

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2026.69.97.034

Практикоориентированность как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций в рамках ФП «Профессионалитет» (на примере машиностроительной отрасли)

Андрошина Елена Александровна

Аспирант, кафедра социальных коммуникаций,
Азовский государственный
педагогический университет им. П.Д. Осипенко,
Российская Федерация, Бердянск, ул. Свободы, 101/1;
e-mail: elena4681@list.ru

Аннотация

В статье рассматривается феномен практикоориентированности как базового вектора модернизации среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». На основе актуальных статистических данных анализируется опыт функционирования образовательно-производственных кластеров в такой ведущей и значимой отрасли, как машиностроение. Автор исследует механизмы синхронизации образовательных программ с реальными запросами индустриальных партнеров. Особое внимание уделено теоретическому базису компетентностного подхода через призму трудов ведущих исследователей и оценке влияния новой модели среднего профессионального образования на показатели трудоустройства выпускников. Основное внимание уделено методическим аспектам взаимодействия образовательных учреждений и работодателей – партнеров, механизмам повышения адаптации выпускников на производстве. Автор в своей статье раскрывает механизмы взаимодействия практической подготовки и процесса трудоустройства. Это доказывает, что у молодого специалиста – выпускника колледжа больше шансов быстрее адаптироваться на рабочем месте, а значит это успех гарантированного трудоустройства.

Для цитирования в научных исследованиях

Андрошина Е.А. Практикоориентированность как эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций в рамках ФП «Профессионалитет» (на примере машиностроительной отрасли) // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 288-293. DOI: 10.34670/AR.2026.69.97.034

Ключевые слова

СПО, Профессионалитет, практикоориентированность, компетентностный подход, машиностроение, профессиональные компетенции, образовательно-производственный кластер, дуальное обучение, кадровый дефицит.

Введение

Современный этап развития российской экономики характеризуется масштабными процессами импортозамещения и необходимостью оперативного достижения технологического суверенитета. Наиболее остро кадровый дефицит сегодня ощущается в стратегических высокотехнологичных отраслях, среди которых ключевое место занимает машиностроение [Машиностроение и СПО..., 2025].

Традиционная модель среднего профессионального образования (СПО) долгое время демонстрировала разрыв между академической подготовкой студентов и динамично меняющимися требованиями реального сектора экономики. Ответом на этот глобальный вызов стал запуск Федерального проекта «Профессионалитет» [Золотарева, 2022], стержневой идеей которого выступает тотальная **практикоориентированность** обучения, достигаемая за счет глубокой интеграции образовательных организаций и промышленных предприятий [Интеграция практико-ориентированного и теоретического подходов..., 2024].

Теоретико-методологические основы компетентного подхода в СПО

Концептуальной основой реформирования современной системы СПО выступает компетентный подход. В отличие от традиционной триады «знания, умения, навыки» (ЗУН), данный подход ориентирован на подготовку специалиста, способного гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям наукоемкого производства. Как справедливо отмечал в своих фундаментальных трудах И. А. Зимняя, компетенция — это не просто сумма усвоенных знаний, а «внутренняя, скрытая от непосредственного наблюдения психологическая структура (программа, план) действий, которая затем проявляется в деятельности как компетентность человека» [Зимняя, 2003].

В контексте подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена компетентный подход трансформируется в требование непосредственного профессионального мастерства. По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональная компетенция представляет собой «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности» [Зеер, Сыманюк, 2005]. Ученый подчеркивал, что ключевым критерием эффективности образования становится не объем транслируемой информации, а способность выпускника успешно решать нестандартные производственные задачи в условиях неопределенности.

Федеральный проект «Профессионалитет» фактически институционализирует интеграцию компетентного и практико-ориентированного подходов, превращая рабочее место в главное образовательное пространство [Блинов, Есенина, 2023]. В рамках этой модели формирование компетенций происходит не изолированно в учебных аудиториях, а непосредственно в процессе квазипрофессиональной и реальной производственной деятельности, что полностью решает проблему, обозначенную еще В. И. Байденко: преодоление «отчуждения академических стандартов от реальных запросов рынка труда» [Проектирование государственных образовательных стандартов..., 2002].

Статистический обзор ФП «Профессионалитет»

«Профессионалитет» демонстрирует интенсивную динамику масштабирования по всей стране. По данным Министерства просвещения РФ и Института развития профессионального

образования, проект уже охватил подавляющее большинство регионов России, вовлекая в обновленный формат обучения сотни тысяч молодых людей [Официальный сайт Федерального проекта «Профессионалитет», 2026; Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО), 2026]:

- В России функционирует более 500 образовательно-производственных кластеров в 86 регионах страны.
- К проекту привлечено порядка 2,5 тысяч предприятий-работодателей, осуществляющих софинансирование и участвующих в управлении колледжами.
- Общее число выпускников по ключевым отраслям экономики, охваченных федеральным проектом, планомерно стремится к отметке в 1 миллион человек.
- Средний показатель гарантированного трудоустройства выпускников программ «Профессионалитета» достигает порядка 90%, что существенно превышает средние исторические значения по системе СПО [Официальный сайт Федерального проекта «Профессионалитет», 2026; Стебакова, 2024].

Машиностроение как флагман проекта: анализ отраслевого опыта

Машиностроительная отрасль занимает абсолютное лидерство в проекте по объему привлеченных инвестиций, количеству созданных кластеров и численности студентов [Специальности сферы машиностроения стали самыми популярными..., 2025]. Именно данный сектор демонстрирует наиболее глубокую интеграцию крупного бизнеса в образовательный процесс, что обусловлено острой потребностью заводов в операторах станков с ЧПУ, наладчиках, технологах и сварщиках.

Таблица 1- Ключевые показатели машиностроительного сегмента ФП «Профессионалитет» [Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО), 2026; Специальности сферы машиностроения стали самыми популярными..., 2025]

Показатель	Значение	Отраслевой статус
Общая численность студентов	Более 524,2 тыс. человек	1-е место среди всех отраслей
Объем прямых инвестиций	Более 3,8 млрд рублей	Лидирующая позиция по вложениям бизнеса
Ключевые партнеры	Госкорпорации (Росатом, Ростех, ОДК), крупные заводы	Максимальная вовлеченность реального сектора
Уровень трудоустройства	До 92–95% в ведущих кластерах	Выше среднего значения по системе СПО

Реализация механизмов практикоориентированности в машиностроении:

- 1) Трансформация учебных планов под рабочее место. Сроки обучения по машиностроительным специальностям (например, «Технология машиностроения», «Оператор станков с ПУ») сокращены за счет интенсификации и дедублирования материала. До 70% учебного времени перенесено непосредственно в производственную среду [Официальный сайт Федерального проекта «Профессионалитет», 2026]. Программы конструируются совместно с инженерами предприятий-партнеров под конкретное оборудование, на котором студенту предстоит работать после выпуска.
- 2) Создание «Фабрик процессов» и цифровых двойников. Инвестиции бизнеса позволили

создать в базовых колледжах цеха-лаборатории, оснащенные современными станками ЧПУ, сварочными роботизированными комплексами и контрольно-измерительными машинами. Студенты ведущих авиационных и машиностроительных техникумов ведут подготовку на полномасштабных макетах узлов и агрегатов, что полностью устраняет адаптационный барьер при переходе на реальный завод [Стебакова, 2024].

- 3) Институт дуального наставничества. Формирование профессиональных компетенций курируется одновременно преподавателем СПО и производственным мастером предприятия. Внедрен механизм обязательного демонстрационного экзамена, критерии которого полностью соответствуют регламентам независимой оценки квалификации машиностроительных заводов, что позволяет проверять готовность студента к трудовой деятельности в режиме реального времени [Стебакова, 2024].

Заключение

Практикоориентированность в рамках ФП «Профессионалитет» переводит систему СПО из режима традиционного «поставщика дипломированных кадров» в режим «поставщика готовых технологических решений и квалифицированных специалистов».

Опыт машиностроительной отрасли доказал, что синергия государства, колледжей и опорных работодателей на фундаменте компетентного подхода позволяет готовить специалистов с высоким уровнем сформированности практических hard-компетенций. Это не только кардинально сокращает расходы предприятий на дообучение и адаптацию персонала, но и выступает стратегическим фактором обеспечения кадровой безопасности и устойчивого развития индустриального сектора Российской Федерации.

Библиография

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Практикоориентированность как ведущий принцип модернизации современного СПО // Образование и наука. 2023. Т. 25, № 4. С. 45-68.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
4. Золотарева Н.М. Федеральный проект «Профессионалитет»: новая модель взаимодействия профессионального образования и бизнеса // Среднее профессиональное образование. 2022. № 9 (325). С. 3-11.
5. Интеграция практико-ориентированного и теоретического подходов как необходимое условие подготовки современных кадров в рамках проекта «Профессионалитет» // Среднее профессиональное образование. 2024. № 2. С. 11-15.
6. Машиностроение и СПО: проектирование интенсивных образовательных программ под запросы работодателей: сборник методических материалов / под ред. И.В. Котина. СПб.: Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина, 2025. 142 с.
7. Официальный сайт Федерального проекта «Профессионалитет». URL: <https://япроф.рф> (дата обращения: 28.05.2026).
8. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО). URL: <https://irpo.ru> (дата обращения: 28.05.2026).
9. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения: методические рекомендации / под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 72 с.
10. Специальности сферы машиностроения стали самыми популярными в ФП «Профессионалитет» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ (Пресс-служба ИРПО). Июнь, 2025.
11. Стебакова Т.В. Лучшие практики СПО: практикоориентированная подготовка и ускоренная адаптация выпускников на рабочем месте: сборник материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2024. 221 с.

Practice-Oriented Approach as an Effective Tool for Developing Professional Competencies within the Framework of the Federal Project “Professionalitet” (Using the Example of the Mechanical Engineering Industry)

Elena A. Androshina

Postgraduate Student,
Department of Social Communications,
Azov State Pedagogical University named after P.D. Osipenko,
101/1, Svobody str., Berdyansk, Russian Federation;
e-mail: elena4681@list.ru

Abstract

The article examines the phenomenon of practice-oriented approach as a fundamental vector for the modernization of secondary vocational education within the framework of the Federal Project “Professionalitet”. Based on current statistical data, the experience of functioning of educational and production clusters in such a leading and significant industry as mechanical engineering is analyzed. The author explores mechanisms for synchronizing educational programs with the real demands of industrial partners. Special attention is paid to the theoretical basis of the competency-based approach through the lens of the work of leading researchers and to assessing the impact of the new model of secondary vocational education on graduate employment rates. The main focus is on methodological aspects of interaction between educational institutions and partner employers, as well as mechanisms for improving graduate adaptation in the workplace. The author reveals the mechanisms of interaction between practical training and the employment process. This demonstrates that a young specialist – a college graduate – has a greater chance of adapting more quickly to the workplace, thus ensuring successful guaranteed employment.

For citation

Androshina E.A. (2026) *Praktikoorientirovannost' kak effektivnyy instrument formirovaniya professional'nykh kompetentsiy v ramkakh FP “Professionalitet” (na primere mashinostroitel'noy otrasli)* [Practice-Oriented Approach as an Effective Tool for Developing Professional Competencies within the Framework of the Federal Project “Professionalitet” (Using the Example of the Mechanical Engineering Industry)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 288-293. DOI: 10.34670/AR.2026.69.97.034

Keywords

Secondary vocational education (SVE), Professionalitet, practice-oriented approach, competency-based approach, mechanical engineering, professional competencies, educational and production cluster, dual education, personnel shortage.

References

1. Blinov, V. I., & Yesenina, E. Y. (2023). *Praktikoorientirovannost' kak vedushchiy printsip modernizatsii sovremennogo SPO* [Practice-orientedness as a leading principle of modernizing modern secondary vocational education]. *Education*

-
- and Science*, 25(4), 45-68.
2. Integratsiya praktiko-orientirovannogo i teoreticheskogo podkhodov kak neobkhodimoe uslovie podgotovki sovremennykh kadrov v ramkakh proekta «Professionalitet» [Integration of practice-oriented and theoretical approaches as a necessary condition for training modern personnel within the framework of the Professionalitet project]. (2024). *Secondary Vocational Education*, (2), 11-15.
 3. Kotin, I. V. (Ed.). (2025). *Mashinostroenie i SPO: proektirovanie intensivnykh obrazovatelnykh programm pod zaprosy rabotodateley* [Mechanical engineering and secondary vocational education: Designing intensive educational programs to meet employer demands]. Academy of Mechanical Engineering named after Zh.Ya. Kotin.
 4. Official website of the Federal Project "Professionalitet". (2026) <https://япроф.рф>
 5. Official website of the Institute for the Development of Professional Education (IRPO). (2026) <https://firpo.ru>
 6. Proektirovanie gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov vysshego professionalnogo obrazovaniya novogo pokoleniya: metodicheskie rekomendatsii [Designing state educational standards for new generation higher professional education: Methodological recommendations]. (2002). (V. I. Baidenko, Ed.). Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training.
 7. Spetsialnosti sfery mashinostroeniya stali samymi populyarnymi v FP «Professionalitet» [Mechanical engineering specialties have become the most popular in the Federal Project "Professionalitet"]. (2025, June). Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation (IRPO Press Service).
 8. Stebakova, T. V. (2024). *Luchshie praktiki SPO: praktikoorientirovannaya podgotovka i uskorennaya adaptatsiya vypusknikov na rabochem meste* [Best practices in secondary vocational education: Practice-oriented training and accelerated adaptation of graduates in the workplace]. IRO of the Kirov Region.
 9. Zeer, E. F., & Symanyuk, E. E. (2005). Kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii professionalnogo obrazovaniya [Competency-based approach to modernizing professional education]. *Higher Education in Russia*, (4), 23-30.
 10. Zimnyaya, I. A. (2003). Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya [Key competencies – a new paradigm of educational outcomes]. *Higher Education Today*, (5), 34-42.
 11. Zolotareva, N. M. (2022). Federalnyy proekt «Professionalitet»: novaya model vzaimodeystviya professionalnogo obrazovaniya i biznesa [Federal project "Professionalitet": A new model of interaction between vocational education and business]. *Secondary Vocational Education*, (9), 3-11.