

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2026.85.92.003

Система личностных смыслов как составная часть ценностно-смысловой сферы обучающихся старших классов современной школы

Стульев Дмитрий Леонидович

Аспирант,
Институт педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;
e-mail: dima.stulev.98@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема личностных смыслов как одного из центральных компонентов ценностно-смысловой сферы личности. Анализируются основные подходы отечественных и зарубежных исследователей к пониманию сущности личностного смысла, его места в структуре личности и роли в регуляции поведения человека. В работе раскрываются основные характеристики личностных смыслов, их содержательные особенности и значение для процесса личностного развития. Рассматриваются содержательные характеристики компонентов смысловой сферы личности в концептуальном многообразии психологических и педагогических подходов для уточнения и систематизации феноменологии этого явления у школьников, обучающихся в старших классах современной школы. Анализируются факторы, оказывающие влияние на становление смысловой сферы человека. Также в статье представлены результаты эмпирического исследования личностных смыслов обучающихся старших классов современной школы.

Для цитирования в научных исследованиях

Стульев Д.Л. Система личностных смыслов как составная часть ценностно-смысловой сферы обучающихся старших классов современной школы // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 20-25. DOI: 10.34670/AR.2026.85.92.003

Ключевые слова

Ценностно-смысловая сфера личности, система ценностных ориентаций личности, система личностных смыслов, смысложизненные ориентации, смыслы, смысл жизни, старшеклассники, личностное развитие.

Введение

Проблема ценностно-смысловой сферы личности является одной из наиболее значимых в психологических и педагогических исследованиях. Повышенный интерес к данной теме обусловлен его определяющей ролью в развитии личности, формировании жизненных ориентиров человека и регуляции его поведения. Ценностно-смысловая сфера представляет собой сложное системное образование, объединяющее ценностные ориентации и личностные смыслы, которые выступают высшими мотивационными регуляторами человеческой деятельности. Данные образования отражают наиболее значимые для человека жизненные ориентиры, определяют содержание его мировоззрения и задают общую направленность личностного развития. Важно отметить, что влияние ценностно-смысловой сферы распространяется не на отдельные формы активности человека, а на всю систему его жизнедеятельности в целом [Брызгалин, 2025].

Структура ценностно-смысловой сферы личности

Для более глубокого понимания ценностно-смысловой сферы личности целесообразно рассматривать ее через анализ основных содержательных компонентов, отражающих ценностную и смысловую стороны внутреннего мира человека.

Ценностный компонент включает систему представлений человека о наиболее значимых целях, идеалах и принципах, которыми он руководствуется в собственной жизни [Олейникова, 2011]. Ценности отражают представления личности о желаемом и должном, определяют содержание ее мировоззрения и выступают ориентирами при выборе целей и способов деятельности. В научной литературе выделяются универсальные ценности, характерные для представителей различных культур, индивидуальные ценности, отражающие особенности конкретной личности, а также ценности, объединяющие членов отдельных социальных групп и сообществ [Брызгалин, 2022].

Смысловой компонент состоит из личностных смыслов, которые отражают индивидуальное отношение человека к тем явлениям и целям, ради которых осуществляется его деятельность. Личностный смысл возникает в результате осмысления собственного опыта и выражает субъективную значимость различных сторон действительности для конкретного человека [Кравец, 2013]. Через систему личностных смыслов осуществляется понимание человеком собственного места в мире, особенностей своей жизненной позиции и направленности жизненного пути.

Ценностно-смысловая сфера занимает центральное место в структуре личности и определяет направленность ее развития, особенности мировоззрения и характер взаимодействия с окружающей действительностью. Система ценностей и личностных смыслов выступает внутренней основой жизнедеятельности человека, обеспечивая осмысленность его поступков, жизненных выборов и отношений с окружающим миром [Корнилова, Крылова, Матасова, Шаталина, 2022]. Через содержание ценностно-смысловой сферы формируется отношение личности к различным явлениям действительности, определяются жизненные ориентиры и цели, приобретающие для человека субъективную значимость [Серый, Яницкий, 1999].

Содержание ценностно-смысловой сферы формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром и отражает его представления о наиболее значимом и ценном. Усвоение общественных ценностей постепенно приводит к их личностному осмыслению и включению

в индивидуальную систему жизненных ориентиров. По мере накопления жизненного опыта и изменения условий жизни происходит переоценка значимости отдельных ценностей, что может сопровождаться изменением личностных смыслов и трансформацией представлений человека о собственном жизненном пути [Великанова, Шейфель, Каишева, Нсенгийюмва, 2025].

Особенности личностных смыслов обучающихся старших классов современной школы

Проблема личностного смысла получила подробное развитие в трудах А.Н. Леонтьева в рамках деятельностного подхода. Исследователь рассматривал смысл как образование, возникающее в процессе деятельности человека и отражающее его субъективное отношение к собственным целям и действиям. При этом определяющая роль принадлежит мотиву, поскольку именно он придает цели субъективную значимость и превращает ее в значимый для личности объект деятельности [Леонтьев, 1994].

В трудах Ф.Е. Василюка личностный смысл рассматривается как структурное образование мотивационно-личностной сферы человека, отражающее систему его жизненных отношений и субъективного опыта [Василюк, 1984]. Исследователь связывал возникновение смысла с особенностями внутренней организации личности и тем значением, которое различные мотивы приобретают в структуре ее жизнедеятельности. Согласно ученому, личностный смысл формируется не изолированно, а в контексте целостной системы отношений человека к окружающему миру, другим людям и самому себе. Содержание смысла определяется тем, какое место тот или иной мотив занимает в индивидуальной системе жизненных ориентиров личности и насколько он связан с ее переживаниями, потребностями и жизненными целями.

Понимание смысла как центральной жизненной задачи личности получило развитие в концепции В. Франкла. Исследователь рассматривал стремление человека к поиску и обретению смысла как фундаментальную характеристику человеческого существования, лежащую в основе личностного развития и определяющую направленность жизненного пути [Франкл, 1997]. Согласно взглядам В. Франкла, потребность в поиске смысла является врожденной и присуща каждому человеку. Стремление к осмысленному существованию выступает одним из важнейших источников активности личности, оказывая влияние на ее поведение, жизненные выборы и отношение к происходящим событиям. В отличие от многих других мотивационных концепций, акцентирующих внимание на удовлетворении потребностей или достижении определенных состояний, теория В. Франкла связывает развитие личности прежде всего с поиском того, ради чего человек живет и действует.

Проблема смысловых ориентаций личности представляет значительный научный интерес в связи с необходимостью понимания особенностей формирования жизненных смыслов на различных этапах возрастного развития человека. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях современных общественных изменений, оказывающих влияние на систему жизненных ориентиров, ценностей и представлений личности о собственном будущем.

Для изучения особенностей личностных смыслов современных старшеклассников было организовано экспериментальное исследование на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 149 имени Героя Советского Союза Ю.Н. Зыкова». Исследование проводилось в декабре 2025 года и было направлено на выявление содержания смысловой сферы обучающихся старших классов, а также определение наиболее значимых для них жизненных ориентиров и смысловых установок.

В исследовании приняли участие обучающиеся старших классов гуманитарной направленности в возрасте от 16 до 18 лет. Общая численность выборки составила 46 человек. Выбор данной возрастной категории обусловлен тем, что старший школьный возраст является периодом активного мировоззренческого, личностного и профессионального самоопределения, в рамках которого происходит интенсивное формирование системы жизненных смыслов и представлений о будущем.

В качестве диагностического инструментария была использована методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева. Данная методика состоит из 5 субшкал:

1) Шкала «Цели в жизни» характеризует степень выраженности жизненных целей и наличие у человека представлений о собственном будущем;

2) «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» отражает особенности восприятия человеком настоящего этапа своей жизни;

3) «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией» показывает субъективной оценкой человеком прожитого этапа жизни, достигнутых результатов и степени собственной реализованности;

4) «Локус контроля – Я» отражает представления личности о собственных возможностях, уверенности в себе и способности самостоятельно принимать решения;

5) «Локус контроля – жизнь» характеризует степень убежденности человека в том, что он способен влиять на ход собственной жизни и управлять значимыми жизненными событиями.

Наряду с анализом отдельных показателей методика предусматривает расчет интегрального показателя осмысленности жизни.

Диагностический материал включает двадцать вопросов, каждый из которых представлен в виде двух альтернативных утверждений с единым смысловым основанием. Респонденту предлагается определить степень собственного согласия с тем или иным вариантом, что позволяет выявить особенности его отношения к различным аспектам жизни и собственной деятельности. Методика позволяет оценить отдельные составляющие смысложизненных ориентаций личности.

Полученные результаты представим в таблице:

Таблица 1 – Уровни выраженности смысложизненных ориентаций обучающихся старших классов

Шкала	Уровень выраженности		
	Высокий	Средний	Низкий
Цели в жизни	41,3%	32,6%	26,1%
Процесс жизни	45,8%	19,5%	34,7%
Результативность жизни	52,1%	26%	21,9%
Локус контроля – Я	56,5%	17,3%	26,2%
Локус контроля – жизнь	34,8%	32,6%	32,6%
Интегральный показатель осмысленности жизни	52,1%	21,7%	26,2%

Таким образом, у половины старшеклассников, участвующих в исследовании, выявлен средний или низкий уровень осмысленности жизни, и у половины - высокий.

Вывод

Результаты исследования личностных смыслов обучающихся старших классов современной школы показали, что не смотря на наличие у части старшеклассников представлений о

жизненных целях и смысле собственной деятельности, процесс формирования устойчивой системы смысложизненных ориентиров нельзя считать завершенным. Для многих обучающихся сохраняются затруднения, связанные с построением долгосрочной жизненной перспективы, определением последовательности жизненных целей и осмыслением путей их достижения.

Библиография

1. Брызгалин Е.А. Ключевые положения о личностных ценностях и смыслах (по материалам отечественных и зарубежных научных источников) // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. № 2.
2. Брызгалин Е.А. Ценностно-смысловая сфера личности: структурно-содержательный анализ // Ценности и смыслы. 2025. № 5.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Московского университета, 1984. 200 с.
4. Великанова Г.А., Шейфель Е.Б., Каишева Э.Н., Нсенгийюмба Д. Проблема ценностно-смысловой сферы личности в психологии // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. № 3.
5. Корнилова О.А., Крылова Е.Л., Матасова И.Л., Шаталина М.А. Ценностно-смысловая сфера обучающихся вузов различных регионов России // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. № 5.
6. Кравец А.С. Соотношение личностных и общественных (общезначимых) смыслов // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 2.
7. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научного наследия / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. 228 с.
8. Олейникова А.В. Актуализация проблемы формирования ценностно-смысловых ориентаций в юношеском возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2011. № 2.
9. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.
10. Франкл В. Доктор и душа. СПб.: Ювента, 1997. 287 с.

The System of Personal Meanings as an Integral Part of the Value-Meaning Sphere of Senior School Students in Modern Schools

Dmitrii L. Stul'ev

Postgraduate Student,
Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: dima.stulev.98@mail.ru

Abstract

The article examines the problem of personal meanings as one of the central components of the value-meaning sphere of personality. The main approaches of domestic and foreign researchers to understanding the essence of personal meaning, its place in the personality structure, and its role in the regulation of human behavior are analyzed. The work reveals the main characteristics of personal meanings, their content features, and their significance for the process of personal development. The content characteristics of the components of the meaning sphere of personality are examined in the conceptual diversity of psychological and pedagogical approaches to clarify and systematize the phenomenology of this phenomenon among senior school students in modern schools. The factors influencing the formation of a person's meaning sphere are analyzed. The article also presents the results of an empirical study of the personal meanings of senior school students in modern schools.

For citation

Stul'ev D.L. (2026) Sistema lichnostnykh smyslov kak sostavnaya chast' tsennostno-smyslovo y sfery obuchayushchikhsya starshikh klassov sovremennoy shkoly [The System of Personal Meanings as an Integral Part of the Value-Meaning Sphere of Senior School Students in Modern Schools]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 20-25. DOI: 10.34670/AR.2026.85.92.003

Keywords

Value-meaning sphere of personality, system of value orientations of personality, system of personal meanings, life-meaning orientations, meanings, meaning of life, senior school students, personal development.

References

1. Bryzgalin, E. A. (2022). Klyuchevye polozheniya o lichnostnykh tsennostyakh i smyslakh (po materialam otechestvennykh i zarubezhnykh nauchnykh i tochnikov) [Key provisions on personal values and meanings (Based on domestic and foreign scientific sources)]. *Theoretical and Experimental Psychology*, (2).
2. Bryzgalin, E. A. (2025). Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti: struktumno-soderzhatelnyy analiz [The value-semantic sphere of the individual: A structural and content analysis]. *Values and Meanings*, (5).
3. Frankl, V. (1997). *Doktor i dusha* [Man's search for meaning]. Yuventa.
4. Komilova, O. A., Krylova, E. L., Matasova, I. L., & Shatalina, M. A. (2022). Tsennostno-smyslovaya sfera obuchayushchikhsya vuzov razlichnykh regionov Rossii [The value-semantic sphere of university students in various regions of Russia]. *Russian Journal of Education and Psychology*, (5).
5. Kravets, A. S. (2013). Sootnoshenie lichnostnykh i obshchestvennykh (obshcheznachimyykh) smyslov [The relationship between personal and social (universally significant) meanings]. *Bulletin of VSU. Series: Linguistics and Intercultural Communication*, (2).
6. Leontiev, A. N. (1994). *Filosofiya psikhologii: Iz nauchnogo naslediya* [Philosophy of psychology: From the scientific legacy] (A. A. Leontiev & D. A. Leontiev, Eds.). Moscow University Press.
7. Oleynikova, A. V. (2011). Aktualizatsiya problemy formirovaniya tsennostno-smyslovykh orientatsiy v yunosheskom vozraste [The relevance of the problem of forming value-semantic orientations in adolescence]. *Bulletin of the A.P. Chekhov Taganrog Institute*, (2).
8. Sery, A. V., & Yanitsky, M. S. (1999). *Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti* [The value-semantic sphere of the personality]. Kemerovo State University.
9. Vasilyuk, F. E. (1984). *Psikhologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situatsiy)* [The psychology of experience (An analysis of overcoming critical situations)]. Moscow University Press.
10. Velikanova Gerasimova, A. S., Sheifel, E. B., Kaishcheva, E. N., & Nsengiyumva, D. (2025). Problema tsennostno-smyslovo y sfery lichnosti v psikhologii [The problem of the value-semantic sphere of the personality in psychology]. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, (3).