

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2026.99.98.038

## **Роль «гибких навыков» для подготовки будущих педагогов-психологов в контексте образования в интересах устойчивого развития**

**Черная Виктория Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования,  
Московский университет им. С.Ю. Витте,  
115432, Российская Федерация, Москва, ул. 2-я Кожуховская, 12/1;  
e-mail: viktoria.chernaya@mui.v.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение «гибких» навыков в подготовке будущих педагогов-психологов к реализации идей образования в интересах устойчивого развития. Обращение к данной проблеме связано с изменением требований к профессиональной деятельности специалиста, работающего в образовательной среде, где все большую значимость приобретают способность к коммуникации, сотрудничеству, рефлексии, критическому осмыслению информации и ответственному принятию решений. В работе показано, что soft skills соотносятся с универсальными компетенциями будущего педагога-психолога и выступают одним из условий его готовности к решению профессиональных задач в условиях современных социальных, экологических и экономических вызовов. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта выделены педагогические условия формирования «гибких» навыков: практико-ориентированная организация обучения, использование интерактивных технологий, включение студентов в проектно-исследовательскую деятельность и социально значимую деятельность, а также последовательная интеграция идей устойчивого развития в содержание профессиональной подготовки. Автором делается вывод о том, что развитие soft skills позволяет усилить практическую направленность подготовки будущих педагогов-психологов и способствует формированию у них готовности к созданию безопасной, инклюзивной и устойчивой образовательной среды.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Черная В.В. Роль «гибких навыков» для подготовки будущих педагогов-психологов в контексте образования в интересах устойчивого развития // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 318-330. DOI: 10.34670/AR.2026.99.98.038

### **Ключевые слова**

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР), профессиональная подготовка педагогов-психологов, soft skills, цели устойчивого развития (ЦУР), «гибкие» навыки, универсальные компетенции, педагогические условия, профессиональная компетентность.

## Введение

Глобальные вызовы, трансформация образования в целом и профессионального образования в частности, внедрение компетентностного подхода, необходимость подготовки «гибкого» педагога нового поколения – все это являются ключевыми факторами, которые непосредственно (или косвенно) влияют на систему подготовки будущих педагогов-психологов к внедрению принципов образования в интересах устойчивого развития (ОУР).

Мировой и отечественный опыт показывает, что процессы глобализации невозможно игнорировать, что вызовы которые появляются перед современным человеком требуют изменения к организации образования. И этот процесс логично должен начинаться с трансформации процесса подготовки будущих учителей.

Среди 17 целей устойчивого развития (ЦУР), которые были определены ООН и поддержаны Россией в сентябре 2015 г., одной из ключевых является Цель № 4 – «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни и для всех» [ООН, 2015]. Актуальность этой цели также подтверждается современным образовательным трендом на глобализацию, компетентностный подход в образовании и образование в течении всей жизни (Life-Long Learning). Именно эти мировые явления побуждают ученых к пересмотру и трансформации отечественной системы подготовки будущих учителей-психологов и профессиональной подготовки в целом.

В данном контексте большое значение приобретает вопрос формирования у будущих педагогов-психологов *soft skills* (или «гибких» навыков) как важнейших навыков, которые помогают ему эффективно действовать в условиях междисциплинарности и глобализации системы современного образования.

Далее также было бы логичным отметить, что в рамках данного исследования понятие «*soft skills*» будет трактоваться как система «коммуникативных навыков, навыков *self-менеджмента*, навыков эффективного мышления и управленческих навыков». [Еремеева, Ли, 2022]

Все эти навыки определены как универсальные компетенции в действующем ФГОС 3++ (по направлению «Образование и Педагогические науки», а именно:

- *Системное и критическое мышление* – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- *Командная работа и лидерство* – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- *Коммуникация*. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- *Самоорганизация и саморазвитие* (в том числе здоровьесбережение) – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). [Приказ Минобрнауки России, 2018]

Таким образом, не вызывает сомнения актуальность данного исследования и необходимость определения педагогических условий формирования *soft skills* у будущих педагогов-психологов в контексте ОУР.

Цель данной статьи – теоретически обосновать значение soft skills в системе подготовки будущих педагогов-психологов в контексте образования в интересах устойчивого развития.

Задачами исследования являются:

- рассмотреть soft skills как компонент профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов
- определить взаимосвязь между soft skills и компетенциями устойчивого развития
- проанализировать международный и отечественный опыт развития soft skills в контексте ОУР у будущих педагогов-психологов
- определить педагогические условия формирования soft skills в контексте ОУР у будущих педагогов-психологов

### **Материалы и методология**

Исследование проводилось в несколько этапов – определение актуальности и степени изученности проблематики; создание и обоснование модели формирования soft skills у будущих педагогов-психологов и выявление наиболее актуальных направлений дальнейших исследований.

Для обеспечения высокого научного уровня исследования были проанализированы источники, входящие в базы научных данных разного уровня – РИНЦ, ВАК, Web of Science и Scopus и т. д. Были использованы статьи, книги, монографии, материалы международных конференций и другие источники, что позволяет говорить о достаточном уровне изученности проблемы.

Среди методов, применяемых в рамках данного исследования, можно выделить контент-анализ и контент-синтез тематических публикаций.

### **Результаты исследования**

«Гибкие» навыки как основа профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области ОУР

Беря во внимание тенденцию современного профессионального педагогического образования (в том числе и тенденции подготовки будущих педагогов-психологов) к трансформации и пересмотру ключевых подходов к его содержанию в условиях образования в интересах устойчивого развития проблема формирования «мягких навыков» приобретает особую актуальность. Будущий педагог-психолог сегодня должен обладать не просто набором профессиональных знаний, умений и навыков, но и уметь применять их на практике во время своей педагогической деятельности, то есть иметь ключевые компетентности.

Одной из таких компетентностей является умение эффективно выстраивать процесс межличностной коммуникации, адаптивность и способность к сотрудничеству. [Приказ Минобрнауки России, 2018].

Проведя контент-анализ современной психолого-педагогической литературы в рамках данного исследования дефиницию «soft skills» будем определять как «как совокупность универсальных надпрофессиональных навыков, определяющих успешность коммуникации, самоорганизации, взаимодействия с другими людьми и решения профессиональных задач в изменяющихся условиях» [Кисляков, Шмелева, 2022]. Необходимо также отметить, что в отличие от hard skills (которые формируются при формировании конкретных

профессиональных компетентностей – использование конкретных психолого-педагогических технологий, умение пользоваться специфическими ТСО и т.д.), *soft skills* характеризуются междисциплинарностью и являются важной составляющей профессиональной готовности будущего педагога-психолога.

Без сомнения формирование ключевых *soft skills* для будущих педагогов невозможно переоценить, так как их профессиональная деятельность непосредственно связана с коммуникацией, организацией психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе и вне ее, разрешения спорных ситуаций, которые возникают между участниками учебно-воспитательного процесса – ребенком, школой, семьей и т.д. Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога непосредственно зависит именно от сформированности у него «мягких навыков» - эмпатии, уровня развития эмоционального интеллекта, критического мышления, способности к самоанализу [Марголис, 2021].

Контент-анализ современной литературы позволяет выделить несколько гибких навыков, которые имеют важное значение для профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Наиболее полным и объективным является перечень умений, который обосновал в своем исследовании Блинов В. И. и др., а именно [Блинов, Сергеев, Есенина, 2021]: коммуникативность, эмоциональный интеллект, навыки командного взаимодействия, критическое мышление, способность к самоорганизации, стрессоустойчивость, креативность, способность к решению конфликтов и навыки саморефлексии.

Формат данного исследования не предполагает подробную характеристику каждого из этих навыков, но предусматривает определения их роли в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов. Поэтому следует отметить, что *soft skills* играют важную интегративную роль при формировании профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. Иными словами, он обеспечивает формирование профессиональной «гибкости», умение быстро реагировать на спорные ситуации, тем самым повышая конкурентоспособность на рынке труда.

Важным также является тот факт, что для формирования и развития базовых *soft skills* требует создания специальной педагогической среды и целенаправленного воздействия и наиболее распространенными и эффективными средствами для этого являются интерактивные методы обучения, проведения тренингов и деловых игр, решение кейсов и т.д.

То есть формирование гибких навыков является не менее важной составляющей процесса подготовки будущих педагогов-психологов, чем развитие узкоспециализированных профессиональных навыков. Развитие *soft skills* способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса через взаимодействие со всеми его участниками, повышает готовность к решению различного рода образовательных вызовов, что является актуальным в условиях современной глобализации системы образования.

Взаимосвязь между «гибкими» навыками и компетенциями в области ОУР

Как уже было отмечено ранее, одним из основных навыков будущих педагогов-психологов является умение не просто понимать, но и эффективно действовать в условиях глобальных (социальных, экономических и экологических) вызовов современного общества. Поэтому понимание концепции образования в интересах устойчивого развития, в рамках которых предполагается формирование определенных универсальных компетенций, является важнейшим условием для организации подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Проанализировав результаты современных научных исследований, посвящённых компетенциям учителей для внедрения концепции устойчивого развития в образовательный

процесс, можно выделить девять общих компетенций будущих педагогов, а именно:

- *компетенция сотрудничества* – понимание важности обмена опытом, уважение потребностей, взглядов и мыслей других, умение разрешать конфликты в группе. Исходя из специфики данного исследования, эта компетентность может означать, что будущие учителя-психологи должны быть открыты к новому педагогическому (международному и отечественному) опыту и уметь выстраивать эффективный диалог между всеми участниками образовательного процесса; [Brundiers, Barth, 2021]

- *футурологическая компетенция (предвидение будущего)* – способность коллективно анализировать, оценивать и формировать содержательные «образы» будущего, связанные с проблемами устойчивого развития и рамками их решения. Другими словами, будущий педагог-психолог должен побуждать учащихся думать глобально и искать пути решения проблем с учетом потребностей других людей и будущих поколений. [Johansson, 2021]

- *ценностно-ориентированная компетенция* трактуется как способность выявлять, уточнять, применять, согласовывать и обсуждать ценности, принципы, цели и задачи развития современного общества. Для будущих педагогов-психологов это означает умение грамотно и доступно систематизировать содержание образовательного материала (используемого как на уроках, так и на внеурочных мероприятиях), а также глубоко понимать и самое главное поддерживать идеи устойчивого развития и обучать учащихся, подавая личный пример. [Juuti et al., 2021]

- *системное мышление* – способность коллективно анализировать сложные вызовы в различных сферах (общество, окружающая среда, экономика и т.д.) и на разных уровнях (от локального до глобального). Для будущих педагогов-психологов это обозначает наличие умения распознавать взаимосвязи и закономерности в сложных системах глобальных вызовов; [Johansson, 2021]

- *критическое мышление* – высокоуровневые навыки рассуждения, вынесения суждений и принятия решений. В контексте данного исследования это означает, что будущие педагоги-психологи должны знать различные научные основы, понимать содержание и иметь собственную позицию в дискурсе устойчивого развития; [Reboot Foundation, 2024]

- *стратегическое мышление* – способность разрабатывать эффективные стратегии (планы действий) для решения локальных и глобальных проблем, т.е. учителя должны быть готовы мотивировать учащихся к созданию краткосрочных (долгосрочных) проектов по устойчивому развитию; [Wiek, Withycombe, Redman, 2011]

- *интегративная (междисциплинарная) компетенция* решения проблем – работа со сложными проблемами с использованием всех остальных компетенций для достижения оптимальных результатов, т.е. педагоги-психологи должны ставить нестандартные задачи перед учащимися, для решения которых необходимо использовать знания из разных областей; [Wiek, Withycombe, Redman, 2011]

- *компетенция самосознания* – способность понимать личную мотивацию, чувства и убеждения, а также проявлять эмпатию по отношению к другим, т.е. [Giourji, Voulvoulis, 2019]

- *компетенция саморефлексии* – способность будущих педагогов-психологов предотвращать проблемы со здоровьем и профессиональное выгорание при продвижении концепции устойчивого развития, ориентированной на устойчивую заботу прежде всего о себе (осознанность и саморегуляция). [Wiek, Withycombe, Redman, 2011]

Сопоставив данные компетенции для организации образования в интересах устойчивого развития, универсальных компетенций (согласно ФГОС 3++) и «гибких» навыков будущих

педагогов-психологов, то можно констатировать корреляцию между ними. Другими словами, гибкие навыки – это основа для формирования универсальных профессиональных компетенций и для компетенций устойчивого развития. Поскольку именно они формируют у будущих педагогов-психологов способность к сотрудничеству, социальной ответственности, межкультурному взаимодействию и конструктивному решению проблем.

Международный и отечественный опыт развития soft skills в контексте ОУР у будущих педагогов-психологов: контент-анализ

Контент-анализ международного и отечественного опыта развития «гибких» навыков во время профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов дает возможность констатировать тот факт, что эти навыки (критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки коммуникации, сотрудничества и т.д.) являются одним из ключевых условий успешной реализации в будущем и является залогом успешного «устойчивого» развития общества в целом. [Валлис, 2024].

Как уже было отмечено ранее, зарубежный опыт развития soft skills будущих педагогов-психологов для внедрения ОУР основывается прежде всего на компетентностном подходе, в рамках которого «гибкие» навыки являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Например, в работах А. Виека, К. Редмана, Л. Виткомба [Wiek, Withycombe, Redman, 2011] приводится перечень «гибких» навыков, которые необходимы будущим профессионалам для внедрения ОУР – системное, критическое и стратегическое мышление, эмпатия, саморефлексия и т.д., наличие которых особенно важно для работы с образовательной средой и подготовки будущего поколения к глобальным вызовам. Или, например, М. Рикман [Rieckmann, 2012] обосновывает тезис о том, что высшее образование (в том числе и педагогическое) должно формировать универсальные компетенции, наличие которых позволит будущим профессионалам в первую очередь понимать глобальные вызовы, и не просто понимать, но и функционально на них реагировать.

Говоря о зарубежном опыте, также нельзя не отметить разработанную Европейской комиссией рамку компетенций для устойчивого развития GreenComp, в которой подчеркивается, что компетенции в интересах устойчивого развития «дает учащимся возможность воплощать в жизнь ценности устойчивого развития и взаимодействовать со сложными системами, чтобы предпринимать или требовать принятия мер, направленных на восстановление и поддержание здоровья экосистем и обеспечение справедливости, а также на формирование представлений об устойчивом будущем» [Bianchi et al., 2022, с. 12]

С точки зрения данного исследования, ценным является и австралийский опыт профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Например, в статье Н. Эванса, Р. Стивенсона и др. [Evans et al., 2017] ученые приходят к выводу, что интеграция устойчивого развития в систему высшего образования может быть эффективна через применение нескольких моделей – сквозное внедрение в учебный план, введение отдельного обязательного курса (отдельного модуля) или через дисциплины на выбор студента.

Образовательный опыт в США и Канаде показывает, что система «гибких» навыков у будущих педагогов формируется через организацию социально-эмоционального обучения (или SEL – social and emotional learning), где упор делается на формирование социальной сознательности, самосознания, саморегуляции и т.д., что совпадает с основными задачами педагога-психолога – формирование и обеспечение благоприятной, толерантной, инклюзивной, а самое главное устойчивой образовательной среды.

Далее рассмотрим российский опыт в контексте данного исследования.

Отечественный взгляд на проблему позволяет говорить о корреляции с международным опытом. Так, например, в своей работе Л. Раицкая [Раицкая, Тихонова, 2018] и Е. Тихонова дают подробный анализ дефиниции soft skills и методов их формирования во время профильной подготовки в российских вузах. Также, В. И. Сольвек [10], проведя компаративный анализ зарубежного и отечественного опыта формирования гибких навыков приходит к выводу, что в данном контексте эффективной будет только взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих специалистов.

Далее приведены результаты сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта развития soft skills во время профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов (Таблица 1):

**Таблица 1 - Отечественный и зарубежный опыт развития «гибких» навыков будущих педагогов-психологов для внедрения концепции ОУР**

Отечественный опыт	Зарубежный опыт
<b>Общие черты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие «гибких» навыков – важный компонент подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности в условиях глобализации современного общества;</li> <li>- наличие «гибких» навыков помогает пониманию будущими педагогами-психологами концепции ОУР, что в свою очередь помогает «устойчивому» развитию всего общества;</li> <li>- среди необходимых «гибких» навыков определяют – критическое, системное и стратегическое мышление, коммуникацию, командную работу, эмпатию и т.д.;</li> <li>- практический характер формирования soft skills – этот процесс происходит не только на лекционных занятиях, сколько путем вовлечения будущих педагогов-психологов в процесс практической подготовки через проведение узконаправленных тренингов, саморефлексию, решение практических заданий, профессиональных кейсов и т.д.;</li> <li>- ключевая роль педагога-психолога – формирование эффективной инклюзивной, толерантной и развивающей окружающей среды для своих воспитанников и понимание необходимости развития «устойчивого» общества в целом.</li> </ul>	
<b>Отличительные черты</b>	
опирается на ФГОС 3++, отечественные традиционные идеи воспитания и социализации	опирается на идеи глобализации, инклюзии, толерантности и компетентностный подход в целом
внедряется фрагментарно – через экологические, экономические или социальные проекты; волонтерство; отдельные дисциплины или воспитательную деятельность	внедряется системно – через государственные стандарты, отдельные дисциплины и школьную (университетскую) культуру;
больше внимания уделяется формированию отдельных «гибких» навыков – критическое мышление, эмпатия и т.д.	больше внимания уделяется разъяснению важности межкультурной коммуникации, глобальных процессов и т.д.
в основном реализуется через экологическое воспитание, делая меньший упор на социальной и экономической составляющей ОУР	в основном реализуется через ознакомлением с «глобальными» темами – изменения климата, социальное равенство и т.д.

Беря во внимание вышеназванные сходства и отличия, можно констатировать, что сходство отечественного и зарубежного опыта заключается в том, что педагогу-психологу недостаточно профессиональных компетенций, ему нужны гибкие навыки для подготовки полноценных членов общества, которые могли бы реагировать на глобальные вызовы; среди отличий главным является – системность: в отечественной образовательной парадигме развитие «гибких» навыков связано с профессиональной подготовкой, воспитательной деятельностью, в

зарубежном опыте, будущий педагог-психолог характеризуется как агенты изменений, которые компетентно транслируют идеи концепции устойчивого развития.

Педагогические условия формирования soft skills в контексте ОУР у будущих педагогов-психологов

Как было обосновано ранее, формирование «гибких» навыков у будущих педагогов-психологов требует целенаправленного формирования, так как именно эти навыки позволяют им быть не просто организаторами учебно-воспитательного процесса, но быть его фасилитаторами, способными организовать психолого-педагогическое сопровождение личности, создать безопасную «устойчивую» образовательную среду и готовность к пониманию и реагированию на современные глобальные вызовы.

Анализ зарубежного и отечественного опыта дает возможность определить педагогические условия формирования soft skills в контексте ОУР как комплекс психолого-педагогических, организационно-методических и содержательных факторов, обеспечивающих формирование у будущих педагогов-психологов формирование коммуникативных (умение наладить диалог между всеми участниками образовательного процесса и т.д.), эмоционально-социальных (эмпатия, понимание необходимости «устойчивого» подхода к формированию общества и т.д.) и проектно-деятельностных (поиск реальных путей решения локальных и глобальных проблем и т.д.) компетенций.

Далее детально рассмотрим педагогические условия формирования «гибких» навыков будущих педагогов-психологов в контексте ОУР:

- создание образовательной практико-ориентированной среды, благодаря которой студент, помимо теоретической, получит и практическую подготовку. В современных реалиях это является очень важным показателем качественной профессиональной подготовки, поскольку профессиональная деятельность будущего педагога-психолога среди всего прочего предполагает сформированное умение провести консультирование, организовать процесс коммуникации в системе «педагог – ученик», «ученик – ученик», «педагог – ученик – семья ученика», предотвратить конфликтную ситуацию или решить имеющуюся. Современные педагогические исследования доказывают ведущую роль в формировании soft skills в контексте ОУР различных видов практик и стажировок;
- применение педагогических интерактивных технологий среди которых можно выделить тренинги, кейс-метод, деловые и ролевые игры, различные виды дискуссий и дебатов и т.д. Использование данных методов способствует организации как точечного, так и системного развития универсальных компетенций (важной структурной частью которых являются soft skills) будущих педагогов-психологов;
- организация проектно-исследовательской деятельности студентов, которая предполагает их участие в различного рода волонтерских, социальных, экологических и других проектах. Это, в свою очередь, способствует развитию у будущих педагогов-психологов развитию критического, системного мышления, навыков коммуникации, инициативности и самодисциплины.
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии, что дает возможность у студентов сформировать осознанное отношение к глобальным вызовам, понимание необходимости причастности к локальным и мировым проблемам. Таким образом, у будущих педагогов-психологов предупреждается формализм во время реализации концепции ОУР.
- развитие социально-эмоциональных навыков, которые связаны с пониманием у будущих

педагогов-психологов своего места и роли в социальной среде, осознание ответственности при принятии решений. В контексте данного тезиса также важно подчеркнуть, что профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов должна включать и развитие их собственной психоэмоциональной сферы, поскольку уровень ее развития напрямую влияет на психоэмоциональное развитие учеников;

- интеграция основ ОУР в образовательный процесс на всех уровнях профессиональной подготовки, которая будет предполагать включение вопросов экологии, инклюзии, толерантности, социального неравенства и социальной культуры и т.д. Иными словами, будущего профессионала нужно подготовить к проектированию инклюзивной, толерантной, равной для всех, устойчивой образовательной среды.

Реализация обозначенных педагогических условий будет способствовать развитию у студентов практических навыков внедрения концепции ОУР в образовательный процесс, развитию у будущих педагогов и их учеников психоэмоциональной сферы, формирование чувства ответственности и готовности к решению комплексных экологических, экономических и социальных задач в условиях глобальных вызовов.

### Заключение

Таким образом, проведенный теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования дает возможность утверждать, что формирование «гибких» навыков у будущих педагогов-психологов в контексте внедрения ОУР является важным условием для их профессиональной подготовки. Для того чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста сегодня уже недостаточно просто сформировать у него определенные компетенции и снабдить определенными методиками, поскольку в профессиональной деятельности он вынужден будет столкнуться с постоянно изменяющейся образовательной средой и глобальными вызовами. Исходя из этого не менее важным для студентов является умение выстраивать процесс взаимодействия и конструктивный диалог между всеми участниками образовательного процесса, критически и стратегически мыслить, принимать ответственные решения, сопереживать и в целом осознанно относиться к своей профессиональной деятельности.

В ходе данного исследования также было установлено, что *soft skills* коррелируются с универсальными компетенциями педагога-психолога которые прописаны в отечественных профессиональных стандартах (ФГОС 3++), так и с компетенциями для имплементации ОУР (которые были определены ООН и поддержаны РФ). Это, в свою очередь, позволяет будущему педагогу-психологу не просто овладеть теоретическими знаниями об устойчивом развитии, но и научиться применять их на практике. Путем развития коммуникативных, социально-эмоциональных, рефлексивных и проектных умений специалист будет создавать безопасную, инклюзивную и устойчивую образовательную среду, в которой сможет помогать учащимся строить их индивидуальную образовательную траекторию, предупреждать или помогать решать конфликтные ситуации, а также формировать у учащихся ответственного отношения не только к себе, но и будущему окружающего их мира.

Компаративный анализ отечественного и зарубежного опыта показало, формирование *soft skills* – неотъемлемый элемент подготовки специалистов к ОУР и является мировым трендом. Хотя в зарубежной практике этот процесс и имеет более системный характер за счет прямого внедрения в госстандарты и профессиональные рамки профессий, введения отдельных курсов

или факультативов. В отечественной системе подготовки системность не прослеживается так четко, но безусловно реализуется через внедрение отдельных инициатив – проектов, воспитательных мероприятий, отдельных курсов (все зависит от инициативности ВУЗа). Поэтому важным является вопрос о педагогических условиях, которые бы обеспечивали формирование «гибких» навыков у педагогов-психологов – практико-ориентированная образовательная среда; включение студентов в проектно-исследовательскую, волонтерскую и социально значимую деятельность; системное включение вопросов, касающихся устойчивого развития в учебные дисциплины (либо внесение в учебный план отдельного предмета); формирование универсальных компетенций;

Создание таких педагогических условий позволяют сформировать у студентов не просто отдельные умения, но систему профессиональных компетенций для внедрения концепции устойчивого развития в образовательный процесс, а значит и в жизнь общества в целом, поскольку образование – действенный инструмент для того, чтобы задать общий вектор его развития.

Таким образом, развитие компетенций для устойчивого развития у будущих педагогов-психологов является необходимым условием для профессионального формирования будущих педагогов-психологов, поскольку именно эти навыки помогут им быть востребованными на рынке труда и делает выпускников более подготовленными к реальной профессиональной деятельности.

Изучение данной проблемы открыло перспективы дальнейшего исследования – разработки научно-методической модели подготовки будущих учителей к внедрению концепции ОУР с учетом развития их «гибких» навыков.

## Библиография

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Soft skills и новые образовательные результаты профессионального образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 8-9. С. 98-110.
2. Валлис И.С. Отечественный и зарубежный опыт формирования гибких навыков у будущих специалистов // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/41pdmn224.html>
3. Еремеева Т.С., Ли Н.А. «Soft skills»: понятие и особенности формирования при подготовке специалистов для социальной сферы // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 98. С. 68-71. DOI: 10.22250/20730268\_2022\_96\_68.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Гибкие навыки как фактор профессиональной успешности личности // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 4. С. 12-32.
5. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Формирование soft skills студентов педагогического вуза в условиях цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 201-214.
6. Марголис А.А. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях трансформации образования // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 2. С. 5-19.
7. Обеспечение качественного образования. Организация Объединенных Наций. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/> (дата обращения: 26.05.2026).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf)
9. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15, № 3. С. 350-363. DOI: 10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363.
10. Сольвек В.И. Психологические факторы формирования гибких навыков soft skills у студентов педагогических направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-formirovaniya-gibkih-navykov-soft-skills-u-studentov-pedagogicheskikh-napravleniy-podgotovki>

11. Bianchi G., Pisiotis U., Cabrera Giraldez M. GreenComp – The European sustainability competence framework / Eds. M. Bacigalupo, Y. Punie. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022. DOI: 10.2760/13286.
12. Brundiers K., Barth M.C. Key competencies in sustainability in higher education – toward an agreed-upon reference framework // Sustainability Science. 2021. Vol. 16, № 1. Pp. 13-29.
13. Evans N., Stevenson R.B., Lasen M., Ferreira J.A., Davis J. Approaches to embedding sustainability in pre-service teacher education: A synthesis of the literature // Teaching and Teacher Education. 2017. Vol. 63. P. 405-417. DOI: 10.1016/j.tate.2017.01.013.
14. Gioupi V., Voulvoulis N. Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes // Sustainability. 2019. Vol. 11, № 21. Art. 6104. DOI: 10.3390/su11216104.
15. Johansson M. Competency Over Complacency – A Content Analysis of Sustainable Competencies And Abilities Within The Swedish School-Age Educare. Gothenburg: University of Gothenburg, 2021. 70 p.
16. Juuti K., Andrade I.A., Araújo H.E.S.M. et al. Framework for education for sustainability: enhancing competencies in education. Aveiro: UA Editora, 2021. 51 p.
17. Rieckmann M. Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? // Futures. 2012. Vol. 44, № 2. P. 127-135. DOI: 10.1016/j.futures.2011.09.005.
18. Teaching Critical Thinking. Reboot Foundation, 2024. URL: <https://reboot-foundation.org/teaching-critical-thinking/>
19. Wiek A., Withycombe L., Redman C.L. Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development // Sustainability Science. 2011. Vol. 6, № 2. P. 203-218. DOI: 10.1007/s11625-011-0132-6.

## **The Role of "Soft Skills" in Preparing Future Educational Psychologists in the Context of Education for Sustainable Development**

**Viktoriya V. Chernaya**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
Pedagogy and Special Education,  
Moscow Witte University,  
115432, 12/1, 2-ya Kozhukhovskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: viktorija.chernaya@mui.v.ru

### **Abstract**

The article examines the significance of "soft" skills in preparing future educational psychologists for the implementation of the ideas of education for sustainable development. The appeal to this problem is connected with the changing requirements for the professional activity of a specialist working in the educational environment, where the ability to communicate, cooperate, reflect, critically comprehend information, and make responsible decisions is becoming increasingly important. The paper shows that soft skills correlate with the universal competencies of a future educational psychologist and serve as one of the conditions for their readiness to solve professional tasks in the context of modern social, environmental, and economic challenges. Based on the analysis of domestic and foreign experience, the pedagogical conditions for the formation of "soft" skills are identified: practice-oriented organization of training, the use of interactive technologies, the inclusion of students in project-research activities and socially significant activities, as well as the consistent integration of sustainable development ideas into the content of professional training. The author concludes that the development of soft skills makes it possible to strengthen the practical orientation of the training of future educational psychologists and contributes to the formation of their readiness to create a safe, inclusive, and sustainable educational environment.

**For citation**

Chernaya V.V. (2026) Rol' «gibkikh navykov» dlya podgotovki budushchikh pedagogov-psikhologov v kontekste obrazovaniya v interesakh ustoychivogo razvitiya [The Role of "Soft Skills" in Preparing Future Educational Psychologists in the Context of Education for Sustainable Development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 318-330. DOI: 10.34670/AR.2026.99.98.038

**Keywords**

Education for sustainable development (ESD), professional training of educational psychologists, soft skills, sustainable development goals (SDGs), "soft" skills, universal competencies, pedagogical conditions, professional competence.

**References**

1. Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp – The European sustainability competence framework (M. Bacigalupo & Y. Punie, Eds.). Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/13286>
2. Blinov, V. I., Sergeev, I. S., & Esenina, E. Yu. (2021). Soft skills i novye obrazovatelnye rezultaty professionalnogo obrazovaniya [Soft skills and new educational outcomes of vocational education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 30(8-9), 98-110.
3. Brundiers, K., & Barth, M. C. (2021). Key competencies in sustainability in higher education – toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, 16(1), 13-29.
4. Eremeeva, T. S., & Li, N. A. (2022). "Soft skills": ponyatie i osobennosti formirovaniya pri podgotovke spetsialistov dlya sotsialnoy sfery ["Soft skills": The concept and features of formation in training specialists for the social sphere]. *Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 98, 68-71. [https://doi.org/10.22250/20730268\\_2022\\_96\\_68](https://doi.org/10.22250/20730268_2022_96_68)
5. Evans, N., Stevenson, R. B., Lasen, M., Ferreira, J. A., & Davis, J. (2017). Approaches to embedding sustainability in pre-service teacher education: A synthesis of the literature. *Teaching and Teacher Education*, 63, 405-417. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.013>
6. Gioupi, V., & Voulvoulis, N. (2019). Education for Sustainable Development: A Systemic Framework for Connecting the SDGs to Educational Outcomes. *Sustainability*, 11(21), 6104. <https://doi.org/10.3390/su11216104>
7. Johansson, M. (2021). Competency Over Complacency – A Content Analysis of Sustainable Competencies And Abilities Within The Swedish School-Age Educare. University of Gothenburg.
8. Juuti, K., Andrade, I. A., Araújo, H. E. S. M., et al. (2021). Framework for education for sustainability: enhancing competencies in education. UA Editora.
9. Kislyakov, P. A., & Shmeleva, E. A. (2022). Formirovanie soft skills studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh tsifrovoy obrazovatelnoy sredy [Formation of soft skills of pedagogical university students in a digital educational environment]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2(56), 201-214.
10. Margolis, A. A. (2021). Podgotovka pedagogov k professionalnoy deyatel'nosti v usloviyakh transformatsii obrazovaniya [Preparing teachers for professional activity in the context of educational transformation]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 26(2), 5-19.
11. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie [On the approval of the federal state educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 44.03.02 Psychological and pedagogical education]. (2018). Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 122. [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf)
12. Obespechenie kachestvennogo obrazovaniya [Ensuring quality education]. (n.d.). United Nations. Sustainable Development Goals. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>
13. Raiskaya, L. K., & Tikhonova, E. V. (2018). Soft skills v predstavlenii prepodavateley i studentov rossiyskikh universitetov v kontekste mirovogo opyta [Soft skills in the perception of teachers and students of Russian universities in the context of world experience]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*, 15(3), 350-363. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2018-15-3-350-363>
14. Reboot Foundation. (2024). Teaching Critical Thinking. <https://reboot-foundation.org/teaching-critical-thinking/>
15. Rieckmann, M. (2012). Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? *Futures*, 44(2), 127-135. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2011.09.005>

16. Solvek, V. I. (2025). Psikhologicheskie faktory formirovaniya gibkikh navykov soft skills u studentov pedagogicheskikh napravleniy podgotovki [Psychological factors of soft skills formation in students of pedagogical training areas]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-formirovaniya-gibkikh-navykov-soft-skills-u-studentov-pedagogicheskikh-napravleniy-podgotovki>
17. Vallis, I. S. (2024). Otechestvennyy i zarubezhnyy opyt formirovaniya gibkikh navykov u budushchikh spetsialistov [Domestic and foreign experience in the formation of soft skills in future specialists]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya, 12(2). <https://mir-nauki.com/41pdmn224.html>
18. Wiek, A., Withycombe, L., & Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6(2), 203-218. <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6>
19. Zeer, E. F., & Simanyuk, E. E. (2021). Gibkie navyki kak faktor professionalnoy uspehnosti lichnosti [Soft skills as a factor of professional success of a personality]. *Obrazovanie i nauka*, 23(4), 12-32.