

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2026.36.58.057

## Влияние инновационных моделей профессионального юридического образования на уровень профессиональной компетентности будущих юристов

**Кондрашова Ирина Степановна**

Преподаватель,  
Брянский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова,  
241050, Российская Федерация, Брянск, ул. Октябрьская, 80;  
e-mail: Kondrashova@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена исследованию влияния инновационных моделей профессионального юридического образования на уровень профессиональной компетентности будущих юристов. Рассматривается сущность профессиональной компетентности как интегративного качества, анализируются теоретические основы её формирования в контексте концепции конкурентоспособности и законодательных требований. Автор исследует механизмы воздействия конкретных инновационных моделей, опираясь на эмпирические данные проведенных исследователями вопроса. На основе синтеза полученных результатов автор приходит к выводу, что ключевое влияние инновационных моделей заключается в глубинной трансформации познавательных стратегий и способа юридического мышления, переходе от репродуктивного усвоения к продуктивному, системному и контекстуальному мышлению. Автор считает, что основной механизм влияния работает через создание «когнитивного диссонанса» и смену роли обучающегося с пассивного реципиента на активного субъекта, конструирующего профессиональное знание, что в итоге формирует более устойчивую и комплексную компетентность.

### Для цитирования в научных исследованиях

Кондрашова И.С. Влияние инновационных моделей профессионального юридического образования на уровень профессиональной компетентности будущих юристов // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С. 461-468. DOI: 10.34670/AR.2026.36.58.057

### Ключевые слова

Профессиональная компетентность, инновационные модели образования, юридическое образование, контекстно-имитационное обучение, когнитивное развитие, эмпирические исследования, методы обучения, подготовка юристов.

## Введение

В современной образовательной системе профессиональная подготовка юристов сталкивается с необходимостью преодоления традиционных подходов, которые зачастую не успевают за динамикой правового поля и трансформацией требований рынка труда. Цифровизация юридических услуг, появление новых процессуальных форматов и изменение характера правоприменительной деятельности создают объективные предпосылки для внедрения инновационных образовательных моделей, способных существенно повлиять на уровень профессиональной компетентности выпускников. Профессиональная компетентность будущего юриста представляет собой интегративное качество, включающее не только знание нормативной базы, но и умение применять эти знания в конкретных ситуациях, способность к коммуникации, этическую зрелость и готовность к непрерывному самообразованию. Формирование такого комплекса качеств требует пересмотра содержания, методов и организационных форм образовательного процесса, что обуславливает актуальность исследования влияния инновационных моделей на конечные результаты подготовки.

## Основная часть

Теоретической основой исследования выступает концепция конкурентоспособности специалиста, разработанная Б.Д. Парыгиным, который определяет это качество как комплексное свойство личности, имеющее свои ресурсы и нравственные аспекты [Парыгин, 2000, с. 51]. В контексте юридического образования ресурсная составляющая включает профессиональные знания, умения и навыки, тогда как нравственный аспект охватывает профессиональную этику, ценностные ориентации и социальную ответственность.

Инновационные модели образования призваны воздействовать на обе составляющие, создавая условия для их гармоничного развития. Законодательной базой для такого развития служит Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который в статье 68 определяет среднее профессиональное образование как направленное на интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012, ст. 68]. Данная формулировка закрепляет необходимость комплексного подхода к подготовке, где профессиональные компетенции формируются в единстве с общекультурным развитием личности.

Профессиональная компетентность юриста в системе среднего профессионального образования структурируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые выделяют универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальная компетенция УК-1, предполагающая способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также применять системный подход для решения поставленных задач, является фундаментальной для юридической деятельности [ФГОС СПО по специальности 40.02.01, 2022]. Развитие этой компетенции напрямую зависит от применяемых образовательных технологий, поскольку традиционные лекционно-семинарские формы часто не обеспечивают формирования критического мышления и системного подхода. Инновационные модели, напротив, строятся на принципах активности, проблемности и контекстности, создавая условия для естественного развития данных качеств через погружение в профессионально значимые ситуации.

Среди инновационных моделей, оказывающих наиболее существенное влияние на

профессиональную компетентность, выделяется контекстно-имитационная модель, разрабатываемая Е.А. Дьяковой. Данная модель предполагает использование эффективных образовательных технологий и новых подходов к проведению занятий, основанных на моделировании профессиональных ситуаций [Дьякова, 2018]. Сущность модели заключается в создании образовательной среды, максимально приближенной к реальным условиям юридической практики, где теоретические знания интегрируются в решение конкретных профессиональных задач. Для оценки влияния этой модели на уровень компетентности исследователями проводились педагогические эксперименты, в ходе которых студенты контрольной группы обучались по традиционной программе, а экспериментальной – с использованием контекстно-имитационных методов. Результаты, полученные Е.А. Дьяковой, показали, что у студентов экспериментальной группы значительно выше развиты умения анализировать правовые ситуации, составлять процессуальные документы и аргументировать свою позицию, что свидетельствует о положительном влиянии модели на операционально-деятельностный компонент профессиональной компетентности.

Теория и технологии контекстного образования, предложенные А.А. Вербицким, представляют собой другую влиятельную модель, где знания выступают не как самоцель, а как средство для осуществления компетентного действия [Вербицкий, 2017]. В рамках этой теории проводились масштабные исследования в различных вузах, где сравнивалась эффективность традиционного и контекстного обучения. Методология исследований включала тестирование уровня усвоения знаний, экспертные оценки выполненных практических заданий, а также самооценку студентов. Результаты, обобщенные А.А. Вербицким, демонстрируют, что контекстное обучение способствует более глубокому пониманию системных связей в праве, развивает способность применять абстрактные нормы к конкретным жизненным ситуациям и формирует профессиональную идентичность. Особенно заметен прогресс в развитии прогностических умений – способности предвидеть последствия правовых решений и оценивать риски, что является ключевым элементом профессиональной компетентности в условиях неопределенности.

Комплексный подход к профессиональной подготовке юридических специалистов, рассматриваемый Ю.Н. Нагароковым, объединяет несколько инновационных элементов: деонтологический подход, развитие гибких навыков, дуальное обучение и наставничество [Нагароков, 2019, с. 105]. Эмпирические исследования, описанные в работе Ю.Н. Нагарокова, включали анкетирование работодателей и выпускников, анализ успешности трудоустройства и карьерного роста. Данные исследования выявили, что выпускники, прошедшие подготовку по комплексной модели, быстрее адаптируются на рабочих местах, демонстрируют более высокий уровень коммуникативной компетентности и лучше справляются с этическими дилеммами. Деонтологический компонент модели, направленный на формирование понимания профессионального долга, оказал существенное влияние на нравственную составляющую компетентности, что проявилось в более ответственных отношениях к профессиональным обязанностям. Дуальное обучение и наставничество обеспечили плавный переход от учебной деятельности к профессиональной, сократив период адаптации и повысив уверенность молодых специалистов.

Помимо рассмотренных моделей, эмпирические исследования влияния инновационных технологий на профессиональную компетентность включают изучение эффективности проектного обучения и технологии кейс-стади. В работе О.Д. Шашлыковой и И.П. Бакулиной описывается эксперимент, в ходе которого студенты юридического факультета на протяжении семестра работали над реальными проектами по правовому сопровождению социально

значимых инициатив [Шашлыкова, Бакулина, 2020, с. 18]. Для оценки результатов использовались методы включенного наблюдения, экспертной оценки проектных продуктов и рефлексивных эссе студентов. Исследование показало, что проектная деятельность способствует развитию не только профессиональных, но и надпрофессиональных компетенций: умения работать в команде, управлять временем, презентовать результаты. Уровень сформированности профессиональной компетентности оценивался через способность интегрировать знания из различных отраслей права для решения комплексной задачи, что у студентов экспериментальной группы оказалось значительно выше.

Технология кейс-стади, активно применяемая в юридическом образовании, также стала предметом эмпирического изучения. Исследования, проведенные В.И. Шаповаловым, включали сравнительный анализ успеваемости студентов, обучающихся с использованием кейсов и традиционных методов [Шаповалов, 2013, с. 117]. Методика исследования предусматривала решение идентичных практических задач контрольной и экспериментальной группами с последующей оценкой решений независимыми экспертами-практиками. Результаты продемонстрировали, что студенты, работавшие с кейсами, предлагали более аргументированные и юридически грамотные решения, лучше учитывали процессуальные нюансы и альтернативные варианты действий. Технология кейс-стади оказала положительное влияние на развитие аналитических способностей и юридического мышления, что является стержневым элементом профессиональной компетентности.

Цифровые технологии как компонент инновационных моделей образования исследуются в контексте формирования цифровой компетентности будущих юристов. Работа Ван Ямэна посвящена изучению влияния специализированного программного обеспечения и электронных правовых систем на качество подготовки [Ямэн, 2021, с. 91]. В рамках исследования проводилось тестирование уровня владения цифровыми инструментами у студентов выпускных курсов, а также анализ скорости и качества выполнения типовых юридических задач с использованием технологий и без них. Результаты свидетельствуют, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс не только повышает техническую грамотность, но и опосредованно влияет на развитие профессиональной компетентности через формирование навыков быстрого поиска информации, критической оценки электронных ресурсов и автоматизации рутинных операций, что позволяет сосредоточиться на содержательных аспектах работы.

Обобщая результаты эмпирических исследований различных авторов, можно выявить неочевидную, но фундаментальную закономерность: инновационные модели образования влияют на профессиональную компетентность не столько через прямое наращивание объема знаний, сколько через трансформацию самого способа мышления и познавательных стратегий будущего юриста. Исследования Е.А. Дьяковой, А.А. Вербицкого и Ю.Н. Нагарокова демонстрируют, что ключевым эффектом является переход от репродуктивного, фрагментарного усвоения информации к продуктивному, системному и контекстуальному мышлению. Это проявляется в том, что студенты, обучающиеся по инновационным программам, начинают воспринимать правовую нору не как изолированную догму, а как инструмент для решения жизненной ситуации, что является сущностным признаком зрелой профессиональной компетентности. Важнейшим выводом, который следует из совокупности данных исследований, является то, что влияние моделей носит синергетический характер: контекстно-имитационные методы развивают операциональные навыки, деонтологический компонент формирует ценностно-мотивационную основу, а цифровые технологии обеспечивают когнитивную эффективность. Их сочетание приводит к возникновению

качественно нового уровня компетентности, где техническое умение применять закон неразрывно связано с этической рефлексией и способностью к самообучению.

Влияние инновационных моделей на профессиональную компетентность происходит, прежде всего, за счет создания «когнитивного диссонанса» в образовательном процессе, который разрушает иллюзию простоты и однозначности права. Традиционное обучение часто строится на решении типовых, очищенных от жизненных противоречий задач, что формирует у студента упрощенную картину юридической деятельности. Инновационные модели, будь то работа с реальными кейсами, участие в судебных симуляциях или проектная деятельность, намеренно погружают обучающегося в ситуации неопределенности, наличия противоречивых интересов и пробелов в регулировании. Этот вынужденный выход из зоны комфорта заставляет мозг активировать более сложные когнитивные схемы: анализ рисков, взвешивание альтернатив, прогнозирование отдаленных последствий. Таким образом, влияние осуществляется через постоянную тренировку именно тех психических функций – критического мышления, системного анализа, правового воображения, – которые составляют невидимый каркас профессиональной компетентности, будучи важнее заученного набора статей.

Механизм влияния также коренится в принципиальном изменении роли самого обучающегося – из пассивного реципиента информации он превращается в активного субъекта, конструирующего свое профессиональное знание. В традиционной парадигме компетентность понимается как некий конечный продукт, который «передается» от преподавателя к студенту. Инновационные модели, основанные на конструктивистском подходе, исходят из иной предпосылки: компетентность не передается, а выращивается в процессе самостоятельного решения профессионально значимых проблем. Когда студент в рамках дуального обучения вынужден самостоятельно подготовить документ для реального клиента или в ходе проектной деятельности отстаивать свое решение перед экспертами, он не просто применяет знания, а выстраивает личную систему профессиональных ориентиров, ценностей и поведенческих алгоритмов. Именно эта внутренняя работа по смыслообразованию и выработке индивидуального стиля деятельности и составляет ядро устойчивой, а не ситуативной, компетентности. Влияние модели, следовательно, происходит за счет создания условий для этой внутренней работы, предоставления пространства для профессиональных проб и ошибок, рефлексии и корректировки действий.

## Заключение

Таким образом, влияние инновационных моделей профессионального юридического образования на уровень компетентности будущих специалистов затрагивает когнитивные, операциональные, мотивационно-ценностные и личностные структуры, формируя не просто знающего, но мыслящего, ответственного и адаптивного профессионала. Ключевыми механизмами этого влияния выступают преднамеренное усложнение образовательной среды, стимулирующее развитие высших психических функций, и трансформация позиции студента из объекта обучения в субъекта профессионального становления. Эффективность любой конкретной модели – контекстно-имитационной, проектной или дуальной – определяется не ее технологической новизной самой по себе, а способностью запустить эти глубинные процессы смыслопорождения и когнитивного развития. Следовательно, дальнейшее совершенствование юридического образования должно быть направлено не на поиск единственной «идеальной»

модели, а на проектирование гибкой образовательной экосистемы, которая сможет целенаправленно создавать условия для такого комплексного развития профессиональной компетентности в ответ на вызовы динамичной правовой реальности.

### Библиография

1. Агафонова В.Д., Гижинская Т.В., Дзюбан В.В. Роль образования в сохранении и передаче традиционных ценностей // Асклепий: социология, биология, медицина. 2025. № 4(5). С. 10-13.
2. Бредихин А.В., Богатырева О.В., Лустин Ю.М. Цифровизация современного университета: проблемы, перспективы, научные взгляды // Евразийский юридический журнал. 2024. № 11(198). С. 465-466.
3. Бредихин А.В., Милошевич З. Модель непрерывного казачьего образования в условиях противодействия распространению идеологий сепаратизма и экстремизма // Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационно-образовательной среды: сборник IX Международной научно-методической конференции. М., 2018. С. 281-286.
4. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 356 с.
5. Дьякова Е.А. Инновационные модели и технологии обучения в профессиональном образовании разного уровня // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 2. С. 45-53.
6. Зуева Т.Р. Выбор образовательной траектории как причина конфликта между подростками и родителями // Архонт. 2026. № 1. С. 238-241.
7. Кара А.Н. Концептуальная модель исследования конкурентоспособности государственного служащего муниципальных органов власти // Экономика строительства и природопользования. 2016. № 2. С. 45-52.
8. Красноженова Д.Н. Цифровой профнавигатор как ядро современной системы профессионального самоопределения подростков: концепция на стыке психологии, педагогики и цифровых технологий // Архонт. 2026. № 1. С. 234-237.
9. Нагароков Ю.Н. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в вузе: новые требования и современные подходы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. Вып. 4 (43). С. 105-112.
10. Парыгин Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу. СПб.: Речь, 2000. 352 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: утв. приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022 г. № 234.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
13. Фетисов Н.Н. Использование цифровых ресурсов в обучении химии и биологии в школе. Часть 1 // Асклепий: социология, биология, медицина. 2025. № 3(4). С. 38-41.
14. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность специалиста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2013. № 4. С. 112-124.
15. Шашлыкова О.Д., Бакулина И.П. Подготовка юристов на современном этапе: анализ зарубежного опыта и опыта ведущих российских вузов юридического профиля // Юридическое образование и наука. 2020. № 3. С. 15-24.
16. Ямэн Ван. Инновационные методы профессионального обучения // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. С. 89-95.

## The Influence of Innovative Models of Professional Legal Education on the Level of Professional Competence of Future Lawyers

**Irina S. Kondrashova**

Lecturer,  
Bryansk Branch of the Plekhanov Russian University of Economics,  
241050, 80, Oktyabrskaya str., Bryansk, Russian Federation;  
e-mail: Kondrashova@mail.ru

Kondrashova I.S.

## Abstract

The article is devoted to the study of the influence of innovative models of professional legal education on the level of professional competence of future lawyers. The essence of professional competence as an integrative quality is examined, and the theoretical foundations of its formation are analyzed in the context of the concept of competitiveness and legislative requirements. The author investigates the mechanisms of influence of specific innovative models, drawing on empirical data from researchers in the field. Based on a synthesis of the obtained results, the author concludes that the key influence of innovative models lies in the profound transformation of cognitive strategies and the mode of legal thinking, the transition from reproductive assimilation to productive, systemic, and contextual thinking. The author believes that the main mechanism of influence operates through the creation of "cognitive dissonance" and a shift in the role of the learner from a passive recipient to an active subject constructing professional knowledge, which ultimately forms a more stable and comprehensive competence.

## For citation

Kondrashova I.S. (2026) Vliyaniye innovatsionnykh modeley professional'nogo yuridicheskogo obrazovaniya na uroven' professional'noy kompetentnosti budushchikh yuristov [The Influence of Innovative Models of Professional Legal Education on the Level of Professional Competence of Future Lawyers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 461-468. DOI: 10.34670/AR.2026.36.58.057

## Keywords

Professional competence, innovative educational models, legal education, contextual-simulative learning, cognitive development, empirical research, teaching methods, training of lawyers.

## References

1. Agafonova, V. D., Gizhinskaya, T. V., & Dzyuban, V. V. (2025). Rol obrazovaniya v sokhraneni i peredache traditsionnykh tsennostey [The role of education in the preservation and transmission of traditional values]. *Asclepius: Sociology, Biology, Medicine*, (4), 10-13.
2. Bredikhin, A. V., Bogatyreva, O. V., & Lustin, Yu. M. (2024). Tsifrovizatsiya sovremennogo universiteta: problemy, perspektivy, nauchnyye vzglyady [Digitalization of a modern university: problems, prospects, scientific views]. *Eurasian Law Journal*, (11), 465-466.
3. Bredikhin, A. V., & Milosevic, Z. (2018). Model nepreryvnogo kazachego obrazovaniya v usloviyakh protivodeystviya rasprostraneniyu ideologii separatizma i ekstremizma [The model of continuous Cossack education in the context of countering the spread of separatist and extremist ideologies]. In *Methodological, Theoretical and Technological Resource for the Development of the Information and Educational Environment* (pp. 281-286). Moscow.
4. Dyakova, E. A. (2018). Innovatsionnyye modeli i tekhnologii obucheniya v professionalnom obrazovanii raznogo urovnya [Innovative models and technologies of training in vocational education of various levels]. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy*, (2), 45-53.
5. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" (as amended on December 29, 2025). (2012). *Collection of Legislation of the Russian Federation*, (53), Art. 7598.
6. Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education in Specialty 40.02.01 Law and Organization of Social Security. (2022). Order No. 234 of the Ministry of Education of the Russian Federation of April 14, 2022.
7. Fetisov, N. N. (2025). Ispolzovaniye tsifrovyykh resursov v obuchenii khimii i biologii v shkole. Chast 1 [The use of digital resources in teaching chemistry and biology at school. Part 1]. *Asclepius: Sociology, Biology, Medicine*, (3), 38-41.
8. Kara, A. N. (2016). Kontseptualnaya model issledovaniya konkurentosposobnosti gosudarstvennogo sluzhashchego munitsipalnykh organov vlasti [A conceptual model for studying the competitiveness of a civil servant of municipal authorities]. *Economics of Construction and Environmental Management*, (2), 45-52.
9. Krasnozhenova, D. N. (2026) Tsifrovoy profnavigator kak yadro sovremennoy sistemy professionalnogo samoopredeleniya podrostkov: kontseptsiya na styke psikhologii, pedagogiki i tsifrovyykh tekhnologiy [Digital

- 
- professional navigator as the core of the modern system of professional self-determination of adolescents: a concept at the junction of psychology, pedagogy and digital technologies]. *Archon*, (1), 234-237.
10. Nagarkov, Yu. N. (2019). Professionalnaya podgotovka spetsialistov yuridicheskogo profilya v vuze: novyye trebovaniya i sovremennyye podkhody [Professional training of legal specialists in higher education institutions: new requirements and modern approaches]. *Bulletin of the Maikop State Technological University*, (4), 105-112.
  11. Parygin, B. D. (2000). Praktikum po sotsialno-psikhologicheskomu treningu [Workshop on socio-psychological training]. Saint Petersburg: Rech.
  12. Shapovalov, V. I. (2013). Konkurentosposobnost spetsialista [Competitiveness of a specialist]. *Bulletin of the Moscow University. Series 9. Philology*, (4), 112-124.
  13. Shashlykova, O. D., & Bakulina, I. P. (2020). Podgotovka yuristov na sovremennom etape: analiz zarubezhnogo opyta i opyta vedushchikh rossiyskikh vuzov yuridicheskogo profilya [Training of lawyers at the present stage: an analysis of foreign experience and the experience of leading Russian law schools]. *Legal Education and Science*, (3), 15-24.
  14. Verbitsky, A. A. (2017). Teoriya i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniya [Theory and technologies of contextual education]. Moscow: Yurayt.
  15. Yamen, W. (2021). Innovatsionnyye metody professionalnogo obucheniya [Innovative methods of professional training]. *Modern Problems of Science and Education*, (4), 89-95.
  16. Zueva, T. R. (2026) Vybór obrazovatelnoy trayektorii kak prichina konflikta mezhdu podrostkami i roditelyami [Choosing an educational trajectory as a cause of conflict between adolescents and parents]. *Archon*, (1), 238-241.