и зрительно-пространственную память, учат детей анализировать, сравнивать, находить соответствия, устанавливать последовательности («Угадай, где картинка», «Запомни маршрут», «Собери картинку», «Найди пару», «Развивающее лото»). Словесные игры и упражнения направлены на развитие слуховой и смысловой памяти, восприятия и воспроизведения речевого материала («Запомни слова», «Чей голос?», «Слушай и повторяй», «Сказочный телефон»). Систематическое использование такого комплекса игр в коррекционной работе позволяет активизировать все процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и переработку информации.

Анализ современного состояния исследовательской работы указывает на необходимость более целенаправленных педагогических подходов и методов, способных компенсировать

имеющиеся трудности и стимулировать развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Эмпирическая часть исследования была реализована в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения № 49 «Незабудка» в старшей компенсирующей группе для детей с ЗПР. В исследовании участвовали 10 детей в возрасте от 5, 7 до 6, 3 лет. На констатирующем этапе (октябрь 2025 г.) проводилась диагностика уровня развития памяти детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием трех методик:

- Методика Т.Д.Марцинковской «10 предметов» (оценка зрительной произвольной памяти) [Веракса, 2022, с. 44].
- Методика А. Р. Лурии «Запоминание 10 слов» (оценка слуховой вербальной памяти) [Арустамян, 2012, с. 67].
- Тест скорости запоминания смысловой памяти (вариант Р. В. Овчаровой) [Веракса, 2022, с. 46].

Результаты показали, что по всем трем видам памяти у большинства детей преобладают средний и низкий уровни развития. По методике «10 предметов» высокий уровень не был выявлен, у 40 % детей отмечен средний уровень (4–6 правильно названных картинок), у 60 % — низкий уровень (1–3 картинки),

По методике А. Р. Лурии лишь 10 % детей показали высокий уровень, 40 % - средний, 50 % - низкий, что свидетельствует о трудностях удержания и воспроизведения словесного материала.

По тесту Р. В. Овчаровой высокий уровень отсутствовал, 40 % детей относились к группе со средним уровнем (адекватное воспроизведение после 4–6 повторений), 60 % — к группе с низким уровнем (необходимость 7–10 повторений и выраженные искажения текста).

Полученные данные подтвердили, что детям с ЗПР трудно быстро и осмысленно запоминать наглядный, словесный и связный материал, что снижает успешность освоения образовательной программы.

С учетом выявленных особенностей была разработана и реализована психолого-педагогическая программа «Весело играю – я запоминаю», направленная на развитие различных видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Программа опирается на требования ФГОС и ФОП дошкольного образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и строится на принципах гуманизации, научности, системности, учета индивидуальных различий, преобладания игровых методов и постепенного усложнения заданий. Она рассчитана на один учебный год и включает 30 занятий по 30 минут, проводимых два раза в неделю в группе из 8–10 детей.

В программу включен широкий спектр дидактических игр, рассмотрим некоторые из них:

«Найди отличия» (зрительная память). Перед детьми располагают две почти одинаковые картинки с несколькими отличиями. Психолог предлагает внимательно рассмотреть обе картинки в течение определенного времени (30-60 секунд), затем закрыть их и по памяти назвать все найденные отличия. После сверки картинок психолог подводит итог, отмечает детей, вспомнивших больше деталей, и дает рекомендации по анализу изображения (разделение на зоны, сравнение отдельных участков).

«Что изменилось?» (оперативная зрительная память). На стол выкладывается 6-8 разных предметов; дети рассматривают их 20-30 секунд, затем отворачиваются или закрывают глаза. Психолог меняет местами два предмета, переставляет несколько предметов или убирает один из них; дети открывают глаза и определяют, что изменилось. По итогам обсуждаются стратегии

запоминания - группировка по цвету, назначению или форме.

«Слушай и повторяй» (слуховая последовательная память). Психолог исполняет серию звуков (хлопки, стуки, щелчки или короткие слова); дети внимательно слушают и затем повторяют услышанную последовательность. Начинают с 2-3 элементов и доводят до 5-7, после каждого раунда обсуждая приемы запоминания: ритм, счет слогов, разделение на блоки. Поощряют устной похвалой, баллами или наклейками; усложняют, добавляя похожие по звучанию элементы, меняя темп или используя короткие фразы.

«Чего не стало?» (зрительная и операционная память). На столе располагают 8-10 знакомых детям предметов; дети изучают набор 30-40 секунд, затем закрывают глаза. Психолог убирает один или несколько предметов, дети открывают глаза и называют, чего не хватает. Психолог отмечает тех, кто быстро и верно ответил, и предлагает вспомнить предметы по категориям (цвет, функция).

«Кто как звучит?» (слуховая и смысловая память). Психолог произносит или воспроизводит звуки различных животных или предметов в определенном порядке; дети изображают эти звуки и запоминают порядок их появления. Затем по памяти воспроизводят последовательность или называют животных по порядку. Психолог отмечает участников, правильно воспроизведших последовательность, обсуждая приемы ассоциативного запоминания.

«Запомни и повтори» (зрительная и слуховая память). Психолог показывает ряд картинок или предметов (5-8 штук) 20-40 секунд, затем убирает их; дети называют все, что запомнили. В аудиоверсии произносят цепочку слов или коротких фраз, которые дети повторяют по памяти. После выполнения задачи психолог подводит итоги и рассказывает приемы запоминания (группировка, ассоциации).

«Цветные сигналы» (зрительная и оперативная память). Детям раздают карточки разных цветов; психолог называет или показывает последовательность цветов (например: красный - зеленый - синий), дети поднимают карточки в нужном порядке или показывают последовательность руками. Психолог постепенно ускоряет темп и усложняет комбинации, отмечая тех, кто верно воспроизвел последовательности.

«Что было сначала?» (последовательная смысловая память). Психолог демонстрирует серию картинок-кадров (3-5 штук), иллюстрирующих одну последовательность действий (например: посадка семечка, полив, рост цветка). Затем картинки перемешивают, и дети по памяти восстанавливают правильный порядок или устно пересказывают историю. Психолог подводит итог, отмечая точность восстановления и обсуждая логические связи между кадрами.

«Слушай и находи» (слуховая-образная память). Психолог читает список слов или короткий текст на заданную тему (фрукты, игрушки и т. п.), дети отмечают на карточках услышанные предметы и запоминают порядок слов; затем проверяют правильность выбора и последовательность воспроизведения.

«Запомни мелодию» (слуховая и ритмическая память). Психолог напевает или играет короткую мелодию, стучит ритм на столе или использует инструменты; дети повторяют мелодию голосом, движениями или на предметах, имитируя ритм. Постепенно усложняют мелодию или добавляют паузы, чтобы развивать точность воспроизведения. Поощрение - аплодисменты и похвала; усложнение - увеличить длину мелодии и вводить смену ритма и динамики.

«Линия событий» (визуально-смысловая память). Перед детьми выкладывают карточки с отдельными действиями (например: взять чашку, налить воду, поставить на стол); дети изучают цепочку, затем по памяти воспроизводят шаги, показывая или рассказывая их. Психолог

проверяет правильность и поощряет участников, точно воспроизведших последовательность; усложнение - добавить больше шагов или предложить несколько цепочек одновременно.

«Ассоциации» (смысловая и зрительная память). Психолог показывает картинку и предлагает придумать короткую ассоциативную историю или рифму, помогающую ее запомнить; затем демонстрируют набор картинок, и дети по памяти выбирают те, для которых были придуманы ассоциации, объясняя свои связи. Психолог подводит итог, выделяя особенно удачные ассоциации.

«Закончить историю» (смысловая и творческая память). Психолог начинает короткую историю (2-3 предложения) и просит детей запомнить начало; по очереди каждый продолжает рассказ, добавляя новые детали и сохраняя последовательность событий. Психолог отмечает тех, кто не искажает предшествующие элементы и логично продолжает сюжет. Поощрение - похвала и небольшие призы; усложнение - увеличивать длину начальной части или вводить дополнительных персонажей.

«Почтовые карточки» (зрительная и смысловая память). Каждому ребенку выдают карточку с изображением и коротким описанием адресата; после изучения карточки их собирают и случайно раздают обратно. По памяти нужно найти свою карточку и рассказать, что на ней было изображено и кому она адресована. Психолог подводит итог и поощряет точные воспроизведения; усложнение - добавить больше деталей в описания или увеличить число карточек.

«Символы и значения» (зрительная и смысловая память). Психолог показывает карточки с условными символами и объясняет соответствия (ключ - дверь, книга - книжный шкаф и т.д.), затем карточки перемешивают, и детям предлагают по памяти восстановить пары «символ - значение». Психолог отмечает быстроту и точность; усложнение - увеличить число символов и сделать пары менее очевидными.

«Летопись дней» (смысловая память и последовательность). Психолог предлагает детям вспомнить и по памяти озвучить события прошедшей недели или конкретного дня по заданной теме (прогулка, занятие, праздничное событие); дети по очереди рассказывают, стараясь соблюдать хронологию, после чего психолог корректирует и отмечает точность воспроизведения. Поощрение - похвала и небольшие подарки за подробные рассказы; усложнение - задавать вопросы о мелких деталях или вводить похожие события для запутывания.

«Кто что делал?» (оперативная смысловая память). Психолог рассказывает короткую сценку с участием нескольких персонажей (например: мама готовила, брат играл, кошка спала). Затем дети по памяти называют, кто что делал и в каком порядке происходили действия; психолог проверяет и поощряет точность описания. Усложнение - увеличивать число действующих лиц и количество действий.

«Узнай по описанию» (слуховая и смысловая память). Психолог дает словесное описание предмета или персонажа, перечисляя 3-4 признака без названия; дети по памяти выбирают из набора карточек образ, соответствующий описанию, и объясняют выбор. После проверки обсуждают, какие признаки помогли запомнить. Усложнение - давать более сложные или схожие описания.

«Мозаика событий» (зрительная и смысловая память). На столе выкладывают картинку, разделенную на 6-8 фрагментов; дети изучают картинку в сборе, затем ее разбирают; по памяти нужно восстановить последовательность фрагментов или сложить картинку заново, ориентируясь на запомненные детали. Психолог отмечает точность и умение работать по

памяти; усложнение - увеличить число фрагментов или использовать более детализированные изображения.

«Секретная сумка» (зрительная и тактильная память). В непрозрачную сумку кладут 5-7 предметов; дети по очереди опускают руку в сумку (без подсматривания), на ощупь описывают предметы, затем пытаются назвать весь набор по памяти. Можно предварительно показать предметы, а затем повторить задание вслепую. Психолог подводит итоги и поощряет точность воспроизведения; усложнение - увеличить число предметов или использовать предметы с похожей текстурой.

«Словесный кинозал» (слуховая и смысловая память). Психолог рассказывает короткую мини-сценку или диалог, затем задает вопросы по содержанию: кто говорил, что произошло сначала и т.д.; дети по памяти пересказывают услышанное и отвечают на вопросы. Психолог отмечает полноту и точность воспроизведения. Поощрение - похвала и небольшие призы; усложнение - увеличивать длину рассказа или вводить похожие по содержанию истории.

«Ритмы и слова» (слуховая и ритмическая память). Психолог произносит короткую фразу или слово и сопровождает ее определенным ритмом (удары по столу); дети повторяют фразу вместе с ритмом. Затем психолог меняет фразу и ритм; задача - повторить последовательность слов и соответствующих ритмов. Поощрение - аплодисменты и похвала; усложнение - доводить до нескольких пар «слово-ритм» в одной последовательности.

«Порядок предметов» (визуальная и операционная память). На столе выстраивают ряд предметов в определенном порядке; дети рассматривают ряд, затем закрывают глаза, и психолог меняет порядок предметов. Дети открывают глаза и по памяти восстанавливают первоначальный порядок или называют, кто и где стоял. Психолог отмечает точные ответы и дает советы по запоминанию (мнемонические приемы).

«Запомни вкус/запах» (смысловая и сенсорная память). Психолог предлагает детям попробовать несколько безопасных продуктов (например: кусочек яблока, немного меда) или понюхать ароматические карточки; дети запоминают последовательность проб и затем по памяти называют, что было сначала, а что потом. Психолог подчеркивает важность описательных слов (сладкое, кислое, ароматное). Поощрение - похвала и небольшие сладости; усложнение - увеличить число проб или давать похожие по вкусу продукты.

«Шифр памяти» (зрительная и смысловая память). Психолог показывает детям простой шифр: условный знак соответствует определенному слову или действию (например: круг - «прыгни», треугольник - «положи кубик»). Затем демонстрируют последовательность знаков; дети по памяти выполняют действия в указанном порядке. Психолог отмечает правильность выполнения и предлагает способы запоминания соответствий. Поощрение - похвала и отметки за расшифровку; усложнение - увеличить число символов и вводить похожие символы.

Применение разнообразных игровых методов обеспечивает достижение образовательных целей и формирование мотивации к обучению. В долгосрочной перспективе это способствует укреплению слуховой, зрительной и смысловой памяти, развитию навыков саморегуляции и самостоятельности. Правильно подобранные игровые ситуации создают условия для выработки эффективных стратегий запоминания, повышения объема рабочей памяти и улучшения способности к воспроизведению информации у детей дошкольного возраста.

После реализации программы был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе. Сравнительный анализ результатов показал отчетливую положительную динамику по всем изучаемым показателям.

По зрительной памяти (методика Т.Д.Марцинковской «10 предметов») появилась группа

детей с высоким уровнем (30 %), доля детей со средним уровнем увеличилась до 60 %, количество детей с низким уровнем снизилось до 10 % (рис. 1).

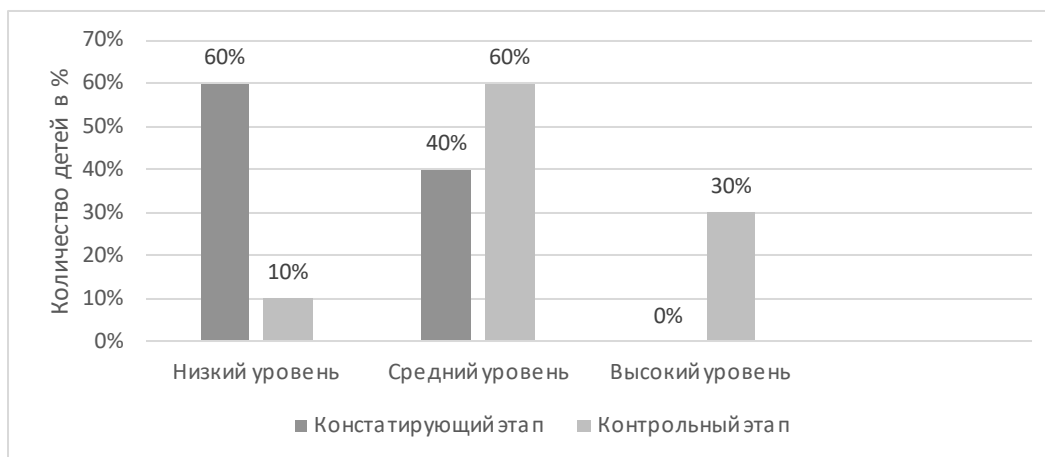


Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики по методике «10 предметов» (октябрь 2025 г. – апрель 2026 г.)

Дети стали воспроизводить большее количество предметов, делали это увереннее, с меньшим числом ошибок и повторов, что свидетельствует об увеличении объема и произвольности зрительной памяти.

По слуховой вербальной памяти (методика А. Р. Лурии) выросла доля детей с высоким и средним уровнем, снизилось количество детей с низким уровнем до 20 %. Расширился объем удерживаемых слов, повысилась устойчивость внимания, сократилось число случайных добавлений и пропусков слов (рис. 2).

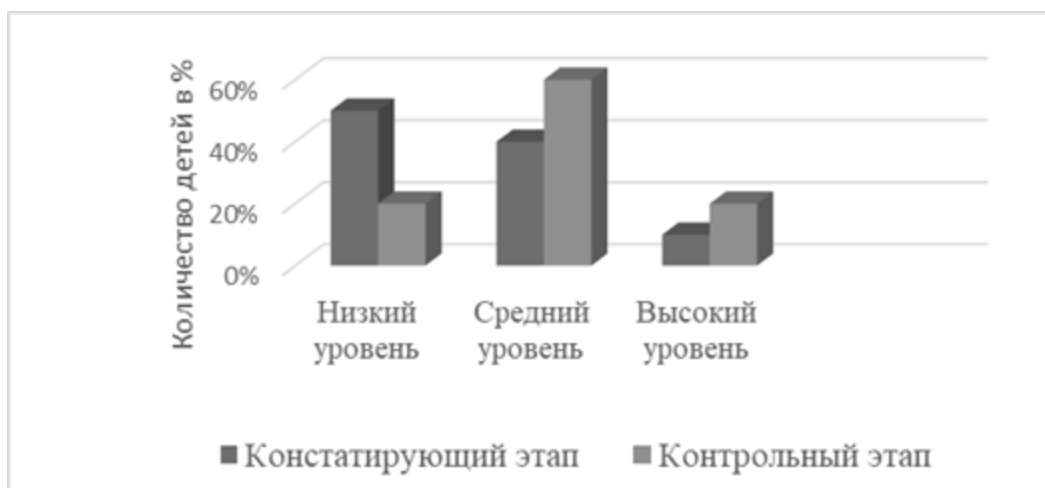


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики по методике А. Р. Лурии «Запоминание 10 слов» (апрель 2026 г.)

По скорости запоминания смыслового материала (тест Р. В. Овчаровой) сформировалась группа детей с высоким уровнем (20 %), большинство детей (60 %) перешли в зону среднего уровня, дети стали быстрее и точнее воспроизводить текст, уменьшилось количество смысловых искажений и нарушений последовательности.

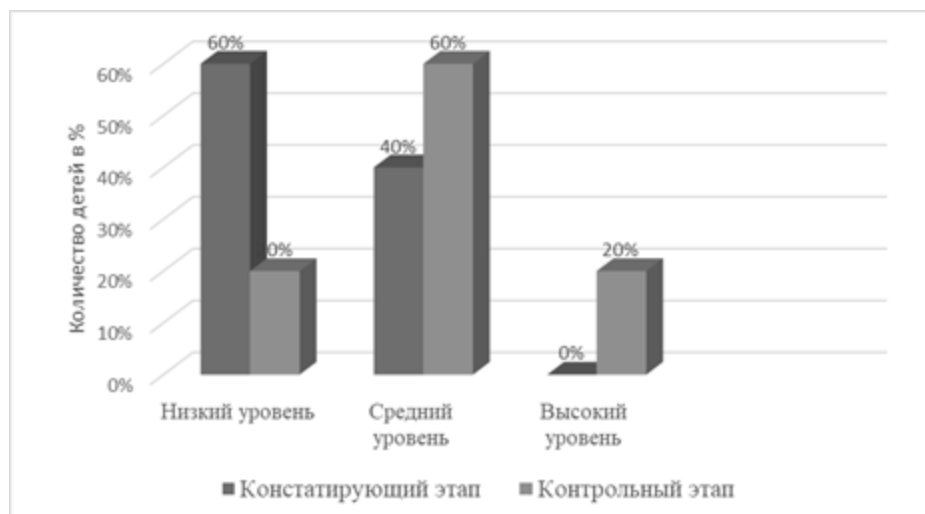


Рисунок 3 – Сравнительные результаты по тесту скорости запоминания смысловой памяти (вариант Р. В. Овчаровой) (апрель 2026 г.)

Заключение

Расчеты по критерию Манна–Уитни показали, что различия между результатами констатирующего и контрольного этапов статистически значимы при уровне значимости $p \leq 0,05$, что позволяет говорить о надежности полученных эффектов.

Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу и демонстрируют, что систематическое использование дидактических игр в рамках специально разработанной программы способствует значимому повышению уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. При этом отмечается не только количественный рост объема запоминаемого материала, но и качественное улучшение стратегий запоминания и воспроизведения: дети начинают активнее использовать смысловые опоры, ассоциации, опираться на сюжет и логические связи, что положительно отражается на их общей познавательной активности и готовности к школьному обучению.

Библиография

1. Арустамян Г. Л. Психолого-педагогические основы коррекционной работы в ДОУ. Ставрополь : Изд-во Ставроп. гос. ун-та, 2012. 296 с.
2. Байзель Е. С. Игры и упражнения для развития памяти дошкольников. Минусинск : Звездочка, 2015. 64 с.
3. Бехтерев В. М. К вопросу о зрительной памяти и образном мышлении. СПб. : Наука, 1903. 48 с.
4. Божович Л. И. Психология развития : общие закономерности и возрастные особенности. М. : Педагогика, 1983. 432 с.
5. Бурилло Е. Н. Коррекционные игры для развития памяти у дошкольников. Долинск : Солнышко, 2016. 156 с.
6. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5–7 лет : методическое пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2022. 152 с.
7. Сорокина А. И. Дидактическая игра : теория и практика. М. : Просвещение, 2005. 176 с.
8. Тишанкова Е. В., Богданова А. Н. Игры на развитие памяти и внимания. Смоленск : МБДОУ д/с № 56 «Загадка», 2014. 48 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Memory Development in Older Preschool Children with Mental Retardation

Anastasiya I. Adaeva

Student, Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch) of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University in Neryungri,
678960, 4, Kryukova str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: nastena.adaeva27@gmail.com

Irina Zh. Shakhmalova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor, Department of Pedagogy and Methods of Primary Education,
Technical Institute (branch) of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University in Neryungri,
678960, 4, Kryukova str., Neryungri, Russian Federation;
e-mail: iz.shahmalova@svfu.ru

Abstract

The relevance of the problem of memory development in older preschool children with mental retardation (MR) is due to the fact that memory is the basis for successful assimilation of the educational program, social adaptation, and subsequent readiness for schooling. One of the most effective means with great developmental potential in working with this category of children is the didactic game, which allows combining educational tasks and game motivation. The article examines the experimental work conducted by the authors on memory development in older preschool children with MR through didactic games. The study was carried out on the basis of Preschool Educational Institution No. 49 "Nezabudka" in Neryungri in the senior compensatory group. Based on a synthesis of psychological-pedagogical experience and analysis of methodological materials, a psychological-pedagogical program aimed at memory development in older preschool children with MR was developed, which was tested during the formative stage of the study.

For citation

Adaeva A.I., Shakhmalova I.Zh. (2026) Razvitiye pamyati u detey starshego doshkol'nogo vozrasta s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Memory Development in Older Preschool Children with Mental Retardation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 85-95. DOI: 10.34670/AR.2026.97.91.010

Keywords

Memory, types of memory, mental retardation (MR), older preschool age, didactic game, corrective work, psychological-pedagogical program, cognitive development, risk management, research methodology.

References

1. Arustamyan, G. L. (2012). *Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy korrektsionnoy raboty v DOU* [Psychological and pedagogical foundations of correctional work in preschool institutions]. Stavropol State University Publishing House.

2. Baizel, E. S. (2015). *Igry i uprazhneniya dlya razvitiya pamyati doshkolnikov* [Games and exercises for developing the memory of preschoolers]. Zvezdochka.
3. Bekhterev, V. M. (1903). *K voprosu o zritel'noy pamyati i obraznom myshlenii* [On the issue of visual memory and imaginative thinking]. Nauka.
4. Bozhovich, L. I. (1983). *Psikhologiya razvitiya: obshchiye zakonomernosti i vozrastnyye osobennosti* [Psychology of development: general patterns and age characteristics]. Pedagogika.
5. Burillo, E. N. (2016). *Korreksionnyye igry dlya razvitiya pamyati u doshkolnikov* [Correctional games for the development of memory in preschoolers]. Solnyshko.
6. Federalnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya [Federal Pre-School Education Program]. (2022). Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022. Retrieved from <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>
7. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Preschool Education]. (2013). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013. Retrieved from <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
8. Sorokina, A. I. (2005). *Didakticheskaya igra: teoriya i praktika* [Didactic game: theory and practice]. Prosveshchenie.
9. Tishankova, E. V., & Bogdanova, A. N. (2014). *Igry na razvitiye pamyati i vnimaniya* [Games for the development of memory and attention]. MBDOU d/s No. 56 "Riddle".
10. Veraksa, A. N. (2022). *Individual'naya psikhologicheskaya diagnostika doshkol'nika. 5–7 let* [Individual psychological diagnostics of a preschooler. 5-7 years]. Mosaika-Sintez.