

УДК 376.3

DOI: 10.34670/AR.2026.61.15.027

Методика обучения чтению на уроках английского языка учащихся с ОВЗ по слуху

Прахова Юлия Илхамовна

Старший преподаватель,
кафедра специальных технологий в образовании,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева — КАИ,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. К. Маркса, 10;
e-mail: julia_1232@mail.ru

Хайруллина Наиля Рамилевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков, р
усского и русского как иностранного,
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева — КАИ,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. К. Маркса, 10;
e-mail: nailya.gafiatullina@inbox.ru

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению методики обучения чтению на уроках английского языка учащихся с ОВЗ по слуху. Знание английского языка в современном обществе очень важно практически для всех сфер деятельности. Для детей с ОВЗ изучение английского языка наиболее важно в силу развития у них познавательных, творческих, личностных и общекультурных качеств. Английский язык помогает учащимся социализироваться, не испытывая трудности в любой из выбранных сфер. Обучение глухих и слабослышащих детей представляет собой непростую задачу. Методика обучения чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху требует особого внимания и подхода. Обучение чтению является важным элементом образования, и, учитывая особенности слухового восприятия учеников, необходимо разрабатывать специальные методики и стратегии, которые помогут им успешно усваивать материал.

Для цитирования в научных исследованиях

Прахова Ю.И., Хайруллина Н.Р. Методика обучения чтению на уроках английского языка учащихся с ОВЗ по слуху // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.210-215. DOI: 10.34670/AR.2026.61.15.027

Ключевые слова

Методы, особенности, трудности, чтение, английский язык, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья по слуху, глухие и слабослышащие.

Введение

Изучение любого языка начинается с освоения алфавита и чтения, которое является самостоятельной формой речевой деятельности, связанной с восприятием и интерпретацией информации, закодированной графическими символами. По мнению Л. С. Выготского, освоение устной речи при нарушениях слуха происходит через альтернативные пути, при этом зрение берет на себя основную нагрузку. Учащиеся с нарушениями слуха требуют больше внимания, так как они сталкиваются с серьезными трудностями в произношении, чтении иностранных слов.

Основная часть

На начальном этапе важно помочь таким учащимся овладеть правильным произношением посредством фонетических упражнений, которые, в свою очередь, способствуют развитию речевой системы. На следующем уровне обучения предполагается применить фонетические задания (например, речевая зарядка), ориентируясь на лексические и грамматические элементы. При обучении произношению необходимо учитывать особенности и возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Как было упомянуто ранее, компенсация слуховых нарушений осуществляется через развитие зрительных навыков. Поэтому учителя на каждом занятии применяют визуальные средства, такие как наглядные пособия, памятные записи, таблицы и схемы. В случае учеников с легкими слуховыми нарушениями визуальные вспомогательные материалы не применяются, и обучение в основном происходит через слуховые методы. Для учащихся с более выраженными нарушениями слуха занятия организуются на основе сочетания слуховых и зрительных техник.

Выделяют целый ряд положений, являющихся основными для обучения слабослышащих детей английскому языку.

Для эффективного обучения следует применять методы визуального восприятия, опираясь на наглядные материалы. В этом контексте можно использовать разнообразные графические ресурсы, плакаты, раздаточный материал, учебные пособия и прочее. Письменные методики обучения играют ключевую роль не только в процессе обучения, но и в оценке уровня усвоения языка. Существенно акцентировать внимание на опоре на англоязычные речевые примеры в лексико-грамматической практике, а также на изучении лексического и грамматического значений слов, их проявления в словосочетаниях и предложениях. Важно также уделять внимание правильному произношению английских слов, при условии отсутствия речевых нарушений. В отведенное время с учащимися необходимо проводить занятия по развитию слухового и визуального восприятия английской речи, используя специально подобранные методы и приемы, предназначенные для достижения этой цели.

В настоящее время также много интернет ресурсов, интерактивных заданий, которые могут ускорить процесс обучения чтению, сделав его интересным и увлекательным.

Важно понимать, что студенты с нарушениями слуха сталкиваются с повышенной психофизической нагрузкой на занятиях по английскому языку по сравнению с их сверстниками без таких особенностей. Поэтому следует внедрять разнообразные игровые задания и упражнения, которые будут интересны и увлекательны. Получение знаний для этих детей происходит сложнее, особенно в контексте изучения английского языка, что требует

применения специальных методик и подходов.

Обучение учащихся с нарушениями слуха имеет свою специфику. В отличие от работы со слышащими учениками, педагогу необходимо не только передавать знания, но и целенаправленно работать над коррекцией имеющихся недостатков, используя особые методики обучения и психологического сопровождения. При планировании занятия ключевым является выделение тех психических функций, которые будут задействованы в процессе, с обязательным учётом личностных и психофизических характеристик каждого глухого или слабослышащего ребёнка.

На начальном этапе изучения иностранного языка чтение помогает учащимся быть готовыми к общению на новом языке, а также способствует их адаптации к незнакомой языковой среде. Это формирует у них положительное отношение к дальнейшему обучению иностранному языку. Обучение чтению является ключевым аспектом в процессе освоения английского языка. На первоначальном этапе сокращается устный вводный курс, при этом параллельно происходит освоение алфавита для создания визуальной основы.

Запоминание букв у учащихся с ОВЗ происходит медленнее по сравнению с теми учащимися, у которых нет таких нарушений. Они не могут быстро связывать звуки с буквами и иногда искажают структуры слов. У таких ребят затруднено чтение, что связано с их ограниченным полем зрения. Обычно они могут видеть только ту букву, на которую в данный момент направлен их взгляд. Кроме того, эти учащиеся не способны долго использовать смысловые подсказки при чтении. Учащиеся с нарушениями слуха медленнее адаптируются к смене видов деятельности. Поэтому очень важно учитывать их скорость перехода от визуального восприятия к письменным заданиям или попыткам чтения при обучении иностранному языку и других видах деятельности.

При работе с учащимися с ОВЗ по слуху следует придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение наглядности с помощью различных материалов (презентации, плакаты, картинки).
2. Неспешный темп изучения нового материала, многократное повторение изученного.
3. Использование звукоусиливающей аппаратуры на занятиях.
4. Применение интерактивных упражнений и игровых методик.
5. Адаптированная подача информации и практические упражнения (с учетом психофизиологических особенностей учащихся с нарушениями слуха).

Помимо основных методических принципов также очень важным является спокойная и дружелюбная атмосфера на занятиях. Учащимся с особыми возможностями здоровья изучение языка, а тем более иностранного, дается дольше и сложнее.

Методология обучения английскому языку охватывает различные методы к обучению чтению. Например, методика Е. И. Пассова включает следующие методы: алфавитный, фонетический, слоговой, метод целых слов, аналитико-синтетический звуковой и фонемно-графический.

Наиболее популярными методами можно считать: алфавитный, звуковой и метод целых слов.

Первый этап обучения включает в себя освоение алфавита, запоминание букв и их наименований вместе с правильным произношением. Особое внимание уделяется согласным буквам, так как они играют ключевую роль в создании зрительных образов и эффективном запоминании. Важно многократно повторять изучаемый материал. При обучении английскому

языку следует акцентировать внимание на сложности и разнообразии произношения некоторых согласных, гласных, их сочетаний и дифтонгов. На начальном этапе не стоит охватывать все возможные правила чтения в английском языке, лучше сосредоточиться на наиболее распространенных случаях. Остальные нюансы можно рассмотреть на следующих этапах, когда учащиеся получают базовое понимание букв, их произношения и основных правил чтения. Для успешного освоения на этом этапе необходимы визуальные материалы и обилие примеров.

На втором этапе обучающиеся начинают формировать визуальные образы букв и фраз, а также практикуют чтение отдельных слов. Применяя правила произношения букв и буквосочетаний, учащиеся осваивают чтение конкретных слов. Важно, чтобы педагог использовал тематические плакаты, крупно напечатанные слова для каждой темы учебника, изображения предметов с подписями, выделяющими правила чтения, а также видеоматериалы, которые могут вызвать интерес у детей. Учитывая, что в английском языке есть множество исключений, встречающихся в повседневной речи, метод визуализации становится особенно полезным. Он помогает учащимся быстро освоить правильное произношение сложных слов и способствует развитию осмысленного чтения.

Третий этап предполагает работу с текстами, что является наиболее простым и одновременно действенным видом деятельности на уроках английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной задачей на этом этапе является развитие и совершенствование навыков чтения. В рамках третьего этапа предусмотрены такие задания, как смысловое чтение: дать название тексту, сопоставить идеи и абзацы, заполнить пропуски в тексте, задать вопросы по содержанию и другое. Также включены задания по сворачиванию и разворачиванию текста: заполнение различных таблиц и схем, тесты с множественным выбором, а также определение правильных и неправильных утверждений. Следует подчеркнуть, что на третьем этапе увеличивается темп работы учащихся и снижается психоэмоциональный барьер перед новым материалом.

В обучении английскому языку выделяют разные формы чтения. Однако с учениками с ограниченными возможностями здоровья следует сосредоточиться в основном на одном типе чтения — это чтение с полным пониманием содержания, иначе говоря, смысловое чтение. Работа с текстами проходит через три стадии: подготовительный этап, активное чтение и заключительный этап.

Работа с текстом начинается с введения новой лексики. При каждом пополнении словарного запаса устное усвоение сочетает в себе демонстрацию письменных образцов и использование различных наглядных материалов. Запоминание новых слов осуществляется с помощью разнообразных упражнений: повторение слов за преподавателем; корректировка букв в правильном порядке для формирования слова; поиск новых лексических единиц в таблице; заполнение пропусков в предложениях и другие виды заданий. Главным принципом успешного освоения лексики является максимальная частота повторения изучаемого материала.

В целях стимулирования активного чтения материал излагается согласно установленной схеме: сначала читает педагог, затем происходит совместное чтение с классом за учителем, и, наконец, каждый учащийся читает индивидуально отдельные фрагменты текста.

В результате многократного прочтения и повторения учащиеся невольно запоминают информацию, а также совершенствуют свои навыки чтения. На финальной стадии второго этапа важно предоставить студентам несколько минут для того, чтобы они могли повторить текст, читая и переводя его про себя.

Для мотивации глухих и слабослышащих учащихся к освоению английского и успешному

прохождению этапа чтения ключевым является разъяснение практической значимости этого процесса. Пробудить заинтересованность студентов можно через применение педагогом разнообразных и понятных форматов упражнений. Каждое из них требует внимательного подбора и должно быть максимально наглядным. Работу с текстовым материалом полезно дополнять творческими компонентами: иллюстрированием прочитанного, созданием моделей, элементами драматизации и иными активными формами. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, усваивают информацию в результате многократного повторения заданий. Им требуется больше времени на овладение знаниями. Следовательно, при формировании навыков чтения у данной категории учеников крайне важен особо тщательный отбор учебных задач с обязательным учётом их личных особенностей.

Заключение

Таким образом, важно понимать, что освоение навыка чтения на английском языке представляет значительную сложность для детей, имеющих особые образовательные потребности. В связи с этим педагогу требуется применять в процессе обучения широкий спектр педагогических подходов и конкретных методических средств. Систематическая и продуманная деятельность преподавателя, направленная на развитие навыков чтения, является ключевым условием для достижения максимальной эффективности в обучении данной категории учащихся.

Библиография

1. Каретникова А. А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. Ярославль: Академия развития, 2011. 288 с.
2. Пасенкова Н. М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. 46 с.
3. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д. : Феникс; Глосса-Пресс, 2010. 270 с.
4. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М. : ВЛАДОС, 2021. 167 с.
5. Avramidis E., Norwich B. Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature // *European Journal of Special Needs Education*. 2002. Vol. 17. No. 2. P. 129-147.
6. Domagała-Zyśk E., Kontra E. H. (eds.) *English as a foreign language for deaf and hard-of-hearing persons: challenges and strategies*. Cambridge Scholars Publishing, 2016.

Methods of Teaching Reading in English Lessons to Students with Hearing Disabilities

Yuliya I. Prakhova

Senior Lecturer,
Department of Special Technologies in Education,
Kazan National Research Technical University
named after A. N. Tupolev – KAI,
420111, 10, K. Marx str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: julia_1232@mail. ru

Nailya R. Khairullina

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Russian and Russian as a Foreign Language,
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI,
420111, 10, K. Marx str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: nailya. gafiatullina@inbox. ru

Abstract

This article is devoted to the consideration of methods of teaching reading in English lessons to students with hearing disabilities. Knowledge of the English language in modern society is very important for almost all spheres of activity. For children with disabilities, learning English is most important due to the development of their cognitive, creative, personal, and general cultural qualities. English helps students socialize without experiencing difficulties in any chosen field. Teaching deaf and hard of hearing children is a challenging task. The method of teaching reading to students with hearing disabilities requires special attention and approach. Teaching reading is an important element of education, and taking into account the peculiarities of students' auditory perception, it is necessary to develop special methods and strategies that will help them successfully assimilate the material.

For citation

Prakhova Yu.I., Khairullina N.R. (2026) Metodika obucheniya chteniyu na urokakh angliyskogo yazyka uchashchikhsya s OVZ po slukhu [Methods of Teaching Reading in English Lessons to Students with Hearing Disabilities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 210-215. DOI: 10.34670/AR.2026.61.15.027

Keywords

Methods, peculiarities, difficulties, reading, English language, inclusive education, hearing disabilities, deaf and hard of hearing.

References

1. Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.
2. Domagała-Zyśk, E., & Kontra, E. H. (Eds.). (2016). English as a foreign language for deaf and hard-of-hearing persons: Challenges and strategies. Cambridge Scholars Publishing.
3. Karetnikova, A. A. (2011). Veselyy angliyskiy v nachalnoy i sredney shkole. Prazdniki, igry i zanimatelnyye zadaniya [Fun English in primary and secondary school: Holidays, games and engaging tasks]. Yaroslavl: Akademiya razvitiya.
4. Pasenkova, N. M. (2012). Metodicheskiye rekomendatsii dlya pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatelnykh uchrezhdeniy po organizatsii raboty s detmi, imeyushchimi ogranichennyye vozmozhnosti zdorovya v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Methodological recommendations for teaching staff on organizing work with children with disabilities in inclusive education]. Stavropol: SKIRO PK i PRO.
5. Passov, E. I., & Kuzovleva, N. E. (2010). Urok inostrannogo yazyka [Foreign language lesson]. Rostov-on-Don: Feniks; Glossa-Press.
6. Staroverova, M. S. (2021). Inklyuzivnoye obrazovaniye. Nastolnaya kniga pedagoga, rabotayushchego s detmi s OVZ [Inclusive education: A handbook for teachers working with children with disabilities]. Moscow: VLADOS