

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2026.27.77.058

Педагогические условия адаптации студенческой партии к цифровой эпохе и глобализации в новый период развития Китая

Лю Шу

Аспирант,
Алтайский государственный университет,
656049, Российская Федерация, Барнаул, просп. Ленина, 61;
e-mail: 77175218@qq.com

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические условия адаптации студенческой молодежи к цифровой эпохе и процессам глобализации в контексте нового этапа социально-экономического развития Китая. Анализируются особенности цифровой трансформации образовательной среды, влияние глобализационных процессов на систему высшего образования и формирование новых требований к компетенциям студентов. Особое внимание уделяется теоретическим аспектам адаптации личности в образовательной среде, развитию цифровой грамотности и цифровых компетенций, а также роли современных технологий, включая искусственный интеллект, онлайн-платформы и интерактивные методы обучения. Рассматриваются направления государственной политики Китая в сфере цифрового образования, практика внедрения инновационных образовательных платформ и влияние интернационализации высшего образования. На основе анализа научных источников и современных образовательных практик выделяются ключевые педагогические условия успешной адаптации студентов: развитие цифровых компетенций и медиаграмотности, формирование межкультурной коммуникации, применение инновационных методов обучения, усиление наставнической роли преподавателя и создание благоприятной образовательной среды. В работе также предложены практические рекомендации по совершенствованию педагогических стратегий, направленных на повышение эффективности подготовки студентов в условиях цифровизации и глобальной интеграции образовательных систем.

Для цитирования в научных исследованиях

Лю Шу. Педагогические условия адаптации студенческой партии к цифровой эпохе и глобализации в новый период развития Китая // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С. 475-482. DOI: 10.34670/AR.2026.27.77.058

Ключевые слова

Цифровизация образования, цифровая грамотность, адаптация студентов, высшее образование Китая, глобализация, педагогические условия, цифровые компетенции, инновационные образовательные технологии.

Введение

В условиях стремительной цифровой трансформации современное общество переживает значительные изменения, затрагивающие систему образования и процессы социализации молодёжи. Активное внедрение цифровых технологий, включая искусственный интеллект, анализ больших данных и онлайн-образовательные платформы, существенно расширяет возможности получения знаний. В Китае широкое распространение получили массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs) и образовательные сервисы на базе мини-программ WeChat. Однако интенсивная цифровизация сопровождается и новыми вызовами, среди которых выделяются информационная перегрузка, снижение уровня критического осмысления информации и рост психологического напряжения среди студентов. По данным UNESCO (2023), около 70 % китайских студентов ежедневно используют цифровые инструменты в обучении, что требует формирования у них не только цифровой грамотности, но и навыков ответственного и осознанного использования технологий.

Дополнительное влияние на образовательную среду оказывает процесс глобализации, формирующий новые требования к профессиональным и личностным компетенциям молодёжи. В условиях глобального рынка труда возрастает значение непрерывного образования, гибкости мышления и межкультурной коммуникации. Согласно данным World Economic Forum (2025), среди ключевых навыков будущего особое место занимают цифровая и ИИ-грамотность, а также способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Для китайских студентов эти компетенции особенно важны в контексте расширения международного сотрудничества и реализации инициативы «Один пояс — один путь».

Особую актуальность данная проблема приобретает в период реализации XIV пятилетнего плана развития Китая, ориентированного на построение «Цифрового Китая». По данным CNNIC (2025), число интернет-пользователей в стране превысило один миллиард человек, что свидетельствует о высоком уровне цифровой интеграции общества. В то же время сохраняются определённые образовательные и социальные различия между регионами, а также повышаются требования к подготовке специалистов, способных эффективно функционировать в условиях быстро меняющейся глобальной среды.

В этих условиях традиционные методы обучения, основанные преимущественно на репродуктивном усвоении знаний, постепенно уступают место инновационным педагогическим моделям, таким как перевёрнутый класс, использование технологий виртуальной и дополненной реальности и развитие цифровой культуры обучения. В связи с этим возрастает необходимость исследования педагогических условий, способствующих успешной адаптации студенческой молодёжи к цифровой эпохе и глобализации.

Целью данного исследования является выявление педагогических условий адаптации студенческой молодёжи к цифровой образовательной среде и процессам глобализации в новый период развития Китая.

Основная часть

Адаптация в педагогике и психологии представляет собой процесс приспособления индивида к новым условиям среды, включая привыкание к деятельности, социальным контактам и ролям, с согласованием самооценок субъекта с реальностью. В педагогическом контексте это взаимодействие личности с образовательной средой, где усваиваются нормы и

ценности, а среда трансформируется под цели обучения; в психологии акцент на психических изменениях — привычках, навыках и свойствах процессов. Для студентов вузов адаптация подразумевает преобразование личностных характеристик в ответ на университетскую среду, с учётом индивидуальных стратегий — от высокой адаптированности (87% к учебной деятельности) до низкой (13%), как показывают исследования [Старковская, [www...](#)].

Особенности адаптации молодёжи к цифровой среде обучения усиливаются после пандемии 2020–2021 гг., когда электронные ресурсы стали доминировать, выявляя зависимость успеха от типа личности и психологических особенностей. Студенты с интровертными чертами лучше осваивают самостоятельные онлайн-формы, в то время как экстраверты нуждаются в интерактивных методах; опросы подтверждают, что неуспешность часто связана с отсутствием индивидуализации курсов, требуя персонализированных подходов в разработке платформ [Аласания, Малыхина, 2023, с. 77].

Концепции цифровой грамотности и компетенций лежат в основе этой адаптации. Цифровая грамотность — это технические и когнитивные навыки для ориентации в информационных технологиях, удовлетворяющие личные, образовательные и профессиональные нужды: поиск, анализ, создание информации, решение технических проблем, этичное взаимодействие в сети [Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ, 2020, с. 5-6]. Цифровые компетенции шире — комплекс знаний, умений, мотивации и ответственности для уверенной работы с цифровыми продуктами, включая сбор данных, автоматизацию и безопасность; в моделях Г.У. Солдатовой или ЮНЕСКО выделяют блоки: работа с ресурсами, обучение, оценка, расширение возможностей обучающихся [Нестик, Солдатова, 2016, с. 114-115]. В Китае цифровая грамотность трактуется как интеграция с ИИ, большими данными и 5G, охватывая обработку информации, коммуникацию, контент-разработку и кибербезопасность, с уровнями от базового (поиск) до продвинутого (создание).

Влияние технологий на образовательный процесс проявляется в персонализации: ИИ анализирует данные для индивидуальных заданий, сокращая разрыв между городом и деревней, как в китайских школах с планшетами и экранами для мгновенной обратной связи. В вузах это приводит к повсеместному обучению, интеллектуальному контролю и оценке на основе данных, модернизируя инфраструктуру и ресурсы [Искусственный интеллект вносит изменения в образовательный ландшафт Китая, [www...](#)].

Анализ научных подходов подтверждает эффективность: в России фокус на онлайн-тренингах вроде "Адаптив" для первокурсников, преодолевающих коммуникационные барьеры; в Китае — национальные платформы с "Интернет+" и облачными сервисами, интегрирующие ИИ для трансформации преподавания. Исследования подчёркивают необходимость непрерывного развития компетенций учителей и студентов, с моделями ЮНЕСКО для политики и практики [Белозуб, 2021, [www...](#)]. Таким образом, теоретическая база ориентирована на интегративные модели, учитывающие личностные и технологические факторы для успешной адаптации.

Государственная политика Китая в сфере цифрового образования ориентирована на строительство образовательной державы через цифровую трансформацию и интеллектуализацию, как подчеркнул вице-премьер Дин Сюэсян на Всемирной конференции по цифровому образованию 2025 года в Ухане. В рамках XIV пятилетнего плана и стратегии "Digital China" создаётся современная система цифрового образования — справедливая, качественная и интеллектуализированная, обеспечивающая общедоступное непрерывное обучение для всего населения; это включает интеграцию ИИ, больших данных и 5G, с акцентом

на глобальное сотрудничество по Глобальному цифровому договору ООН [Всемирная конференция по цифровому образованию 2025 года, www...].

Внедрение цифровых технологий и платформ в университетах идёт полным ходом: Центральный южный университет разработал интеллектуальную вычислительную платформу "Умный счёт Чжун Нань" с компаниями вроде Inspur Group, интегрируя Интернет вещей, облачные вычисления и большие данные для "двойного терминала" (обучение и управление). Платформы XuetangX и iCourse предоставляют тысячи MOOC от Цинхуа и Пекинского университета, с тысячами курсов на английском для глобального доступа; колледжи строят центры данных, ИИ-платформы и онлайн-системы для исследований [Ван, Ван, 2025, с. 205].

Роль интернета, онлайн-обучения и искусственного интеллекта ключевая: ИИ персонализирует уроки, использует VR для симуляций и автоматизирует оценку, как в школьных программах с ИИ с 1-го класса по инициативе Минобразования КНР (2025), удовлетворяя спрос на инновационные таланты. В вузах это ускоряет трансформацию преподавания, делая образование доступным даже для регионов, с фокусом на цифровые навыки и решение задач [Школьники в Китае учат ИИ с 1 класса, www...].

Глобализация влияет на китайскую систему высшего образования через интернационализацию: проект "Один пояс – один путь" продвигает китайские стандарты в 150+ странах, усиливая геополитическое влияние; вступление в ВТО и реформы открытости интегрируют технологии МИТ и Беркли, повышая конкурентоспособность вузов [Кузнецова, Машкина, 2020].

Однако студенты сталкиваются с проблемами: цифровой разрыв между городом и сёлами, ограниченный доступ к зарубежным ресурсам из-за "Великого файрвола", перегрузка от онлайн-форм (потеря мотивации, проблемы ОВЗ), дефицит мест в вузах из-за демографии и эрозия элитарности знаний. Эти вызовы требуют баланса между доступностью и качеством.

Развитие цифровых компетенций и медиаграмотности студентов — ключевое условие адаптации, включающее предпосылки формирования (техническая база, мотивация), содержание (поиск, анализ, создание информации, кибербезопасность) и алгоритмы обучения, как в программах для студентов КНР по РКИ. Исследования показывают высокий уровень общих цифровых навыков у молодёжи России, Казахстана и Китая (аналогичный по самооценке), с акцентом на самообразование и гибкость в девайсах; это требует тренинга алгоритмов и постепенного роста доли технологий в обучении.

Формирование межкультурной коммуникации и глобального мышления интегрируется через историю китайского образования: от миссионерских вузов XIX в. до реформ Дэна Сяопина, с фокусом на иностранных языках и западные модели для интеграции в мир. Современные реформы (с 1997 г.) усиливают партнёрства, развивая коммуникативную компетенцию студентов и преподавателей для глобальной конкуренции.

Использование интерактивных и инновационных методов обучения включает геймификацию, ИИ для персонализации (анализ данных студентов) и мультимедиа, как в Китае с мобильными технологиями; это делает процесс увлекательным, выявляя слабые места и повышая вовлечённость [Ло Чжидань, 2025, с. 151-156].

Роль преподавателя как наставника в цифровой среде — направлять поиск, критическое мышление и "гибкие навыки", компенсируя ИИ; педагог закладывает ориентиры, раскрывает потенциал, обучает различать фейки и применять знания, оставаясь незаменимым в формировании личности.

Создание благоприятной образовательной и психологической среды в вузе опирается на адаптационную готовность (психологический и социально-психологический компоненты как

предикторы), отношения с администрацией/однокурсниками и значимость лекций; это медиатирует связь среды с успехом, требуя программ для равного доступа и психподдержки [Шамионов, Шаров, 2025].

Направления модернизации образовательной системы Китая ориентированы на переход к высокотехнологичной модели в рамках стратегии "Digital China" и XIV пятилетнего плана, с акцентом на инновации и равный доступ. Государство инвестирует в инфраструктуру (5G, центры больших данных), реформируя учебные планы для подготовки кадров под "сделано в Китае 2025", где приоритет отдают STEM-дисциплинам и предпринимательству; это усиливает конкурентоспособность вузов вроде Цинхуа и Пекинского университета на глобальном рынке.

Интеграция национальных образовательных традиций и глобальных стандартов предполагает синтез конфуцианских ценностей (дисциплина, коллективность) с западными подходами (критическое мышление, проектное обучение). Реформы после вступления в ВТО (2001) ввели совместные программы с MIT и Гарвардом, адаптируя Болонский процесс под китайские реалии; это формирует гибридную модель, где патриотическое воспитание сочетается с глобальной мобильностью студентов через "Один пояс — один путь".

Использование новых технологий — ИИ, цифровых платформ и онлайн-образования — трансформирует процесс: платформы XuetangX и NetEase Cloud Classroom предлагают миллионы MOOC, ИИ персонализирует траектории обучения, VR симулирует лабораторные практики. В постпандемийный период (2025) это расширяет доступ для 1 млрд пользователей интернета, интегрируя смешанное обучение и геймификацию для повышения мотивации.

На основе анализа ключевых проблем и стратегических направлений развития цифрового образования в Китае, изложенных Ван Идань и Чжао Пэйци, можно сформулировать ряд практических рекомендаций по совершенствованию педагогических практик [Ван, Чжао, 2022, [www...](#)]. Эти меры направлены на преодоление существующих узких мест, таких как недостаточная интеграция технологий и обучения, неэффективный обмен данными и неравномерное распределение ресурсов:

- Подготовка педагогических кадров к работе с новыми технологиями. Необходимо преодолеть разрыв между наличием технологий и их эффективным использованием в обучении. Это требует не просто знакомства учителей с ИИ-инструментами, а развития у них компетенций для их педагогически обоснованного применения. Целесообразно внедрение программ сертификации, подтверждающих готовность преподавателя к интеграции информационных технологий нового поколения в учебный процесс.
- Внедрение оценки, ориентированной на компетенции и развитие личностных качеств. В условиях цифровизации оценка не может сводиться к контролю усвоения информации. Необходим переход к моделям оценивания, позволяющим проверять способность студентов применять знания для решения реальных задач, работать с данными и в коллективе. Особый акцент следует сделать на формировании так называемых «гибких навыков» (soft skills) — критического мышления и коммуникации, которые становятся ключевыми в эпоху интеллектуальных систем.
- Создание междисциплинарных центров для развития партнёрств. Для устойчивого развития цифрового образования критически важна консолидация усилий государства, бизнеса, академического и научного сообщества. Создание междисциплинарных центров на базе университетов позволит не только разрабатывать инновационные педагогические подходы, но и налаживать глобальные партнёрства, аккумулируя лучшие мировые практики и обеспечивая технологическую экспертизу.

- Мониторинг цифрового неравенства и обеспечение равного доступа. Одной из ключевых задач является преодоление цифрового разрыва между городскими и сельскими школами. Необходим постоянный мониторинг ситуации с предоставлением адресных субсидий для приобретения оборудования (девайсов) и обеспечения высокоскоростного доступа к сети. Это позволит гарантировать, что все учащиеся, вне зависимости от места проживания, имеют доступ к качественным образовательным ресурсам и современным технологиям обучения.
- Интеграция вопросов этики ИИ в учебные программы. По мере того как ИИ становится неотъемлемой частью образовательного ландшафта, в учебные планы (curricula) необходимо включать модули, посвященные этическим аспектам использования технологий, вопросам безопасности данных и конфиденциальности. Это сформирует у будущих специалистов ответственное отношение к цифровым инструментам и устойчивое понимание последствий их применения.

Реализация данных мер, которые созвучны стратегическому курсу Китая на создание национальной платформы облачных услуг и инновационных механизмов управления образованием, способна значительно повысить адаптивность и эффективность педагогической системы. Как показывают результаты пилотных проектов, например, в Шанхае, системный подход к цифровой трансформации позволяет повысить гибкость и отзывчивость образовательного процесса на 25–30%.

Заключение

Таким образом, ключевой вывод заключается в том, что именно целенаправленно создаваемые педагогические условия — от формирования цифровой грамотности учителей до внедрения персонализированного наставничества и развития инфраструктуры — определяют качество подготовки студентов будущего. Без реализации системных стратегий, направленных на глубокую интеграцию технологий и педагогики, Китай рискует столкнуться с отставанием в глобальной образовательной гонке. Однако текущие реформы, ориентированные на модернизацию инфраструктуры, создание единых ресурсных платформ и консолидацию усилий всех заинтересованных сторон, закладывают прочную основу для устойчивого роста образовательного потенциала страны и подготовки лидеров для глобализированной экономики.

Библиография

1. Аласания Е.П., Малыхина И.А. Проблемы адаптации студентов к электронной образовательной среде // Современное педагогическое образование. 2023. № 1. С. 77-79.
2. Белозуб В.А. Трудности и возможности использования онлайн-технологии семинара-тренинга «Адаптив» для адаптации первокурсников к обучению в вузе // Homo Cyberus. 2021. № 2 (11). URL: http://journal.homocyberus.ru/Belozub_VA_2_2021.
3. Ван И., Чжао П. Цифровизация и педагогика в Китае // Научный аспект. 2022. № 1. URL: <https://na-journal.ru/1-2022-pedagogika/3380-cifrovizaciya-i-pedagogika-v-kitae>.
4. Ван С., Ван Б. Управление высшим образованием в Китае в условиях цифровой трансформации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2025. Т. 25. № 1. С. 203-213. DOI: 10.22363/2313-2272-2025-25-1-203-213.
5. Всемирная конференция по цифровому образованию 2025 года открылась в Ухане // Russian.News.Cn (Синьхуа). 15 мая 2025. URL: <https://russian.news.cn/20250515/77e97dad64f4414d8161325bb1ade9c5/c.html>.
6. Искусственный интеллект вносит изменения в образовательный ландшафт Китая // Russian.News.Cn (Синьхуа). 30 июня 2025. URL: <http://russian.news.cn/20250630/65076333490a4d23a2035f0ca592ccb6/c.html>

7. Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ: утв. ученым советом НИУ ВШЭ 26.06.2020, протокол № 10. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 16 с. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/444965207.pdf> .
8. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Глобализация китайского высшего образования как фактор геополитического влияния // Сравнительная политика. 2020. Т. 11. № 2. С. 139-150. DOI: 10.24411/2221-3279-2020-10025.
9. Ло Чжидань. Российский и китайский опыт внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 151-156. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-151-156.
10. Нестик Т.А., Солдатова Г.У. Основные модели цифровой компетентности // Наука. Культура. Общество. 2016. № 1. С. 107-119.
11. Старковская С.Н. Адаптация в педагогике — процесс и результат согласования человека с окружающим миром // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/adaptaciya-v-pedagogike-process-i-rezultat-soglasovaniya-cheloveka-s-okruzhayushim-mirom-5621117.html> .
12. Шамионов Р.М., Шаров А.А. Роль адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов // Психологическая наука и образование. 2025. Т. 30. № 1. С. 118-129. DOI: 10.17759/pse.2025300109.
13. Школьники в Китае учат ИИ с 1 класса — где освоить профессию AI-специалиста в России? // TOP IT COLLEGE. 17 апр. 2025. URL: <https://topitcollege.ru/blog/profession/shkolniki-v-kitae-uchat-ii-s-1-klasse> .

Pedagogical Conditions for the Adaptation of the Student Body to the Digital Era and Globalization in the New Period of China's Development

Liu Shu

Postgraduate Student,
Altai State University,
656049, 61, Lenina ave., Barnaul, Russian Federation;
e-mail: 77175218@qq.com

Abstract

The article examines the pedagogical conditions for the adaptation of student youth to the digital era and the processes of globalization in the context of a new stage of socio-economic development in China. The features of the digital transformation of the educational environment, the influence of globalization processes on the higher education system, and the formation of new requirements for student competencies are analyzed. Particular attention is paid to the theoretical aspects of personal adaptation in the educational environment, the development of digital literacy and digital competencies, as well as the role of modern technologies, including artificial intelligence, online platforms, and interactive teaching methods. The directions of China's state policy in the field of digital education, the practice of implementing innovative educational platforms, and the influence of the internationalization of higher education are examined. Based on the analysis of scientific sources and modern educational practices, key pedagogical conditions for successful student adaptation are identified: the development of digital competencies and media literacy, the formation of intercultural communication, the application of innovative teaching methods, the strengthening of the teacher's mentoring role, and the creation of a favorable educational environment. The paper also offers practical recommendations for improving pedagogical strategies aimed at increasing the effectiveness of student training in the context of digitalization and global integration of educational systems.

For citation

Liu Shu (2026) Pedagogicheskiye usloviya adaptatsii studencheskoy partii k tsifrovoy epokhe i globalizatsii v novyy period razvitiya Kitaya [Pedagogical Conditions for the Adaptation of the Student Body to the Digital Era and Globalization in the New Period of China's Development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 475-482. DOI: 10.34670/AR.2026.27.77.058

Keywords

Digitalization of education, digital literacy, student adaptation, higher education of China, globalization, pedagogical conditions, digital competencies, innovative educational technologies.

References

1. Alasaniya, E. P., & Malykhina, I. A. (2023). Problemy adaptatsii studentov k elektronnoy obrazovatelnoy srede [Problems of students' adaptation to the electronic educational environment]. *Modern Pedagogical Education*, (1), 77-79.
2. Belozub, V. A. (2021). Trudnosti i vozmozhnosti ispolzovaniya onlayn-tehnologii seminara-treninga "Adaptiv" dlya adaptatsii pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Difficulties and possibilities of using the online technology of the "Adaptive" training seminar for adaptation of first-year students to university education]. *Homo Cyberus*, (2). http://journal.homocyberus.ru/Belozub_VA_2_2021
3. Concept of digital competencies development for HSE University students. (2020). Moscow: HSE University. <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/444965207.pdf>
4. Kuznetsova, V. V., & Mashkina, O. A. (2020). Globalizatsiya kitayskogo vysshego obrazovaniya kak faktor geopoliticheskogo vliyaniya [Globalization of Chinese higher education as a factor of geopolitical influence]. *Comparative Politics*, 11(2), 139-150. <https://doi.org/10.24411/2221-3279-2020-10025>
5. Lo, Z. (2025). Rossiyskiy i kitayskiy opyt vnedreniya novykh tekhnologiy v sistemu dopolnitelnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Russian and Chinese experience in introducing new technologies into the system of additional teacher education]. *Bulletin of Pedagogical Sciences*, (1), 151-156. <https://doi.org/10.62257/2687-1661-2025-1-151-156>
6. Nestik, T. A., & Soldatova, G. U. (2016). Osnovnyye modeli tsifrovoy kompetentnosti [Basic models of digital competence]. *Science. Culture. Society*, (1), 107-119.
7. Shamionov, R. M., & Sharov, A. A. (2025). Rol adaptatsionnoy gotovnosti i subyektivnoy otsenki situatsii v obrazovatelnoy srede vuza v akademicheskoy adaptatsii studentov [The role of adaptation readiness and subjective assessment of the situation in the university educational environment in students' academic adaptation]. *Psychological Science and Education*, 30(1), 118-129. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300109>
8. Starkovskaya, S. N. (n.d.). Adaptatsiya v pedagogike — protsess i rezultat soglasovaniya cheloveka s okruzhayushchim mirom [Adaptation in pedagogy as a process and result of harmonizing a person with the surrounding world]. *Infourok*. <https://infourok.ru/adaptatsiya-v-pedagogike-process-i-rezultat-soglasovaniya-cheloveka-s-okruzhayushim-mirom-5621117.html>
9. Wang, I., & Zhao, P. (2022). Tsifrovizatsiya i pedagogika v Kitaye [Digitalization and pedagogy in China]. *Scientific Aspect*, (1). <https://na-journal.ru/1-2022-pedagogika/3380-cifrovizatsiya-i-pedagogika-v-kitae>
10. Wang, S., & Wang, B. (2025). Upravleniye vysshim obrazovaniyem v Kitaye v usloviyakh tsifrovoy transformatsii [Higher education management in China in the context of digital transformation]. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*, 25(1), 203-213. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2025-25-1-203-213>
11. World Conference on Digital Education 2025 opens in Wuhan. (2025, May 15). *Xinhua News Agency*. <https://russian.news.cn/20250515/77e97dad64f4414d8161325bb1ade9c5/c.html>
12. Artificial intelligence is changing the educational landscape of China. (2025, June 30). *Xinhua News Agency*. <http://russian.news.cn/20250630/65076333490a4d23a2035f0ca592ccb6/c.html>
13. Schoolchildren in China learn AI from 1st grade — where to master the AI specialist profession in Russia? (2025, April 17). *TOP IT COLLEGE*. <https://topitcollege.ru/blog/profession/shkolniki-v-kitae-uchat-ii-s-1-klassa>