

УДК 796. 01

DOI: 10.34670/AR.2026.89.25.045

**Управление качеством профессионально-прикладной  
физической подготовки как фактор повышения  
профессиональной мобильности выпускников  
педагогического вуза**

**Заруба Фёдор Сергеевич**

Аспирант,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;  
Старший инструктор-методист физкультурно-спортивной работы  
и исполняющий обязанности старшего тренера по спорту  
лиц с интеллектуальными нарушениями,  
Региональный центр спортивной подготовки  
по адаптивным видам спорта Челябинской области,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, просп. Свердловский, 24-б;  
e-mail: ZarubaFedorS@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема повышения профессиональной мобильности выпускников педагогических вузов в контексте управления качеством профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Обосновывается необходимость совершенствования системы ППФП для формирования конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Анализируются ключевые компоненты управления качеством ППФП и их влияние на развитие профессионально значимых качеств и компетенций выпускников. Представлен опыт внедрения модели управления качеством ППФП в педагогическом вузе, ориентированной на повышение профессиональной мобильности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Заруба Ф.С. Управление качеством профессионально-прикладной физической подготовки как фактор повышения профессиональной мобильности выпускников педагогического вуза // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 3А. С.344-348. DOI: 10.34670/AR.2026.89.25.045

**Ключевые слова**

Профессиональная мобильность, профессионально-прикладная физическая подготовка, управление качеством, педагогический вуз, выпускники, компетенции, физическое воспитание.

## Введение

Современные социально-экономические условия предъявляют повышенные требования к профессиональной мобильности выпускников высших учебных заведений. Выпускники педагогических вузов, в частности, должны обладать не только широким спектром знаний и умений в области педагогики и предметной специализации, но и готовностью к непрерывному профессиональному развитию, освоению новых технологий и адаптации к меняющимся требованиям рынка труда. В этой связи, особую актуальность приобретает проблема совершенствования системы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в педагогических вузах как фактора повышения профессиональной мобильности выпускников.

ППФП, являясь важной составляющей физического воспитания в вузе, направлена на формирование у студентов физических и психических качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Однако, традиционные подходы к ППФП часто не в полной мере учитывают специфику будущей профессии педагога и не обеспечивают формирование достаточного уровня профессиональной мобильности. В связи с этим, возникает необходимость в разработке и внедрении эффективной системы управления качеством ППФП, способной обеспечить формирование конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной адаптации в профессиональной среде.

## Теоретические основы проблемы

Профессиональная мобильность – это способность и готовность индивида к изменению профессиональной деятельности, освоению новых компетенций и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда [Зимняя, 2015]. Этот феномен включает в себя не только перемещение между разными видами деятельности, но и внутри одной профессии (например, освоение новых педагогических технологий).

ППФП, в свою очередь, рассматривается как специально организованный процесс, направленный на формирование у студентов физических и психических качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [Ильинич, 2016; Лубышева, 2020]. Эффективная ППФП должна способствовать развитию у студентов не только физической силы, выносливости и ловкости, но и психологической устойчивости, стрессоустойчивости, умения работать в команде и быстро адаптироваться к новым условиям.

Управление качеством ППФП – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение соответствия процесса и результатов ППФП требованиям образовательных стандартов, потребностям рынка труда и интересам обучающихся. Основными компонентами управления качеством ППФП являются:

- Целеполагание: определение целей и задач ППФП, соответствующих потребностям будущей профессиональной деятельности педагога.
- Планирование: разработка программ и методических материалов по ППФП, учитывающих специфику будущей профессии и индивидуальные особенности студентов.
- Организация: создание условий для эффективной реализации программ ППФП (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, организация учебного процесса).
- Мотивация: формирование у студентов устойчивого интереса к занятиям ППФП и осознания ее значимости для будущей профессиональной деятельности.

- Контроль и оценка: мониторинг процесса и результатов ППФП, анализ эффективности используемых методов и средств, корректировка программ и методических материалов.

### **Практический опыт внедрения модели управления качеством ППФП**

В рамках исследования, проведенного на базе ЮУрГГПУ, была разработана и внедрена модель управления качеством ППФП, ориентированная на повышение профессиональной мобильности выпускников. Модель включала в себя следующие компоненты:

- Актуализация содержания ППФП: В программы ППФП были включены элементы, направленные на формирование компетенций, востребованных на рынке труда (например, навыки работы с современным спортивным оборудованием, методики проведения занятий с использованием цифровых технологий) [Петров, Жукова, 2017].
- Использование интерактивных методов обучения: В процессе ППФП широко использовались интерактивные методы обучения (тренинги, деловые игры, проектная деятельность), направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях [Петров, Жукова, 2017].
- Создание мотивирующей среды: В вузе были созданы условия для занятий спортом и ведения здорового образа жизни (спортивные секции, тренажерные залы, спортивные мероприятия). Проводились конкурсы и фестивали, направленные на популяризацию ППФП.
- Оценка результатов ППФП: Регулярно проводился мониторинг физической подготовленности студентов, а также оценка их готовности к профессиональной деятельности с использованием разработанных критериев и показателей.

### **Результаты и обсуждение**

Внедрение модели управления качеством ППФП позволило добиться следующих результатов:

- Повышение уровня физической подготовленности студентов (по результатам контрольных испытаний).
- Рост интереса студентов к занятиям ППФП (увеличение посещаемости, участие в спортивных мероприятиях).
- Формирование профессионально значимых качеств и компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде (по результатам опросов и экспертных оценок).
- Повышение уровня удовлетворенности студентов качеством ППФП.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности внедренной модели управления качеством ППФП и ее положительном влиянии на повышение профессиональной мобильности выпускников педагогического вуза.

### **Заключение**

Управление качеством профессионально-прикладной физической подготовки является важным фактором повышения профессиональной мобильности выпускников педагогических

вузов. Внедрение эффективной системы управления качеством ППФП, ориентированной на формирование конкурентоспособных специалистов, готовых к успешной адаптации в профессиональной среде, позволяет повысить уровень их физической подготовленности, сформировать профессионально значимые качества и компетенции, и, в конечном итоге, обеспечить их успешное трудоустройство и профессиональный рост.

Необходимыми условиями успешной реализации системы управления качеством ППФП являются: актуализация содержания ППФП, использование интерактивных методов обучения, создание мотивирующей среды, и регулярная оценка результатов ППФП.

### **Библиография**

1. Зимняя И. А. Компетентность человека — новое качество образования // Высшее образование сегодня. 2015. № 5. С. 34-42.
2. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. М.: Высшая школа, 2016. 144 с.
3. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры личности: монография. М.: ГЦОЛИФК, 2020. 120 с.
4. Петров П. К., Жукова О. Л. Инновационные технологии в профессионально-прикладной физической подготовке студентов педагогических вузов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. 2017. № 4. С. 86-93.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 480 с.

## **Quality Management of Professionally Applied Physical Training as a Factor in Increasing the Professional Mobility of Graduates of a Pedagogical University**

**Fedor S. Zaruba**

Postgraduate Student,  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,  
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
Senior Instructor-Methodologist of Physical Culture and Sports Work  
and Acting Senior Coach for Sports for Persons with Intellectual Disabilities,  
Regional Center for Sports Training in Adaptive Sports of the Chelyabinsk Region,  
454091, 24-b, Sverdlovsky ave., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: ZarubaFedorS@yandex.ru

### **Abstract**

The article examines the problem of increasing the professional mobility of graduates of pedagogical universities in the context of quality management of professionally applied physical training (PAPT). The necessity of improving the PAPT system for the formation of competitive specialists capable of adapting to the dynamically changing demands of the labor market is substantiated. The key components of quality management of PAPT and their influence on the development of professionally significant qualities and competencies of graduates are analyzed. The

---

experience of implementing a quality management model of PAPT in a pedagogical university, focused on increasing professional mobility, is presented.

**For citation**

Zaruba F.S. (2026) Upravleniye kachestvom professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki kak faktor povysheniya professional'noy mobil'nosti vypusnikov pedagogicheskogo vuza [Quality Management of Professionally Applied Physical Training as a Factor in Increasing the Professional Mobility of Graduates of a Pedagogical University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (3A), pp. 344-348. DOI: 10.34670/AR.2026.89.25.045

**Keywords**

Professional mobility, professionally applied physical training, quality management, pedagogical university, graduates, competencies, physical education.

**References**

1. Ilyinich, V. I. (2016) Professionalno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov vuzov [Professionally applied physical training of university students]. Moscow: Vysshaya shkola.
2. Kholodov, Zh. K., & Kuznetsov, V. S. (2010). Teoriya i metodika fizicheskoy kultury i sporta [Theory and methodology of physical culture and sports] (10th ed.). Moscow: Akademiya.
3. Lubysheva, L. I. (2020) Kontsepsiya formirovaniya fizicheskoy kultury lichnosti [Concept of formation of physical culture of personality]. Moscow: GTSOLIFK.
4. Petrov, P. K., Zhukova, O. L. (2017) Innovatsionnyye tekhnologii v professionalno-prikladnoy fizicheskoy podgotovke studentov pedagogicheskikh vuzov [Innovative technologies in professionally applied physical training of students of pedagogical universities]. Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Natural and Medical Sciences, (4), 86-93.
5. Zimnyaya, I. A. (2015) Kompetentnost cheloveka – novoye kachestvo obrazovaniya [Human competence as a new quality of education]. Higher Education Today, (5), 34-42.