

УДК 37.035.6

DOI: 10.34670/AR.2026.45.74.031

Гуманистические основы воспитания детей и молодежи в Северо-Кавказском регионе

Бредихин Антон Викторович

Доктор исторических наук,
доцент кафедры экономической социологии и менеджмента,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: Bredikhin@mail.ru

Тамошкина Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального обучения,
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт,
357100, Российская Федерация, Невинномысск, ул. Гагарина, 1;
e-mail: Bredikhin@mail.ru

Ерасова Елизавета Алексеевна

Студент,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
109004, Российская Федерация, Москва, ул. Земляной Вал, 73;
e-mail: Bredikhin@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые закономерности и принципы гуманистического воспитания, ориентированного на развитие личности в условиях Северо-Кавказского региона. Особое внимание уделяется взаимосвязи воспитания и личностного роста, роли школьного коллектива, деятельностному и личностно-ориентированному подходам, а также значимости культурно-исторических традиций. Анализируются этапы формирования коллектива, методы и приёмы воспитательного воздействия, современные стратегии формирования внутренней мотивации и гражданской идентичности. Подчёркивается важность интеграции внешних и внутренних факторов воспитания для гармоничного развития личности в полиэтнической образовательной среде. Отдельно рассмотрены нормативно-правовые основы воспитания в России, включая формирование гражданской идентичности и патриотизма у молодёжи, а также сочетание традиционных ценностей с современными подходами.

Для цитирования в научных исследованиях

Бредихин А.В., Тамошкина Е.В., Ерасова Е.А. Гуманистические основы воспитания детей и молодежи в Северо-Кавказском регионе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С. 239-247. DOI: 10.34670/AR.2026.45.74.031

Ключевые слова

Воспитание, развитие личности, гуманистический подход, школьный коллектив, деятельностный подход, личностно-ориентированное воспитание, культурологические традиции, методы воспитания, педагогическая поддержка, гражданская идентичность.

Введение

Закономерности воспитательного процесса представляют собой устойчивые и объективно существующие связи, проявляющиеся в его динамике и определяющие его эффективность. Среди множества таких закономерностей фундаментальной является тесная взаимосвязь между воспитанием и развитием личности. Согласно концепции Л.С. Выготского, воспитание становится действительно эффективным фактором личностного роста, если оно ориентировано на «зону ближайшего развития» ребёнка, обеспечивая оптимальные условия для его самореализации.

К другим важным закономерностям относятся: зависимость результатов воспитания от уровня базовой гуманитарной культуры личности и характера её взаимодействия с общечеловеческой культурой; тесная связь между обучением и практической деятельностью, способствующей применению полученных знаний и навыков; существенное влияние личностного взаимодействия воспитателя и воспитанников на процесс формирования личности, подчеркивающее важность межличностных отношений; и, наконец, взаимосвязь между результатами воспитания и гуманностью участников воспитательного процесса, их ответственностью и уважением к личности воспитанника. Все эти закономерности являются фундаментальными для построения эффективной и гуманной системы воспитания.

Основная часть

Ведущим принципом гуманистического воспитания является принцип непрерывного развития личности, охватывающий как общее, так и профессиональное самосовершенствование. Этот принцип требует учета объективно необходимых условий для развития индивидуальности на каждом этапе жизни, обеспечивая поддержку и создание благоприятной среды для самореализации. Остальные принципы гуманистического воспитания создают необходимые внутренние и внешние условия для реализации этого фундаментального принципа. Культурологический принцип, в частности, акцентирует внимание на учете культурно-исторических традиций народа и их гармоничном сочетании с общечеловеческими ценностями, подчеркивая важность духовного и нравственного воспитания в процессе формирования личности.

Фундаментальным принципом эффективного воспитания является принцип деятельностного подхода. Он подчеркивает ключевую роль активной деятельности воспитанника как движущей силы формирования личности, превращающей внешние влияния в устойчивые внутренние убеждения. Вовлечение детей в разнообразные и личностно значимые виды деятельности создает условия для освоения общечеловеческих ценностей и социальных норм поведения, деятельности и общения. При этом важно обеспечить не формальную, а глубоко мотивированную активность, направленную на достижение личностно значимых целей.

Личностно-ориентированный подход требует рассмотрения воспитанника не как пассивного объекта воспитательного воздействия, а как активного субъекта образовательного процесса, способного к самостоятельному выбору целей и путей своего развития. В этом контексте каждый ребёнок предстает как уникальная личность, обладающая присущей ей ценностью и правом на самореализацию, а не просто как инструмент достижения внешних целей. Учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого ученика является необходимым условием эффективного воспитания.

Принцип субъект-субъектного взаимодействия подразумевает построение диалоговых отношений между воспитателем и воспитанником, основанных на взаимном уважении и равенстве. Такое взаимодействие должно обеспечивать продуктивный обмен субъективным опытом, обогащая личность каждого участника и стимулируя стремление к самосовершенствованию и саморазвитию. Воспитательный процесс рассматривается как совместный поиск и открытие, где воспитатель выступает не только как носитель знаний и норм, но и как партнер в этом процессе.

Принцип индивидуально-творческого развития основан на глубоком уважении к индивидуальности каждого воспитанника и на создании условий для самовыражения и самореализации, способствующих раскрытию их творческого потенциала. Это не просто учет индивидуальных различий, а целенаправленное формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребёнку раскрыть свои уникальные способности и таланты, способствуя его гармоничному развитию.

Гуманистическое воспитание неразрывно связано с принципом профессионально-этической ответственности, предполагающим глубокое уважение к личности воспитанника, соблюдение высоких стандартов педагогической этики и тактичность во взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса. Эти принципы взаимосвязаны и образуют динамическую систему, действующую в любых воспитательных контекстах. Важно отметить, что гуманистический подход ориентирован не только на достижение конкретных результатов, но и на сам процесс воспитания, на формирование гармоничных и доверительных отношений между воспитателями и воспитанниками.

Школьный коллектив выступает в качестве основной среды для приобретения детьми социального опыта, где под руководством педагога они осваивают навыки коллективного поведения, действуя как в позиции подчинения, так и в роли лидера. Это способствует формированию важных социальных качеств, таких как гражданственность, гуманизм, инициативность и ответственность. Коллективная жизнь также стимулирует развитие личностных характеристик, включая самооценку и уровень притязаний. В рамках школьного коллектива создаются условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, а также для практического освоения демократических форм организации жизни через активное участие в детском самоуправлении и разнообразной общественной деятельности. Таким образом, школьный коллектив является неотъемлемой средой для социализации и личностного роста.

Понятие «коллектив» отражает единство людей, их общность и взаимодействие. В педагогике оно приобретает особое значение, начиная с определения, данного А.С. Макаренко. Он описывал коллектив как группу людей, объединённую общими целями, имеющими общественно значимый смысл, и совместной деятельностью, организованной для их достижения. К основным признакам педагогически целесообразно сформированного

коллектива относятся: наличие общей социально значимой цели; совместные усилия для её достижения; отношения взаимной ответственности и взаимозависимости между членами коллектива; наличие эффективного органа самоуправления. Не менее важны положительные традиции, сплоченность, атмосфера доверия, взаимопомощи и взаимной требовательности, а также формирование сознательной дисциплины. Высокоразвитый коллектив, обладающий всеми этими характеристиками, способен эффективно выполнять свои важные социальные функции, включая организационную, воспитательную и стимулирующую.

Процесс формирования школьного коллектива проходит несколько последовательных стадий, детально исследованных А.С. Макаренко. Он подчеркивал особую роль целенаправленного педагогического воздействия на начальных этапах этого процесса, указывая на важность четких требований для структурирования группы.

На первом этапе формирования коллектива основным инструментом воспитательного воздействия являются прямые требования педагога. Постепенно в группе выделяется активная подгруппа из наиболее инициативных учащихся, которая становится ядром будущего коллектива и способствует его дальнейшей консолидации. Эта стадия характеризуется преимущественно внешним регулированием поведения.

На втором этапе педагогическое воздействие осуществляется через актив, который становится проводником педагогической воли. Здесь проявляется принцип параллельного воздействия: указания педагога проникают в сознание учащихся через их более авторитетных сверстников из актива, что позволяет сделать воспитательное воздействие более эффективным и приемлемым для детей. Важным условием на этом этапе является предоставление активу реальных полномочий и возможностей для реализации его функций.

Третий этап характеризуется переходом от внешнего регулирования к саморегулированию. Требования к поведению членов коллектива формулируются самим коллективом, что свидетельствует о формировании самоуправления. На этом этапе педагог уже меньше выступает в роли прямого регулятора поведения, передавая функции контроля и управления самому коллективу. Это способствует развитию ответственности и самостоятельности учащихся.

В современных исследованиях процесса формирования коллектива выделяются более дифференцированные стадии его развития. Однако роль совместной деятельности остается ключевой. Её эффективность зависит от соблюдения ряда условий: постановка четких, достижимых целей, формирование позитивного общественного мнения, постановка перспективных и лично значимых целей и создание положительных традиций. Педагогическое требование играет важную роль в становлении коллектива, укрепляя внутренние связи и организуя взаимодействие воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и общественного мнения.

В динамике школьного коллектива особая роль отводится традициям, которые ярко отражают его дух, ценностные ориентации и общественное мнение. Накопление и развитие традиций являются фундаментальными факторами стабильности и эволюции коллектива, обеспечивая преемственность между поколениями и формируя чувство принадлежности к общему делу. Традиции транслируют ценности и нормы коллектива, объединяя его членов и способствуя сохранению его идентичности.

Методы воспитания представляют собой специально разработанные инструменты целенаправленного воздействия на личность воспитанника, направленные на формирование

желательных качеств. Как точно отмечал И.П. Подласый, это «искусные способы воздействия», а А.С. Макаренко метафорически называл их «инструментами прикосновения к личности», подчеркивая необходимость деликатности и ответственности в их применении. Многообразие методов воспитания можно классифицировать по следующим основным группам:

1. Прямое педагогическое воздействие: традиционные методы, включающие убеждение, пояснение, постановку требований и др. Их эффективность прямо зависит от мастерства педагога и установления доверительных отношений с учащимися.

2. Формирование специально организованной среды: создание образовательной среды и деятельности, стимулирующих желаемое поведение и формирование необходимых качеств через практический опыт и решение реальных жизненных задач.

3. Использование механизмов социального влияния: активное использование общественного мнения, влияния референтных групп, авторитетных личностей и средств массовой информации для формирования социальных норм и ценностей.

4. Организация совместной деятельности и общения: взаимодействие воспитателя и воспитанников в процессе совместной деятельности, игр и общения, способствующее формированию коллективных навыков и ценностных ориентаций.

5. Интеграция обучения и самообразования: процессы обучения и самообразования как фундаментальные инструменты формирования знаний, навыков и убеждений, способствующие личностному росту.

6. Использование культурного наследия: использование культурного наследия народа, фольклора и художественной литературы для формирования эстетических вкусов, нравственных ценностей и патриотических чувств, способствующее развитию духовной культуры.

Выбор и применение воспитательных методов определяется поставленными целями и конкретными условиями образовательного процесса. Не существует универсальных «хороших» или «плохих» методов, эффективность воспитания заключается в целесообразном и последовательном применении сочетания различных методов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и конкретной ситуации. Многочисленные попытки систематизировать методы воспитания не привели к созданию единой универсальной классификации, поскольку выбор методов всегда остается творческим процессом, требующим высокого профессионализма и индивидуального подхода.

Г.И. Шукина предлагает следующую классификацию, отражающую различные аспекты воспитательного воздействия:

1. Методы формирования положительного опыта: эти методы направлены на практическое освоение желательных норм и ценностей через активное участие в социально значимой деятельности и построение позитивных межличностных отношений. Акцент делается на приобретении практического опыта.

2. Методы формирования внутренней мотивации: цель этих методов – формирование внутренней мотивации и устойчивых убеждений, способствующих согласованию слов и дел. Здесь важно обратить внимание на развитие самосознания и самоконтроля.

3. Методы стимулирования и коррекции поведения: к этой группе относятся методы поощрения и наказания. Важно подчеркнуть, что наказание должно быть справедливым и педагогически целесообразным, а поощрение – своевременным и мотивирующим, способствующим дальнейшему развитию желательного поведения.

Методические приемы представляют собой конкретное воплощение выбранного воспитательного метода в практике. Они придают уникальность воспитательному процессу и отражают индивидуальный стиль работы педагога. В каждой конкретной ситуации взаимосвязь методов носит сложный и многоаспектный характер.

Например, убеждая воспитанника, педагог может использовать разнообразные методические приемы: приводить убедительные аргументы, иллюстрации, примеры из жизни, создавать специальные ситуации, обращаясь к чувствам, сознанию и воле ребенка. Это позволяет повысить интерес, углубить понимание и сделать воспитательный процесс более эффективным и целенаправленным. Интегрированный подход обеспечивает более прочное и глубокое усвоение воспитуемых ценностей и формирование гармоничной личности.

Трансформация ценностных ориентаций в образовании на рубеже XX-XXI веков привела к возникновению инновационных подходов к воспитанию, ориентированных на поддержку свободного развития личности. В этом контексте особую роль играет концепция педагогики свободы и поддержки, разработанная О.С. Газманом, представившая собой одну из первых системных попыток осуществить гуманистический подход в практике воспитания.

В отличие от традиционных педагогических подходов, сосредоточенных на контроле и навязывании готовых норм поведения, педагогика свободы и поддержки нацелена на помощь ребенку как самостоятельному субъекту, способному к осмысленному выбору и самопознанию. В этом подходе ключевым понятием является «свободоспособность» – способность к автономному и независимому поведению, основанная на самоопределении и реализации индивидуального выбора.

Реализация целей гуманистического воспитания предполагает активную поддержку педагога в процессе духовного роста и творческого самовыражения ребенка. Педагогическая поддержка заключается в совместном определении интересов и целей, а также в преодолении возникающих препятствий на пути к успеху в обучении и общении. Таким образом, воспитание предстает как процесс нравственной самоорганизации личности, активируемый внешними воздействиями, но основанный на внутренней свободе и гуманных отношениях между взрослыми и детьми. Центральное место занимают самостоятельность и ответственность ребенка в процессе своего развития.

Усвоение общественных норм, требований, идеалов и ценностей культуры происходит индивидуально и избирательно. Общественные ценности становятся реальными стимулами к действию лишь тогда, когда они осмысливаются и принимаются личностью, превращаясь в убеждения, идеалы и лично значимые цели. Этот процесс самоопределения является ключом к эффективности гуманистического воспитания.

В педагогической практике существуют две фундаментальные стратегии формирования желательного поведения. Первая ориентирована на оптимизацию воспитательной среды для стимулирования социально адаптивного поведения. Создание богатой и мотивирующей образовательной среды, например, обеспечивающей доступ к широкому спектру художественных и литературных произведений, способствует формированию положительного опыта через практическое взаимодействие с культурой и искусством. Этот подход подчеркивает важность экспериментального опыта и непосредственного взаимодействия с окружающим миром.

Вторая стратегия сосредоточена на непосредственном формировании внутренних мотивационных структур личности. Она предполагает глубокую работу с индивидуальными

особенностями воспитанника, переосмысление его ценностных ориентаций и коррекцию его внутренней системы мотивации. Цель этого подхода — формирование устойчивых внутренних убеждений и нравственных принципов.

Эффективное воспитание невозможно без интеграции обеих стратегий. Ограничение только внешним регулированием может привести к поверхностному соблюдению норм без глубинных изменений в личностных установках. Формирование внутренних стремлений является ключевым фактором нравственного поведения и способности к самовоспитанию. Гармоничное сочетание внешней стимуляции и внутренней мотивации обеспечивает оптимальные результаты воспитательного процесса.

Заключение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указ Президента РФ от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы» определяют ключевые направления государственной политики в области образования и патриотического воспитания. Эти документы подчёркивают важность формирования гражданской идентичности и патриотизма у молодого поколения. Стратегия развития казачества указывает на важность сочетания традиционных ценностей и современных подходов к воспитанию подрастающего поколения. Это требует интегративного подхода, учитывающего как внешние факторы (создание специальной образовательной среды), так и внутренние мотивационные структуры личности.

Библиография

1. Агафонова В.Д., Гижинская Т.В., Дзюбан В.В. Роль образования в сохранении и передаче традиционных ценностей // Асклепий: социология, биология, медицина. 2025. № 4(5). С. 10-13.
2. Алиева Р.Р., Гамзаева М.В., Булуева Ш.И., Умаев А.У. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 128 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> .
3. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2022. 455 с. URL: <https://book.ru/book/943797> .
4. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Педагогика. Практикум: учебное пособие. М.: КноРус, 2023. 230 с. URL: <https://book.ru/book/945903> .
5. Бредихин А.В. О системе духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьих кадетских корпусов // Альманах «Казачество». 2016. № 16. С. 12-18.
6. Бредихин А.В., Богатырева О.В., Лустин Ю.М. Цифровизация современного университета: проблемы, перспективы, научные взгляды // Евразийский юридический журнал. 2024. № 11(198). С. 465-466.
7. Бредихин А.В., Милошевич З. Модель непрерывного казачьего образования в условиях противодействия распространению идеологий сепаратизма и экстремизма // Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды: сборник IX Международной научно-методической конференции. М., 2018. С. 281-286.
8. Зуева Т.Р. Выбор образовательной траектории как причина конфликта между подростками и родителями // Архонт. 2026. № 1. С. 238-241.
9. Красноженова Д.Н. Цифровой профнавигатор как ядро современной системы профессионального самоопределения подростков: концепция на стыке психологии, педагогики и цифровых технологий // Архонт. 2026. № 1. С. 234-237.
10. Мухамедвалеева Е.А. Педагогика: учебное пособие. Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2021. 92 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/195161> .
11. Руденко А.М., Самыгин С.И. Педагогика: учебник. М.: КноРус, 2023. 233 с. URL: <https://book.ru/book/947624> .
12. Фетисов Н.Н. Использование цифровых ресурсов в обучении химии и биологии в школе // Асклепий: социология, биология, медицина. 2025. № 3(4). С. 38-41.

Humanistic Foundations of Upbringing of Children and Youth in the North Caucasus Region

Anton V. Bredikhin

Doctor of History,
Associate Professor of the Department
of Economic Sociology and Management,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: Bredikhin@mail.ru

Elena V. Tamoshkina

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Vocational Training,
Nevinnomyssk State Institute of Humanities and Technology,
357100, 1, Gagarin str., Nevinnomyssk, Russian Federation;
e-mail: Bredikhin@mail.ru

Elizaveta A. Erasova

Student,
K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies
and Management (First Cossack University),
109004, 73, Zemlyanoy Val str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Bredikhin@mail.ru

Abstract

The article examines the key patterns and principles of humanistic upbringing focused on personality development in the conditions of the North Caucasus region. Special attention is paid to the relationship between upbringing and personal growth, the role of the school collective, activity-based and personality-oriented approaches, as well as the significance of cultural and historical traditions. The stages of collective formation, methods and techniques of educational influence, modern strategies for forming internal motivation and civic identity are analyzed. The importance of integrating external and internal factors of upbringing for the harmonious development of the individual in a multi-ethnic educational environment is emphasized. The regulatory and legal foundations of upbringing in Russia are considered separately, including the formation of civic identity and patriotism among youth, as well as the combination of traditional values with modern approaches.

For citation

Bredikhin A.V., Tamoshkina E.V., Erasova E.A. (2026) Gumanisticheskiye osnovy vospitaniya detey i molodezhi v Severo-Kavkazskom regione [Humanistic Foundations of Upbringing of Children and Youth in the North Caucasus Region]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp.239-247. DOI: 10.34670/AR.2026.45.74.031

Keywords

Upbringing, personality development, humanistic approach, school collective, activity-based approach, personality-oriented upbringing, cultural traditions, methods of upbringing, pedagogical support, civic identity.

References

1. Agafonova, V. D., Gizhinskaya, T. V., & Dzyuban, V. V. (2025). Rol obrazovaniya v sokhraneni i peredache traditsionnykh tsennostey [The role of education in the preservation and transmission of traditional values]. *Asclepius: Sociology, Biology, Medicine*, (4), 10-13.
2. Alieva, R. R., Gamzaeva, M. V., Bulueva, Sh. I., & Umaev, A. U. (2019). *Istoriya i metodologiya pedagogicheskoy nauki* [History and methodology of pedagogical science]. Moscow; Berlin: Direkt-Media. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
3. Bordovskaya, N. V., & Koshkina, E. A. (2022). *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: KnoRus. <https://book.ru/book/943797>
4. Bordovskaya, N. V., & Koshkina, E. A. (2023). *Pedagogika. Praktikum* [Pedagogy. Practicum]. Moscow: KnoRus. <https://book.ru/book/945903>
5. Bredikhin, A. V. (2016). O sisteme dukhovno-nravstvennogo i patrioticheskogo vospitaniya kazachikh kadetskikh korpusov [On the system of spiritual, moral and patriotic education of Cossack cadet corps]. *Almanac "Cossacks"*, (16), 12-18.
6. Bredikhin, A. V., Bogatyreva, O. V., & Lustin, Yu. M. (2024). Tsifrovizatsiya sovremennogo universiteta: problemy, perspektivy, nauchnyye vzglyady [Digitalization of a modern university: problems, prospects, scientific views]. *Eurasian Law Journal*, (11), 465-466.
7. Bredikhin, A. V., & Milosevic, Z. (2018). Model nepreryvnogo kazachego obrazovaniya v usloviyakh protivodeystviya rasprostraneniyu ideologii separatizma i ekstremizma [The model of continuous Cossack education in the context of countering the spread of separatist and extremist ideologies]. In *Methodological, Theoretical and Technological Resource for the Development of the Information and Educational Environment* (pp. 281-286). Moscow.
8. Fetisov, N. N. (2025). Ispolzovaniye tsifrovyykh resursov v obuchenii khimii i biologii v shkole [The use of digital resources in teaching chemistry and biology at school]. *Asclepius: Sociology, Biology, Medicine*, (3), 38-41.
9. Krasnozhenova, D. N. (2026) Tsifrovoy profnavigators jako yadro sovremennoy sistemy professionalnogo samoopredeleniya podrostkov: kontseptsiya na styke psikhologii, pedagogiki i tsifrovyykh tekhnologiy [Digital professional navigator as the core of the modern system of professional self-determination of adolescents: a concept at the junction of psychology, pedagogy and digital technologies]. *Archon*, (1), 234-237.
10. Mukhamedvaleeva, E. A. (2021). *Pedagogika* [Pedagogy]. Krasnoyarsk: Reshetnev Siberian State University of Science and Technology. <https://e.lanbook.com/book/195161>
11. Rudenko, A. M., & Samygin, S. I. (2023). *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: KnoRus. <https://book.ru/book/947624>
12. Zueva, T. R. (2026) Vybor obrazovatelnoy trayektorii kak prichina konflikta mezhdu podrostkami i roditelyami [Choosing an educational trajectory as a cause of conflict between adolescents and parents]. *Archon*, (1), 238-241.