

УДК 37. 015. 3

DOI: 10.34670/AR.2026.28.29.023

Основные подходы к процессу воспитания в современных условиях общеобразовательной системы

Урсова Мадина Ибрагимовна

Кандидат экономических наук, доцент,
Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова,
360030, Российская Федерация, Нальчик, пр. Ленина, 1в;
e-mail: kasanai46@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы к образованию и воспитанию учащихся в современных условиях. Автор отмечает, что воспитание личности в период обучения в учреждениях профессионального образования и воспитания является важным этапом развития личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, мировоззрение, морально -этические принципы. В период обучения в учреждениях профессионального образования и воспитания происходит становление человека как личности, и в этот период наиболее вероятно осознание собственного поведения и выбор жизненных ориентиров. Поэтому важно достичь высокого уровня качества профессионального образования, ориентированного на развитие личности в современном обществе. Не ставя перед собой задачу выявить все компоненты и все аспекты деятельностного подхода в образовании, автор подчёркивает, что в реальной образовательной практике как мотивационно - потребностный, процессуальный, так и содержательный аспекты деятельности реализуются целостно, с учётом конкретных личностных особенностей. В статье отмечается, что современный учитель не может выполнить свою задачу, прежде всего, не воспитав у подрастающего поколения уважения к традициям, языкам и культурам своих народов, не обратившись к народной педагогике.

Для цитирования в научных исследованиях

Урсова М.И. Основные подходы к процессу воспитания в современных условиях общеобразовательной системы // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 207-212. DOI: 10.34670/AR.2026.28.29.023

Ключевые слова

Образование, воспитание, традиционные принципы, основные подходы, личностно - ориентированный, культурно-теоретический.

Введение

Традиционные принципы и методы образования, существовавшие в советской России, сегодня нуждаются не только в модификации и корректировке, но и в поиске новых путей их развития и реализации в обновленной России. В условиях перехода к рыночной экономике практически нет ни одной сферы жизни или производства, которую не нужно было бы выводить из кризиса. Поэтому внимание общества всё больше приковывается к интеллигентным личностям, творческим, конкурентоспособным, мобильным, способным к постоянному творческому саморазвитию [Конасова, 2006].

В современной педагогике выделяют следующие основные подходы к образованию:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный (активность личности);
- культурно-теоретический;
- ценностный;
- личностно-ориентированный.

Основное содержание

Личностно-ориентированный подход является наиболее методологически развитым в теории обучения (Р. Штайнер; М. Монтессори; И.С. Якиманская). В качестве условия личностно-ориентированного образования в качестве общего принципа принимается некая конечная цель, т.е. идеальная модель личности. Все остальные компоненты образовательной системы, их функционирование и условия для саморазвития проектируются и реализуются с учётом заданного конечного результата.

Это не означает, что личность и её идеальная модель не учитываются в других теориях и структурах системы образования. Также необходимо отметить, что указанное не является единственным критерием, отличающим личностно-ориентированные подходы в образовании. Он является характерной чертой прогрессивных образовательных систем, таких как вальдорфские школы, Ш.Френе и М.Монтессори и их многочисленных последователей в России и во всем мире.

Деятельностный (личностно-деятельностный) подход (С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.К. Платонов, В.В. Давыдов). Данный подход реализует идею о том, что развитие личности происходит в деятельности. При этом деятельность рассматривается через "систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции и результаты" [Байкова, Гребенкина, Еремкина, 2004].

Не ставя перед собой задачу выявить все компоненты и все аспекты деятельностного подхода в образовании, подчеркнём, что в реальной образовательной практике как мотивационно-потребностный, процессуальный, так и содержательный аспекты деятельности реализуются целостно, с учётом конкретных личностных особенностей. Поэтому именно деятельностно-индивидуальный или индивидуально-деятельностный подход как в образовании, так и в обучении является более эффективным как для развития теории образования, так и для совершенствования образовательной практики.

Культурологический подход (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, В.И. Андреев). Базовой основой образовательного процесса при реализации данного подхода является обращение к русской культуре и этническим традициям. Культурное воспитание подрастающего поколения немыслимо без учёта психологического склада каждого этноса, его традиций, обычаев, обрядов

и праздников. Решение воспитательных задач школьников невозможно без опоры на духовно - нравственные ценности народа, такие как групповое сознание, бережное отношение к исторической памяти предыдущих поколений, душевная щедрость, религиозность, эмоционально-чувственное отношение к жизни и т.д." [Бондаревская, 2009].

Культурологический подход к образованию акцентирует внимание педагогов на том, что базовой основой образовательного процесса стала русская культура, национальные традиции и народная педагогика. Этот подход является высокоэффективным и, по сути, центральной идеей в развитии этнопедагогика. В последние годы этнопедагогика стала предметом самого глубокого и тщательного исследования в работах многих учёных, в том числе Г.Н. Волкова, Б.Е. Осовского, К.Ш. Ахильярова. Народная мудрость, традиции, фольклор, обряды, народные игры – все это очень эффективные средства воспитания в людях грубости, гуманности и справедливости [Власова, 2000].

Современный учитель не может выполнить свою задачу, прежде всего, не воспитав у подрастающего поколения уважения к традициям, языкам и культурам своих народов, не обратившись к народной педагогике. Многовековой опыт народной педагогике показывает, что проблема культуры общения между народами, вопрос преемственности в цепи взаимосвязей между прошлым и настоящим, уважение и бережное отношение к народной мудрости имеют свои корни в народной педагогике [Кузнецов, 2013].

Как уже отмечалось, воспитание человека культуры во всех его аспектах и направлениях в современных условиях практически невозможно без учёта психологического склада соответствующих этнических групп.

Ценностный подход к образованию делает акцент на ценностях, среди которых молодёжь чаще всего называет стремление к истине, социальную справедливость, честность и достоинство, здоровье своё и других, доброжелательность и человечность, готовность помогать друг другу, уважение к талантам и инакомыслию.

Если наше образование направлено в эпицентр ценностных ориентаций саморазвивающейся личности, то есть если наши воспитанники ориентируются на ценности человека, труда, мира, свободы, совести, справедливости, добра, истины и красоты есть. Для того чтобы наши воспитанники руководствовались в своих действиях и поступках общечеловеческими ценностями, мы приобщаем подрастающее поколение к гуманитарной педагогике, а самих воспитанников – к общечеловеческим идеалам и ценностям (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров) [Зимица, 2002]. Однако сегодня, наряду с несомненными достижениями в понимании общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для воспитания школьников, существуют и следующие барьеры в их формировании, которые особенно ярко проявляются в условиях рыночных отношений.

Современное образование и воспитание невозможно представить без гуманистического подхода, ориентации на человека как такового, уважения человеческого достоинства и создания условий, необходимых для свободного развития человеческой личности. Гуманистический подход в образовании (древнегреческий мыслитель и гуманист эпохи Возрождения Аммонашвили) отражает систему идей о том, что человек, образованный человек, является высшей ценностью, имеет право на существование, счастье и жизнь, достойную человека. Поэтому в гуманитарной педагогике приоритетными являются права и свободы ребёнка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Такой подход в образовании ориентирован на то, что система человеческих отношений на уровне "педагог–ученик" основана на взаимном уважении, справедливости и любви" [Лазарев, 2002]. Гуманизм должен стать универсальной гуманистической ценностью, без опоры на

которую трудно представить себе образование, справедливое, свободное и открытое для внешнего мира. Иными словами, гуманистический подход к образованию, с одной стороны, основан на гуманистическом мировоззрении, а с другой – ориентирован на целенаправленное формирование гуманистического мировоззрения у учащегося. В то же время этот подход ориентирует педагогов/воспитателей на формирование гуманистических отношений между учащимися, взаимного уважения, справедливости и честности.

Гуманизм предполагает гуманное отношение к природе, которое наиболее эффективно реализуется через экологическое образование и воспитание. Ценностно -ориентированная гуманистическая парадигма требует анализа и глубокого понимания таких диаметрально противоположных понятий, как жизнь и смерть, честность и ложь, доброжелательность и агрессия, любовь и ненависть.

В свете гуманистической парадигмы важно создать реалистичные педагогические условия обучения и воспитания, чтобы маятник ценностей и ценностных ориентаций педагогов и учащихся постепенно смещался в сторону истинно человеческих качеств, чтобы реальные образовательные ситуации создавали возможности для личностного понимания, роста и развития личности [Качалова, 2001]. А это требует смещения педагогических ценностей в сторону культуры педагогического общения, диалога и творческого самовыражения как преподавателей, так и студентов. При этом речь идет не об отрицании традиционных форм и методов педагогической деятельности учителя, а о смене приоритетов, о качестве и саморазвитии функционирования образовательной системы. Личностно -ориентированный подход к образованию, возникший в начале XXI века, рассматривает человека как главное действующее лицо.

Когда мы ставим человека в центр наших ценностей, мы естественно следуем русской традиции, наиболее полно и точно сформулированной Н.А. Бердяевым: "Воистину, в центре мира стоит человек, и судьба человека определяет судьбу мира, через него и для него" [Зеер, Хасанова, 2003]. Концепция воспитания – это "совокупность идей и принципов воспитательной деятельности, определяющих цель, содержание, позицию и способы взаимодействия воспитателя и воспитуемого в воспитательном процессе" [Аналитический отчет воспитательного отдела ФМОиСГК, 2017]. Обоснование цели воспитания невозможно без учёта особенностей социально-педагогической ситуации, её порождающей. В современной ситуации необходима не только демократизация и модернизация образовательного процесса, но и реализация общечеловеческих нравственных ценностей, определяемых жизнью: совести, добра, справедливости, милосердия, духовности и человеческого достоинства. Процесс обновления современной школы – болезненный и трудный. С одной стороны, ученики стали равнодушны к учёбе, не обращая внимания на атмосферу беспорядка, апатии и коллективной деятельности. С другой стороны, многие школьники начинают понимать, что в условиях рыночной экономики могут процветать вечные общечеловеческие ценности, в частности знания, предпринимательство, профессионализм и культура [Болдырев, 1984].

Заключение

Таким образом, современная социально -педагогическая ситуация в России ставит задачу воспитания человека в обществе, формирования типов личности взамен традиционных образовательных норм.

В условиях цифровой культуры процесс формирования и социализации личности сложен и неоднозначен. От того, какие ценности, модели поведения и навыки будут сформированы у

детей, зависит их дальнейшее социальное и культурное развитие. Цифровые технологии являются не просто инструментом для решения прикладных задач, но и во многом меняют жизнедеятельность современных людей, определяя их образ и стиль жизни.

Вопрос влияния цифровых технологий на развитие личности и образование является одним из самых сложных и актуальных. Наиболее ярким проявлением коммуникативного обмена в интернете являются социальные сети.

Библиография

1. Аналитический отчёт воспитательного отдела факультета международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций института социального образования за 2017/2018 учебный год, Екатеринбург, 2017. URL: https://uspu.ru/institutes/isobr/fmoisgk/ped_work/ (дата обращения: 05.05.2018).
2. Байкова Л.А. Система деятельности педагога – воспитателя: методические рекомендации / Л.А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – Москва: Педагогический поиск, 2004. № 4. 37 с.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов на Дону: РПУ, 2009. 352 с.
4. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М., 1984.
5. Власова Н.М. Руководство по управлению школой: рекомендации руководителю. Москва: ИНФА-М, 2000. 300 с.
6. Зимина М.Н. Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия: рекомендации для педагогов. Москва: Директор школы. 2002. № 4. 14 с.
7. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. Монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
8. Кузнецов А.А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов. Стандарты и мониторинг в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2013. 8 с.
9. Качалова Л.П. Педагогические технологии. Шадринск, 2001. С. 149.
10. Коначова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 112 с.
11. Лазарев В.С. Системное развитие школы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Педагогическое общество России, 2002. 250 с.

Basic Approaches to the Process of Education in Modern Conditions of the General Education System

Madina I. Urusova

PhD in Economics, Associate Professor,
Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov,
360030, 1v, Lenin ave., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: kasanai46@mail.ru

Abstract

The article examines the main approaches to the education and upbringing of students in modern conditions. The author notes that the upbringing of an individual during the period of study in vocational education and training institutions is an important stage of personal development, which results in the formation of a system of ideas, ideals, worldview, and moral and ethical principles. During the period of study in vocational education and training institutions, a person's development as an individual takes place, and during this period, awareness of one's own behavior and the choice

of life guidelines are most likely to occur. Therefore, it is important to achieve a high level of quality of vocational education focused on personal development in modern society. Without setting the goal of identifying all components and all aspects of the activity-based approach in education, the author emphasizes that in real educational practice, the motivational-need, procedural, and content aspects of activity are implemented holistically, taking into account specific personal characteristics. The article notes that a modern teacher cannot fulfill their task without first instilling in the younger generation respect for the traditions, languages and cultures of their peoples, without turning to folk pedagogy.

For citation

Urusova M.I. (2026) Osnovnyye podkhody k protsessu vospitaniya v sovremennykh usloviyakh obshcheobrazovatel'noy sistemy [Basic Approaches to the Process of Education in Modern Conditions of the General Education System]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 207-212. DOI: 10.34670/AR.2026.28.29.023

Keywords

Education, upbringing, traditional principles, basic approaches, person-oriented, cultural-theoretical.

References

1. Analiticheskiy otchet vospitatel'nogo otdela fakulteta mezhdunarodnykh otnosheniy i sotsial'no-gumanitarnykh kommunikatsiy instituta sotsial'nogo obrazovaniya za 2017/2018 uchebnyy god [Analytical Report of the Educational Department of the Faculty of International Relations and Social Sciences and Humanities Communications of the Institute of Social Education for the 2017/2018 Academic Year]. (2017). Yekaterinburg. Available at: https://uspu.ru/institutes/isobr/fmoisgk/ped_work/ (Accessed: 05 May 2018).
2. Baykova L.A., Grebenkina L.K., Yermkina O.V. (2004). Sistema deyatelnosti pedagoga – vospitatelya: metodicheskiye rekomendatsii [System of Activity of the Teacher-Educator: Methodological Recommendations]. *Moscow: Pedagogicheskii poisk*, 4. 37 p.
3. Bondarevskaya E.V. (2009). *Teoriya i praktika lichnostno-oriyentirovannogo obrazovaniya* [Theory and Practice of Personality-Oriented Education]. Rostov-on-Don: RPU. 352 p.
4. Boldyrev N.I. (1984). *Metodika vospitatel'noy raboty v shkole* [Methods of Educational Work at School]. Moscow.
5. Vlasova N.M. (2000). *Rukovodstvo po upravleniyu shkoly: rekomendatsii rukovoditelyu* [School Management Guide: Recommendations for the Headteacher]. Moscow: INFRA-M. 300 p.
6. Zimina M.N. (2002). Pedagogi i roditeli: nekotoryye usloviya vzaimoponimaniya i vzaimodeystviya: rekomendatsii dlya pedagogov [Teachers and Parents: Some Conditions for Mutual Understanding and Interaction: Recommendations for Teachers]. *Moscow: Direktor shkoly*, 4. 14 p.
7. Zeer E.F., Khasanova I.I. (2003). *Sotsial'no-professional'noye vospitaniye v vuze: praktiko-oriyentirovannaya monografiya* [Social and Professional Education at University: A Practice-Oriented Monograph]. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publishing House. 158 p.
8. Kuznetsov A.A. (2013). Novyy zakon ob obrazovanii i razvitiye skol'nykh obrazovatel'nykh standartov [The New Education Law and the Development of School Educational Standards]. In *Standarty i monitoring v obrazovanii: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Standards and Monitoring in Education: A Textbook for University Students] (p. 8). Moscow: Tsentr "Pedagogicheskii poisk".
9. Kachalova L.P. (2001). *Pedagogicheskiye tekhnologii* [Pedagogical Technologies] (p. 149). Shadrinsk.
10. Konasova N.Yu. (2006). *Novyye formy otsenivaniya obrazovatel'nykh rezul'tatov uchashchikhsya: uchebno-metodicheskoye posobiye* [New Forms of Assessing Students' Educational Outcomes: A Teaching Aid]. Saint Petersburg: KARO. 112 p.
11. Lazarev V.S. (2002). *Sistemnoye razvitiye shkoly: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Systemic Development of the School: A Textbook for University Students]. Moscow: Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii. 250 p.