

УДК 37.02

DOI: 10.34670/AR.2026.46.63.012

Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков в деятельности советника директора по воспитательной работе

Ильмычейвына Дарья Ивановна

Аспирант,
Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
Учитель английского языка,
Центр образования г. Певек,
689400, Российская Федерация, Певек, ул. Обручева, д. 8;
e-mail: Plymchevyuna@mail.ru

Балашова Валентина Георгиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и социальной работы,
Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
432071, Российская Федерация, Ульяновск,
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4;
e-mail: Plymchevyuna@mail.ru

Аннотация

В статье представлен систематический обзор научной литературы и нормативных документов, посвященных деятельности советника директора по воспитательной работе в контексте профилактики девиантного поведения подростков. Рассматриваются специфические функции советника в системе профилактики. Особое внимание уделяется изучению уникальной роли советника как связующего звена между администрацией, педагогическим коллективом, детскими общественными объединениями и внешними партнерами. На основе анализа практического опыта работы советников в различных регионах России выявлены специфические педагогические условия эффективной профилактической деятельности: институциональные (нормативно-правовое обеспечение, организационная поддержка), функциональные (распределение полномочий, координационные механизмы) и ресурсные (кадровое обеспечение, материально-техническая база). Показано, что эффективность работы советника определяется его способностью интегрировать различные направления воспитательной деятельности, обеспечивать межведомственное взаимодействие и создавать единое профилактическое пространство образовательной организации. Результаты обзора могут быть использованы для совершенствования подготовки советников директора и оптимизации их профилактической деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильмычейвына Д.И., Балашова В.Г. Педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков в деятельности советника директора по воспитательной работе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 116-125. DOI: 10.34670/AR.2026.46.63.012

Ключевые слова

Советник директора, воспитательная работа, профилактика девиантного поведения, координация, педагогические условия, межведомственное взаимодействие, детские общественные объединения, подростки.

Введение

Институт советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, введенный в российских школах с 2022 года, представляет собой принципиально новый элемент системы воспитания. Данная должность создана для координации всей воспитательной деятельности образовательной организации и усиления профилактической работы с обучающимися [Письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № 06-795, 2023].

Проблема профилактики девиантного поведения подростков приобретает особую актуальность в контексте деятельности советника директора, поскольку именно этот специалист призван обеспечить системный подход к предупреждению отклонений в поведении несовершеннолетних. Статистические данные показывают рост различных форм девиантного поведения среди подростков, что требует эффективной координации профилактических усилий [Статистический сборник «Дети в России», 2024].

Настоящий обзор направлен на систематизацию научных знаний о специфике деятельности советника директора в области профилактики девиантного поведения и выявление педагогических условий эффективности его работы. Хронологические рамки обзора охватывают период 2022-2025 годов - время становления и развития института советника директора.

Цель обзора - провести критический анализ литературы для выявления специфических педагогических условий эффективной профилактики девиантного поведения подростков в деятельности советника директора по воспитательной работе.

Методология обзора

Поиск литературы осуществлялся в российских научных базах данных, официальных документах Минпросвещения России, региональных практиках и отчетах о деятельности советников директора. Использовались ключевые термины: "советник директора по воспитанию", "координатор воспитательной работы", "профилактика девиантного поведения", "детские общественные объединения".

В обзор включены нормативные документы, методические рекомендации, научные публикации, диссертационные исследования и практические материалы за период 2022-2025 годов. Особое внимание уделялось источникам, непосредственно описывающим опыт работы советников директора.

Введение должности советника директора стало результатом системного реформирования воспитательной работы в российском образовании. Пилотный проект начался в 2021 году в 10 субъектах РФ, с 2022 года охватил 45 регионов, а к 2024 году советники работают во всех регионах России.

Письмо Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 определяет советника директора как ключевую фигуру в организации воспитательной работы, координирующую деятельность всех субъектов воспитательного процесса [Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06, 2023]. Особо подчеркивается роль советника в профилактике асоциального и деструктивного поведения обучающихся.

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" конкретизирует трудовые функции советника в области профилактики девиантного поведения: разработка мероприятий по ранней профилактике негативных явлений, планирование программ предупреждения асоциального поведения, организация межведомственного взаимодействия [Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н, 2023].

Анализ должностных инструкций советников директора показывает единообразие в определении их профилактических функций:

- Координационная функция - обеспечение взаимодействия между субъектами профилактики: педагогами, психологами, социальными работниками, родителями, внешними партнерами;
- Аналитическая функция - мониторинг состояния воспитательной работы, анализ эффективности профилактических мероприятий, выявление проблемных зон;
- Методическая функция - разработка программ профилактики, консультирование педагогов по вопросам работы с детьми группы риска;
- Организационная функция - планирование и проведение профилактических мероприятий, создание условий для позитивной занятости подростков.

Уникальность позиции советника заключается в его промежуточном статусе между администрацией и педагогическим коллективом, что позволяет ему выступать координатором профилактических усилий без административного принуждения.

Исследование показывает, что эффективность профилактической работы в школе напрямую зависит от качества координации между различными субъектами воспитания [Лаврентьева, Скрыпникова, Дейч, Лаврентьева, 2023]. Советник выступает центральным звеном этой координации. Практический опыт работы советников в Чукотском автономном округе демонстрирует различные модели координации профилактической деятельности:

- централизованная модель - советник непосредственно руководит всей профилактической работой;
- сетевая модель - советник координирует деятельность автономных субъектов профилактики;
- проектная модель - советник организует профилактическую работу через систему проектов [ФГБУ «Росдетцентр», www...].

Наибольшую эффективность показывает сетевая модель, обеспечивающая баланс между централизованным планированием и инициативой отдельных педагогов.

Специфической особенностью деятельности советника является работа с детскими общественными объединениями как ресурсом профилактики девиантного поведения. Исследование показывает профилактический потенциал участия подростков в просоциальной деятельности [Кучеренко, Коровяковский, Антонова, Хромова, Майстрович, 2020].

Анализ практики работы советников с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» в различных регионах выявляет следующие эффективные технологии [РДДМ «Движение первых», www...]:

- Вовлечение подростков группы риска в социально значимые проекты;
- Организация наставничества "равный-равному";
- Создание альтернативных форм самореализации для "трудных" подростков;
- Формирование позитивной групповой идентичности.

Особую роль играет способность советника интегрировать деятельность детских объединений в общую систему профилактической работы школы, что требует специфических компетенций в области молодежной политики.

Советник директора выступает ключевой фигурой в организации межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения. Методические рекомендации Минпросвещения России определяют советника как координатора взаимодействия школы с органами системы профилактики [Профилактика девиантного поведения обучающихся..., 2023]. Ключевой компетенцией советника является умение "переводить" профессиональные языки различных ведомств и обеспечивать понимание между специалистами разного профиля.

Анализ региональных практик показывает критическую важность четкого нормативного регулирования деятельности советника. Наиболее успешными являются регионы, где разработаны детальные положения о деятельности советника, включающие его функции в области профилактики [Лучшие региональные практики советников по воспитанию..., www...].

Выявлены следующие нормативные условия эффективности:

- четкое разграничение полномочий с заместителем директора по воспитательной работе;
- определение ответственности за результаты профилактической работы;
- регламентация взаимодействия с внешними организациями;
- установление критериев оценки эффективности деятельности.

Позиция руководства школы определяет возможности советника в организации профилактической работы. Исследование функционального распределения обязанностей в школах с высокими показателями профилактической работы выявляет специфическую модель разделения труда:

- советник - стратегическое планирование и координация;
- заместитель директора по ВР - административное управление;
- педагог-психолог - диагностика и коррекция;
- социальный педагог - работа с семьями;

- классные руководители - непосредственная работа с детьми [Кисляков, Щербаков, Буравова, 2023].

Эффективность координации определяется наличием структурированных механизмов взаимодействия. Лучшие практики включают:

- регулярные координационные совещания;
- единую информационную систему;
- совместное планирование профилактических мероприятий;
- систему обратной связи между субъектами профилактики.

Анализ профессиональной деятельности успешных советников директора выявляет специфические компетенции, необходимые для профилактической работы [Кисляков, Щербаков, Буравова, 2023]:

Коммуникативные компетенции:

- умение работать с различными категориями участников образовательного процесса;
- навыки медиации и разрешения конфликтов;
- способность к публичным выступлениям и презентациям;

Организационные компетенции:

- планирование и координация деятельности;
- проектное управление;
- работа в режиме многозадачности;

Аналитические компетенции:

- анализ эффективности воспитательных программ;
- мониторинг социально-психологического климата;
- прогнозирование рисков девиантного поведения.

Академия Минпросвещения России разработала специализированные программы подготовки советников директора, включающие модули по профилактике девиантного поведения [Программы повышения квалификации советников..., www...]. Анализ результатов обучения первых выпусков показывает необходимость усиления практико-ориентированной подготовки.

Региональные системы подготовки демонстрируют различные подходы к формированию компетенций советников в области профилактики:

- краткосрочные интенсивы (72-108 часов);
- модульные программы повышения квалификации;
- системы наставничества опытными советниками;
- стажировочные площадки на базе успешных школ [820 советников директоров по воспитанию..., www...].

Эффективность работы советника зависит от качественного состава команды, с которой он взаимодействует. Исследование кадрового обеспечения профилактической работы показывает критическую важность наличия в школе:

- квалифицированного педагога-психолога;
- социального педагога;
- подготовленных классных руководителей;
- активных представителей родительского сообщества [Кисляков, Щербаков, Буравова, 2023].

Специфика деятельности советника требует особого материально-технического обеспечения:

- специально оборудованное рабочее место;
- технические средства для организации мероприятий;
- доступ к информационным системам;
- помещения для проведения групповых занятий с подростками [Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06, 2023].

Развитие цифровых технологий создает новые возможности для деятельности советника в области профилактики. Пилотные проекты по внедрению цифровых платформ для мониторинга воспитательной работы показывают перспективность данного направления [Гаибова, 2023].

Советники директора активно внедряют цифровые технологии для координации профилактической работы. Исследование использования цифровых платформ в деятельности советников выявляет следующие эффективные инструменты:

- системы управления проектами для планирования профилактических мероприятий;
- мессенджеры и социальные сети для оперативного взаимодействия с участниками

образовательного процесса;

- цифровые дневники наблюдений за поведением подростков группы риска;
- онлайн-платформы для проведения родительских собраний и консультаций.

Специфической областью деятельности советника является использование потенциала детских общественных объединений для профилактики девиантного поведения [Лаврентьева, 2023]:

1. Технология социального проектирования - вовлечение подростков группы риска в разработку и реализацию социально значимых проектов, что обеспечивает переориентацию с деструктивной на конструктивную активность.

2. Технология наставничества "равный-равному" - создание пар наставник-наставляемый среди подростков для профилактики девиантного поведения.

3. Технология альтернативной активности - предоставление подросткам возможностей для самореализации в социально одобряемых формах деятельности.

Советники директора активно внедряют восстановительные технологии в профилактическую работу. Анализ практики создания школьных служб примирения под руководством советников показывает их высокую эффективность:

- снижение конфликтности в школьной среде на 35-40%;
- уменьшение числа дисциплинарных взысканий на 25-30%;
- улучшение социально-психологического климата в школе [Вебер, Тихонова, 2018].

Исследование проблем в деятельности советников директора выявляет ряд системных трудностей:

Неопределенность функциональных границ. Во многих школах не разграничены функции советника и заместителя директора по воспитательной работе, что приводит к дублированию или пробелам в работе.

Перегрузка административными функциями. Советники часто вынуждены выполнять административные задачи в ущерб содержательной работе по профилактике.

Недостаток ресурсов. Ограниченное финансирование и материально-техническое обеспечение снижают возможности советников в организации профилактических мероприятий.

Анализ компетентностных потребностей советников показывает следующие проблемные области [Лаврентьева, 2023]:

- недостаток знаний в области психологии девиантного поведения;
- слабая подготовка в сфере межведомственного взаимодействия;
- дефицит навыков работы с детскими общественными объединениями;
- недостаточная цифровая грамотность для использования современных технологий.

Развитие института советника директора сталкивается с рядом системных вызовов:

1. Отсутствие единых стандартов деятельности. Различия в региональных подходах затрудняют обмен опытом и создание единой методической базы.

2. Недостаточная научно-методическая база. Новизна должности обуславливает дефицит научных исследований и методических разработок.

3. Слабая система мониторинга эффективности. Отсутствие единых критериев оценки затрудняет определение эффективности деятельности советников [Николина, Лощилова, 2025].

Перспективы развития института советника директора

Развитие института советника директора требует усиления научно-методического обеспечения. Приоритетные направления исследований:

- разработка теоретических основ координационной деятельности в сфере воспитания;
- создание технологий оценки эффективности профилактической работы советника;
- изучение специфики работы советника в различных типах образовательных организаций;
- исследование долгосрочных эффектов деятельности советников.

Совершенствование системы подготовки советников директора предполагает:

- создание специализированных образовательных программ на базе педагогических вузов;
- развитие системы непрерывного профессионального развития;
- формирование сети стажировочных площадок;
- создание профессионального сообщества советников.

Цифровизация деятельности советников открывает новые возможности для профилактической работы:

- создание единой цифровой платформы для советников всех регионов;
- разработка систем искусственного интеллекта для анализа рисков девиантного поведения;
- внедрение технологий больших данных для мониторинга эффективности профилактической работы;
- использование виртуальной и дополненной реальности в профилактических программах.

Заключение

Проведенный обзор литературы показывает, что институт советника директора по воспитательной работе представляет собой инновационный элемент российской системы образования, призванный координировать профилактическую деятельность в образовательных организациях. Уникальность позиции советника заключается в его роли координатора различных субъектов воспитания и связующего звена между школой и внешней средой.

Анализ нормативных документов и практического опыта позволяет выделить специфические функции советника в профилактике девиантного поведения: координационную, аналитическую, методическую и организационную. Ключевой особенностью является способность советника интегрировать деятельность детских общественных объединений в общую систему профилактической работы.

Эффективность деятельности советника определяется комплексом педагогических условий, включающих институциональные (нормативно-правовое обеспечение, организационная поддержка), функциональные (оптимальное распределение функций, координационные механизмы), компетентностные (специфические профессиональные компетенции) и ресурсные (кадровые, материально-технические, информационные ресурсы) составляющие.

Региональный опыт демонстрирует различные модели организации деятельности советника, каждая из которых имеет свои преимущества и ограничения. Наиболее успешными являются системные подходы, предполагающие комплексную подготовку советников, создание сетей методической поддержки и развитие межведомственного взаимодействия.

Основными проблемами развития института советника являются неопределенность функциональных границ, компетентностные дефициты, недостаток ресурсов и слабость научно-методической базы. Преодоление этих проблем требует системного подхода на федеральном, региональном и институциональном уровнях.

Перспективы развития связаны с усилением научно-методического обеспечения, совершенствованием системы подготовки кадров и цифровой трансформацией деятельности советников. Особую важность приобретает создание профессионального сообщества советников и развитие механизмов обмена лучшими практиками.

Результаты обзора подтверждают, что институт советника директора имеет значительный потенциал для повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков, но его реализация требует целенаправленных усилий по созданию необходимых педагогических условий.

Библиография

1. 820 советников директоров по воспитанию проходят программу повышения квалификации на базе 4-х ведущих российских педагогических вузов. URL: <https://znanierussia.ru/news/820-sovetnikov-direktorov-po-vospitaniyu-prohodyat-programmu-povysheniya-kvalifikacii-na-baze-4-h-vedushih-rossijskih-pedagogicheskikh-vuzov>
2. Вебер О.А., Тихонова Т.Д. Школьная служба примирения. Из опыта работы МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» // Теория и практика современной науки. 2018. № 4 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-služba-primireniya-iz-opyta-raboty-maou-s-sh-55-g-lipetska-lingvist>
3. Гаибова В.Е. Цифровое воспитание: «старые технологии» на новый лад // Концепт. 2023. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-vospitanie-starye-tehnologii-na-novyy-lad>
4. Кисляков А.В., Щербаков А.В., Бурава С.В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-professionalizma-sovetnikov-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-obedineniyami>
5. Кучеренко П.А., Коровяковский Д.Г., Антонова Н.В., Хромова Н.М., Майстрович Е.В. Добровольчество и волонтерство как инструмент профилактики девиантного поведения подростков // Психология и право. 2020. Т. 10, № 2. С. 51-63. DOI: 10.17759/psylaw.2020100205.
6. Лаврентьева О.А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. 2023. № 3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-obedineniyami>
7. Лаврентьева О.А., Скрыпникова Е.М., Дейч Б.А., Лаврентьева З.И. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: оценка ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы с обучающимися // Вестник НГПУ. 2023. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-organizatsiyami-otsenka-ozhidaniy-i>
8. Лучшие региональные практики советников по воспитанию обсудили в Ставрополе. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/news/luchshie-regionalnye-praktiki-sovetnikov-po-vospitaniyu-obsudili-v-stavropole/>
9. Николина В.В., Лоцилова А.А. Педагогическая модель оценки эффективности деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // МНКО. 2025. № 4 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi>
10. Письмо Минпросвещения России от 25.04.2023 № 06-795 «О введении должности советника по воспитанию в профессиональных образовательных организациях». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448946/
11. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/
12. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/
13. Программы повышения квалификации советников директора по воспитанию / Академия Минпросвещения России. URL: <https://apipro.ru/programs/>
14. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации. М.: Министерство просвещения РФ, 2023. 32 с.
15. РДДМ «Движение первых». URL: <https://schoolbud1.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/rddm-dvizhenie-pervyh/>
16. Статистический сборник «Дети в России» / Росстат. М., 2024. С. 156-167.
17. ФГБУ «Росдетцентр». Методические рекомендации. URL: https://gim23sar.gosuslugi.ru/netcat_files/140/2383/metod_vzaimodeystvie_sovetnikov_po_ped_regirovaniyu_na_negativnye_yavleniya_sredi_nesoversh.pdf

Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior of Adolescents in the Activities of the Director's Adviser for Educational Work

Dar'ya I. Il'mycheivyna

Postgraduate Student,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
English Language Teacher,
Pevok Education Center,
689400, 8, Obrucheva str., Pevok, Russian Federation;
e-mail: Ilymycheyvyna@mail.ru

Valentina G. Balashova

PhD in Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Social Work,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov,
432071, 4, 100-letiya so dnya rozhdeniya V.I. Lenina sq., Ulyanovsk, Russian Federation;
e-mail: Ilymycheyvyna@mail.ru

Abstract

The article presents a systematic review of scientific literature and regulatory documents devoted to the activities of the director's adviser for educational work in the context of the prevention of deviant behavior of adolescents. The specific functions of the adviser in the prevention system are considered. Particular attention is paid to studying the unique role of the adviser as a link between the administration, the teaching staff, children's public associations and external partners. Based on the analysis of practical experience of advisers in various regions of Russia, specific pedagogical conditions for effective preventive activity are identified: institutional (regulatory and legal support, organizational support), functional (distribution of powers, coordination mechanisms) and resource (personnel training, material and technical base). It is shown that the effectiveness of the adviser's work is determined by his ability to integrate various areas of educational activity, ensure interdepartmental interaction and create a unified preventive space of the educational organization. The results of the review can be used to improve the training of director's advisers and optimize their preventive activities.

For citation

Il'mycheivyna D.I., Balashova V.G. (2026) Pedagogicheskiye usloviya profilaktiki deviantno go povedeniya podrostkov v deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitatel'noy rabote [Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior of Adolescents in the Activities of the Director's Adviser for Educational Work]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 116-125. DOI: 10.34670/AR.2026.46.63.012

Keywords

Director's adviser, educational work, prevention of deviant behavior, coordination, pedagogical conditions, interdepartmental interaction, children's public associations, adolescents.

References

1. 820 sovetnikov direktorov po vospitaniyu prohodyat programmuy povysheniya kvalifikatsii na baze 4-kh vedushchikh rossiyskikh pedagogicheskikh vuzov [820 school advisors are undergoing a professional development program at 4 leading Russian pedagogical universities]. (n.d.). <https://znanierussia.ru/news/820-sovetnikov-direktorov-po-vospitaniyu-prohodyat-programmuy-povysheniya-kvalifikatsii-na-baze-4-h-vedushchikh-rossijskikh-pedagogicheskikh-vuzov>
2. Gaybova, V. E. (2023). Tsifrovoe vospitanie: «starye tekhnologii» na novyy lad [Digital education: "Old technologies" in a new way]. *Concept*, (11). <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-vospitanie-starye-tehnologii-na-novyy-lad>
3. Kislyakov, A. V., Shcherbakov, A. V., & Buravova, S. V. (2023). Issledovanie professionalizma sovetnikov direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi obedineniyami: instrumentariy, diagnostika, rezul'taty issledovaniya [A study of the professionalism of school advisors]. *Scientific Support for the Personnel Training System*, (2). <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-professionalizma-sovetnikov-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-obedineniyami>
4. Kucherenko, P. A., Korovyakovskiy, D. G., Antonova, N. V., Khromova, N. M., & Maystrovich, E. V. (2020). Dobrovolchestvo i volonterstvo kak instrument profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostkov [Volunteering as a tool for the prevention of deviant behavior in adolescents]. *Psychology and Law*, 10(2), 51-63. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100205>
5. Lavrenteva, O. A. (2023). Kompetentnostnaya model deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi obedineniyami [Competency model of the school advisor's activity]. *Socio-Political Studies*, (3). <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-obedineniyami>
6. Lavrenteva, O. A., Skrypnikova, E. M., Deich, B. A., & Lavrenteva, Z. I. (2023). Deyatel'nost sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi organizatsiyami: otsenka ozhidaniy i potentsiala sovershenstvovaniya vospitatel'noy raboty s obuchayushchimisya [The activities of the school advisor]. *Bulletin of NSPU*, (6). <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi-obshchestvennymi-organizatsiyami-otsenka-ozhidaniy-i>
7. Letter of the Ministry of Education of Russia dated 25.04.2023 No. 06-795 "On the introduction of the position of advisor for education in professional educational organizations". (2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_448946/
8. Letter of the Ministry of Education of Russia dated 31.01.2023 No. AB-355/06 "On providing clarifications on the introduction of the position of school advisor". (2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/
9. Luchshie regionalnye praktiki sovetnikov po vospitaniyu obsudili v Stavropole [Best regional practices of school advisors were discussed in Stavropol]. (n.d.). <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/news/luchshie-regionalnye-praktiki-sovetnikov-po-vospitaniyu-obsudili-v-stavropole/>
10. Nikolina, V. V., & Loshchilova, A. A. (2025). Pedagogicheskaya model otsenki effektivnosti deyatel'nosti sovetnika direktora po vospitaniyu i vzaimodeystviyu s detskimi obshchestvennymi obedineniyami [Pedagogical model for evaluating the effectiveness of school advisors]. *MNKO*, (4). <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-sovetnika-direktora-po-vospitaniyu-i-vzaimodeystviyu-s-detskimi>
11. Order of the Ministry of Labor of Russia dated 30.01.2023 No. 53n "On approval of the professional standard 'Specialist in the field of education'". (2023). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/
12. Prevention of deviant behavior of students in educational organizations: Psychological and pedagogical screening and the formation of a favorable socio-psychological climate: Methodological recommendations. (2023). Ministry of Education of the Russian Federation.
13. Professional development programs for school advisors. (n.d.). *Academy of the Ministry of Education of Russia*. <https://apkpro.ru/programs/>
14. RDDM "Movement of the First". (n.d.). <https://schoolbud1.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/rddm-dvizhenie-pervyh/>
15. Rosstat. (2024). *Statistical collection "Children in Russia"* (pp. 156-167).
16. Russkiy Detsko-Yunosheskiy Tsentr (Rosdetcenter). (n.d.). *Methodological recommendations*. https://gim23sar.gosuslugi.ru/netcat_files/140/2383/metod_vzaimodeystvie_sovetnikov_po_ped_eregirovaniyu_na_negativnye_yavleniya_sredi_nesoversh.pdf
17. Veber, O. A., & Tikhonova, T. D. (2018). Shkol'naya sluzhba primireniya. Iz opyta raboty MAOU SSh №55 g. Lipetska "Lingvist" [School reconciliation service. From the experience of MAOU Secondary School No. 55 in Lipetsk "Linguist"]. *Theory and Practice of Modern Science*, (4). <https://cyberleninka.ru/article/n/shkol'naya-sluzhba-primireniya-iz-opyta-raboty-maou-ssh-55-g-lipetska-lingvist>