

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2026.57.28.005

Досуговая деятельность как средство профессионального воспитания

Афанасьева Елена Сергеевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства,
420124, Российская Федерация, Казань, ул. 2-я Азинская, 7;
e-mail: e.s.afanaseva@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального воспитания в ходе досуговой деятельности. На диагностической основе определено отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности, людям труда, ценности своей будущей профессии, семейным ценностям, способности к получению выбранной профессии, готовности к участию в различных мероприятиях и толерантно-профессиональному общению. Описывается практический опыт профессионального воспитания во внеучебной деятельности. Представлены оригинальные техники по развитию навыков профессионального общения, расширения кругозора, ознакомления с историческим достоянием. Оценены результаты изучения отношения к своей будущей профессии и на их основе описана попытка введения обучающихся строительного профиля в профессиональную деятельность.

Для цитирования в научных исследованиях

Афанасьева Е.С. Досуговая деятельность как средство профессионального воспитания // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 227-232. DOI: 10.34670/AR.2026.57.28.005

Ключевые слова

Профессиональное воспитание, внеучебная деятельность, осознанность выбора профессии, люди труда, ценности, мероприятия, толерантно-профессиональное общение, конкурс, диалог, техники, творчество, идеи, батл-игра, навыки, совместная деятельность.

Введение

По мнению ряда авторов досуг существует как подсистема в различной социальной среде: бытовой, производственной, образовательной [Борытко, 2005]. Досуговая деятельность призвана развивать не только творческие способности обучающихся. В своей работе мы делали акцент на приоритетные документы «Концепция среднего профессионального воспитания» и «Концепция профессионального воспитания в среднем профессиональном образовании». В процессе досуговой деятельности у обучающихся профессиональной образовательной организации формируются такие необходимые индивидуальные черты характера как: инициативность, уверенность в своих силах, настойчивость, честность, ответственность, открытость, благожелательность, выдержка, чуткость.

Однако воспитательный потенциал досуга в профессиональной образовательной организации не исчерпывается лишь перечнем формируемых личностных качеств. В контексте реализуемых нами приоритетных концепций досуговая деятельность рассматривается как стратегический ресурс, позволяющий синхронизировать процессы социализации и профессионализации будущего специалиста. Именно в условиях нерегламентированной, добровольной активности закладываются основы корпоративной культуры, развиваются навыки командного взаимодействия и формируется ценностное отношение к избранной профессии, которое выходит за рамки сугубо утилитарных знаний и умений.

Специфика досуга в системе среднего профессионального образования заключается в его бифункциональной природе. С одной стороны, он выполняет рекреационно-восстановительную функцию, снимая психоэмоциональное напряжение, неизбежно возникающее в ходе интенсивного учебного процесса. С другой — выступает в качестве инновационной педагогической площадки, где академические знания преломляются через призму практических интересов обучающихся, а формальные образовательные задачи органично вплетаются в ткань неформального общения. Такое двуединство делает досуг эффективным механизмом преодоления разрыва между теорией и практикой, который часто наблюдается в традиционных образовательных моделях.

Кроме того, следует подчеркнуть, что досуговая деятельность в профессиональной образовательной организации обладает ярко выраженным субъектным характером. Она предоставляет обучающимся возможность выбора содержания, форм и партнеров по активности, что напрямую коррелирует с развитием самостоятельности и инициативности. Отказ от жесткой регламентации и предоставление обучающимся роли соавторов воспитательного процесса способствует формированию внутренней мотивации к профессиональному росту, которая, согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, является главным драйвером успешной карьеры в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Основное содержание

В процессе активного участия происходит смена различных видов деятельности и наряду с ними чередование впечатлений;

- получение новых знаний и упорядочивание имеющихся;
- конструирование и реализация новых проектов, связанных с будущей профессиональной деятельностью («Архитектура старой Казани в фотографиях»);

- самореализация и осознание своих способностей в обучении выбранной профессии;
- чередование разных видов деятельности и впечатлений;
- непринуждённое общение и осознание общих целей и задач;
- формирование общих профессиональных интересов и установок.

В процессе активного участия в досуговой деятельности происходят интегративные изменения в структуре личности обучающегося. Данный процесс не ограничивается пассивным времяпрепровождением, а выступает в качестве механизма становления субъекта профессиональной деятельности. В ходе организованного досуга обеспечивается:

- смена различных видов деятельности и наряду с ними чередование впечатлений, что позволяет избежать монотонии и поддерживает высокий познавательный тонус;
- получение новых знаний и упорядочивание имеющихся, перевод информации из пассивного запаса в активный инструментарий мышления;
- конструирование и реализация новых проектов, связанных с будущей профессиональной деятельностью (например, в рамках направлений типа «Архитектура старой Казани в фотографиях», где историко-культурный контент синхронизируется со специальными компетенциями);
- самореализация и осознание своих способностей в обучении выбранной профессии, когда досуг становится пробной площадкой для апробации профессионально значимых качеств;
- чередование разных видов деятельности и впечатлений как условие предотвращения переутомления и стимулирования креативности;
- непринуждённое общение и осознание общих целей и задач, в ходе которых снижается формальный барьер между участниками и укрепляется чувство коллективной ответственности;
- формирование общих профессиональных интересов и установок, превращающих разрозненные увлечения в устойчивую мотивационную основу будущей карьеры.

Досуг в профессиональной образовательной организации перестаёт быть вторичным элементом воспитательной системы и становится неотъемлемым фактором профессиогебеза, обеспечивая гармонизацию личностных и профессиональных качеств в условиях реального социального взаимодействия.

Важным элементом является структурированность и целенаправленность досуговых интересов среди юношей и девушек, наличие будущих профессиональных направлений и имеющийся уровень социальных навыков и умений.

Нередко среди обучающихся технических специальностей выявлялись лица с низким уровнем активности, неразвитым воображением, не стремящимися работать и выполнять творческие работы, связанные со своей будущей профессией, не видящие своих сильных и слабых сторон. Эта группа требовала особого внимания и подхода. Вносились поправки в программы и планы воспитательной деятельности, с классными руководителями проводились консультации и обучающие семинары.

Данное обстоятельство актуализирует необходимость не стихийного, а педагогически управляемого досуга, где ключевую роль играет не количество мероприятий, а их глубинное содержание и индивидуализированный подход. Выявленная категория обучающихся с пассивной жизненной позицией и низким уровнем профессионального самосознания становится «зоной ближайшего развития» для всей воспитательной системы техникума

(колледжа). Работа с такими студентами требует перехода от массовых, фронтальных форм работы к малым группам и индивидуальным траекториям вовлечения, где досуг выступает в роли «мягкого» мотиватора, постепенно пробуждающего интерес к профессии через личностно значимые для студента виды деятельности.

В этой связи особенно важным становится диагностический этап, предваряющий любые воспитательные вмешательства. Для эффективного проектирования досуговой среды мы сочли необходимым оценивать не только исходный уровень сформированности профессионально важных качеств (инициативность, ответственность и др.), но и структуру досуговых предпочтений, ценностные ориентации и степень идентификации обучающегося с будущей специальностью. Полученные в ходе мониторинга данные позволяют своевременно вносить коррективы в календарные планы воспитательной работы, смещая акценты с формального участия на содержательное соучастие.

Реализация такого подхода потребовала пересмотра сложившихся управленческих практик. Вносились поправки в программы и планы воспитательной деятельности, с классными руководителями проводились консультации и обучающие семинары, направленные на освоение технологий вовлечения «трудных» и пассивных студентов в социально значимую и профессионально ориентированную активность. Педагогам предлагались методические рекомендации по трансформации традиционных классных часов в интерактивные площадки-пробы, а также по использованию проектного метода как универсального инструмента для «запуска» механизмов самоорганизации и творческого поиска даже у изначально немотивированных юношей и девушек.

Были выявлены и внедрены основные компоненты досуговой деятельности в ходе профессионального воспитания:

- компонент ориентированный на социальную значимость выбранной профессии;
- досугово – развивающий компонент;
- концептуальный компонент;
- продуктивный компонент: КВНы, конкурсы профессионального мастерства, встречи с производственниками, альманахи, тренинги, работа в творческих мастерских, деловые игры, студии.

Для повышения уровня критериальных показателей профессионального воспитания использовались «бизнес игра». Обучающиеся расширяют свои профессиональные знания, получают опыт общения в кругу не только сверстников, но и со специалистами, приглашёнными для участия в игре, учатся использовать комплексный подход в решении практических вопросов по планированию, организации своего труда. В игре появляется возможность моделировать ситуацию, имитировать работу строительной организации. Подготовка к игре начинается уже во время производственной практики, когда обучающиеся изучают, анализируют производственные процессы, собирают исходные данные для выполнения курсовой работы. Успех игры зависит от содержания предлагаемых игровых ситуаций.

Заключение

Таким образом, досуговая деятельность в профессиональной образовательной организации выступает не только средством развития творческих способностей, но и эффективным инструментом профессионального воспитания. Структурированность и целенаправленность досуговых интересов, а также внедрение таких активных форм, как бизнес-игры, позволяют

формировать у обучающихся технического профиля значимые личностные и профессиональные качества. Выявленные проблемы (низкая активность, неразвитое воображение, отсутствие профессиональной направленности) требуют системной коррекции через обновление воспитательных программ и повышение компетентности классных руководителей. Реализованные компоненты досуговой деятельности доказали свою эффективность и могут быть рекомендованы для дальнейшего использования в системе среднего профессионального образования.

Библиография

1. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. – М., 2005. – 125 с.
2. Ибрагимов Г.И. Методика комплексной диагностики готовности выпускников базовой профессиональной школы к условиям современного производства. – Казань, 2003. – 120 с.
3. Попов Л.М. Методика Д.З. в психологии человека. – Казань, 2000. – 176 с.

Leisure Activities as a Means of Professional Education

Elena S. Afanas'eva

Deputy Director for Educational Work,
Kazan College of Construction, Architecture and Municipal Economy,
420124, 7, 2nd Azinskaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: e.s.afanaseva@mail.ru

Abstract

The article examines the problem of professional education through leisure activities. On a diagnostic basis, the attitude of students to their future professional activity, people of labor, the value of their future profession, family values, the ability to obtain the chosen profession, readiness to participate in various events, and tolerant-professional communication are determined. The practical experience of professional education in extracurricular activities is described. Original techniques for developing professional communication skills, broadening horizons, and familiarizing with historical heritage are presented. The results of studying the attitude towards one's future profession are evaluated, and on their basis, an attempt to introduce students of the construction profile into professional activity is described.

For citation

Afanas'eva E.S. (2026) Dosugovaya deyatel'nost' kak sredstvo professional'nogo vospitaniya [Leisure Activities as a Means of Professional Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 227-232. DOI: 10.34670/AR.2026.57.28.005

Keywords

Professional education, extracurricular activities, awareness of career choice, people of labor, values, events, tolerant-professional communication, competition, dialogue, techniques, creativity, ideas, battle game, skills, joint activity.

References

1. Borytko, N. M. (2005). Sistema professionalnogo vospitaniya v vuze [The system of professional education in higher education]. Moscow.
2. Ibragimov, G. I. (2003). Metodika kompleksnoy diagnostiki gotovnosti vypusnikov bazovoy professionalnoy shkoly k usloviyam sovremennogo proizvodstva [Methods of comprehensive diagnostics of graduates' readiness of basic vocational schools for modern production conditions]. Kazan.
3. Popov, L. M. (2000). Metodika D.Z. v psikhologii cheloveka [Methodology of D.Z. in human psychology]. Kazan.