

УДК 378.147:811.111:37.013

DOI: 10.34670/AR.2026.98.63.042

Практика реализации модели формирования межкультурной компетенции будущих педагогов в процессе иноязычной подготовки

Подловилина Елена Игоревна

Преподаватель кафедры «Теория и практика перевода»,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Атаева, 5;
аспирант,
кафедра «Воспитание, социальная работа и управление образованием»,
Гуманитарно-педагогический институт,
Севастопольский государственный университет,
299053, Российская Федерация, Севастополь, ул. Университетская, 33;
e-mail: lena.sevas@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается практика реализации модели формирования межкультурной компетенции будущих педагогов в процессе иноязычной подготовки. Актуальность исследования связана с необходимостью перевода теоретических положений о межкультурной компетенции в конкретную технологию учебной, коммуникативной, проектной и рефлексивной работы со студентами педагогического направления. Цель статьи — раскрыть содержание модулей, этапов и учебных заданий, обеспечивающих формирование межкультурной компетенции в поликультурной образовательной среде. Методологическую основу составили деятельностный, компетентностный, поликультурный, технологический и личностно ориентированный подходы. Описана модульная структура формирующей работы, включающая региональный, общероссийский, иноязычный, педагогико-ситуационный и проектно-рефлексивный компоненты. Показано, что реализация модели требует последовательного усложнения заданий: от актуализации культурного опыта студентов к проектированию фрагментов педагогической деятельности. Практическая значимость статьи заключается в возможности использования предложенного алгоритма при разработке программ иноязычной подготовки будущих педагогов.

Для цитирования в научных исследованиях

Подловилина Е.И. Практика реализации модели формирования межкультурной компетенции будущих педагогов в процессе иноязычной подготовки // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 424-431. DOI: 10.34670/AR.2026.98.63.042

Ключевые слова

Межкультурная компетенция, иноязычная подготовка, будущие педагоги, формирующая работа, учебный модуль, проектная деятельность, рефлексия, Республика Дагестан, поликультурное образование.

Введение

Теоретическое обоснование модели формирования межкультурной компетенции будущих педагогов требует последующего перехода к описанию практики её реализации. Для педагогического образования особенно важен вопрос о том, каким образом общая идея межкультурной подготовки превращается в конкретную последовательность учебных действий, речевых задач, проектов и процедур рефлексии. Без технологического описания модель остаётся декларативной и не может быть воспроизведена в образовательной практике.

Иноязычная подготовка обладает значительным потенциалом для формирования межкультурной компетенции, поскольку иностранный язык выступает не только средством общения, но и инструментом осмысления культурного опыта. Через иностранный язык студент учится объяснять культурные реалии, сравнивать нормы общения, представлять региональное и общероссийское содержание, проектировать диалог и корректно реагировать на коммуникативные затруднения.

В поликультурной среде Республики Дагестан содержание иноязычной подготовки может быть наполнено реальным региональным материалом. Однако педагогическая задача состоит не в механическом добавлении фактов о культуре, а в создании такой системы заданий, которая переводит культурный материал в учебное действие: описание, объяснение, сравнение, обсуждение, проектирование и рефлексия. Цель статьи – раскрыть практику реализации модели формирования межкультурной компетенции будущих педагогов в процессе иноязычной подготовки.

Обзор литературы

Педагогическая технология предполагает проектирование целей, содержания, процедур, средств контроля и ожидаемых результатов обучения [Беспалько, 1989]. В лингводидактике формирование межкультурной компетенции рассматривается как процесс, включающий языковое, социокультурное и личностное развитие обучающегося [Гальскова, Гез, 2009; Сафонова, 1996; Byram, 1997]. При этом важным условием является не только содержание обучения, но и форма организации деятельности студента.

Исследования межкультурной компетенции показывают, что она формируется в условиях активного взаимодействия, сопоставления культур, рефлексии и оценки реальных коммуникативных действий [Byram, 1997; Deardorff, 2006; Banks, 2015; Fantini, 2009]. В этом смысле учебное задание должно быть не только языковым, но и культурно-смысловым: студент должен решать проблему, учитывать адресата, выбирать способ объяснения и анализировать результат.

Современная иноязычная подготовка всё чаще реализуется в цифровой и смешанной среде, что связано с развитием педагогических и информационных технологий в образовании [Полат, Бухаркина, Моисеева, Петров, 2009]. Поэтому значимыми становятся исследования эффективности онлайн-курсов, управления цифровизацией образования и организационной устойчивости образовательных систем [Adonina, Kokodey, 2022a; Adonina, Kokodey, 2022b; Kokodey, Avdeeva, Hughes, 2024]. Для практики формирования межкультурной компетенции это означает необходимость включать цифровые презентации, онлайн-ресурсы, электронные портфолио и совместные проектные продукты. Работы о технологической связности и сетевой коммуникации также указывают на важность инфраструктурной готовности образовательной среды [Fisenko et al., 2023].

Особое значение имеет психологическое сопровождение студентов. Связь творческих способностей и эмоционального благополучия в онлайн-обучении показывает, что проектная и

цифровая активность должна сочетаться с поддержкой субъектной позиции студента и снижением коммуникативной тревожности [Авдеева, Кокодей, Лямина, 2023]. Модели командной подготовки педагогов и экспресс-оценки кадрового потенциала подчеркивают, что образовательный результат формируется не только индивидуальным усилием студента, но и качеством педагогической команды, методической поддержки и управляемой образовательной среды [Avdeeva, Nechaev, Kokodey, 2024; Nechaev, Avdeeva, 2023].

Материалы и методы исследования

Методологическую основу практической реализации модели составили деятельностный, компетентностный, поликультурный, технологический и личностно ориентированный подходы. Деятельностный подход определил необходимость включения студентов в реальные речевые и проектные действия. Компетентностный подход позволил связать задания с критериями сформированности межкультурной компетенции. Поликультурный подход обеспечил содержательную опору на региональный, общероссийский и иноязычный материал. Технологический подход задал последовательность этапов и процедур.

Формирующая работа проектировалась как система модулей, встроенных в иноязычную подготовку бакалавров педагогического образования. Материалами выступали тексты о культурном многообразии региона и России, англоязычные страноведческие материалы, педагогические кейсы, задания на сравнение речевого этикета, проекты мини-уроков, рефлексивные карты и экспертные листы оценки.

В качестве методов использовались анализ учебных материалов, педагогическое проектирование, наблюдение за выполнением заданий, экспертная оценка продуктов проектной деятельности, анализ рефлексивных текстов студентов и качественное сопоставление результатов на разных этапах работы. Такая совокупность методов позволила описать не только содержание модулей, но и внутреннюю логику продвижения студента от репродуктивного уровня к проектно-рефлексивному.

Результаты исследования

Практическая реализация модели строилась на пяти содержательных модулях. Каждый модуль был связан с определённым компонентом межкультурной компетенции и имел собственный педагогический результат. Модули не представляли собой отдельные темы, а образовывали последовательность, в которой студент постепенно переходил от осознания культурного многообразия к проектированию педагогического действия.

Таблица 1 – Содержательные модули формирующей работы

Модуль	Содержание	Формируемый результат
Культурное многообразие региона	Обсуждение этнокультурного и языкового многообразия Республики Дагестан на иностранном языке.	Понимание поликультурной среды как профессионального ресурса.
Россия как многонациональное государство	Изучение текстов о народах России, роли русского языка и гражданских ценностях.	Осознание связи регионального опыта с общероссийским пространством.
Культура стран изучаемого языка	Сопоставление речевого этикета, традиций и норм общения англоязычных стран с отечественным материалом.	Развитие способности к корректному культурному сравнению.

Модуль	Содержание	Формируемый результат
Межкультурная педагогическая ситуация	Анализ кейсов общения в многонациональном школьном классе.	Готовность применять межкультурную компетенцию в будущей педагогической деятельности.
Проект и рефлексия	Защита мини-проектов на иностранном языке, самооценка, экспертное обсуждение.	Переход к самостоятельному методическому проектированию.

Каждое учебное задание организовывалось как четырехэтапный цикл. Первый этап — постановка проблемной ситуации. Преподаватель задавал коммуникативный контекст: объяснить иностранному студенту смысл региональной традиции, подготовить правила диалога для многонационального класса, представить культурный объект без стереотипизации. Второй этап – языковая и содержательная подготовка, включавшая отбор фактов, уточнение значений понятий и подбор речевых средств.

Третий этап – коммуникативное действие. Студенты выполняли устное сообщение, диалог, мини-презентацию, групповое обсуждение или фрагмент урока. Четвёртый этап — обсуждение результата и рефлексия. Анализировались не только языковые ошибки, но и точность объяснения культурного смысла, отсутствие некорректных противопоставлений, уважительность формулировок и педагогическая применимость результата.

В ходе реализации модели были выявлены типичные затруднения студентов: буквальный перевод культурно специфических понятий, упрощение смысла при кратком изложении, смешение личного мнения с педагогическим комментарием, недостаточная рефлексия собственных установок и неуверенность при объяснении регионального материала на иностранном языке. Эти затруднения рассматривались не как недостатки, а как диагностические индикаторы, позволяющие корректировать формирующую работу.

Таблица 2 – Четырехэтапная структура учебного задания

Этап	Действия преподавателя и студентов	Диагностический смысл
Проблемная ситуация	Задание коммуникативного или педагогического контекста, требующего межкультурного объяснения.	Выявление мотивации и исходного понимания ситуации.
Подготовка	Отбор культурных фактов, языковых средств, аргументов и примеров.	Оценка когнитивного и языкового компонента.
Коммуникативное действие	Презентация, диалог, проектирование фрагмента урока или обсуждение кейса.	Оценка коммуникативно-деятельностного компонента.
Рефлексия	Самооценка, экспертное обсуждение, корректировка речевого и педагогического решения.	Оценка рефлексивно-оценочного компонента.

Обсуждение результатов

Предложенная практика реализации модели показывает, что межкультурная компетенция будущего педагога формируется наиболее устойчиво при соединении трёх линий работы: содержательной, деятельностной и рефлексивной. Содержательная линия обеспечивает

культурный материал; деятельность переводит его в речевую и педагогическую задачу; рефлексивная позволяет студенту осмыслить качество собственного действия.

Особенно важным является сопряжение регионального, общероссийского и иноязычного культурных уровней. Если региональный материал используется изолированно, он может остаться локальным страноведческим фрагментом. Если иноязычная подготовка ориентируется только на зарубежную культуру, студент не получает опыта представления собственной страны и региона. Соединение этих уровней позволяет формировать позицию будущего педагога как медиатора культур.

Практика показала, что проектная деятельность выполняет интегрирующую функцию. В мини-проекте студент должен одновременно продемонстрировать знание культурного материала, владение иностранным языком, способность учитывать адресата, педагогическую корректность и готовность к рефлексии. Поэтому проектный продукт является не только итоговым заданием, но и средством диагностики.

Рефлексивно-оценочное сопровождение снижает риск формального выполнения заданий. Рефлексивная карта помогает студенту зафиксировать, что именно было трудным: подобрать лексику, избежать стереотипов, объяснить смысл традиции, учитывать опыт собеседника или перенести задание в школьную практику. Такая работа обеспечивает переход от внешней активности к осознанному профессиональному действию.

Цифровое и организационное сопровождение реализации модели

Практическая реализация модели в иноязычной подготовке предполагает не только аудиторную работу, но и использование цифровых средств: электронных курсов, онлайн-дискуссий, цифровых презентаций, рефлексивных карт, портфолио и дистанционной обратной связи. Надёжность такой работы зависит от коммуникационной инфраструктуры, включая современные сетевые решения и устойчивую связность образовательной среды [Fisenko et al., 2023]. Поэтому цифровой компонент в реализации модели следует рассматривать как условие расширения учебной коммуникации, а не как замену педагогического взаимодействия.

Методическая организация модулей может быть усилена за счёт подходов к оценке эффективности университетских онлайн-курсов и деятельности smart-центров, поскольку они позволяют фиксировать посещаемость, активность, выполнение заданий и качество обратной связи [Adonina, Kokodey, 2022a]. Управленческий аспект реализации модели связан с общими принципами цифровизации образования, где важны не отдельные электронные ресурсы, а согласованность целей, содержания, кадрового обеспечения и процедур сопровождения [Adonina, Kokodey, 2022b]. В этой логике результаты экспресс-оценки кадрового потенциала образовательной системы могут использоваться при распределении функций преподавателей, наставников и экспертов [Avdeeva, Nechaev, Kokodey, 2024].

При внедрении модели необходимо учитывать риски перегрузки студентов, формального выполнения онлайн-заданий и снижения качества рефлексии. Исследования антикризисного управления образовательной организацией позволяют рассматривать реализацию модели как управляемый процесс, требующий гибкой корректировки [Kokodey, Avdeeva, Hughes, 2024]]. Данные о связи творческих способностей и эмоционального благополучия студентов в условиях онлайн-обучения подчёркивают необходимость дозирования проектной активности и сохранения психологически комфортного режима учебного взаимодействия [Авдеева, Кокодей, Лямина, 2023]. Наконец, проектная модель подготовки педагогической команды показывает,

что устойчивость внедрения обеспечивается не отдельным преподавателем, а согласованной работой команды, общей методической логикой и распределением ролей [Nechaev, Avdeeva, 2023].

Заключение

Практика реализации модели формирования межкультурной компетенции будущих педагогов в процессе иноязычной подготовки показывает, что эффективная формирующая работа должна быть модульной, поэтапной, проектной и рефлексивной. Иноязычная подготовка становится средством профессионального развития тогда, когда культурный материал включается в педагогически значимые речевые задачи.

Предложенная структура может использоваться при проектировании учебных дисциплин, модулей и методических материалов для бакалавров педагогического образования. Она позволяет соединить региональный культурный опыт студентов, общероссийские ценностные ориентиры, иноязычную коммуникацию и будущую педагогическую деятельность в единую образовательную технологию.

Библиография

1. Авдеева И. Н., Кокодей Т. А., Лямина Н. В. Связь творческих способностей и эмоционального благополучия студентов вуза во время онлайн-обучения // Вопросы психологии. 2023. Т. 69, № 6. С. 34-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67919030>.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009. 336 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 272 с.
5. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с.
6. Adonina L. V., Kokodey T. A. Developing the concept for managing digitalization of the education system in Russia // Proceeding of the International Science and Technology Conference «FarEastCon 2021». Smart Innovation, Systems and Technologies. 2022. С. 905-913. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48190649>.
7. Adonina L. V., Kokodey T. A. Estimating efficiency of university online courses as a function of a smart-center for education digitalization // Proceeding of the International Science and Technology Conference «FarEastCon 2021». Smart Innovation, Systems and Technologies. 2022. С. 915-923. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48191112>.
8. Avdeeva I., Nechaev V., Kokodey T. Methodology for express assessment of human resource potential in the regional system of secondary general education // E3S Web of Conferences. 2024. Т. 549. Ст. 09020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68847522>.
9. Banks J. A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. 6th ed. New York: Routledge, 2015. 366 p.
10. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997. 124 p.
11. Deardorff D. K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // Journal of Studies in International Education. 2006. Vol. 10, № 3. P. 241-266. DOI: 10.1177/1028315306287002.
12. Fantini A. E. Assessing intercultural competence: issues and tools // The SAGE Handbook of Intercultural Competence / ed. by D. K. Deardorff. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2009. P. 456-476.
13. Fisenko O., Adonina L., Sosa H. S., Arturo Sh. G. G., Castro A. S., Galarza F. W. M., Palomino D. A. Advancements in flexible antenna design: enabling tri-band connectivity for WLAN, WiMAX, and 5G applications // Journal of Wireless Mobile Networks, Ubiquitous Computing, and Dependable Applications. 2023. Т. 14, № 3. С. 156-168. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63522273>.
14. Kokodey T., Avdeeva I., Hughes F. Developing anti-crisis strategic for an educational organization // Cakrawala Pendidikan. 2024. Т. 43, № 1. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66205983>.
15. Nechaev V., Avdeeva I. The "Turnkey School" project model for teacher team training // Cakrawala Pendidikan. 2023. Т. 42, № 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63681649>.

Practice of Implementing a Model for Forming Intercultural Competence of Future Teachers in the Process of Foreign Language Training

Elena I. Podlovilina

Lecturer, Department of Theory and Practice of Translation,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5, Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;

Postgraduate Student,
Department of Education, Social Work and Education Management,
Institute of Humanities and Pedagogy,
Sevastopol State University,
299053, 33, Universitetskaya str., Sevastopol, Russian Federation;
e-mail: lena.sevas@mail.ru

Abstract

The article examines the practice of implementing a model for forming intercultural competence of future teachers in the process of foreign language training. The relevance of the study is associated with the need to translate theoretical provisions on intercultural competence into a specific technology of educational, communicative, project-based, and reflective work with students of pedagogical specialties. The aim of the article is to reveal the content of modules, stages, and learning tasks that ensure the formation of intercultural competence in a multicultural educational environment. The methodological basis comprised activity-based, competence-based, multicultural, technological, and personality-oriented approaches. The modular structure of the formative work is described, including regional, all-Russian, foreign language, pedagogical-situational, and project-reflective components. It is shown that the implementation of the model requires a consistent complication of tasks: from actualizing the cultural experience of students to designing fragments of pedagogical activity. The practical significance of the article lies in the possibility of using the proposed algorithm in developing foreign language training programs for future teachers.

For citation

Podlovilina E.I. (2026) Praktika realizatsii modeli formirovaniya mezhkulturnoy kompetentsii budushchikh pedagogov v protsesse inoyazychnoy podgotovki [Practice of Implementing a Model for Forming Intercultural Competence of Future Teachers in the Process of Foreign Language Training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 424-431. DOI: 10.34670/AR.2026.98.63.042

Keywords

Intercultural competence, foreign language training, future teachers, formative work, learning module, project activity, reflection, Republic of Dagestan, multicultural education.

References

1. Adonina, L. V., & Kokodey, T. A. (2022a). Developing the concept for managing digitalization of the education system in Russia. In Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2021", Smart Innovation, Systems and Technologies (pp. 905-913). <https://elibrary.ru/item.asp?id=48190649>

2. Adonina, L. V., & Kokodey, T. A. (2022b). Estimating efficiency of university online courses as a function of a smart-center for education digitalization. In *Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2021", Smart Innovation, Systems and Technologies* (pp. 915-923). <https://elibrary.ru/item.asp?id=48191112>
3. Avdeeva, I., Nechaev, V., & Kokodey, T. (2024). Methodology for express assessment of human resource potential in the regional system of secondary general education. *E3S Web of Conferences*, *549*, article 09020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68847522>
4. Avdeeva, I. N., Kokodey, T. A., & Lyamina, N. V. (2023). Svyaz' tvorcheskikh sposobnostey i emotsional'nogo blagopoluchiya studentov vuza vo vremya onlayn-obucheniya [The relationship between creative abilities and emotional well-being of university students during online learning]. *Voprosy psikhologii*, *69*(6), 34-42. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67919030>
5. Banks, J. A. (2015). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching* (6th ed.). New York: Routledge.
6. Bepalko, V. P. (1989). *Slagayemye pedagogicheskoy tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow: Pedagogika.
7. Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters.
8. Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, *10*(3), 241-266. DOI: 10.1177/1028315306287002
9. Fantini, A. E. (2009). Assessing intercultural competence: issues and tools. In D. K. Deardorff (Ed.), *The SAGE Handbook of Intercultural Competence* (pp. 456-476). Thousand Oaks: SAGE Publications.
10. Fisenko, O., Adonina, L., Sosa, H. S., Arturo Sh., G. G., Castro, A. S., Galarza, F. W. M., & Palomino, D. A. (2023). Advancements in flexible antenna design: enabling tri-band connectivity for WLAN, WiMAX, and 5G applications. *Journal of Wireless Mobile Networks, Ubiquitous Computing, and Dependable Applications*, *14*(3), 156-168. <https://elibrary.ru/item.asp?id=63522273>
11. Galskova, N. D., & Gez, N. I. (2009). *Teoriya obucheniya inostrannymyazykam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of foreign language teaching. Linguodidactics and methodology]. Moscow: Akademiya.
12. Kokodey, T., Avdeeva, I., & Hughes, F. (2024). Developing anti-crisis strategic for an educational organization. *Cakrawala Pendidikan*, *43*(1). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=66205983>
13. Nechaev, V., & Avdeeva, I. (2023). The "Turnkey School" project model for teacher team training. *Cakrawala Pendidikan*, *42*(3). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63681649>
14. Polat, E. S., Bukharkina, M. Yu., Moiseeva, M. V., & Petrov, A. E. (2009). *Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New pedagogical and information technologies in education]. Moscow: Akademiya.
15. Safonova, V. V. (1996). *Izucheniye yazykov mezhdunarodnogo obshcheniya v kontekste dialoga kul'tur i tsivilizatsiy* [Learning languages of international communication in the context of dialogue of cultures and civilizations]. Voronezh: Istoki.