

УДК 378:004

DOI: 10.34670/AR.2026.95.35.049

## Роль цифровых артефактов в управлении образовательным процессом при обучении китайскому языку в вузе

**Лу Канди**

Аспирант,  
Российский университет дружбы народов,  
117198, Российская Федерация, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6;  
e-mail: 275375177@qq.com

### Аннотация

Цель исследования — теоретическое обоснование роли цифровых артефактов как объектов управления образовательным процессом при обучении китайскому языку в вузе в условиях цифровой трансформации высшего образования. Методология базируется на системном и аналитическом обзоре современных отечественных и зарубежных исследований, посвященных цифровой образовательной среде, управлению образовательным процессом на основе данных, а также специфике иноязычного обучения в цифровом формате. Применены методы теоретического анализа, обобщения и концептуального моделирования. Результаты показывают, что цифровая образовательная среда выступает не только технологическим пространством, но и структурированной основой для управления, где управленческие решения приобретают аналитически обоснованный характер. Введено и обосновано понятие «цифровой артефакт» как зафиксированный в цифровой форме результат учебной деятельности, обладающий управленческим потенциалом (фиксация результатов, мониторинг динамики, обратная связь). Выявлено, что обучение китайскому языку в силу высокой значимости поэтапного формирования иероглифических, фонетических и грамматических навыков сопровождается активным созданием разнообразных цифровых артефактов (тексты, аудио, видео), что делает их ключевым связующим звеном между учебной деятельностью и управленческими решениями. Полученные выводы расширяют теоретические представления о структуре цифровой образовательной среды и создают основу для разработки механизмов управления образовательным процессом на основе цифровых артефактов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Лу Канди. Роль цифровых артефактов в управлении образовательным процессом при обучении китайскому языку в вузе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С. 380-389. DOI: 10.34670/AR.2026.95.35.049

### Ключевые слова

Цифровые артефакты, управление образовательным процессом, цифровая образовательная среда, обучение китайскому языку, высшее образование, цифровая трансформация, управление на основе данных.

## Введение

В условиях цифровой трансформации высшего образования процессы обучения и управления образовательной деятельностью претерпевают существенные изменения. Цифровизация образования затрагивает не только техническое обеспечение учебного процесса, но и его организационные, содержательные и управленческие аспекты. Как отмечают Р. D. Rabinovich и соавт., современная цифровая трансформация образования связана прежде всего с переходом от изменения средств обучения к изменению самой логики образовательной деятельности, включая формы взаимодействия участников образовательного процесса и способы фиксации учебных результатов [Rabinovich и др., 2020].

## Основная часть

Анализ современных исследований показывает, что цифровая образовательная среда вуза формируется как целостная система, включающая цифровые ресурсы, коммуникационные каналы, сервисы и результаты учебной деятельности, представленные в электронном виде [Бодруг, 2025; Калугина, Чибисгулева, 2024; Сатучиева, Францева, Хусаинова, 2024]. В данной системе образовательный процесс становится более прозрачным и структурированным, а результаты обучения – доступными для наблюдения, анализа и интерпретации. Это, в свою очередь, расширяет возможности управления образовательным процессом в условиях цифровизации.

В научных работах, посвященных управлению образованием в цифровой среде, подчеркивается, что цифровизация способствует переходу к более аналитически обоснованным управленческим решениям, основанным на мониторинге и оценке цифровых показателей образовательной деятельности [Мусяенко, Матвеев, Артамонов, 2023; Савенкова, Аверьянова, 2024; Уразманова, Савичева, 2020]. Управление образовательным процессом в цифровой среде выходит за рамки административного контроля и предполагает системную работу с цифровыми данными и результатами учебной деятельности обучающихся.

Вместе с тем анализ литературы свидетельствует о том, что, несмотря на активное развитие исследований цифровой образовательной среды и управления образовательным процессом, вопросы статуса и роли цифровых результатов учебной деятельности как самостоятельных объектов управления остаются недостаточно систематизированными. В ряде работ цифровые результаты обучения рассматриваются преимущественно как элементы цифрового контента или инструменты оценки, без их целостного осмысления в контексте управления образовательным процессом [Козунова, Кузнецов, 2024; Масолова, Павлова, 2024].

Особую актуальность данная проблематика приобретает в сфере обучения иностранным языкам в вузе, где образовательный процесс в значительной степени строится на поэтапном формировании навыков, интенсивном взаимодействии и постоянной фиксации промежуточных и итоговых результатов учебной деятельности [Абрамова, Шишмолина, 2022; Sigacheva, 2023]. В условиях цифровой образовательной среды обучение китайскому языку сопровождается созданием разнообразных цифровых результатов — текстов, аудио- и видеоматериалов, письменных и устных заданий, — которые отражают как процесс, так и результаты обучения.

В этой связи возникает необходимость теоретического осмысления цифровых результатов учебной деятельности как элемента цифровой образовательной среды, обладающего управленческим потенциалом. Обращение к понятию «цифровой артефакт» позволяет

рассмотреть зафиксированные в цифровой форме результаты учебной деятельности не только как побочный продукт обучения, но и как значимый объект управления образовательным процессом.

Целью настоящего исследования является анализ роли цифровых артефактов в управлении образовательным процессом при обучении китайскому языку в вузе. Для достижения поставленной цели в статье рассматриваются теоретические основы цифровой образовательной среды, особенности управления образовательным процессом в условиях цифровизации, а также специфика использования цифровых артефактов в обучении китайскому языку.

В условиях трансформации системы высшего образования цифровая образовательная среда рассматривается в современных исследованиях не как совокупность отдельных технических средств, а как целостное пространство организации образовательной деятельности. Как отмечают Р. D. Rabinovich и соавт., цифровая трансформация образования связана прежде всего с переходом от изменения инструментов к изменению самой логики образовательной деятельности, включая формы взаимодействия, способы фиксации результатов и механизмы управления процессом обучения [Rabinovich и др., 2020].

Анализ процессов цифровой трансформации образовательной среды в российских вузах показывает, что цифровая среда приобретает системный характер и включает в себя образовательные ресурсы, коммуникационные каналы, цифровые сервисы и результаты учебной деятельности, зафиксированные в электронном виде [Калугина, Чибисгулева, 2024]. В этом контексте цифровая образовательная среда выступает не как внешнее дополнение к традиционному обучению, а как фактор, определяющий структуру и динамику образовательного процесса вуза.

Ряд исследователей подчеркивает, что цифровая образовательная среда обладает внутренней организационной логикой и может рассматриваться как объект целенаправленного проектирования и управления. Так, М. А. Балакин указывает, что современная цифровая среда вуза должна обеспечивать не только доступ к образовательным программам, но и условия для управления их реализацией, включая контроль, анализ и корректировку образовательных процессов [Балакин, 2020]. Аналогичная позиция представлена в работах, посвященных теоретическим основам управления цифровой образовательной средой, где подчеркивается ее структурированность и управляемость [Мусиенко, Матвеев, Артамонов, 2023]. В исследованиях, ориентированных на качество образования и воспитательной деятельности, цифровая образовательная среда рассматривается как средство повышения эффективности управленческих решений. Т. Б. Соболева отмечает, что цифровая среда создает условия для накопления и анализа информации о ходе образовательного процесса, что расширяет возможности управления и мониторинга [Соболева, 2023]. Таким образом, цифровая образовательная среда выступает не только пространством обучения, но и основой для управленческой деятельности в системе высшего образования.

Обобщая результаты представленных исследований, можно сделать вывод, что в современных научных подходах цифровая образовательная среда трактуется как структурированная система, включающая процессы, ресурсы и результаты образовательной деятельности, обладающая потенциалом для управления и анализа. Данное понимание является методологической основой для рассмотрения управленческих механизмов в цифровом образовательном пространстве.

Цифровизация высшего образования приводит к трансформации традиционных подходов к управлению образовательным процессом. В условиях цифровой образовательной среды

управление перестает ограничиваться организацией учебных занятий и административным контролем, расширяясь за счет анализа данных, мониторинга учебной деятельности и оценки образовательных результатов. Как подчеркивают Ф. Н. Уразманова и Ю. О. Савичева, цифровая образовательная среда создает новые инструменты и условия для управления качеством образования, позволяя опираться на объективные цифровые показатели [Уразманова, Савичева, 2020].

Современные исследования управления цифровым образовательным контентом акцентируют внимание на необходимости системного подхода к организации и использованию цифровых ресурсов. О. М. Козунова и А. С. Кузнецов отмечают, что информационные модели управления цифровым образовательным контентом обеспечивают согласованность образовательных целей, содержания и результатов обучения [Козунова, Кузнецов, 2024]. В данном контексте управление образовательным процессом предполагает работу не только с процессами, но и с зафиксированными результатами учебной деятельности, представленными в цифровой форме.

Проектный и процессный подходы к управлению в цифровой образовательной среде также находят отражение в исследованиях, посвященных моделям управления деятельностью университета. В работе Ю. В. Подповетной и соавт. подчеркивается, что цифровая среда университета позволяет интегрировать управление проектной и учебной деятельностью, обеспечивая прозрачность и прослеживаемость образовательных процессов [Финансовый университет и др., 2022]. Это способствует повышению управляемости образовательного процесса и обоснованности принимаемых управленческих решений.

Особое значение в условиях цифровизации приобретает оценка состояния и зрелости цифровой образовательной среды. Е. В. Савенкова и В. С. Аверьянова рассматривают оценку цифровой зрелости как инструмент трансформации управления образовательной системой, позволяющий выявлять сильные и проблемные стороны цифровой среды и корректировать стратегию развития [Савенкова, Аверьянова, 2024]. В этом аспекте управление образовательным процессом опирается на анализ данных, формируемых в цифровой среде.

Развитие подходов к управлению на основе данных получает дальнейшее развитие в исследованиях, посвященных педагогическому управлению в цифровой среде. Е. А. Масолова и Т. Б. Павлова отмечают, что использование данных о различных видах образовательного взаимодействия позволяет выстраивать более гибкие и адресные управленческие решения, ориентированные на особенности образовательного процесса [Масолова, Павлова, 2024]. Таким образом, управление в цифровой образовательной среде приобретает характер аналитически обоснованной деятельности.

Обобщая представленные позиции, можно заключить, что управление образовательным процессом в цифровой среде характеризуется расширением круга управленческих объектов за счет включения цифровых данных, ресурсов и результатов учебной деятельности. Это создает предпосылки для дальнейшего осмысления тех элементов цифровой среды, которые выступают носителями управленчески значимой информации и могут рассматриваться как объекты управления.

В условиях цифровой образовательной среды управленческая деятельность все в большей степени опирается на результаты учебной деятельности, зафиксированные в цифровом формате. Современные исследования управления качеством образования и цифровым образовательным контентом подчеркивают, что именно зафиксированные данные, цифровые ресурсы и продукты деятельности становятся основой для мониторинга, анализа и принятия управленческих

решений [Козунова, Кузнецов, 2024; Савенкова, Аверьянова, 2024; Уразманова, Савичева, 2020]. В этой связи возникает необходимость уточнения статуса тех элементов цифровой среды, которые одновременно являются результатом образовательной деятельности и носителями управленчески значимой информации.

В ряде работ, посвященных управлению в цифровой образовательной среде, подчеркивается, что цифровые продукты учебной деятельности выполняют не только информационную, но и организационно-управленческую функцию. Так, Ф. Н. Уразманова и Ю. О. Савичева отмечают, что информационная политика образовательной организации в цифровой среде предполагает целенаправленную работу с результатами образовательной деятельности, представленными в электронном виде, как с инструментом управления качеством образования [Уразманова, Савичева, 2020]. Аналогичная позиция прослеживается в исследованиях, ориентированных на моделирование и управление цифровым образовательным контентом, где подчеркивается необходимость систематизации и анализа цифровых результатов обучения [Козунова, Кузнецов, 2024].

В рамках оценки цифровой зрелости образовательной среды цифровые данные и результаты деятельности рассматриваются как ключевые индикаторы состояния и развития образовательной системы. Е. В. Савенкова и В. С. Аверьянова указывают, что управленческие решения в условиях цифровой трансформации основываются на анализе совокупности цифровых показателей, отражающих процессы и результаты обучения [Савенкова, Аверьянова, 2024]. Это означает, что цифровые результаты учебной деятельности приобретают статус управляемых объектов, подлежащих анализу и интерпретации.

С позиций педагогического управления на основе данных подчеркивается, что цифровая среда позволяет фиксировать различные формы образовательного взаимодействия и их результаты, что создает основу для более гибкого и адресного управления образовательным процессом. Е. А. Масолова и Т. Б. Павлова отмечают, что данные, формируемые в цифровой среде, выступают связующим звеном между педагогическим процессом и управленческими решениями [Масолова, Павлова, 2024]. В данном контексте особое значение приобретают устойчиво воспроизводимые цифровые результаты учебной деятельности.

В гуманитарных и междисциплинарных исследованиях, посвященных цифровой культуре, для обозначения продуктов деятельности, созданных с использованием цифровых технологий, используется понятие «артефакт». В учебном пособии Е. Г. Гаевской и Н. В. Борисова подчеркивается, что артефакты, созданные посредством цифровых технологий, представляют собой зафиксированные формы деятельности и социального взаимодействия, обладающие определенным содержательным и функциональным значением [Гаевская, Борисов, 2024]. Несмотря на иной предмет исследования, данный подход позволяет рассматривать цифровые продукты деятельности как осмысленные результаты, а не как случайные технические следы.

Опираясь на представленные положения, в рамках цифровой образовательной среды цифровой артефакт может рассматриваться как зафиксированный в цифровой форме результат учебной деятельности, возникающий в процессе образовательного взаимодействия и обладающий управленческим потенциалом. Такой подход позволяет трактовать цифровой артефакт не только как элемент цифрового контента, но и как объект управления образовательным процессом.

С управленческой точки зрения цифровые артефакты выполняют ряд функций. Во-первых, они обеспечивают фиксацию результатов учебной деятельности, что создает основу для мониторинга образовательного процесса [Савенкова, Аверьянова, 2024; Уразманова, Савичева,

2020]. Во-вторых, цифровые артефакты позволяют осуществлять анализ динамики обучения и образовательных взаимодействий, что соответствует подходам управления на основе данных [Масолова, Павлова, 2024]. В-третьих, они могут использоваться как средство обратной связи между участниками образовательного процесса и субъектами управления, обеспечивая прозрачность и прослеживаемость образовательных результатов [Козунова, Кузнецов, 2024].

Таким образом, рассмотрение цифрового артефакта как объекта управления образовательным процессом позволяет расширить представление о структуре управленческой деятельности в цифровой образовательной среде. Цифровые артефакты выступают связующим элементом между образовательной деятельностью и управленческими решениями, обеспечивая возможность мониторинга, анализа и корректировки образовательного процесса в условиях цифровизации.

Обучение иностранному языку в условиях цифровой образовательной среды обладает рядом специфических характеристик, связанных с особенностями языковой деятельности, формами взаимодействия и характером учебных результатов. Исследования, посвященные организации обучения в иноязычной цифровой среде, подчеркивают, что образовательный процесс в данном случае в значительной степени строится на коммуникации, поэтапном формировании навыков и постоянной фиксации промежуточных результатов деятельности обучающихся [Абрамова, Шишмолина, 2022].

В цифровой образовательной среде обучение иностранному языку сопровождается активным использованием электронных текстов, аудио- и видеоматериалов, письменных и устных заданий, а также различных форм онлайн-взаимодействия. Как отмечает Н. А. Сигачева, взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения профессиональному иностранному языку в цифровой среде приобретает многоуровневый характер и сопровождается созданием разнообразных цифровых результатов учебной деятельности [Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, Sigacheva, 2023]. Эти результаты отражают как процесс усвоения языка, так и достигнутый уровень коммуникативной компетенции обучающихся.

Особенностью обучения китайскому языку является высокая значимость поэтапного формирования языковых навыков, включая освоение иероглифической письменности, фонетики и грамматических структур. В условиях цифровой среды данные элементы учебной деятельности фиксируются в виде цифровых текстов, аудиозаписей, видеоматериалов и других форм электронных результатов. В работах, посвященных трансформации образовательного процесса в иноязычной цифровой среде, подчеркивается, что такая фиксация позволяет сделать процесс обучения более наглядным и управляемым [Абрамова, Шишмолина, 2022].

С управленческой точки зрения цифровые результаты учебной деятельности при обучении китайскому языку приобретают особое значение. Зафиксированные в цифровой форме продукты деятельности обучающихся позволяют осуществлять мониторинг динамики обучения, выявлять типичные затруднения и корректировать содержание и организацию образовательного процесса. Подобный подход согласуется с представлениями о цифровой образовательной среде как пространстве, в котором образовательные результаты становятся доступными для анализа и управленческого воздействия [Уразманова, Савичева, 2020].

В исследованиях, посвященных цифровому взаимодействию в иноязычном обучении, отмечается, что цифровая среда способствует расширению возможностей обратной связи между преподавателем и студентами. Цифровые результаты учебной деятельности, создаваемые в ходе выполнения заданий, выступают основанием для оценки, комментариев и корректировки учебной траектории обучающихся [Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia,

Sigacheva, 2023]. В этом контексте цифровые артефакты выполняют функцию посредника между процессом обучения и управленческими решениями, направленными на повышение эффективности образовательного процесса.

Таким образом, специфика обучения китайскому языку в вузе в условиях цифровой образовательной среды заключается в высокой степени фиксации учебной деятельности и ее результатов в цифровой форме. Эти зафиксированные результаты могут рассматриваться как цифровые артефакты, обладающие управленческим потенциалом и обеспечивающие связь между образовательной деятельностью и управлением образовательным процессом. Данное обстоятельство подтверждает целесообразность рассмотрения цифровых артефактов как значимого элемента управления образовательным процессом при обучении китайскому языку в вузе.

Проведенный анализ современных исследований позволяет сделать вывод о том, что цифровая образовательная среда в системе высшего образования представляет собой не только технологическое пространство обучения, но и структурированную основу для управления образовательным процессом [Калугина, Чибисгулева, 2024; Мусиенко, Матвеев, Артамонов, 2023; Rabinovich и др., 2020]. Цифровизация изменяет характер образовательной деятельности, расширяя круг управленческих объектов за счет включения цифровых данных, ресурсов и зафиксированных результатов учебной деятельности [Савенкова, Аверьянова, 2024; Уразманова, Савичева, 2020].

В условиях цифровой образовательной среды управление образовательным процессом приобретает аналитически обоснованный характер и опирается на мониторинг, оценку и интерпретацию цифровых показателей, формируемых в ходе образовательной деятельности [Козунова, Кузнецов, 2024; Масолова, Павлова, 2024]. Это позволяет рассматривать результаты учебной деятельности, зафиксированные в цифровой форме, как значимый элемент управленческой системы, обеспечивающий связь между образовательным процессом и управленческими решениями.

## Заключение

В рамках данного исследования показано, что цифровой артефакт может быть рассмотрен как зафиксированный в цифровой форме результат учебной деятельности, обладающий управленческим потенциалом. Такой подход опирается на представления о цифровых продуктах деятельности как осмысленных и функционально значимых элементах цифровой среды [Уразманова, Савичева, 2020; Гаевская, Борисов, 2024] и позволяет включить цифровые результаты обучения в систему управления образовательным процессом.

Рассмотрение специфики обучения китайскому языку в вузе в условиях цифровой образовательной среды подтверждает, что в иноязычном обучении цифровые результаты учебной деятельности играют особую роль. Высокая степень фиксации процесса и результатов обучения в цифровой форме создает условия для мониторинга динамики обучения, организации обратной связи и корректировки образовательного процесса [Абрамова, Шишмолина, 2022; Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia, Sigacheva, 2023]. В этом контексте цифровые артефакты выступают связующим элементом между учебной деятельностью и управленческими решениями.

Таким образом, обращение к понятию цифрового артефакта в контексте управления образовательным процессом позволяет расширить теоретические представления о структуре цифровой образовательной среды и уточнить круг объектов педагогического управления.

Полученные выводы создают основу для дальнейших исследований, направленных на разработку механизмов использования цифровых артефактов в управлении образовательным процессом в системе высшего образования.

### Библиография

1. Абрамова И.Е., Шишмолина Е.П. Трансформация образовательного процесса в иноязычной цифровой среде // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 482. С. 163-171.
2. Балакин М.А. Проектирование современной цифровой среды для управления основными образовательными программами в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 31-34.
3. Бодруг Н.С. Организация процесса обучения в цифровой образовательной среде университета // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2025. № 1 (94). С. 44-47.
4. Гаевская Е.Г., Борисов Н.В. Цифровое культурное наследие. СПб.: Скифия-принт, 2024.
5. Калугина Т.Н., Чибисгулева Т.И. Анализ процессов цифровой трансформации образовательной среды на примере российского вуза // Научное мнение. 2024. № 3. С. 71-78.
6. Козунова О.М., Кузнецов А.С. Информационные модели управления цифровым образовательным контентом в электронной обучающей среде. 2024. С. 4-14.
7. Масолова Е.А., Павлова Т.Б. Специфика педагогического управления на основе данных для разных видов образовательного взаимодействия в цифровой среде. СПб.: Санкт-Петербургское общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления, 2024. С. 257-258.
8. Мусиенко Т.В., Матвеев А.В., Артамонов В.С. Теоретические основы управления цифровой образовательной средой в университете // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России». 2023. № 1. С. 171-180.
9. Савенкова Е.В., Аверьянова В.С. Оценка цифровой зрелости образовательной среды как инструмент цифровой трансформации управления образовательной системой // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. Т. 16. № 2 (64). С. 80-91.
10. Сатучиева Х.А., Францева М.В., Хусаинова Е.Н. Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде современного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 414-416.
11. Соболева Т.Б. Цифровая образовательная среда как средство повышения качества управления системой воспитания // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 102-1. С. 101-104.
12. Уразманова Ф.Н., Савичева Ю.О. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2020. № 3. С. 3-19.
13. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Уральский филиал) и др. Модель управления проектной деятельностью в цифровой образовательной среде университета // Bulletin of the South Ural State University. Series: Computer Technologies, Automatic Control, Radioelectronics. 2022. Т. 22. № 4. С. 96-108.
14. Rabinovich P.D. и др. Digital transformation of education: From changing funds to developing activities // Информатика и образование. 2020. № 5. С. 4-14.
15. Sigacheva N.A. Interaction of teachers and students in the digital educational environment in the process of teaching a professional foreign language // Kazan Linguistic Journal. 2023. Т. 6. № 1. С. 7-15.

### The Role of Digital Artifacts in Managing the Educational Process in Teaching Chinese at a University

**Lu Kandi**

Postgraduate Student,  
Peoples' Friendship University of Russia,  
117198, 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: 275375177@qq.com

---

**Abstract**

The aim of the study is to provide a theoretical justification for the role of digital artifacts as objects of managing the educational process in teaching Chinese at a university in the context of digital transformation of higher education. The methodology is based on a systematic and analytical review of contemporary domestic and foreign research devoted to the digital educational environment, data-driven management of the educational process, as well as the specifics of foreign language teaching in digital format. Methods of theoretical analysis, synthesis, and conceptual modeling are applied. The results show that the digital educational environment acts not only as a technological space but also as a structured foundation for management, where managerial decisions acquire an analytically grounded character. The concept of a "digital artifact" is introduced and substantiated as a result of educational activity recorded in digital form, possessing managerial potential (recording results, monitoring dynamics, feedback). It is revealed that teaching Chinese, due to the high importance of the step-by-step formation of hieroglyphic, phonetic, and grammatical skills, is accompanied by the active creation of various digital artifacts (texts, audio, video), which makes them a key link between educational activities and managerial decisions. The findings expand theoretical understanding of the structure of the digital educational environment and create a basis for developing mechanisms for managing the educational process based on digital artifacts.

**For citation**

Lu Kandi (2026) Rol' tsifrovyykh artefaktov v upravlenii obrazovatel'nym protsessom pri obuchenii kitayskomu yazyku v vuze [The Role of Digital Artifacts in Managing the Educational Process in Teaching Chinese at a University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 380-389. DOI: 10.34670/AR.2026.95.35.049

**Keywords**

Digital artifacts, educational process management, digital educational environment, teaching Chinese, higher education, digital transformation, data-driven management.

**References**

1. Abramova, I. E., & Shishmolina, E. P. (2022). Transformatsiya obrazovatel'nogo protsessa v inoyazychnoy tsifrovoy srede [Transformation of the educational process in a foreign language digital environment]. *Tomsk State University Journal*, (482), 163-171.
2. Balakin, M. A. (2020). Proyektirovaniye sovremennoy tsifrovoy srede dlya upravleniya osnovnymi obrazovatel'nymi programmami v vuze [Designing a modern digital environment for managing basic educational programs at a university]. *Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 9(2), 31-34.
3. Bodrug, N. S. (2025). Organizatsiya protsessa obucheniya v tsifrovoy obrazovatel'noy srede universiteta [Organization of the learning process in the digital educational environment of the university]. *Information and Communication Technologies in Pedagogical Education*, (1), 44-47.
4. Gaevskaya, E. G., & Borisov, N. V. (2024). Tsifrovoye kulturnoye nasledie [Digital cultural heritage]. Saint Petersburg: Skifiya-print.
5. Kalugina, T. N., & Chibisguleva, T. I. (2024). Analiz protsessov tsifrovoy transformatsii obrazovatel'noy srede na primere rossiyskogo vuza [Analysis of digital transformation processes of the educational environment on the example of a Russian university]. *Nauchnoye mneniye*, (3), 71-78.
6. Kozunova, O. M., & Kuznetsov, A. S. (2024). Informatsionnyye modeli upravleniya tsifrovym obrazovatel'nym kontentom v elektronnoy obuchayushchey srede [Information models for managing digital educational content in an electronic learning environment] (pp. 4-14).
7. Masolova, E. A., & Pavlova, T. B. (2024). Spetsifika pedagogicheskogo upravleniya na osnove dannykh dlya raznykh vidov obrazovatel'nogo vzaimodeystviya v tsifrovoy srede [Specifics of pedagogical data-based management for different types of educational interaction in a digital environment] (pp. 257-258). Saint Petersburg.

8. Musienko, T. V., Matveev, A. V., & Artamonov, V. S. (2023). Teoreticheskiye osnovy upravleniya tsifrovoy obrazovatelnoy sredoy v universitete [Theoretical foundations of digital educational environment management at a university]. *Scientific and Analytical Journal "Bulletin of Saint Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia"*, (1), 171-180.
9. Rabinovich, P. D., et al. (2020). Digital transformation of education: From changing funds to developing activities. *Informatika i obrazovaniye*, (5), 4-14.
10. Savenkova, E. V., & Averyanova, V. S. (2024). Otsenka tsifrovoy zrelosti obrazovatelnoy sredy kak instrument tsifrovoy transformatsii upravleniya obrazovatelnoy sistemoy [Assessment of digital maturity of the educational environment as a tool for digital transformation of educational system management]. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 16(2), 80-91.
11. Satuchieva, Kh. A., Frantseva, M. V., & Khusainova, E. N. (2024). Spetsifika organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v tsifrovoy srede sovremennogo vuza [Specifics of organizing the educational process in the digital environment of a modern university]. *World of Science, Culture, Education*, (1), 414-416.
12. Sigacheva, N. A. (2023). Interaction of teachers and students in the digital educational environment in the process of teaching a professional foreign language. *Kazan Linguistic Journal*, 6(1), 7-15.
13. Soboleva, T. B. (2023). Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda kak sredstvo povysheniya kachestva upravleniya sistemoy vospitaniya [Digital educational environment as a means of improving the quality of management of the education system]. *Trends in the Development of Science and Education*, (102-1), 101-104.
14. Urazmanova, F. N., & Savicheva, Yu. O. (2020). Informatsionnaya politika obrazovatel'noy organizatsii kak instrument upravleniya kachestvom obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy obrazovatel'noy sredy [Information policy of an educational organization as a tool for education quality management in a digital educational environment]. *Education Quality Management: Theory and Practice of Effective Administration*, (3), 3-19.
15. Ural Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation et al. (2022). Model upravleniya proyektnoy deyatelnostyu v tsifrovoy obrazovatel'noy srede universiteta [Model of project activity management in the digital educational environment of the university]. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Computer Technologies, Automatic Control, Radioelectronics*, 22(4), 96-108.