

УДК 371.3

DOI: 10.34670/AR.2026.92.74.033

Система профориентационной работы по формированию готовности обучающихся основной школы к выбору обучения в психолого-педагогическом классе

Шипкова Екатерина Николаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогических технологий,
Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
150000, Российская Федерация, Ярославль, ул. Республиканская, 108/1;
e-mail: kat2006-7@mail.ru

Черкиева Лиза Мусаевна

Секретарь-администратор кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью,
Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
150000, Российская Федерация, Ярославль, ул. Республиканская, 108/1;
e-mail: lizacerkieva@gmail.com

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена противоречием между массовым выбором обучающимися 9 классов технологического и гуманитарного профилей и необходимостью привлечения мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов в педагогические вузы. Цель статьи — теоретически обосновать и представить систему профориентационной работы школы по выявлению обучающихся, склонных к педагогической деятельности, и формированию у них позитивного образа профессии учителя для последующего выбора обучения в психолого-педагогическом классе. Исследование основано на экзистенциально-деятельностном, рефлексивно-деятельностном, субъектно-ориентированном и ортобиотическом подходах. Теоретическую базу составили нормативные документы Министерства просвещения РФ и научные труды по проблеме профильного самоопределения. Применялись теоретические методы: анализ научной литературы и нормативных документов; обобщение, синтез, позволивший объединить элементы профориентационной работы и воспитательные мероприятия в систему. В результате выявлены причины низкой привлекательности педагогического профиля для сильных учеников и предложены практические рекомендации для школ по выстраиванию системы педагогической профориентации. Предложенная система работы, включающая диагностический, информационно-просветительский, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический компоненты, компонент социального партнерства и работу с родителями обучающихся, позволяет интегрировать задачи педагогической профориентации в обязательные

профориентационные мероприятия (профминимум и курс «Россия — мои горизонты»), выявить обучающихся, обладающих склонностью к педагогической деятельности, сформировать у них позитивный образ профессии учителя и создать условия для допрофессиональной педагогической подготовки. Условиями эффективности предлагаемой системы являются ее целостность и непрерывность: работа по выявлению педагогически ориентированных школьников должна начинаться не в 9 классе, а значительно раньше (в 6-7 классах) и включать разнообразные формы и методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Научная новизна заключается в обосновании механизмов выявления педагогически одаренных школьников в рамках существующей нормативной модели профориентации.

Для цитирования в научных исследованиях

Шипкова Е.Н., Черкиева Л.М. Система профориентационной работы по формированию готовности обучающихся основной школы к выбору обучения в психолого-педагогическом классе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С. 256-266. DOI: 10.34670/AR.2026.92.74.033

Ключевые слова

Профильное обучение, профориентация, профминимум, психолого-педагогический класс, профессиональное самоопределение, курс «Россия — мои горизонты», подготовка педагогических кадров, допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, управление образованием, методология исследования.

Введение

В современной системе российского образования профильное обучение на уровне среднего общего образования выступает ключевым механизмом, обеспечивающим индивидуализацию образовательного процесса и подготовку обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию. Согласно действующему законодательству, выделяются пять основных профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Выбор профиля в 9 классе становится для школьника первой ответственной точкой профессионального самоопределения [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2012], во многом определяющей его дальнейшую образовательную траекторию.

Анализ сложившейся практики выбора профилей обучения обнаруживает устойчивую тенденцию: наиболее мотивированные и успешные в учебе школьники ориентируются на технологический и гуманитарный профили, рассматривая их как наиболее престижные и перспективные с точки зрения последующего поступления в вуз на высокооплачиваемые специальности. Психолого-педагогические классы, призванные стать кузницей кадров для педагогической отрасли, оказываются в ситуации, когда их контингент формируется преимущественно из обучающихся, не прошедших конкурсный отбор в более престижные профили. Данная ситуация порождает серьезную проблему: в педагогические вузы поступают абитуриенты с более низким уровнем предметной подготовки, что неизбежно сказывается на качестве подготовки будущих учителей и, в конечном счете, на качестве общего образования в целом.

С 1 сентября 2023 года во всех школах России введен профориентационный минимум – комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов [Приказ Министерства просвещения РФ № 650, 2023]. В рамках реализации Единой модели профориентации разработан курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который призван систематизировать профориентационную работу в школе [Рабочая программа курса «Россия — мои горизонты», 2025]. Однако, как показывает анализ содержания данного курса, педагогическая профессия не выделена в качестве приоритетного направления профориентационной работы, что не позволяет в полной мере решать задачи кадрового обеспечения системы образования.

Цель настоящего исследования – теоретическое обоснование и разработка системы профориентационной работы, направленной на выявление школьников, склонных к педагогической деятельности, и формирование у них позитивного образа профессии учителя для последующего осознанного выбора обучения в психолого-педагогическом классе.

Теоретико-методологические основы исследования

Теоретическую базу исследования составляют нормативно-правовые документы, регулирующие организацию профориентационной работы в общеобразовательных организациях, а также научные труды в области психологии профессионального самоопределения и педагогической профориентации.

Ключевым нормативным документом выступает Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467), который устанавливает правовые основы реализации профориентационного минимума. Данный документ определяет обязательность профориентационных мероприятий для всех общеобразовательных организаций и задает три уровня их реализации: базовый (не менее 40 часов в год), основной (не менее 60 часов) и продвинутый (не менее 80 часов).

Важнейшим содержательным компонентом профориентационного минимума выступает курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», рабочая программа которого утверждена Протоколом Комиссии по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» № 03 от 01 августа 2025 г.. Курс предусматривает учебную нагрузку 34 часа в учебный год и включает тематические занятия, знакомящие обучающихся с различными отраслями экономики и профессиями.

В контексте настоящего исследования особое значение имеют Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08) [Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-511/08, 2021], а также Концепция психолого-педагогических классов, разработанная Е. В. Астаповой, В. С. Басюк, Л. В. Байбородовой и др. [Астапова и др., 2021].

В ходе исследования мы опирались на труды работы в области профессионального самоопределения и мотивации выбора профессии. Значимый вклад в понимание психологических механизмов выбора профессии внесли исследования качества выбора как

сложной внутренней деятельности. В работе А.Х. Фам и П.А. Козыревой обосновывается *экзистенциально-деятельностный* подход к профессиональному самоопределению, согласно которому субъективное качество выбора (основательность, самостоятельность, удовлетворенность) связано с экзистенциальной исполненностью личности и выступает предиктором успешности в профессиональной деятельности [Фам, Козырева, 2025]. А.П.Чернявской, Е.Н. Шипковой, П.А.Егоровой обозначены особенности профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обоснована опора на *рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный и ортобиотический* подходы [Чернявская, Шипкова, Егорова, 2022].

Исследование Н.А. Золотаревой выявляет основные предпочтения студентов, сделавших выбор в пользу профессии педагога, и позволяет определить мотивы, которыми руководствуются будущие педагоги [Золотарева, 2025]. Автор подчеркивает, что изучение данной тематики позволяет «определить основные стимулы для привлечения абитуриентов в педагогические вузы» [Золотарева, 2025, с.57]. Проблема сознательного выбора профессии педагога рассматривается в работах Т.Н. Пресняковой, С.А. Анкудиновой, И.А. Непочатых, которые подчеркивают необходимость целенаправленной работы по формированию педагогической направленности личности на этапе школьного обучения [Преснякова, Анкудинова, Непочатых, 2019].

Важное значение для настоящего исследования имеют результаты масштабного опроса, проведенного специалистами Новосибирского государственного педагогического университета под руководством Т.Н. Добрыниной, Ю.М. Перевозкиной, Ю.В. Андреевой, в котором приняли участие более 15600 обучающихся 6-11 классов из 900 школ Новосибирской области. Исследование показало, что 65% школьников уже определились с будущей профессией, 74% знают, какие предметы необходимы для поступления, а 64% планируют связать профессию с имеющимися увлечениями. Среди факторов, влияющих на выбор профессии, 45% опрошенных назвали личную склонность к определенному виду деятельности и оценку собственных способностей, 25% – качество образования, 11% – престижность специальности, и только для 4% важно мнение родителей и педагогов [Добрынина, Перевозкина, Андреева, 2025].

Для выявления склонностей к педагогической деятельности могут быть использованы методики Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) и Е.А. Климова, позволяющие оценить направленность на профессии типа «человек–человек» [Резапкина, 2023]. Однако практика работы психолого-педагогических классов показывает, что даже при наличии исходной направленности на человековедческие профессии необходима целенаправленная система сопровождения профессионального самоопределения [Астапова и др., 2021]. Это указывает на необходимость совершенствования системы отбора и сопровождения обучающихся в психолого-педагогических классах.

Проблема выбора профиля обучения и привлекательности педагогической профессии

Анализ результатов эмпирических исследований и педагогической практики позволяет выделить ряд факторов, обуславливающих низкую привлекательность психолого-педагогического профиля для мотивированных обучающихся.

Во-первых, значительную роль играет фактор престижности. Как показывают данные исследования Т.Н. Добрыниной, Ю.М. Перевозкиной, Ю.В. Андреевой, 11% школьников

ориентируются на престижность специальности [Добрынина, Перевозкина, Андреева, 2025]. В общественном сознании профессия учителя продолжает оставаться низкостатусной и недостаточно оплачиваемой, что снижает ее привлекательность в глазах амбициозных школьников и их родителей.

Во-вторых, содержание курса «Россия – мои горизонты» ориентировано преимущественно на знакомство с отраслями экономики и профессиями производственной сферы. Анализ тематического планирования показывает, что из 34 занятий курса непосредственно педагогической тематике не посвящено ни одного. Занятия охватывают такие отрасли, как атомные технологии, космическая отрасль, машиностроение, легкая промышленность, IT, медицина и другие. Сфера образования, таким образом, оказывается на периферии профориентационной работы, что не позволяет сформировать у школьников адекватное представление о педагогической профессии, ее возможностях и перспективах.

В-третьих, выявление детей, склонных к педагогической деятельности, не является системной задачей профориентационной работы в школе. Диагностический инструментарий, используемый в рамках курса «Россия – мои горизонты», направлен на общее выявление профессиональных склонностей и интересов, но не позволяет дифференцированно оценить педагогическую направленность личности. Между тем, как показывают исследования, личная склонность к определенному виду деятельности является главным фактором выбора профессии для 45% школьников [Добрынина, Перевозкина, Андреева, 2025].

В-четвертых, существует разрыв между предпрофильной подготовкой в 9 классе и последующим обучением в профильных классах. Школьники, которые могли бы быть ориентированы на педагогическую профессию, не получают достаточной информации о возможностях обучения в психолого-педагогических классах, о сотрудничестве школ с педагогическими колледжами и вузами, о формах допрофессиональной педагогической подготовки [А у нас — Педкласс!, 2025].

Система работы по выявлению педагогически ориентированных обучающихся и формированию у них позитивного образа профессии учителя

Решение обозначенной проблемы требует разработки целостной системы профориентационной работы, включающей обязательные профориентационные мероприятия (профминимум и курс «Россия – мои горизонты») и дополненной специальными формами и методами работы, направленными на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к выбору психолого-педагогического профиля.

Предлагаемая система включает следующие компоненты:

1. Диагностический компонент предполагает использование комплекса методик, позволяющих выявить обучающихся, обладающих педагогической направленностью. Наряду с диагностическими процедурами, предусмотренными курсом «Россия – мои горизонты», целесообразно применение специализированных методик:

- «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), позволяющий выявить склонность к работе с людьми;
- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, дающий возможность определить предпочтение профессий типа «человек-человек» [Резапкина, 2023];
- Методики диагностики коммуникативных и организаторских склонностей.

Диагностика должна проводиться на протяжении всего периода обучения, в идеале – с 6 класса, что позволит отслеживать динамику профессиональных предпочтений и своевременно корректировать профориентационную работу.

2. Информационно-просветительский компонент направлен на формирование у обучающихся адекватного представления о педагогической профессии, ее возможностях и перспективах. В рамках курса «Россия – мои горизонты» рекомендуется предусмотреть специальные занятия, посвященные сфере образования как одной из важнейших отраслей экономики. Содержание таких занятий должно включать:

- знакомство с современными тенденциями развития образования, цифровой трансформацией школы, новыми педагогическими профессиями;
- сведения о формах допрофессиональной педагогической подготовки, реализуемой в образовательной организации, районе, регионе (психолого-педагогические классы, сетевые классы психолого-педагогической направленности, программы обучения профессии «Вожатый» и т.п.), ее целях, возможностях и перспективах;
- информацию о возможностях получения педагогического образования (колледжи, вузы), условиях поступления и обучения;
- встречи с успешными педагогами, выпускниками педагогических вузов;
- экскурсии в педагогические колледжи и вузы.

3. Деятельностно-практический компонент предполагает включение обучающихся в различные виды педагогически ориентированной деятельности и педагогизацию среды:

- организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование и проявление субъектной позиции обучающихся [Аксёнов, Лабутин, Лабутина, 2021]; совместное целеполагание, планирование и оценка деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка педагогических инициатив детей [Рубинина, 2024];
- участие в работе вожатских отрядов, помощь в организации школьных мероприятий;
- проведение фрагментов уроков для младших школьников (в рамках профориентационных проб);
- участие в работе школьных медиа (подготовка материалов о школьной жизни, учителях, выпускниках);
- проектная и исследовательская деятельность по педагогической тематике;
- участие в мастер-классах, смотрах педагогического мастерства, конкурсах, олимпиадах психолого-педагогической направленности.

Как показывают исследования Yuzkiv, H., Slipchuk, V., Batechko, N., Mykhaylichenko, M., & Vdovychenko, O. и Rahman, Md & Tambi, Fatimah & Zerin Anny, практическое освоение педагогических умений способствует формированию коммуникативной компетентности [Yuzkiv et al., 2021] и осознанному профессиональному выбору [Rahman, Tambi, Zerin Anny, 2020]. При этом, рекомендуется применение привлекательных для обучающихся форматов деятельности, в том числе взаимодействие в виртуальной среде образовательной организации [Thomas, 2020] и создание устойчивых коллабораций [Фролова, 2021] ученик-учитель для обеспечения успешности и поддержки детских инициатив.

4. Рефлексивно-аналитический компонент включает систему мероприятий, направленных на осмысление обучающимися своего опыта педагогически ориентированной деятельности, соотнесение своих возможностей и склонностей с требованиями педагогической профессии. Важную роль здесь играют профориентационные тренинги, деловые игры, дискуссии,

позволяющие обучающимся глубже понять себя и свои профессиональные предпочтения.

5. Компонент социального партнерства предполагает выстраивание взаимодействия школы с организациями профессионального и высшего образования, реализующими педагогические программы. Как отмечается в методических рекомендациях по открытию классов психолого-педагогической направленности, эффективная работа таких классов невозможна без сотрудничества с педагогическими колледжами и вузами [Аксёнов, Лабутин, Лабутина, 2021]. Формами такого сотрудничества могут выступать:

- совместные профориентационные мероприятия;
- проведение занятий преподавателями вузов и колледжей;
- организация курсов профильной (предметной) подготовки, в том числе проводимая успешными студентами;
- педагогические клубы (для школьников и студентов), в том числе предполагающие работу киноклубов, театров и тп,
- участие школьников в мероприятиях студентами (студенческая весна, «дни тени» и т.д);
- индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии и построения образовательной траектории.

Особое внимание в предлагаемой системе следует уделить работе с родителями обучающихся. Данные исследований показывают, что мнение родителей и педагогов значимо только для 4% школьников при выборе профессии [Добрынина, Перевозкина, Андреева, 2025]. Однако это не означает, что родители не влияют на выбор детей. Вероятно, это влияние часто носит неявный характер. Задача школы – вовлечь родителей в процесс профессионального самоопределения детей, предоставить им объективную информацию о возможностях и перспективах педагогической профессии, развеять существующие стереотипы.

Заключение

Проблема привлечения мотивированных, успешных в учебе, хорошо знающих профильный предмет школьников в психолого-педагогические классы и далее – в педагогические вузы – требует системного решения на уровне общеобразовательной организации. Введение профориентационного минимума и курса «Россия – мои горизонты» создает необходимую нормативную и организационную основу для активизации профориентационной работы, однако не решает автоматически задачу педагогической профориентации.

Предложенная система работы, включающая диагностический, информационно-просветительский, деятельностно-практический, рефлексивно-аналитический компоненты и компонент социального партнерства, позволяет интегрировать задачи педагогической профориентации в обязательные профориентационные мероприятия, выявить обучающихся, обладающих склонностью к педагогической деятельности, и сформировать у них позитивный образ профессии учителя.

Ключевым условием эффективности предлагаемой системы выступает ее целостность и непрерывность: работа по выявлению педагогически ориентированных школьников должна начинаться не в 9 классе, а значительно раньше (в 6-7 классах) и включать разнообразные формы и методы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и апробацию диагностического инструментария для выявления педагогической одаренности школьников, создание программ педагогически ориентированных профориентационных проб,

изучение факторов, влияющих на формирование позитивного образа педагогической профессии в сознании школьников и их родителей.

Библиография

1. А у нас — Педкласс! // Управление образования администрации Воркуты. 2025.
2. Аксёнов С.И., Лабутин А.С., Лабутина Н.М. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 10-13.
3. Астапова Е.В., Басюк В.С., Байбородова Л.В. [и др.]. Часть 1 Концепция профильных психолого-педагогических классов // Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. С. 9-69.
4. Байбородова Л.В., Шипкова Е.Н. Глава 3. Взаимодействие субъектов в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Мониторинг реализации концептуальных положений допрофессиональной педагогической подготовки школьников : Коллективная монография. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. С. 32-53.
5. Добрынина Т.Н., Перевозкина Ю.М., Андреева Ю.В. Факторы выбора профессии современными школьниками (по результатам эмпирического исследования в Новосибирской области) // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 1. С. 67-79. DOI: 10.15293/1813-4718.2501.06.
6. Золотарева Н.А. Исследование предпочтений студентов при выборе вуза и профессии // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2025. № 2. С. 57-64.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).
8. Преснякова Т.Н., Анкудинова С.А., Непочатых И.А. Проблема сознательного выбора профессии педагога // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 2. С. 216-219.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467).
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование) / Протокол Комиссии по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» № 03 от 01 августа 2025 г. // Единая модель профориентации.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. 9-е изд. М.: Генезис, 2023. 208 с.
12. Рубинина С.Л. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности: опыт и перспективы // Колпинский педагогический вестник. 2024. № 1. С. 16-20.
13. Фам А.Х., Козырева П.А. Качество выбора профессии и вуза: связь с экзистенциальной мотивацией // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2025. Т. 15. № 3. С. 403-417.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ред. от 12.02.2025).
15. Фролова С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 2(35). DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-2-4.
16. Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1(124). С. 16-24. DOI 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24.
17. Rahim M., Hulukati W., Idris I., Yutapratama N., Alwi N.M. Development of a Career Guidance Module for Elementary School Students: A Pedagogical Approach to Early Career Education. Education Quarterly Reviews. 2025. Vol. 8(2). P. 148-158. DOI: 10.31014/aior.1993.08.02.587.
18. Rahman Md., Tambi F., Zerine Anny N. The importance of enhancing pedagogical skills through continuing professional development. International Journal of Research in Business and Social Science. 2020. Vol. 9. P. 121-129. DOI: 10.20525/ijrbs.v9i4.757.
19. Thomas M. Virtual Teaching in the Time of COVID-19: Rethinking Our WEIRD Pedagogical Commitments to Teacher Education // Frontiers in Education. 2020. Vol. 5. № Article: 595574. DOI: 10.3389/educ.2020.595574.
20. Yuzkiv H., Slipchuk V., Batechko N., Mykhaylichenko M., Vdovychenko O. Aspectos prácticos de la aplicación de habilidad pedagógica y competencia comunicativa de los profesores de las instituciones de enseñanza superior. Revista on Line De Política E Gestão Educacional. 2021. Vol. 25(3). P. 2272-2290.

System of Career Guidance Work for Forming the Readiness of Primary School Students to Choose Training in a Psychological-Pedagogical Class

Ekaterina N. Shipkova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
150000, 108/1, Respublikanskaya str., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: kat2006-7@mail.ru

Liza M. Cherkieva

Secretary-Administrator of the Department
of Social Pedagogy and Youth Work Organization,
Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
150000, 108/1, Respublikanskaya str., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: lizacerkieva@gmail.com

Abstract

The relevance of the study is обусловлена the contradiction between the mass choice by 9th grade students of technological and humanitarian profiles and the need to attract motivated, well-prepared applicants to pedagogical universities. The purpose of the article is to theoretically substantiate and present a system of career guidance work in schools for identifying students inclined towards pedagogical activity and forming in them a positive image of the teaching profession for the subsequent choice of training in a psychological-pedagogical class. The research is based on existential-activity, reflexive-activity, subject-oriented, and orthobiotic approaches. The theoretical basis comprised normative documents of the Ministry of Education of the Russian Federation and scientific works on the problem of specialized self-determination. Theoretical methods were applied: analysis of scientific literature and normative documents; generalization and synthesis, which allowed combining elements of career guidance work and educational activities into a system. As a result, the reasons for the low attractiveness of the pedagogical profile for strong students are identified and practical recommendations for schools on building a system of pedagogical career guidance are proposed. The proposed system of work, including diagnostic, information-educational, activity-practical, reflexive-analytical components, a social partnership component, and work with parents of students, allows integrating the tasks of pedagogical career guidance into mandatory career guidance activities (professional minimum and the course "Russia — My Horizons"), identifying students with an inclination towards pedagogical activity, forming in them a positive image of the teaching profession, and creating conditions for pre-professional pedagogical training. The conditions for the effectiveness of the proposed system are its integrity and continuity: work to identify pedagogically oriented students should begin not in the 9th grade, but much earlier (in grades 6-7) and include various forms and methods corresponding to the age characteristics of students. The scientific novelty lies in the substantiation of mechanisms for identifying pedagogically gifted students within the existing normative model of career guidance.

For citation

Shipkova E.N., Cherkieva L.M. (2026) Sistema proforientatsionnoy raboty po formirovaniyu gotovnosti obuchayushchikhsya osnovnoy shkoly k vyboru obucheniya v psikhologo-pedagogicheskom klasse [System of Career Guidance Work for Forming the Readiness of Primary School Students to Choose Training in a Psychological-Pedagogical Class]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 256-266. DOI: 10.34670/AR.2026.92.74.033

Keywords

Specialized education, career guidance, professional minimum, psychological-pedagogical class, professional self-determination, course "Russia — My Horizons", teacher training, pre-professional pedagogical training of schoolchildren, education management, research methodology.

References

1. Aksyonov S.I., Labutin A.S., Labutina N.M. (2021). Potentsial razvitiya profilnykh klassov psikhologo-pedagogicheskoy napravlenosti vo vzaimodeystvii shkoly i vuza: opyt, perspektivy [Potential for the development of specialized classes of psychological and pedagogical orientation in the interaction of school and university: experience and prospects]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (72-4), pp. 10-13.
2. Astapova E.V., Basyuk V.S., Bayborodova L.V. [et al.]. (2021). Chast 1 Kontseptsiya profilnykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Part 1. Concept of specialized psychological and pedagogical classes]. In *Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov* [Organization of activities of psychological and pedagogical classes]. Moscow: Akademiya Minprosveshcheniya Rossii, pp. 9-69.
3. Bayborodova L.V., Shipkova E.N. (2024). Glava 3. Vzaimodeystviye subyektov v protsesse doprofessionalnoy pedagogicheskoy podgotovki shkolnikov [Chapter 3. Interaction of subjects in the process of pre-professional pedagogical training of schoolchildren]. In *Monitoring realizatsii kontseptualnykh polozheniy doprofessionalnoy pedagogicheskoy podgotovki shkolnikov* [Monitoring of the implementation of conceptual provisions of pre-professional pedagogical training of schoolchildren]. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, pp. 32-53.
4. Chernyavskaya A.P., Shipkova E.N., Egorova P.A. (2022). Professionalnoye samoopredeleniye obuchayushchikhsya s ograniченными возможностями здоровья [Professional self-determination of students with disabilities]. *Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik*, (1(124)), pp. 16-24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24.
5. Dobrynina T.N., Perevozkina Yu.M., Andreeva Yu.V. (2025). Faktory vybora professii sovremennymi shkolnikami (po rezultatam empiricheskogo issledovaniya v Novosibirskoy oblasti) [Factors of choosing a profession by modern schoolchildren (based on the results of an empirical study in the Novosibirsk region)]. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal*, (1), pp. 67-79. DOI: 10.15293/1813-4718.2501.06.
6. Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 17, 2012 No. 413, as amended on February 12, 2025).
7. Frolova S.V. (2021). Professionalnoye vospitaniye budushchego uchitelya: diskussiya o kontseptualnykh polozheniyakh [Professional education of the future teacher: discussion on conceptual provisions]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 9(2(35)). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-2-4.
8. Kham A.Kh., Kozyreva P.A. (2025). Kachestvo vybora professii i vuza: svyaz s ekzistentsialnoy motivatsiyey [The quality of choosing a profession and university: the connection with existential motivation]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya*, 15(3), pp. 403-417.
9. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 30, 2021 N VB-511/08 "On the direction of methodological recommendations" (together with the "Methodological recommendations for educational organizations on the opening of classes of 'Psychological and pedagogical orientation' within various profiles in the implementation of educational programs of secondary general education").
10. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 650 dated August 31, 2023 "On approval of the Procedure for the implementation of vocational guidance activities for students in educational programs of basic general and secondary general education" (Registered on October 5, 2023 No. 75467).
11. Presnyakova T.N., Ankudinova S.A., Nepochatykh I.A. (2019). Problema soznatel'nogo vybora professii pedagoga [The problem of conscious choice of the teaching profession]. *Obrazovaniye. Nauka. Nauchnyye kadry*, (2), pp. 216-219.
12. Rahim M., Hulukati W., Idris I., Yutapratama N., Alwi N.M. (2025). Development of a Career Guidance Module for Elementary School Students: A Pedagogical Approach to Early Career Education. *Education Quarterly Reviews*, 8(2), pp. 148-158. DOI: 10.31014/aior.1993.08.02.587.

13. Rahman Md., Tambi F., Zerín Anny N. (2020). The importance of enhancing pedagogical skills through continuing professional development. *International Journal of Research in Business and Social Science*, 9, pp. 121-129. DOI: 10.20525/ijrbs.v9i4.757.
14. Rezapkina G.V. (2023). *Psikhologiya i vybor professii: programma predprofilnoy podgotovki* [Psychology and choice of profession: pre-profile training program]. 9th ed. Moscow: Genezis.
15. Rubinina S.L. (2024). Potentsial razvitiya profilnykh klassov psikhologo-pedagogicheskoy napravlenosti: opyt i perspektivy [Development potential of specialized classes of psychological and pedagogical orientation: experience and prospects]. *Kolpinskiy pedagogicheskiy vestnik*, (1), pp. 16-20.
16. The working program of the extracurricular activity course "Russia – My Horizons" (basic general education, secondary general education) / Protocol of the Commission for the Examination and Approval of Methodological and Regulatory Documents within the Implementation of the Unified Model of Career Guidance "Ticket to the Future" No. 03 dated August 01, 2025. Unified model of career guidance.
17. Thomas M. (2020). Virtual Teaching in the Time of COVID-19: Rethinking Our WEIRD Pedagogical Commitments to Teacher Education. *Frontiers in Education*, 5(Article: 595574). DOI: 10.3389/educ.2020.595574.
18. We have a Pedagogical class! (2025). *Department of Education Administration of Vorkuta*.
19. Yuzkiv H., Slipchuk V., Batechko N., Mykhaylichenko M., Vdovychenko O. (2021). Aspectos prácticos de la aplicación de habilidad pedagógica y competencia comunicativa de los profesores de las instituciones de enseñanza superior [Practical aspects of the application of pedagogical skills and communicative competence of teachers in higher education institutions]. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 25(3), pp. 2272-2290.
20. Zolotareva N.A. (2025). Issledovaniye predpochteniy studentov pri vybore vuza i professii [Study of students' preferences when choosing a university and profession]. *Vestnik BGU. Obrazovaniye. Lichnost. Obshchestvo*, (2), pp. 57-64.