

УДК 519.7

DOI: 10.34670/AR.2026.85.97.041

**Мотивационный программно-целевой подход как теоретическая
и технологическая основа построения дерева целей
эффективности управления военно-профессиональной
подготовкой специалистов связи в военном учебном центре
гражданского вуза**

Симоненко Иван Владимирович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры связи,
Военный учебный центр,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
195220, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Обручевых, 1;
e-mail: is1970@inbox.ru

Озарчук Виктор Степанович

Начальник военно-учебного центра,
Военный учебный центр,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
195220, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Обручевых, 1;
e-mail: vs. ozarchuk@gmail.com

Юров Андрей Сергеевич

Начальник учебной части,
заместитель начальника кафедры связи,
Военный учебный центр,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
195220, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Обручевых, 1;
e-mail: yurov_as@spbstu.ru

Аннотация

Работа посвящена исследованию мотивационного программно-целевого подхода как основы построения дерева целей управления военно-профессиональной подготовкой в военном учебном центре. Актуальность обусловлена необходимостью совершенствования педагогической системы ВУЦ. Цель — построение дерева целей эффективности управления с применением методологии МПЦУ. Используются методы системного анализа и моделирования. Основным результатом — иерархическая модель дерева целей, детализирующая генеральную цель до конкретных задач в ключевых областях деятельности. Построенное дерево целей служит основой для разработки исполняющей программы и формирует гипотезу о повышении качества подготовки офицеров запаса. Модель применима для мониторинга и совершенствования управления в военных учебных центрах.

Для цитирования в научных исследованиях

Симоненко И.В., Озарчук В.С., Юров А.С. Мотивационный программно-целевой подход как теоретическая и технологическая основа построения дерева целей эффективности управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.297-310. DOI: 10.34670/AR.2026.85.97.041

Ключевые слова

Военно-профессиональная подготовка, мотивационный программно-целевой подход, дерево целей, эффективность управления, специалисты связи, военный учебный центр, гражданский вуз, педагогическая система, воспитательная работа.

Введение

Для повышения эффективности управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза необходимо применение новых подходов к содержанию учебной и воспитательной работы со студентами, к созданию новой, более эффективной педагогической системы ВУЦ, основой которой должны являться научные знания, технологии и методологии, которые интегрируются в различные предметные области педагогики. В качестве такой методологии выступает мотивационное программно-целевое управление, разработанное И. К. Шалаевым и объединяющее поведенческие и рационалистические (технократические) методы управления [Шалаев, 2004, с. 3]. Использование мотивационного программно-целевого управления приводит к потребности в разработке структурно-функциональной модели мотивационного программно-целевого управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи ВУЦ гражданского вуза.

На взгляд соискателя, педагогическая система будет эффективной тогда, когда в ее основу положена комплексная управленческая программа, на которой базируется система социально-педагогического воздействия на студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза и система профессионального совершенствования профессорско-преподавательского состава. Программа управления педагогической системой военного учебного центра направлена на стимулирование студентов к повышению своего образовательного, морально-нравственного и общекультурного уровня и четко определяет требования к формам и содержанию воспитательной работы.

Согласованность воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками ВУЦ определяется совершенствованием их профессионализма, обогащением их знаний по педагогике, психологии и знаний передовых разработок в военной педагогике. Для развития теории и практики мотивационного программно-целевого управления педагогической системой военного учебного центра педагогам требуется использовать инновационный потенциал МПЦУ на основе знаний его структуры в педагогических системах и опыта реализации в развитии теории и практики управления воспитательной работой.

Материалы и методы

В рассматриваемой методологии мотивационного программно-целевого управления определена применительно к военным учебным центрам гражданского вуза главная задача –

повышение эффективности управления педагогической системой ВУЦ, которая является генеральной целью.

И. К. Шалаевым дано следующее определение развития педагогической деятельности: системный анализ состояния проблемы достижения генеральной цели обнажает четыре группы (адекватно составляющих эффективность по определению) факторов, препятствующих успешному достижению этой цели:

1. Несовершенство профессионально-личностных качеств преподавательского состава ВУЦ (эрудиция проявляется слабо, профессиональные знания - минимальны, проявление особенностей эмпатии и управленческой рефлексии ограничено, о стиле управления имеется поверхностное представление, и др.);

2. Мотивационное программно-целевое управление педагогической системой отсутствует (сущность системного анализа, построения дерева целей, разработки исполняющей и управляющей программы понимаются смутно);

3. Низкий уровень функционально-ресурсного обеспечения Военного учебного центра гражданского вуза (низкий уровень целевой ориентации сотрудников на повышение эффективности педагогической работы в Военном учебном центре, финансирование ВУЦ гражданского вуза стимулируется слабо и не производится из негосударственных источников и т.д.);

4. Принципы научной организации совместной деятельности педагогов и студентов применяются слабо, что обуславливает низкое качество ресоциализации.

Потенциал МПЦУ позволяет расширить области применения данной методологии и обусловлен последовательностью развития рационалистического и поведенческого направлений в управлении. Формирование профессиональных педагогических умений сотрудников ВУЦ, основанное на инновационном потенциале МПЦУ, происходит при их профессиональной переподготовке или при проведении учебной и воспитательной работы со студентами, ориентированной на развитие профессионального мастерства педагогов.

По определению, мотивационное программно-целевое управление – это наука и практика, которая позволяет перевести управляемую систему в новое более высокое качественное состояние на основе дерева целей с мотивационным началом в виде цели психологической подготовки коллектива сотрудников ВУЦ к труду, соответствующему специфике их деятельности, адекватной дереву целей, исполняющей программе в виде норм-образцов под каждую цель и управляющей программы, которая органично сочетает в себе социально-психологическую стратегию, социально-психологическую тактику и традиционный цикл управления [Шалаев, 2000, с. 2]. Основная цель деятельности коллектива ВУЦ – военно-профессиональная подготовка студентов гражданского вуза. Для такого коллектива характерно обладание высоким уровнем профессионального мастерства всеми членами коллектива, наличие единой методикой проведения учебной и воспитательной работы, реализация единых педагогических требований и требований Общевоинского устава ВС РФ. Все участники такого коллектива заинтересованы в результативности общей работы.

Чтобы функционирование педагогической системы ВУЦ гражданского вуза было эффективным, процесс управления должен быть оснащен:

1. Системным анализом в структуре МПЦУ с установлением необходимых и достаточных целей педагогической системы.

2. Построением дерева целей управления педагогической системой в логике «хочу-могу-делаю-получаю».

3. Разработкой исполняющей программы (норм-образцов в виде качественных характеристик достижения каждой цели).

4. Рекомендациями использования МПЦУ в реализации функциональных обязанностей сотрудников ВУЦ в управлении педагогической системой [Шалаев, 2010, с. 5].

В процессе управленческой деятельности включаются две группы функций:

- Обязанности;
- Технологические функции.

Концептуальные основания мотивационного программно-целевого управления педагогической системой и оптимального или допустимого уровня готовности сотрудников ВУЦ к МПЦУ позволяют для этого рекомендовать к практическому использованию целостную технологическую систему:

- проведение педагогического анализа для того, чтобы выявить показания к использованию МПЦУ, т. е. системы действий, сочетающих в себе осмысление и оценку педагогической информации, педагогических ситуаций, процесса воспитания студентов и ожидаемых результатов (на основе системного анализа);
- обогащение подструктур педагогической системы специфическими новообразованиями посредством педагогического общения, т. е. реализации комплекса действий по налаживанию контакта, как с коллективом учебной группы, так и с каждым студентом отдельно, представляющими профессиональный интерес для преподавателя накоплению информации, педагогическому изучению, воспитательным воздействиям, отслеживанию происходящих изменений в поведении обучающихся и достигаемых педагогических результатов;
- адаптация избранного технологического варианта МПЦУ к решаемой проблеме и к существующим условиям характеризует способность преподавателя к принятию педагогического решения, т. е. умение находить пути достижения требуемого педагогического результата и разрабатывать мероприятия для его достижения;
- построение (или адаптация) моделей объекта и субъекта управления (Это становится возможным, если имеет место педагогическое наблюдение, т. е. преподаватель ведет наблюдение за всей совокупностью педагогических признаков, их целостностью, изменениями и их взаимосвязью между собой. Объектами такого наблюдения являются студенты, их коллектив);
- построение (или адаптация) и своевременное постижение дерева целей в соответствии с установленным законом – действие, направленное на систематизацию педагогической информации и определение совокупности педагогических целей;
- разработка (или адаптация) и реализация исполняющей программы в виде норм-образцов под каждую цель, основана на восприятии преподавательским составом студентов, их коллектива, событий (Реализация исполняющей программы ориентирована на достижение педагогической цели с использованием всех возможных педагогических методов, приемов, средств, которые способны оказать педагогическое воздействие);
- осуществление социально-психологической стратегии и тактики в соответствии с установленными законами в единстве с традиционным управленческим циклом (целостная управляющая программа) [Шалаев, 2010, с. 5]. Управляющая программа предполагает действия по оценке педагогического труда, проводимые для определения, достигнут ли какой-либо промежуточный или итоговый результат.

Все составляющие стороны военно-профессиональной подготовки обретают воспитательный смысл тогда, когда они в комплексе взаимодействуют и учитываются в педагогической системе военного учебного центра гражданского вуза.

Воспитательная работа со студентами военного учебного центра – это педагогическая система, основное содержание которой отражено в следующих подструктурах (рис. 1).

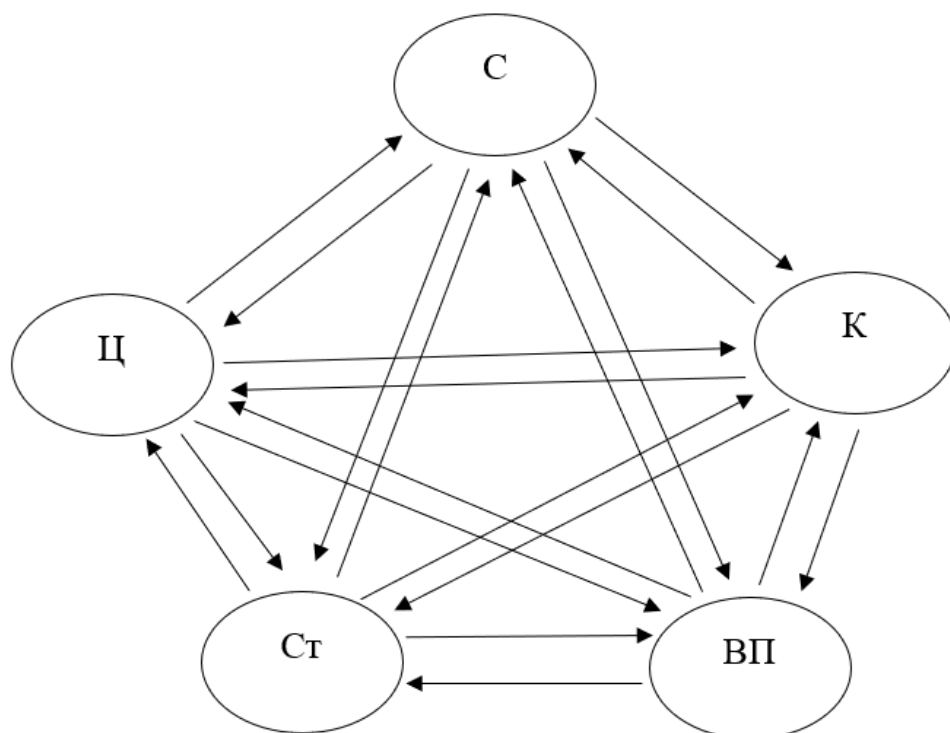


Рисунок 1 – Структура педагогической системы военно-профессиональной подготовки студентов военного учебного центра гражданского вуза.

Ц – социально значимая военно-профессиональная педагогическая цель воспитательной работы со студентами, обучающимися в военном учебном центре гражданского вуза. Для того, чтобы перевести социально значимую военно-профессиональную цель в мотив педагогической, воспитательной деятельности, осуществляется проведение воспитательных мероприятий, которые направлены на формирование и развитие у студентов стремления к общественно полезной деятельности, соблюдению требований Уставов ВС РФ, целевая ориентация педагогической системы осуществляется посредством дерева целей.

Военно-профессиональная подготовка будет успешной, если присутствуют следующие характеристики их личностных качеств:

- способность к изменению своих личностных качеств (воспитание чувства ответственности, искоренение безразличия);
- умение ответственно относиться к своим функциональным должностным обязанностям;
- способность ориентироваться не только на конечные цели, а также на понимание текущего момента.

С – содержание воспитательной работы, соответствующее педагогической цели и

выражающаяся в квалификационных требованиях, методических рекомендациях, технологических картах, опорных конспектах и т.д. Интегративное взаимодействие педагогической и воспитательной работы, представленной в технологическом алгоритме МПЦУ. В проведении массовых воспитательных мероприятий преимущества мотивационного управления педагогическим процессом используются максимально. Мотивационное программно-целевое управление педагогическим процессом направлено на совершенствование военно-профессионального и патриотического воспитания студентов.

Задача военных педагогов состоит в том, чтобы регулярно оказывать помощь студентам по выбору наиболее рациональных и правильных решений при выполнении специальных военно-профессиональных задач. Поэтому при разработке содержательного компонента педагогической системы важно уделить внимание организации самовоспитания студентов. Этот процесс реализуется в несколько этапов:

1. Определение цели самовоспитания.

2. Определение индивидуальных и коллективных обязательств. Если коллективные обязательства конкретно обозначены и основаны на личной ответственности, то они будут эффективными.

3. Проведение воспитательной работы с целью научения студентов методам самовоспитания.

К – педагогические коммуникации, адекватные содержанию воспитательной работы со студентами. Это социально-психологическая стратегия и тактика педагогического процесса, внедрение стимульной ситуации, планирование воспитательной работы со студентами согласно дереву целей, разработка управляющей программы, изучение и обобщение педагогического материала.

Направлениями воздействия на студентов посредством педагогических коммуникаций являются:

- регулярное участие студентов в такой системе деятельности, которая в сочетании с соответствующим ей психологическим и нравственным воздействием на личность способствует развитию системы общественно значимых убеждений, направленности и других элементов ответственности;
- создание системы стимулов осуществляется на основе потребности в материальных, духовных и социальных благах, поскольку любая деятельность, которая стимулируется такими побуждениями, в результате направлена на формирование чувства долга и развития разумных потребностей;
- организация коллективной деятельности студентов, участвуя в которой они себя ощущали членами команды, к выполнению различных поручений и заданий подходили ответственно;
- повышение уровня личной ответственности за счет выполнения принятых на себя обязательств.

ВП – военные педагоги обладают высоким уровнем профессионализма в соответствии с педагогической целью, содержанием и педагогическими коммуникациями как компонентами педагогической системы. В основе деятельности педагога алгоритм МПЦУ, который предусматривает перевод целей в социально значимый мотив деятельности, владение содержанием воспитательной работы со студентами, традиционными педагогическими коммуникациями, анализом, планированием, организацией, контролем, регулированием собственной деятельности.

Профессионализм военного педагога выражается:

- осознанием своей значимости в укреплении обороноспособности государства;
- наличием глубокого убеждения в том, что выполняемая ими работа необходима;
- отношением к студентам, которое основано на чуткости, искренности, справедливости, требовательности и исключает формализм;
- настроен на положительный результат и проявлением оптимистического подхода при выполнении поставленных задач;
- стремлением сотрудников военного учебного центра гражданского вуза к совершенствованию своего профессионализма и педагогического мастерства;
- наличием установки на оказание помощи студенту при освоении курса военной подготовки.

Ст – студент, обучающийся в военном учебном центре гражданского вуза. Для этой категории определяются: педагогическая цель, содержание воспитательной работы, педагогические коммуникации и военные педагоги. Педагогическая система военного учебного центра гражданского вуза ориентирована на студентов, которые получают одновременно две специальности – гражданскую и военную. Для них необходимо повышение образовательного уровня, овладение новыми личностными качествами и социальными ценностями.

Технология МПЦУ, направленная на формирование и реализацию управленческого решения в педагогической системе Военного учебного центра гражданского вуза, выражается алгоритмом, который представлен в виде схемы на рисунке 2:

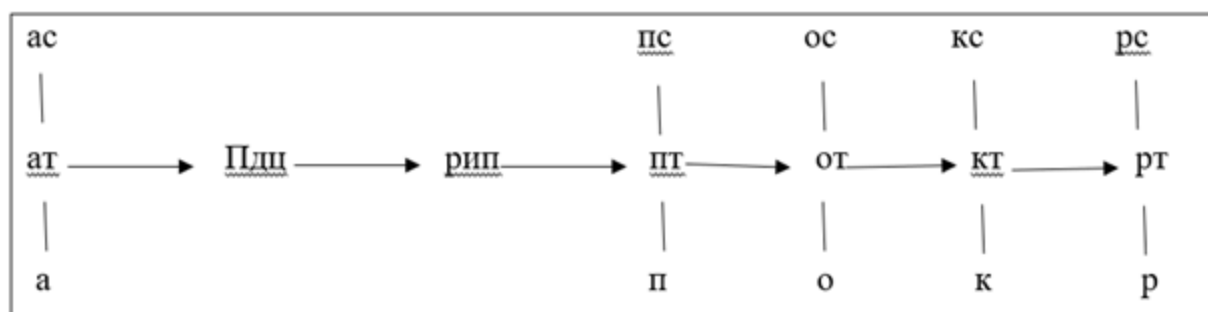


Рисунок 2 – Технологии МПЦУ по И. К. Шалаеву

где **ас** – *стратегический анализ*, предмет этого анализа – социально-психологическое состояние ППС (профессорско-преподавательского состава) ВУЦ (отношение к самому себе, к своему труду, к коллегам и студентам);

ат – *тактический анализ*, предметом которого является наличие необходимой базы убеждений, соответствующей новым задачам управления воспитательной работой со студентами, и уровень реализации на кафедре ВУЦ социально-психологических функций этого управления;

а – *традиционный анализ*, предметом которого является процесс воспитания и обучения студентов;

Пдц – *построение дерева целей* повышения эффективности управления педагогической системой ВУЦ;

Рпц – *разработка исполняющей программы*, направленной на реализацию поставленных целей;

пс – *стратегическое планирование*, направленное на разработку стимульных ситуаций, которые адекватны показаниям стратегического анализа;

пт – *тактическое планирование* воспитательной работы со студентами, адекватное показаниям тактического анализа;

п – *традиционное планирование*, включающее в себя разработку новых форм и методов воспитания и обучения студентов, адекватных показаниям традиционного анализа;

ос – *стратегическая организация*, направленная на реализацию стимульных ситуаций, разработанных в ходе стратегического планирования;

от – тактическая организация, направленная на осуществление воспитательных мероприятий, разработанных в ходе тактического планирования;

о – *традиционная организация*, направленная на реализацию новых форм и методов воспитания и обучения студентов, разработанных в ходе традиционного планирования;

кс – *стратегический контроль*, направленный на достижение поставленных целей посредством реализации стимульных ситуаций;

кт – *тактический контроль*, направленный на достижение сотрудниками ВУЦ гражданского вуза базы убеждений, соответствующей новым задачам управления;

к – *традиционный контроль*, направленный на проверку соответствия воспитательной и педагогической работы со студентами требованиям организации военно-профессиональной подготовки;

рс – *стратегическое регулирование*, направленное на процесс реализации социально-психологической стратегии;

рт – *тактическое регулирование*, направленное на процесс реализации социально-психологической тактики;

р – *традиционное регулирование*, являющееся составляющей процесса управления применительно к воспитательной работе со студентами.

Чтобы сделать вывод, что эффективность педагогической и воспитательной работы со студентами повысилась за счет мотивационного программно-целевого управления педагогической системой, необходимо оценить не только профессионально-личностные качества сотрудников военного учебного центра, владение наукоёмкими технологиями управления и функционально-ресурсное обеспечение педагогической системы, но и динамику качества педагогической деятельности ВУЦ. Это ведет к необходимости:

а) существенных дополнений к общности целей педагогической системы до их полного множества;

б) развития профессионально-личностных качеств сотрудников ВУЦ;

в) обучения сотрудников ВУЦ методологии и технологии МПЦУ.

Результаты

Основываясь на технологии И. К. Шалаева, которая была рассмотрена нами выше, построим дерево целей эффективности управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза, как модель деятельности субъектов управления.

Область профессионально-личностных качеств сотрудников ВУЦ представляется как совокупность ключевых компетенций: А, И, Э, О, Ч, С, Р

[Шалаев, 2006, с. 4].

Область наукоемкой технологии управления в методологии МПЦУ включает совокупность базовых компетенций: са, Пдц, Рип, сп, со, ск, ср [Шалаев, 2006, с. 4].

Дерево целей и трафарет картограммы мониторинга эффективности управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза будет иметь следующую структуру (рис. 3):

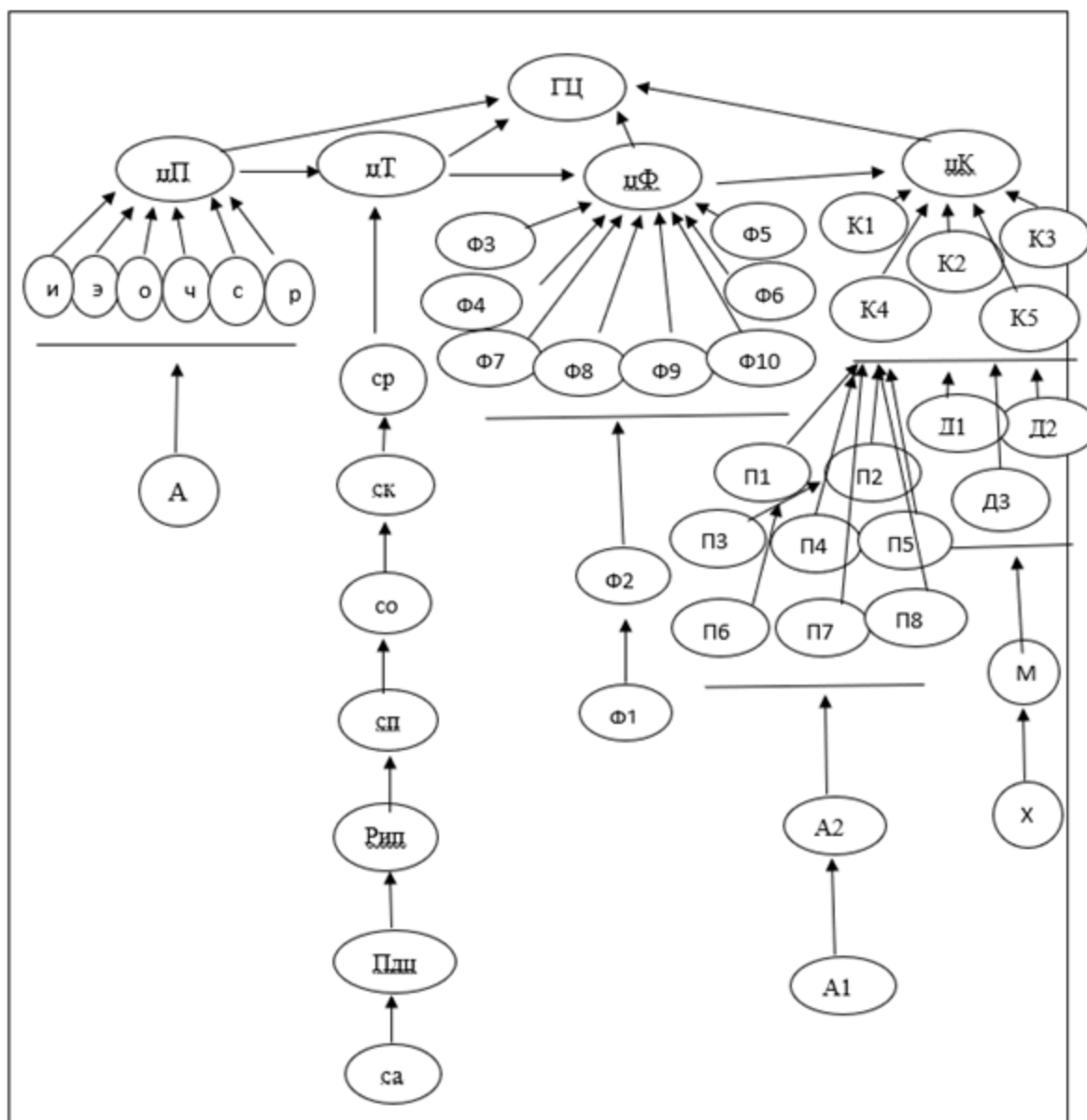


Рисунок 3 – Дерево целей эффективности управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза

Генеральная цель: **ГЦ** – повышение эффективности учебной и воспитательной работы со студентами на основе мотивационного программно-целевого управления педагогической системой ВУЦ гражданского вуза.

Ведущие цели:

цП – развитие профессионально-личностных качеств сотрудников ВУЦ гражданского вуза;

цТ – повышение уровня технологического обеспечения мотивационным программно-целевым управлением системы военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза;

цФ – повышение функционально-ресурсного обеспечения системы военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза;

цК – повышение качества реализации студентов как процесса и результата деятельности ВУЦ гражданского вуза.

Цели группы П:

А – обеспечение самоактуализации сотрудника ВУЦ;

И – формирование идейности и личностных ценностей сотрудника ВУЦ;

Э – повышение эрудиции и рост профессионализма;

О – формирование организаторских умений и способностей управлять собой;

Ч – совершенствование человечности и личных целей;

С – обогащение знаний и стиля управления современными управленческими подходами;

Р – развитие управленческой эмпатии и управленческой рефлексии [Шалаев, 1998, с. 1].

Цели группы Т:

са – изучение сущности системного анализа и его осуществление;

Пдц – изучение сущности дерева целей и овладение навыками его построения;

Рип – освоение навыков разработки исполняющей программы и ее реализации;

сп – освоение системного планирования в структуре МПЦУ;

со – освоение системной организации в структуре МПЦУ;

ск – освоение системного контроля в структуре МПЦУ;

ср – освоение системного регулирования в структуре МПЦУ [Шалаев, 1998, с. 1].

Цели группы Ф:

Ф1 – обеспечение целевой ориентации сотрудников ВУЦ, формирование ценностно-ориентационного единства и психологического климата, стимулирование их труда;

Ф2 – повышение профессионализма сотрудников ВУЦ, организация методической и инновационной работы коллектива;

Ф3 – реализация комплексного подхода к проведению со студентами учебной, воспитательной, социально-психологической работы, направленной на достижение целей ресоциализации;

Ф4 – обеспечение функционирования учебной группы студентов, как коллектива, объединенных учебными и общественными интересами, функционирование самостоятельных организаций и формирование актива учебной группы;

Ф5 – разработка содержания и методов реализации учебной и воспитательной работы со студентами на основе руководящих документов, особенностей и условий, в которых оно работает;

Ф6 – повышение качества и оперативности реализации государственных программ развития военно-профессионального образования;

Ф7 – регулирование восстановления, поддержания и развития социально полезных связей студентов с общественными военно-патриотическими и другими организациями, воинскими коллективами, с родными и близкими. Организация патриотического воспитания и информирования личного состава;

Ф8 – обеспечение рационального использования материально-технической базы ВУЦ для

проведения учебной работы со студентами;

Ф9 – контроль исполнения требований Законов и конституционных прав в части защиты прав, свобод и законных интересов студентов, оказании им помощи в психологической и социальной адаптации, сохранении и поддержании их здоровья;

Ф10 – использование технологии картограммирования эффективности управления системой военно-профессиональной подготовки специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза и картограмм в планировании педагогической работы, в принятии решений по управлению педагогической системой.

Цели группы К:

А1 – обеспечение психологической готовности сотрудников ВУЦ к профессиональной деятельности;

А2 – обеспечение технологической готовности ВУЦ к профессиональной деятельности;

П1 – совершенствование планирования педагогической работы на основе теоретико-методологических положений МПЦУ, военной педагогики и психологии;

П2 – обеспечение участия профессорско-преподавательского состава в общественной жизни ВУЦ;

П3 – совершенствование процесса организации труда и отдыха, здоровьесберегающей деятельности (своей и студентов);

П4 – повышение педагогического мастерства и его совершенствование посредством практического применения;

П5 – совершенствование морально-нравственных качеств сотрудников ВУЦ, обеспечение соблюдения установленных законодательством прав студентов;

П6 – обеспечение взаимодействия сотрудников ВУЦ со студентами в учебной, коммуникативной, общественной, познавательной видах деятельности, в соблюдении режимных требований;

П7 – совершенствование взаимодействия в коллективе сотрудников ВУЦ (педагогическое сотрудничество) [Шалаев, 1998, с. 1];

П8 – повышение уровня организации рационального применения мер поощрения и взыскания, средств мотивирования их к правопослушному поведению;

Х – повышение уровня психологической готовности студентов к повышению значений показателей по параметрам К1, К2, К3, К4, К5;

М – повышение уровня технологической подготовленности студентов к повышению значений показателей по параметрам К1, К2, К3, К4, К5;

Д1 – обеспечение самодиагностики и самоанализа студентов;

Д2 – совершенствование планирования студентами собственной деятельности по параметрам К1, К2, К3, К4, К5;

Д3 – совершенствование самоорганизации и самостоятельного планирования деятельности студентов по достижению параметров К1, К2, К3, К4, К5;

К1 – повышение самоорганизации и социальной активности студентов, их адаптивных возможностей;

К2 – повышение образовательного и культурного уровня;

К3 – повышение качества межличностных отношений в коллективе студентов, в общении с персоналом ВУЦ;

К4 – развитие у студентов полезной инициативы, стремления к самосовершенствованию, к самовоспитанию, к участию в общественно полезной деятельности (оказание помощи и поддержке товарищам и др.), в работе самодеятельных организаций.

К5 –соблюдение требований режима в соответствии с руководящими документами о соблюдении требований государственной тайны.

Иерархическое представление целей внутри каждой подгруппы и упорядочение этих групп по законам логики представляет собой целостное дерево целей.

Системный анализ и построенное дерево целей дают возможность сформировать гипотезу в качестве основания к повышению эффективности управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза.

Гипотеза: организация управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза должно повысить качество подготовки студентов, обучающихся по программе офицера запаса войск связи.

Построение дерева целей является первым шагом технологического алгоритма МПЦУ.

Второй шаг – разработка исполняющей программы, которая соответствует дереву целей, состоит из разработки норм-образцов в виде характеристик качества педагогической деятельности сотрудников ВУЦ и студентов и определения конкретных мер по достижению норм-образцов.

Подготовка сотрудников ВУЦ к знанию МПЦУ обращена к образованию людей, уже имеющих свое профессиональное кредо. Если изначально обучаемые построят дерево целей, генеральной целью которого будет овладения концепцией МПЦУ и в процессе обучения будут сверять степень достижения результатов с помощью качественно-количественных характеристик, то трудностей в обучении, связанных с возрастными особенностями, удастся избежать.

Выводы

В ходе проведенного исследования обоснована возможность применения мотивационного программно-целевого подхода в качестве теоретической и технологической основы управления военно-профессиональной подготовкой специалистов связи в военном учебном центре гражданского вуза. Анализ научных трудов И. К. Шалаева позволил адаптировать методологию МПЦУ к специфике деятельности ВУЦ, учитывающей особенности подготовки офицеров запаса в условиях гражданского образовательного учреждения.

Основным результатом работы стала разработка иерархической модели – дерева целей эффективности управления педагогической системой ВУЦ. Генеральная цель, заключающаяся в повышении эффективности учебной и воспитательной работы, последовательно декомпозирована на ведущие цели и далее – на конкретные задачи в рамках четырех ключевых областей: развитие профессионально-личностных качеств сотрудников (группа П), совершенствование технологического обеспечения МПЦУ (группа Т), повышение функционально-ресурсного обеспечения (группа Ф) и улучшение качества реализации студентов (группа К). Такая структура позволяет перевести общие педагогические установки в плоскость диагностируемых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Построенное дерево целей представляет собой первый шаг технологического алгоритма МПЦУ и создает основу для разработки исполняющей программы, включающей нормы-образцы качественных характеристик достижения каждой цели. Это подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что организация управления на основе МПЦУ способна повысить качество подготовки студентов, обучающихся по программе офицера запаса войск связи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования

разработанной модели для мониторинга, планирования и совершенствования педагогической деятельности в военных учебных центрах, а также в системе повышения квалификации военных педагогов.

Библиография

1. Шалаев И. К. Программно-целевая психология управления: учеб. пособие. 3-е изд. Барнаул: БГПУ, 1998. 216 с.
2. Шалаев И. К. Мотивационное программно-целевое обеспечение управления образованием: науч. -метод. разработка. Барнаул: БГПУ, 2000. 103 с.
3. Шалаев И. К. Мотивационное программно-целевое управление: основы теории и экспертиза эффективности. Барнаул: БГПУ, 2004. 318 с.
4. Шалаев И. К. Программно-целевая технология управления: учеб. пособие. 4-е изд. Барнаул: БГПУ, 2006. 341 с.
5. Шалаев И. К. Повышение качества образовательного сервиса на основе мотивационного программно-целевого управления: монография. Барнаул: АлтГПА, 2010. 198 с.

Motivational Program-Target Approach as a Theoretical and Technological Basis for Constructing a Goal Tree for Management Efficiency of Military-Professional Training of Communications Specialists in a Military Training Center at a Civilian University

Ivan V. Simonenko

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Communications Department,
Military Training Center,
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,
195220, 1, Obruchevykh str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: is1970@inbox. ru

Viktor S. Ozarchuk

Head of the Military Training Center,
Military Training Center,
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,
195220, 1, Obruchevykh str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: vs. ozarchuk@gmail. com

Andrei S. Yurov

Head of the Academic Unit,
Deputy Head of the Communications Department,
Military Training Center,
Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University,
195220, 1, Obruchevykh str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: yurov_as@spbstu. ru

Abstract

The work is devoted to the study of the motivational program-target approach as a basis for constructing a goal tree for managing military-professional training at a military training center. The relevance is due to the need to improve the pedagogical system of the Military Training Center (MTC). The goal is to construct a goal tree for management efficiency using the methodology of the motivational program-target approach (MPTA). Methods of system analysis and modeling are used. The main result is a hierarchical model of the goal tree, detailing the general goal down to specific tasks in key areas of activity. The constructed goal tree serves as a basis for developing an implementing program and formulates a hypothesis about improving the quality of training of reserve officers. The model is applicable for monitoring and improving management in military training centers.

For citation

Simonenko I.V., Ozarchuk V.S., Yurov A.S. (2026) Motivatsionnyy programmno-tselevoy podkhod kak teoreticheskaya i tekhnologicheskaya osnova postroeniya dereva tseley effektivnosti upravleniya voyenno-professional'noy podgotovkoy spetsialistov svyazi v voyennom uchebnom tsentre grazhdanskogo vuza [Motivational Program-Target Approach as a Theoretical and Technological Basis for Constructing a Goal Tree for Management Efficiency of Military-Professional Training of Communications Specialists in a Military Training Center at a Civilian University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 297-310. DOI: 10.34670/AR.2026.85.97.041

Keywords

Military-professional training, motivational program-target approach, goal tree, management efficiency, communications specialists, military training center, civilian university, pedagogical system, educational work.

References

1. Shalaev, I. K. (1998). Programmno-tselevaya psikhologiya upravleniya [Program-target psychology of management] (3rd ed.). Barnaul: BGPU.
2. Shalaev, I. K. (2000). Motivatsionnoye programmno-tselevoye obespecheniye upravleniya obrazovaniem [Motivational program-target support of education management]. Barnaul: BGPU.
3. Shalaev, I. K. (2004). Motivatsionnoye programmno-tselevoye upravleniye: osnovy teorii i ekspertiza effektivnosti [Motivational program-target management: fundamentals of theory and efficiency expertise]. Barnaul: BGPU.
4. Shalaev, I. K. (2006). Programmno-tselevaya tekhnologiya upravleniya [Program-target management technology] (4th ed.). Barnaul: BGPU.
5. Shalaev, I. K. (2010). Povysheniye kachestva obrazovatel'nogo servisa na osnove motivatsionnogo programmno-tselevogo upravleniya [Improving the quality of educational services based on motivational program-target management]. Barnaul: AltGPA.