

УДК 378:616.31-053.2

DOI: 10.34670/AR.2026.97.38.007

**Значение компетентностного подхода в процессе формирования профессиональных навыков постановки мандибулярной анестезии и удаления зубов у детей на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии**

**Макарчук Тихон Максимович**

Ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии,  
Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,  
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;  
e-mail: Tikhon.makarchuk@yandex.ru

**Галонский Владислав Геннадьевич**

Доктор медицинских наук, доцент,  
профессор кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии,  
Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого,  
660022, Российская Федерация, Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1;  
e-mail: gvg73@bk.ru

**Аннотация**

Статья посвящена обобщению опыта кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии КрасГМУ по реализации компетентностного подхода в формировании у выпускников стоматологического факультета профессиональных навыков местного обезболивания и удаления зубов. В работе подробно анализируется актуальность и теоретические основы компетентностного подхода в высшем медицинском образовании применительно к обучению ключевым хирургическим манипуляциям в детской стоматологии. Детально освещена организация учебного процесса на кафедре, где семинарские и практические занятия, направленные на освоение техник анестезии и экстракции, построены на междисциплинарной интеграции и широком использовании электронных образовательных ресурсов для углубления теоретической базы. В заключении представлен аналитический вывод, обобщающий накопленный педагогический опыт кафедры и подтверждающий эффективность компетентностного подхода для достижения главной цели — обеспечения выпускника устойчивыми, готовыми к клиническому применению навыками проведения местного обезболивания и удаления зубов в практике детского стоматолога.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Макарчук Т.М., Галонский В.Г. Значение компетентностного подхода в процессе формирования профессиональных навыков постановки мандибулярной анестезии и удаления зубов у детей на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 398-407. DOI: 10.34670/AR.2026.97.38.007

**Ключевые слова**

Компетентностный подход, детская стоматология, профессиональные навыки, местное обезболивание, удаление зубов, симуляционное обучение, мандибулярная анестезия, педагогические технологии.

**Введение**

Перспективы развития российского здравоохранения напрямую связаны с качеством подготовки будущих врачей – студентов и ординаторов. Внедрение современных диагностических и лечебных технологий, рост запросов пациентов к высокому уровню медицинской помощи требуют формирования специалистов нового типа, как широкого, так и узкого профиля. Это в полной мере относится и к стоматологии. В данных условиях особую актуальность приобретает задача достижения образовательных стандартов, соответствующих изменившимся социально-экономическим реалиям и запросам общества [Брусенцова, Перетягина, 2018; Коневалова и др., 2015; Щастный и др., 2017; Глоба и др., 2016; Кульбашина, 2014].

В современных условиях уровень подготовки специалиста должен оцениваться не только по усвоению теоретических знаний, но и по его способности к самостоятельной профессиональной деятельности. Это требует трансформации педагогических технологий и обоснованного выбора наиболее эффективных методов [Македонова и др., 2017; Морозов и др., 2016; Криштоп, Виноградов, Курчанинова, 2011].

Таким образом, задачей нашего исследования является обобщить и оценить опыт применения компетентностного подхода в процессе формирования профессиональных практических навыков студентов при проведении мандибулярной анестезии и удаления зубов у детей на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии.

**Материалы и методы**

Достижение поставленной цели базировалось на комплексном анализе литературных источников, посвящённых изучаемой проблеме, и систематизации собственного практического педагогического опыта сотрудников кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ.

Информационный поиск был выполнен на цифровых базах отечественных и зарубежных библиотечных платформ eLIBRARY. Поисковый отбор материалов оригиналов источников литературы выполнен по ключевым словам, имеющим тематическую направленность к изучаемой проблематике.

Сведения о собственном педагогическом опыте совершенствования педагогических технологий процесса подготовки студентов стоматологического факультета по рассматриваемому вопросу обобщены и систематизированы, представлены в виде аналитического обзора накопленных положительных обучающих технологий.

Полученная информация оформлена в виде единого связанного и взаимодополняющего текстового материала, в формате аналитической педагогической научной статьи, с учётом приоритетности цитирования первоисточников, с авторским логическим построением

текстового изложения и его критическим анализом. В результате сформулировано соответствующее заключение, отражающее достигнутую цель работы.

### Результаты и обсуждение

В современных условиях работа преподавателя медицинского вуза приобретает многогранный и уникальный характер. Такой педагог должен сочетать в себе несколько ключевых ролей: быть высококлассным клиницистом-практиком, опытным методистом, тонким психологом и наставником, а также активно заниматься научной деятельностью. Именно от соответствия профессорско-преподавательского состава этим высоким требованиям напрямую зависит качество подготовки будущих специалистов. Современное образование переживает принципиальный сдвиг – от квалификационной модели к компетентностной. По своей сути, вопрос о квалификации и компетенции – это вопрос о цели обучения. Его итогом должны стать качественные характеристики выпускника, соответствующие новым нормам и стандартам. Эти стандарты, в свою очередь, сегодня в большей степени определяются запросами практического здравоохранения и требованиями работодателей к современному специалисту [Андрюшенкова, Сотникова, 2017; Ключникова, Ключников, Ключникова, 2013; Бизяев и др., 2018; Лепёхина, Лепёхина, 2016].

В современном понимании компетенция – это интегральное качество личности, представляющее собой взаимосвязанную совокупность знаний, умений, навыков и личностных установок, необходимых для успешной и продуктивной профессиональной деятельности. Иначе говоря, это целостная система, ядром которой служит конкретная специальность, а целью – решение определённых профессиональных задач. В контексте высшего медицинского образования под компетенцией принято понимать синтез личностных и профессиональных качеств, основанных на теоретических знаниях, практических умениях и освоенных способах деятельности в медицине. Эта совокупность реализуется в реальной практике и отражает способность и готовность специалиста решать клинические и организационные задачи, принимая на себя личную ответственность и опираясь на накопленный опыт.

Наиболее эффективной основой для реализации компетентностного подхода служит контекстное обучение. Эта форма активного обучения, разработанная для высшей школы, нацелена на профессиональную подготовку студентов. Её суть заключается в системном использовании профессионального контекста, то есть в поэтапном и последовательном насыщении учебного процесса реалистичными элементами будущей профессиональной деятельности. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе должна включать следующие ключевые компоненты: 1) Активные и интерактивные методы, такие как разбор клинических случаев, тренинги, деловые и ролевые игры, которые составляют основу практических и семинарских занятий; 2) Прямое взаимодействие с профессиональным сообществом через встречи с ведущими специалистами, экспертами, представителями научных школ, клинических центров, а также компаний-производителей медицинской техники, расходных материалов и фармацевтической продукции; 3) Высококвалифицированный кадровый состав вуза. Преподаватели должны обладать значительным опытом практической работы по преподаваемой специальности, сочетая его с авторитетом и продуктивной научно-исследовательской деятельностью в соответствующей или смежной прикладной области медицины.

Таким образом, на начальном этапе обучения в медицинском вузе необходимо

продемонстрировать студенту пути формирования базовых и профессиональных компетенций. Образ преподавателя кафедры обладающего полным спектром компетенцией для реализации этого подхода позволяет эффективно реализовать процесс формирования будущего специалиста. Понимание общего алгоритма самостоятельной работы по их развитию в рамках одной дисциплины позволит в дальнейшем осознанно и эффективно строить аналогичный процесс при освоении других учебных курсов.

На кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого реализация компетентного подхода в формировании у выпускников навыков местного обезболивания и удаления зубов строится на принципе междисциплинарной интеграции. Ключевым элементом учебного процесса является широкое применение электронных образовательных ресурсов, которые поддерживают все его формы: от лекций до семинаров.

Особое внимание уделяется практическим занятиям, которые организуются как: 1) аудиторная работа – проведение деловых ролевых игр по планированию вмешательства, отработка мануальных навыков на фантомах и симуляторах; 2) внеаудиторная самостоятельная работа: учебно-исследовательская деятельность студентов, направленная на углублённое изучение вопросов по отдельным структурным модулям.

Основой компетентного подхода являются ценности профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации будущего специалиста. Для этого преподаватель-клиницист выступает транслятором личных знаний и носителем инновационного опыта. На основе собственной клинической практики и педагогических ценностей он проектирует учебный процесс, творчески адаптируя его под конкретные задачи. Целью становится передать информацию, обеспечить процесс получения комплексных профессиональных компетенций, чтобы выпускник стал конкурентоспособным специалистом. В контексте формирования навыков местного обезболивания и удаления зубов это означает, что профессиональная компетентность выпускника складывается из трёх ключевых параметров: 1) Глубоких знаний по возрастной анатомии, фармакологии и психологии ребёнка; 2) Клинического мышления для решения практических задач; 3) Устойчивых мануальных навыков, отработанных на симуляторах-фантомах и на практических базах во время клинической практики. Задача преподавателя – постоянно доказывать повседневную клиническую значимость каждой отрабатываемой техники, приводя аргументы из личной практической деятельности. Например, объясняя, как правильный выбор точки вкола или техники проведения анестезии у ребёнка напрямую влияет на эффективность обезболивания, уровень стресса пациента и успех лечения.

Формирование компетенций у студентов-стоматологов требует чёткого определения конечной цели – подготовки специалиста, способного самостоятельно, безопасно и эффективно проводить комплекс лечебных мероприятий. Для этого учебный процесс должен быть структурирован как последовательность взаимосвязанных задач, ведущих к достижению этой цели. Ознакомить студентов помимо базовых, общепринятых алгоритмов действий, с современными подходами, такими как анестезия с помощью компьютеризованной системы, методики атравматичного удаления зуба методом фрактуации, указать на особенности обезболивания при системных заболеваниях. В рамках совершенствования преподавания на кафедре детской стоматологии были выделены и успешно применяются следующие факторы, повышающие эффективность обучения: 1) визуализация – теоретические аспекты подкрепляются наглядными мультимедийными презентациями, анатомическими 3D-моделями

и видеофиксацией клинических процедур. 2) работа с комплексными ситуационными задачами, основанными на ситуациях клинической практики работников кафедры.

Обсуждение в формате «студенческого консилиума» под руководством преподавателя позволяет развивать клиническое мышление, навыки командного взаимодействия и аргументации, что позволяет перевести обучение из плоскости пассивного запоминания в активный процесс решения профессиональных задач, непосредственно связанных с будущей практикой врача-стоматолога.

На кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии формированию у студентов практических мануальных навыков уделяется первостепенное значение. В современных условиях высшего медицинского образования владение базовыми клиническими компетенциями к моменту выпуска является обязательным требованием. Это означает, что будущий врач-стоматолог должен не только обладать глубокими теоретическими знаниями, но и уверенно, технически безупречно выполнять ключевые манипуляции, в том числе и в условиях смешанного или детского стоматологического приёма. В этом контексте симуляционные технологии стали неотъемлемой частью подготовки. Как и в мировой практике, они позволяют вывести отработку практических навыков на качественно новый уровень, полностью исключая риски для пациента. Для врача-стоматолога детского профиля это особенно важно, учитывая повышенную ответственность и специфику работы с маленькими пациентами. Симуляционное обучение на кафедре предоставляет каждому студенту возможность: 1) многократно и безопасно отработать последовательность действий при проведении инфильтрационной и проводниковой анестезии; 2) освоить технику простого и сложного удаления зубов, в том числе с аномалиями положения; 3) довести выполнение этих процедур до автоматизма в строгом соответствии с клиническими протоколами и порядками оказания медицинской помощи.

Эффективным решением для интеграции симуляционного обучения в образовательный процесс является создание на стоматологических факультетах межкафедральных фантомных центров. Их ключевая цель – организация качественной, стандартизированной подготовки студентов и ординаторов с применением всего спектра современных технических средств: от специализированных фантомов детских челюстей различных возрастных групп и виртуальных симуляторов до высокотехнологичных тренажеров. Деятельность таких центров полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов и квалификационных требований к врачам-стоматологам. В контексте обучения местному обезболиванию и удалению зубов у детей это приобретает особое значение, так как позволяет формировать строгие алгоритмы действий с самого начала профессионального пути. Основываясь на практическом педагогическом опыте, мы считаем наиболее целесообразным и эффективным начать систематическое обучение в симуляционном центре с младших курсов. Раннее знакомство с фантомами и отработка базовых мануальных навыков, включая постановку руки, работу с инструментом, оттачивание точности движений, создают прочный фундамент. Это позволяет к старшим курсам подойти к освоению сложных клинических сценариев, например, удаление ретенированных зубов или проведение анестезии в анатомически сложных областях, уже с развитой моторикой и пониманием основ у студентов, что значительно повышает безопасность и эффективность последующего обучения в клинике.

Внедрение симуляционных технологий в подготовку детских стоматологов предоставляет ряд стратегических преимуществ, особенно важных для освоения ответственных хирургических манипуляций. Образовательная система, где существует безопасность, повторяемость и

объективный контроль, позволяет целенаправленно сформировать у будущего специалиста устойчивые, ответственные и клинически обоснованные навыки, необходимые для работы в детской стоматологии. Обучение навыкам анестезии и экстракции зубов проходит без малейшего риска для здоровья ребёнка. При этом преподаватель имеет возможность визуально контролировать и объективно оценивать технику каждого обучающегося. Работа на специализированных фантомах, моделирующих анатомию детских челюстей, формирует у студента реалистичные представления о будущей профессиональной среде. Среда симулятора снимает стресс, связанный со взаимодействием с реальным пациентом, позволяя сосредоточиться на операционной технике. Студент получает возможность многократно отработать технически сложные или потенциально болезненные для пациента манипуляции, что закладывает основу для будущего клинического мастерства и соблюдения этических норм. Преподаватель может разделять сложный мануальный навык на отдельные этапы выполнения, обеспечивая их последовательное и многократное повторение до достижения автоматизма. Отсутствие временных и этических ограничений, присущих работе с пациентами, позволяет проводить неограниченное число тренировок, целенаправленно работая над устранением ошибок и оттачивая операционную технику.

Симуляционное обучение раскрывает стратегический потенциал для кардинального повышения уровня практической подготовки и безопасности будущей медицинской помощи, что становится особенно критичным при освоении высокоответственных манипуляций. Эффективность данного подхода обеспечивается особой педагогической организацией, базирующейся на ряде ключевых принципов. Во-первых, это принцип индивидуализированного и циклического повторения, реализуемый в формате малых групп, что позволяет обеспечить персональный контроль и гарантирует многократную отработку мануальных действий до формирования устойчивого моторного стереотипа. Во-вторых, принцип осознанной предсимуляционной подготовки требует от студента глубокого теоретического изучения анатомии и техник, а также визуального наблюдения за работой эксперта, создавая внутреннюю установку на готовность к действиям, адекватным реальной клинической ситуации. В-третьих, центральное место занимает принцип рефлексивного разбора с фасилитацией, где задача преподавателя заключается не в авторитарной оценке, а в направлении самостоятельного анализа обучающимся собственных действий через серию наводящих вопросов, что позволяет выявить причины ошибок и сформулировать план их коррекции. В-четвёртых, успех переноса навыка обусловлен принципом максимальной клинической достоверности, согласно которому учебный сценарий должен быть профессионально близок студенту, а его реализм обеспечивается аутентичным оснащением, программируемыми реакциями «виртуального пациента» и воссозданием рабочей атмосферы клиники. Комплексная организация позволяет преодолеть феномен клинической дезинтеграции знаний – состояние стресса, при котором студент не может применить усвоенную информацию. Преодоление этого барьера в безопасной среде не только консолидирует разрозненные умения в целостную профессиональную компетенцию, но и формирует более зрелый и мотивированный подход к обучению, наглядно демонстрируя прямую связь между качеством освоения навыков и безопасностью пациента, что делает симуляционный компонент не дополнительным, а обязательным элементом системы подготовки ответственного врача-стоматолога.

Таким образом, можно констатировать, что современная подготовка детских стоматологов, ориентированная на формирование сложнейших компетенций в области проведения мандибулярной анестезии и удаления зубов, немислима без интеграции симуляционных

технологий в образовательный процесс. Использование специализированных фантомов и симуляторов на доклиническом этапе подготовки позволяет многократно и безопасно отрабатывать мануальные навыки. На старших курсах студенты и ординаторы, опираясь на сформированную «тактильную память», под контролем преподавателя переносят отработанные алгоритмы в условия клиники, одновременно совершенствуя навыки коммуникации с ребёнком и родителями. Совершенствование традиционных форм обучения за счёт внедрения симуляций, повышение эффективности самостоятельной работы студентов, формирование устойчивой внутренней мотивации через осознание клинической значимости отрабатываемых навыков, а также разработка объективных контрольно-оценочных критериев – всё это составляет комплекс необходимых педагогических условий для формирования у выпускника стоматологического факультета профессиональных компетенций, гарантирующих безопасную, эффективную и ответственную практическую деятельность в области стоматологии.

### Заключение

Анализ приведённых данных позволяет утверждать, что компетенция подготовленного специалиста в области детской стоматологии носит комплексный характер. Освоение программы специалитета формирует у будущего детского стоматолога комплекс компетенций, которые являются фундаментом для безопасного и эффективного выполнения ключевых стоматологических манипуляций. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, такие как способность к клиническому мышлению, анализу, саморазвитию и работе в коллективе, создают необходимую основу для профессиональной деятельности. В условиях детского приёма важной становится развитые коммуникативные навыки для установления контакта с ребёнком и его семьёй. Профессиональные компетенции имеют конкретное наполнение, такое как профилактическая и диагностическая деятельность, которая предполагает не только общие умения, но и специфическую способность оценить риск осложнений при анестезии и удалении, провести тщательный сбор анамнеза, включая аллергологический, психоэмоциональный статус, интерпретировать данные рентгенодиагностики для планирования вмешательства на нижней челюсти с учётом возрастных анатомических особенностей и возможных патологий, и лечебная деятельность, которая напрямую включает способность к определению тактики и непосредственному выполнению мандибулярной анестезии и удаления зубов у детей. Это подразумевает не только мануальное мастерство, но и способность принимать решения в условиях нестандартных клинических ситуаций. В эпоху быстрого развития технологий отдельной императивной компетенцией становится готовность к непрерывному обучению. Для специалиста, выполняющего ответственные манипуляции, это означает постоянное изучение новых данных по фармакологии анестетиков, современных симуляционных методик отработки навыков, малоинвазивных хирургических техник и протоколов безопасности, что является залогом предотвращения профессиональных ошибок и повышения качества оказываемой помощи. Таким образом, формируемые компетенции представляют собой целостную систему, где гуманистические установки, глубокие диагностические умения и отточенные практические навыки объединяются для достижения главной цели – безопасного и эффективного лечения ребёнка.

Формирование общекультурных компетенций является неотъемлемой частью подготовки современного детского стоматолога, чья профессиональная идентичность предполагает не только безупречное владение практическими навыками, но и способность к ответственному и

творческому принятию решений, широкой эрудиции, эффективной коммуникации и адаптивному взаимодействию в мультидисциплинарной среде. Освоенные в процессе обучения компетенции позволяют будущему специалисту ясно определять профессиональные цели, осуществлять рефлексивный самоконтроль, самостоятельно обучаться и уверенно применять инновационные подходы, что особенно важно в условиях динамичного развития современной стоматологии. Успешность профессиональной деятельности, основанной на аналитическом мышлении и способности синтезировать клинические данные, напрямую зависит от реализации компетентностного подхода, где ключевым результатом образования выступает не объём усвоенной информации, а готовность врача к действиям в конкретной профессиональной ситуации, включающей сложные решения при работе с детьми. В этом контексте все педагогические приёмы и методы, применяемые на кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии КрасГМУ, соответствуют принципам междисциплинарного подхода и направлены на формирование целостного профессионального профиля выпускника, интегрирующего клиническое мастерство, аналитические способности и личностную зрелость.

### Библиография

1. Андрущенко Н. А., Сотникова М. В. Реализация принципа «знать, уметь, владеть» в подготовке будущих специалистов на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии СГМУ // Смоленский медицинский альманах. 2017. № 2. С. 134–137.
2. Бизяев А. А., Коннов В. В., Арушанян А. Р. и др. Компетентностный подход в обучении студентов стоматологического факультета на практических занятиях с применением электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. С. 173.
3. Брусенцова А. Е., Перетягина И. Н. Компетентностный подход в современном образовании на стоматологической кафедре // Сб.: Опыт и перспективы развития экспортного потенциала медицинских вузов России. Материалы Международной научно-образовательной конференции, посвящённой 83-летию Курского государственного медицинского университета и 25-летию международного факультета КГМУ / под общ. ред. В. А. Лазаренко, И. Г. Комиссинской, Ю. Д. Ляшева. Курск, 2018. С. 123–125.
4. Глоба Н. С., Чернобай Л. В., Кармазина И. С., Исаева И. Н. К вопросу о применении компетентностного подхода в высшем медицинском образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 50-1. С. 116–120.
5. Ключникова О. Н., Ключников О. В., Ключникова М. О. Критерии качества современного медицинского образования: компетенция или квалификация? // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2013. № 2. С. 71–74.
6. Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В., Кабанова С. А., Кугач В. В. Исследование формирования профессиональной компетенции студентов // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2015. Т.14, № 5. С. 121–127.
7. Криштоп В. В., Виноградов С. Ю., Курчанинова М. Г. Формирование компетенций врача-стоматолога, основанных на развитии пространственного мышления // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 5. С. 22–25.
8. Кудлашина Я. А. Формирование профессиональных компетенций будущих стоматологов // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2014. Т.13, № 1. С. 115–120.
9. Лепёхина Л. И., Лепёхина О. А. Формирование профессиональных качеств выпускников стоматологического факультета на основе компетентностного подхода в образовании // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 7. С. 129–130.
10. Македонова Ю. А., Патрушева М. С., Вологина М. В., Артохина А. И. Компетентностный подход в медицинском образовании // Наука, образование, общество. 2017. № 1 (11). С. 69–73.
11. Морозов А. Н., Шелковникова С. Г., Чиркова Н. В., Корецкая И. В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке врача-интерна // Medicus. 2016. № 3 (9). С. 138–139.
12. Щастный А. Т., Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В. и др. Исследование формирования профессиональной компетенции студентов // Сб.: Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. Витебск, 2017. С. 3–5.

---

## The Importance of the Competence-Based Approach in the Process of Forming Professional Skills in Mandibular Anesthesia Administration and Tooth Extraction in Children at the Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics

**Tikhon M. Makarchuk**

Assistant Lecturer, Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics,  
Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,  
660022, 1, Partizana Zheleznyaka str., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: Tikhon.makarchuk@yandex.ru

**Vladislav G. Galonskii**

Doctor of Medical Sciences, Associate Professor,  
Professor, Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics,  
Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University,  
660022, 1, Partizana Zheleznyaka str., Krasnoyarsk, Russian Federation;  
e-mail: gvg73@bk.ru

### Abstract

The article is devoted to summarizing the experience of the Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics of Krasnoyarsk State Medical University in implementing the competence-based approach in forming professional skills of local anesthesia and tooth extraction in graduates of the Faculty of Dentistry. The paper analyzes in detail the relevance and theoretical foundations of the competence-based approach in higher medical education as applied to teaching key surgical manipulations in pediatric dentistry. The organization of the educational process at the department is thoroughly covered, where seminars and practical classes aimed at mastering anesthesia and extraction techniques are built on interdisciplinary integration and the extensive use of electronic educational resources to deepen the theoretical base. The conclusion presents an analytical summary, generalizing the accumulated pedagogical experience of the department and confirming the effectiveness of the competence-based approach for achieving the main goal — providing the graduate with stable, clinically ready skills in performing local anesthesia and tooth extraction in the practice of a pediatric dentist.

### For citation

Makarchuk T.M., Galonskii V.G. (2026) Znachenie kompetentnostnogo podkhoda v protsesse formirovaniya professional'nykh navykov postanovki mandibulyarnoy anestezii i udaleniya zubov u detey na kafedre stomatologii detskogo vozrasta i ortodontii [The Importance of the Competence-Based Approach in the Process of Forming Professional Skills in Mandibular Anesthesia Administration and Tooth Extraction in Children at the Department of Pediatric Dentistry and Orthodontics]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 398-407. DOI: 10.34670/AR.2026.97.38.007

**Keywords**

Competence-based approach, pediatric dentistry, professional skills, local anesthesia, tooth extraction, simulation training, mandibular anesthesia, pedagogical technologies.

**References**

1. Andryushenkova, N. A., & Sotnikova, M. V. (2017). Realizatsiya printsipa "znat, umet, vladet" v podgotovke budushchikh spetsialistov na kafedre khirurgicheskoy stomatologii i chelyustno-litsevoy khirurgii SGMU [Implementation of the principle "to know, to be able, to master" in the training of future specialists at the Department of Surgical Dentistry and Maxillofacial Surgery of SSMU]. *Smolenskiy meditsinskiy almanakh*, 2, 134-137.
2. Bizyaev, A. A., Konnov, V. V., Arushanyan, A. R., et al. (2018). Kompetentnostnyy podkhod v obuchenii studentov stomatologicheskogo fakulteta na prakticheskikh zanyatiyakh s primeneniye elektronnykh obrazovatelnykh resursov [Competence-based approach in teaching dental students in practical classes using electronic educational resources]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 5, 173.
3. Brusentsova, A. E., & Peretyagina, I. N. (2018). Kompetentnostnyy podkhod v sovremenom obrazovanii na stomatologicheskoy kafedre [Competence-based approach in modern education at a dental department]. In V. A. Lazarenko, I. G. Komissinskaya, & Y. D. Lyashev (Eds.), *Opyt i perspektivy razvitiya eksportnogo potentsiala meditsinskikh vuzov Rossii* (pp. 123-125). Kursk State Medical University.
4. Globa, N. S., Chernobay, L. V., Karmazina, I. S., & Isaeva, I. N. (2016). K voprosu o primeneni kompetentnostnogo podkhoda v vysshem meditsinskom obrazovanii [On the issue of applying the competence-based approach in higher medical education]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, 50-1, 116-120.
5. Klyushnikova, O. N., Klyushnikov, O. V., & Klyushnikova, M. O. (2013). Kriterii kachestva sovremennogo meditsinskogo obrazovaniya: kompetentsiya ili kvalifikatsiya? [Quality criteria of modern medical education: Competence or qualification?]. *Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy*, 2, 71-74.
6. Konevalova, N. Y., Gorodetskaya, I. V., Kabanova, S. A., & Kugach, V. V. (2015). Issledovaniye formirovaniya professionalnoy kompetentsii studentov [Study of the formation of professional competence of students]. *Vestnik Vitebskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta*, 14(5), 121-127.
7. Krishtop, V. V., Vinogradov, S. Y., & Kurchaninova, M. G. (2011). Formirovaniye kompetentsiy vracha-stomatologa, osnovannykh na razvitii prostranstvennogo myshleniya [Formation of competencies of a dentist based on the development of spatial thinking]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 5, 22-25.
8. Kulbashina, Y. A. (2014). Formirovaniye professionalnykh kompetentsiy budushchikh stomatologov [Formation of professional competencies of future dentists]. *Vestnik Vitebskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta*, 13(1), 115-120.
9. Lepyokhina, L. I., & Lepyokhina, O. A. (2016). Formirovaniye professionalnykh kachestv vypusknikov stomatologicheskogo fakulteta na osnove kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Formation of professional qualities of dental graduates based on the competence-based approach in education]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*, 7, 129-130.
10. Makedonova, Y. A., Patrusheva, M. S., Vologina, M. V., & Artyukhina, A. I. (2017). Kompetentnostnyy podkhod v meditsinskom obrazovanii [Competence-based approach in medical education]. *Nauka, obrazovaniye, obshchestvo*, 1(11), 69-73.
11. Morozov, A. N., Shelkovnikova, S. G., Chirkova, N. V., & Koretskaya, I. V. (2016). Kompetentnostnyy podkhod v professionalnoy podgotovke vracha-interna [Competence-based approach in the professional training of a resident physician]. *Medicus*, 3(9), 138-139.
12. Shchastny, A. T., Konevalova, N. Y., Gorodetskaya, I. V., et al. (2017). Issledovaniye formirovaniya professionalnoy kompetentsii studentov [Study of the formation of professional competence of students]. In *Meditsinskoye obrazovaniye XXI veka: kompetentnostnyy podkhod i ego realizatsiya v sisteme nepreryvnogo meditsinskogo i farmatsevticheskogo obrazovaniya* (pp. 3-5). Vitebsk State Medical University.