

УДК 376.7

DOI: 10.34670/AR.2026.24.67.025

## Методы, формы и педагогические технологии образовательной деятельности, направленные на социализацию детей с миграционной историей

**Аношкина Ирина Владимировна**

Учитель русского языка и литературы  
Средняя общеобразовательная школа №3,  
456870, Российская Федерация, Кыштым, ул. Садовая, 19;  
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

### Аннотация

Статья посвящена вопросам социализации детей с миграционной историей. В статье обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы в контексте гуманизации российского образования и повышения компетентности современного учителя в вопросах обучения и воспитания детей с миграционной историей. Анализируется понятие «социализация» и научные подходы к данной проблеме. Определены методы, формы и педагогические технологии, направленные на социализацию детей с миграционной историей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Аношкина И.В. Методы, формы и педагогические технологии образовательной деятельности, направленные на социализацию детей с миграционной историей // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.194-201. DOI: 10.34670/AR.2026.24.67.025

### Ключевые слова

Дети с миграционной историей, социализация, методы, приемы, педагогические технологии, мультикультурное образование, личностно-ориентированные технологии.

## Введение

Анализ данных Всероссийской переписи населения 2020 года (фактически проведенной в 2021 году) на территории Челябинской области, представленных Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области [Агентство добровольной помощи «Возрождение», [www. . .](http://www.vozrozhdenie.ru) ], показывает, что русский язык является родным для 92, 4% населения региона, а для 90, 9% он выступает единственным языком общения, несмотря на активное использование в повседневной жизни других языков, таких, как татарский и башкирский. Численность постоянно проживающих иностранных граждан в Челябинской области, согласно переписи, составила 123 725 человек, с преобладанием выходцев из Казахстана (50, 5%), Украины (12, 8%), Таджикистана (8, 2%) и Узбекистана (7, 7%).

Согласно другим источникам Челябинскстата [Итоги Всероссийской переписи населения 2020, [www. . .](http://www.chelstat.ru) ], в 2021 году наблюдался значительный рост миграционного притока из-за рубежа в Челябинскую область, превысивший показатели 2020 года в 4, 7 раза. Миграционный прирост составил 8907 человек, преимущественно за счет мигрантов из Казахстана (3219), Таджикистана (2882) и Армении (942).

На фоне изменения миграционных процессов, Челябинская область, как и другие регионы России, столкнулась с достаточно массовым притоком в школы детей из семей иноэтничных мигрантов. На данном этапе общеобразовательным организациям необходимо обеспечить условия для социализации детей иностранных граждан.

## Основная часть

В психологии категория «социализация» трактуется как «процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе» [Большой психологический словарь, 2009].

Социализация представляет собой набор процессов, благодаря которым люди обучаются совместному существованию и эффективному взаимодействию друг с другом. Этот процесс подразумевает активное участие индивида в освоении культурных аспектов человеческих отношений, а также в формировании определённых социальных норм, ролей и функций, необходимых для успешного применения знаний, умений и навыков. Трактовка понятия «социализация» в педагогике представлена следующим образом: «социализация (от лат. *socialis* – общественный) – развитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [Викжанович, 2016].

Суть социализации заключается в гармоничном сочетании адаптации и индивидуализации человека в рамках определенного общества. Для того чтобы стать полноценным членом общества, индивид должен также выступать в роли субъекта социализации, усваивая социальные нормы и культурные ценности в процессе реализации своей активности и саморазвития.

Понимание социализации в отечественной психологии происходило сквозь призму личности и ее развития. Крупный вклад в изучение процесса социализации личности внесли такие российские ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Д. Парыгин, А. Н. Леонтьев

и др.

Так, Л. С. Выготский постулирует вхождение ребенка в культурную среду посредством его взаимодействия с ближайшим окружением и вводит понимание развития человека в контексте общественных отношений [Выготский, 2005].

По мнению А. Н. Леонтьева, социализация начинается с рождения ребенка и опосредована деятельностью, т. е. манипуляциями с социально фиксированными предметами. В этом случае мы имеем дело с субъектом деятельности [Леонтьев, 2010].

Б. Д. Парыгин отмечал активность субъекта в качественном преобразовании окружающей действительности, его способность к овладению социальными ролями, нормами и правилами социальной жизни [Парыгин, 1971].

Качественное решение проблемы интеграции в российское общество мигрантов средствами образования – вопрос государственной важности. Непросто даётся социализация и интеграция в русскоязычное общество взрослым мигрантам, но наибольшие трудности испытывают дети.

Изучая понятие «дети с миграционной историей» было выявлено определение схожего понятия «дети-инофоны». Н. Н. Касенова [Касенова, Мусатова, Джурабаева, 2020] полагает, что социализация детей мигрантов предполагает процесс усвоения ребенком социального опыта через вхождение в социальную среду.

Дети с миграционной историей – это группа обучающихся, чьи семьи недавно переехали в Россию. Родители таких детей также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке. Это дети, для которых русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации [Сазончук, www. .]. С. Н. Викжанович считает детьми-инофонами тех детей, чьи родители мигрировали недавно [Викжанович, 2016]. Ушакова Н. Я. добавляет, что это дети, для которых русский язык не является родным, он труден для восприятия, понимания и коммуникации, чьи родители также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке [Ушакова, 2015].

Т. А. Шорина относит к данной категории детей из семей международных мигрантов, которые без специальной подготовки не могут обучаться в школе на русском языке [Шорина, 2016].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с миграционной историей – это дети, которые принадлежат к языковой и культурной общности, отличающейся от большинства жителей страны, в которой они проживают, слабо владеющие или не владеющие государственным языком, имеющие российское гражданство, и у которых хотя бы один из родителей родился за пределами РФ.

Проанализировав понятия «социализация» и «дети с миграционной историей», следует уточнить значение понятия «социализация детей с миграционной историей». Социализация детей с миграционной историей – это динамичный процесс, который подразумевает активное участие детей с миграционной историей в усвоении общественных ценностей в новой среде, такой, как современная школа, через межличностное взаимодействие в новой языковой группе, влияние коллектива на формирование личности, а также усвоение социального опыта, которое обеспечивается вступлением в социальную среду и систему социальных связей.

Методы, формы и технологии образовательной деятельности, направленные на социализацию детей с миграционной историей, следует определять уже на подготовительном этапе перед поступлением в первый класс, учитывая при этом национально-культурные особенности личности детей с миграционной историей. Для повышения эффективности

социализации таких детей в современных учебных заведениях необходимо реализовать комплекс диагностических подходов.

*Метод мониторинга и диагностики*, предназначенный для оценки состояния детей с миграционной историей, позволяет определить перспективные направления их социализации, а также выявить возможности образовательной организации в решении проблем, с которыми сталкиваются эти дети и их семьи. В рамках комплекса диагностических методик особое внимание следует уделить методам, направленным на оценку уровня речевой и языковой компетенции, а также аспектов речи детей с миграционным опытом. По итогам диагностики педагог имеет возможность определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу и назначить консультанта из числа учащихся. Результаты итоговой диагностики отразят динамику развития речевых навыков и языковых знаний детей с миграционным опытом.

*Метод педагогического моделирования* ориентирован на разработку и обоснование направлений деятельности, направленных на создание условий для социализации детей с миграционным опытом. Среди действенных подходов, способствующих социализации детей с миграционным опытом в современной школе как в рамках учебного процесса, так и в внеурочной деятельности, можно выделить следующие:

- метод проектов, который предоставляет детям с миграционным опытом и их родителям возможность изучать культурное наследие России, а также собирать наглядно-иллюстративный материал о культуре своих родных стран и особенностях коммуникации и взаимодействия с окружающими;

- метод диалога, применяемый в смешанных группах детей с миграционным опытом для разъяснения им особенностей жизни в России и знакомства с культурными и национальными традициями различных стран;

- метод ролевых и дидактических игр, позволяющий детям с миграционным опытом моделировать реальные ситуации общения. Ролевые дидактические игры являются эффективным инструментом для формирования навыков командного взаимодействия и уважения к мнению других, а также для преодоления неуверенности в общении у детей с миграционным опытом;

- метод театрализации и инсценировки способствует принятию другой культуры как детьми с миграционным опытом, так и российскими детьми;

- метод эмпатии и понимания играет ключевую роль в установлении психологического контакта, создании атмосферы доверия и психологической поддержки, а также в снижении напряженности и развитии сотрудничества и диалога между представителями различных национальностей.

*Метод учебных дискуссий* представляет собой способ обсуждения спорных вопросов и их разрешения. Учащиеся взаимодействуют друг с другом и с преподавателем для более глубокого анализа различных проблем, обучаясь при этом выражать собственные мысли, воспринимать чужую точку зрения и отстаивать свою позицию.

*Методы положительного примера и создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний* рассматриваются в рамках классификации методов, направленных на стимулирование и мотивацию к обучению.

Суть *метода положительного примера* заключается в значительном воспитательном эффекте положительных примеров поведения и деятельности окружающих. Этот метод

применяется для стимулирования у обучающихся стремления к саморазвитию, улучшению личностных качеств и преодолению недостатков.

*Метод создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний* – таких как радость, восторг и жалость – используется для формирования познавательного интереса обучающихся.

*Метод стимулирования интереса к учебной деятельности* включает активное вовлечение детей с миграционным опытом в межкультурное взаимодействие через организацию различных мероприятий с полиэтнической направленностью. При этом основным педагогическим принципом является участие каждого ребенка, включая детей с миграционным опытом, с учетом их индивидуально-психологических и национальных особенностей.

Для решения проблемы социализации детей с с миграционным опытом необходимо внедрять *технологии мультикультурного образования*, которые представляют собой набор средств, методов и подходов к обучению и воспитанию, направленных на решение задач, касающихся культурного многообразия в мире.

Все методы и приемы можно классифицировать на три главных типа технологий:

– первый тип включает технологии, способствующие усвоению знаний о различных культурах и культурных процессах. К основным методам относятся рассказ, беседа, лекция, семинар, практические упражнения, самостоятельная работа и другие;

– второй тип охватывает формы, методы и приемы, направленные на развитие культуры межличностного общения, что позволяет конструктивно взаимодействовать как учителю с учащимися, так и между самими учащимися с учетом их культурных особенностей. К основным методам данного типа относятся активное слушание, рефлексия, диалог, дискуссия, методы разрешения конфликтных ситуаций, тренинги, проектные технологии, ролевые игры, коллективные творческие задания и интернет-технологии;

– третий тип включает формы, методы и приемы, которые соответствуют индивидуальным культурным запросам обучающихся и связаны с реализацией вариативных образовательных программ для тех, кто стремится изучать свой родной язык или культуру других народов.

В современном образовании *личностно-ориентированные технологии* открывают обучающимся возможности для саморазвития. В рамках личностно-ориентированной технологии акцент делается на развитии познавательных способностей каждого ребенка с миграционным опытом, на максимально возможном выявлении индивидуального опыта обучающегося, а также на поддержке личности в процессе самопознания, самоопределения и самореализации. Ключевой аспект данной технологии заключается в синтезе обучения, рассматриваемого как нормативно-ориентированная деятельность общества, и учения, которое имеет значение для конкретного обучающегося.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются акцентом на индивидуальности, использованием личного опыта детей с миграционным опытом, сотрудничеством между педагогами и детьми с миграционным опытом, а также предоставлением детям с миграционным опытом возможности выбора содержания материала, форм и методов его изучения. К числу основных технологий, ориентированных на личность, относятся исследовательские, частично-поисковые, диалогические и модульные методы обучения, а также технологии учебных дискуссий, которые обеспечивают соответствующие методы преподавания.

Среди различных форм организации образовательной деятельности наиболее результативной при работе с детьми с миграционным опытом является *коллективная форма*. Преимуществом этой формы является снижение чувства одиночества у детей с миграционным

опытом, развитие межкультурной коммуникации через взаимодействие представителей различных культур, а также ускорение процесса социализации и более быстрое овладение русским языком. В частности, в контексте языковой адаптации коллективная форма работы способствует увеличению объема речевой активности на учебных занятиях (хоровые ответы, разыгрывание речевых ситуаций и другое). Важно подчеркнуть необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку в рамках коллективной работы. В дополнение к коллективной организации образовательного процесса можно использовать такие формы, как работа в парах, по цепочке, а также разнообразные игровые методики.

Анализ педагогической и научной литературы показал, что актуальность проблемы социализации детей с миграционным опытом в современной школе обусловлена миграционными процессами, массовым притоком в школы детей из семей иноэтничных мигрантов.

### Заключение

В нашем исследовании изучены исторические аспекты проблемы, упорядочен понятийный аппарат. Важным аспектом является активное воспроизводство индивидом данной системы связей, что достигается благодаря его вовлеченности в социальное окружение и активную деятельность.

Данную проблему возможно решить через внедрение в процесс воспитания методов, форм и педагогических технологий образовательной деятельности, направленных на социализацию детей с миграционной историей.

### Библиография

1. Агентство добровольной помощи «Возрождение». В Челябинской области в разы выросло число мигрантов. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7515097> (дата обращения: 22. 02. 2026).
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М. : АСТ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
3. Викжанович С. Н. Специфика речевого развития детей-инофонов // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4 (46). Ч. 3. С. 22-24. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/specifika-rechevogo-razvitiya-detejinofonov/> (дата обращения: 31. 08. 2022).
4. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Эксмо, 2005. 507 с.
5. Итоги всероссийской переписи населения 2020 года на территории Челябинской области (по состоянию на 00:00 часов 1 октября 2021 года). URL: <https://74.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Итоги%20ВПП-2020.ч.2.pdf> (дата обращения: 22. 02. 2026).
6. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Джурабаева Г. К. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.
7. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. 5-е изд., стер. М. : Смысл; Academia, 2010. 509 с.
8. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. М. : Мысль, 1971. 352 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая российская энциклопедия, 2002. 527 с.
10. Сазончук А. А. Адаптация детей // Форум психологов Санкт-Петербурга. URL: [https://www.b17.ru/article/adaptaciya\\_detej/](https://www.b17.ru/article/adaptaciya_detej/) (дата обращения: 31. 08. 2022).
11. Ушакова Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтничным составом: проблемы и способы их решения // Молодой ученый. 2015. № 10. 1. С. 30-32. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18676/> (дата обращения: 28. 04. 2023).
12. Шорина Т. А. Методическое сопровождение подготовки учителя русского языка к обучению учащихся-инофонов аудированию: автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2016. 24 с.

---

## Methods, Forms, and Pedagogical Technologies of Educational Activities Aimed at the Socialization of Children with a Migration Background

**Irina V. Anoshkina**

Teacher of Russian Language and Literature,  
Secondary School No. 3,  
456870, 19, Sadovaya str., Kyshtym, Russian Federation;  
e-mail: sosh3@edu.kyshtym.org

### Abstract

The article is devoted to the issues of socialization of children with a migration background. The article substantiates the relevance of the problem under consideration in the context of the humanization of Russian education and increasing the competence of modern teachers in matters of teaching and raising children with a migration background. The concept of "socialization" and scientific approaches to this problem are analyzed. Methods, forms, and pedagogical technologies aimed at the socialization of children with a migration background are identified.

### For citation

Anoshkina I.V. (2026) Metody, formy i pedagogicheskiye tekhnologii obrazovatel'noy deyatel'nosti, napravlenkiye na sotsializatsiyu detey s migratsionnoy istoriyey [Methods, Forms, and Pedagogical Technologies of Educational Activities Aimed at the Socialization of Children with a Migration Background]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 194-201. DOI: 10.34670/AR.2026.24.67.025

### Keywords

Children with a migration background, socialization, methods, techniques, pedagogical technologies, multicultural education, personality-oriented technologies.

### References

1. Agency of Voluntary Assistance "Vozrozhdenie". (n. d.). V Chelyabinskoy oblasti v razy vyroslo chislo migrantov [The number of migrants in the Chelyabinsk region has grown several times]. <https://www.kommersant.ru/doc/7515097>
2. Big psychological dictionary. (2009). (B. G. Meshcheryakov & V. P. Zinchenko, Eds. ; 4th ed. ). Moscow: AST; Saint Petersburg: Praym-Evroznak.
3. Kasenova, N. N., Musatova, O. V., & Dzhurabaeva, G. K. (2020). Rabota s detmi migrantov v obrazovatelnykh organizatsiyakh [Work with migrant children in educational organizations]. Novosibirsk: NGPU Publishing House.
4. Leontiev, A. N. (2010). Lektsii po obshchey psikhologii [Lectures on general psychology] (D. A. Leontiev & E. E. Sokolova, Eds. ; 5th ed. ). Moscow: Smysl; Academia.
5. Parygin, B. D. (1971). Osnovy sotsialno-psikhologicheskoy teorii [Foundations of socio-psychological theory]. Moscow: Mysl.
6. Pedagogical encyclopedic dictionary. (2002). (B. M. Bim-Bad, Ed. ). Moscow: Bolshaya rossiyskaya entsiklopediya.
7. Results of the 2020 All-Russian Population Census on the territory of the Chelyabinsk region (as of 00:00 hours on October 1, 2021). (n. d. ). <https://74.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Итоги%20ВПП-2020.ч.2.pdf>
8. Sazonchuk, A. A. (n. d. ). Adaptatsiya detey [Adaptation of children]. Forum of Psychologists of Saint Petersburg. [https://www.b17.ru/article/adaptaciya\\_detey/](https://www.b17.ru/article/adaptaciya_detey/)
9. Shorina, T. A. (2016). Metodicheskoye soprovozhdeniye podgotovki uchitelya russkogo yazyka k obucheniyu uchashchikhsya-inofonov audirovaniyu [Methodological support for preparing Russian language teachers to teach listening to foreign-speaking students] (Abstract of candidate's dissertation). Moscow.

- 
10. Ushakova, N. Ya. (2015). Obucheniye russkomu yazyku detey-migrantov na stupeni osnovnogo obshchego obrazovaniya v shkole s polietnicheskim sostavom: problemy i sposoby ikh resheniya [Teaching Russian to migrant children at the basic general education level in schools with multi-ethnic composition: problems and solutions]. *Young Scientist*, (10. 1), 30-32. <https://moluch.ru/archive/90/18676/>
  11. Vikzhanovich, S. N. (2016). Spetsifika rechevogo razvitiya detey-inofonov [Specifics of speech development of foreign-speaking children]. *International Research Journal*, (4(46)-3), 22-24. <https://research-journal.org/pedagogy/specifika-rechevogo-razvitiya-detejinofonov/>
  12. Vygotsky, L. S. (2005). *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Psychology of child development]. Moscow: Eksmo.