

УДК 616.31:378.661

DOI: 10.34670/AR.2026.19.62.033

## Применение инновационных методов обучения в медицинском вузе

### Старикова Инна Владимировна

Кандидат медицинских наук, доцент,  
кафедра терапевтической стоматологии,  
Волгоградский государственный медицинский университет,  
400131, Российская Федерация, Волгоград, пл. Павших Борцов, 1;  
e-mail: innastarikova29@yandex.ru

### Марымова Елена Борисовна

Ассистент,  
кафедра терапевтической стоматологии,  
Волгоградский государственный медицинский университет  
400131, Российская Федерация, Волгоград, пл. Павших Борцов, 1;  
e-mail: marymova@yandex.ru

### Козенко Татьяна Евгеньевна

Ассистент,  
кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,  
Волгоградский государственный медицинский университет,  
400131, Российская Федерация, Волгоград, пл. Павших Борцов, 1;  
e-mail: tat.kozenko@yandex.ru

### Мальцева Мария Олеговна

Кандидат медицинских наук, доцент,  
кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,  
Волгоградский государственный медицинский университет,  
400131, Российская Федерация, Волгоград, пл. Павших Борцов, 1;  
e-mail: maria.maltseva.volsmu@mail.ru

### Медко Надежда Анатольевна

Ассистент,  
кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,  
Волгоградский государственный медицинский университет  
400131, Российская Федерация, Волгоград, пл. Павших Борцов, 1;  
e-mail: nadezda-oleynik@bk.ru

**Аннотация**

Формирование интереса к учебе является важным фактором в развитии мотивов профессиональной деятельности. Каждый студент индивидуален, обладает своей, особенной, психосоматикой, способностью восприятия и усвоения учебного материала. В современных условиях жизни особое внимание уделяется применению как традиционных методов, так и инновационных технологий в процессе обучения студентов медиков, что влияет на развитие творческих способностей студентов. Целью исследования стало изучение внедрения в обучающий процесс нового образовательного контента самостоятельной работы обучающегося. В Волгоградском медицинском государственном университете с 2025 года на образовательном портале клинических кафедр стоматологического факультета разработана программа самостоятельной работы обучающихся (СРО), состоящая из трех разделов (теоретической, практической и оценочной частей). Было проведено тестирование исходного уровня знаний студентов: 73,1% правильных ответов. После выполнения СРО студенты показали достаточно высокий уровень эффективности усвоения материала (89,2%) и по результатам анкетирования об отношении их к СРО положительную оценку дали 83% студентов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Старикова И.В., Марымова Е.Б., Козенко Т.Е., Мальцева М.О., Медко Н.А. Применение инновационных методов обучения в медицинском вузе // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 4А. С. 294-299. DOI: 10.34670/AR.2026.19.62.033

**Ключевые слова**

Компетентностный подход в образовании, самостоятельная работа обучающихся, психолого-педагогические условия, внеаудиторная работа, инновационные методы обучения, медицинское образование.

**Введение**

В современных условиях жизни особое внимание уделяется применению как традиционных методов, так и инновационных технологий в процессе обучения студентов медиков, что влияет на развитие творческих способностей студентов. Определенную роль играют методики, направленные на развитие практических навыков у студентов [Македонова, Фирсова, Марымова, 2014; Старикова, Питерская, Марымова, Козенко, 2025].

Проблемно-ориентированное обучение состоит из следующих разделов: 1) проблемная лекция; 2) частично-поисковая деятельность дополнительного материала по данной тематике при участии преподавателя; 3) самостоятельная работа студентов при решении проблемы и коллегиальная оценка, полученных результатов. Не все студенты обладают высокой способностью к восприятию, усвоению и применению полученных знаний в практической деятельности [Старикова, Алёшина, Радышевская, 2018; Крайнов, Попова, Алешина, Старикова, 2016].

Проблемно-ориентированное обучение формирует устойчивые знания и навыки у всех студентов, занимающихся в одной группе. Создание проблемных ситуаций, ролевые игры, решение проблемных ситуационных задач ставит перед студентами вопросы, которые они

должны решать [Азнабаева, Киргизова, Михайлова, Миронов, 2018]. На уровень усвоения учебного материала влияют личностные характеристики студента. Применение инновационных форм преподавания является педагогическим успехом в развитии мотивации к получению профессиональных знаний и навыков [Дробот, 2018; Ерофеев, Захарова, Парийская, 2010]. Широко применяются различные электронно-образовательные ресурсы и информационные технологии. Между тем имеются определенные противоречия в традиционной форме организации самостоятельной работы в вузе и проблемно-ориентированной профессиональной подготовки будущего врача [Ерофеев, Захарова, Парийская, 2010; Олесова, 2019]. Организация проблемно-ориентированной самостоятельной работы в медицинском вузе стимулирует качество подготовки будущих специалистов. Изменение формы самостоятельной работы, её увеличение объема в учебном плане способствует формированию компетентного специалиста. На результат самостоятельной работы оказывает взаимодействие между педагогом и студентом [Тихонова, Азизян, Гречушкина, 2019; Фархадова, 2019].

В Волгоградском медицинском государственном университете с 2025 года на образовательном портале клинических кафедр стоматологического факультета разработана программа самостоятельной работы обучающихся (СРО), состоящая из трех разделов. Теоретический раздел состоит из видеолекции, конспекта презентации, статьи и учебные пособия по заданной теме. Практическая часть состоит из анализа клинических ситуационных задач, и анализа фото контента. Оценочная часть заключается в решении студентами тестовых заданий. Все материалы были разработаны сотрудниками клинических баз. Оценочная часть была составлена в соответствии с теоретическим материалом. Не ознакомившись с представленными лекциями, презентациями трудно ответить на тестовые задания. За один цикл занятий студенты должны были ознакомиться от 5 до 7 самостоятельных работ. В конце проводилось итоговое тестирование по всем темам СРО, с предварительной загрузкой на электронный портал написанной от руки и отсканированной ученической истории болезни. Рейтинг студентов состоит из оценок теоретических знаний и практических навыков, и оценок за самостоятельную работу обучающихся.

**Целью исследования явилось:** изучение влияния внедрения в обучающий процесс нового образовательного контента на мотивацию к приобретению профессиональных знаний и навыков.

## Материалы и методы

После обсуждения темы занятия в группах с целью выявления степени усвоения пройденного материала было проведено контрольное тестирование по пройденному материалу. Как и при выявлении исходного уровня знаний, для организации тестирования использовалась программа «MyTest», формирующая для каждого учащегося уникальный вариант, включающий 30 вопросов, время исполнения также составило 20 минут.

Было проведено анонимное анкетирование, включающее вопрос об отношении студента к СРО с вариантами ответов: «положительно», «отрицательно», «нейтрально».

## Результаты исследования

Проведенное тестирование (входящий контроль) выявило значения результатов исходного уровня знаний студентов: 73,1% правильных ответов. Результаты контрольного тестирования

показали следующие значения: 89,2%. После выполнения СРО студенты показали достаточно высокий уровень эффективности усвоения материала. Вначале проведения СРО студенты, решая тестовые задания без просмотра теоретического материала, получали оценки ниже 61 проходного балла. Использование искусственного интеллекта для решения задач им не помогало, так как тестовые задания были составлены преподавателями кафедр терапевтической стоматологии и хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Особую трудность вызывали тесты с двумя правильными ответами. Определенная сложность в выполнении СРО была у иностранных студентов, обучающихся на русском языке.

После проведенного анонимного анкетирования, оценка «положительно» зарегистрирована в 83% анкет, оценка «нейтрально» составляла 7%, оценка «отрицательно» - 10%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа обучающихся вызывает интерес у студентов и повышает эффективность усвоения материала.

### Заключение

Использование самостоятельной работы обучающихся в учебно-воспитательном процессе раскрывает профессиональные и творческие способности студентов, формирует навыки и умения в решении проблем в клинических ситуациях, развивает клиническое мышление. Более успешному освоению изучаемого материала продемонстрировало включение образовательный процесс самостоятельной работы обучающихся. Результаты проведенного исследования продемонстрировали способности студентов самостоятельно приобретать знания и применения их практическом здравоохранении.

### Библиография

1. Азнабаева Л.М., Киргизова С.Б., Михайлова Е.А., Миронов А.Ю. Навыки самостоятельной работы студента как основа непрерывного образования в микробиологии // Успехи медицинской микологии. 2018. № 19. С. 383-386.
2. Дробот Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов медицинских вузов в мотивации к обучению по дисциплине «Физиатрия» // European Social Science Journal. 2018. № 7-2. С. 153-160.
3. Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н. Самостоятельная работа студентов – необходимый элемент инновационного обучения // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2010. № 1 (5). С. 162.
4. Крайнов С.В., Попова А.Н., Алешина Н.Ф., Старикова И.В. Современные подходы к преподаванию стоматологических дисциплин // Информационные технологии науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции. Курган, 2016. С. 160-163.
5. Македонова Ю.А., Фирсова И.В., Марымова Е.Б. Ролевая игра как интерактивный метод обучения в медицинском вузе // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. Ч. VII. М.: АР Консалт, 2014. С. 18-20.
6. Олесова М.М. Организация самостоятельной работы студентов как важный компонент в профессиональном образовании студентов // Педагогический журнал. 2019. № 2-1 (9). С. 378-385.
7. Старикова И.В., Алёшина Н.Ф., Радышевская Т.Н. Сравнение традиционного и интерактивного обучения в медицинском вузе // Colloquium-journal. 2018. № 6-4 (17). С. 25-27.
8. Старикова И.В., Питерская Н.В., Марымова Е.Б., Козенко Т.Е. Значение ролевых игр в формировании коммуникативных навыков у студентов медицинского вуза // Педагогический журнал. 2025. Т. 15. № 7-1. С. 136-141.
9. Тихонова О.В., Азизян И.А., Гречушкина Н.В. Пути повышения качества подготовки в высшей школе на основе анализа отношения студентов к внеаудиторной самостоятельной работе // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 98-116. DOI: 10.32744/pse.2019.5.8.
10. Фархадова Ж.Ф. О роли самостоятельной работы в формировании личности студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 11. С. 83-87.

---

## **Application of Innovative Teaching Methods in a Medical University**

**Inna V. Starikova**

PhD in Medical Sciences, Associate Professor, Department of Therapeutic Dentistry,  
Volgograd State Medical University,  
400131, 1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: innastarikova29@yandex.ru

**Elena B. Marymova**

Assistant, Department of Therapeutic Dentistry,  
Volgograd State Medical University,  
400131, 1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: marymova@yandex.ru

**Tat'yana E. Kozenko**

Assistant, Department of Surgical Dentistry and Maxillofacial Surgery,  
Volgograd State Medical University,  
400131, 1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: tat.kozenko@yandex.ru

**Mariya O. Mal'tseva**

PhD in Medical Sciences, Associate Professor,  
Department of Surgical Dentistry and Maxillofacial Surgery,  
Volgograd State Medical University,  
400131, 1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: maria.maltseva.volsmu@mail.ru

**Nadezhda A. Medko**

Assistant, Department of Surgical Dentistry and Maxillofacial Surgery,  
Volgograd State Medical University,  
400131, 1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, Russian Federation;  
e-mail: nadezda-oleynik@bk.ru

### **Abstract**

The formation of interest in learning is an important factor in the development of motives for professional activity. Each student is individual, has his or her own special psychosomatics, ability to perceive and assimilate educational material. In modern living conditions, special attention is paid to the application of both traditional methods and innovative technologies in the process of teaching medical students, which affects the development of students' creative abilities. The aim of the study was to examine the introduction of new educational content for independent student work into the learning process. At Volgograd State Medical University, since 2025, an independent student work

program has been developed on the educational portal of the clinical departments of the Faculty of Dentistry, consisting of three sections (theoretical, practical, and evaluative parts). Testing of the initial level of students' knowledge was conducted: 73.1% of correct answers. After completing the independent work, students showed a fairly high level of learning effectiveness (89.2%), and according to the results of a survey on their attitude to independent work, 83% of students gave a positive assessment.

### For citation

Starikova I.V., Marymova E.B., Kozenko T.E., Mal'tseva M.O., Medko N.A. (2026) Primeniye innovatsionnykh metodov obucheniya v meditsinskom vuze [Application of Innovative Teaching Methods in a Medical University]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (4A), pp. 294-299. DOI: 10.34670/AR.2026.19.62.033

### Keywords

Competence-based approach in education, independent work of students, psychological and pedagogical conditions, extracurricular work, innovative teaching methods, medical education.

## References

1. Aznabaeva, L. M., Kirgizova, S. B., Mikhailova, E. A., & Mironov, A. Y. (2018). Navyki samostoyatelnoy raboty studenta kak osnova nepreryvnogo obrazovaniya v mikrobiologii [Student independent work skills as a basis for continuous education in microbiology]. *Advances in Medical Mycology*, (19), 383-386.
2. Drobot, N. N. (2018). Rol samostoyatelnoy raboty studentov meditsinskikh vuzov v motivatsii k obucheniyu po distsipline "Ftiziatriya" [The role of independent work of medical students in motivating them to study phthisiology]. *European Social Science Journal*, (7-2), 153-160.
3. Erofeev, N. P., Zakharova, L. B., & Pariskaya, E. N. (2010). Samostoyatel'naya rabota studentov – neobkhodimyy element innovatsionnogo obucheniya [Independent work of students as an essential element of innovative education]. *Health is the Foundation of Human Potential: Challenges and Solutions*, (1), 162.
4. Farhadova, Z. F. (2019). O roli samostoyatelnoy raboty v formirovanii lichnosti studentov [On the role of independent work in the formation of students' personality]. *Alma mater (Bulletin of Higher Education)*, (11), 83-87.
5. Krainov, S. V., Popova, A. N., Aleshina, N. F., & Starikova, I. V. (2016). Sovremennyye podkhody k prepodavaniiu stomatologicheskikh distsiplin [Modern approaches to teaching dental disciplines]. In *Information technologies of modern science* (pp. 160-163). Kurgan.
6. Makedonova, Y. A., Firsova, I. V., & Marymova, E. B. (2014). Rolevaya igra kak interaktivnyy metod obucheniya v meditsinskom vuze [Role-playing as an interactive teaching method in a medical university]. In *Science and education in the 21st century (Part VII)*, pp. 18-20). AR Consult.
7. Olesova, M.M. (2019). Organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov kak vazhnyy komponent v professionalnom obrazovanii studentov [Organization of independent work of students as an important component in professional education of students]. *Pedagogical Journal*, (2-1), 378-385.
8. Starikova, I. V., Alyoshina, N. F., & Radyshevskaya, T. N. (2018). Sravnenie traditsionnogo i interaktivnogo obucheniya v meditsinskom vuze [Comparison of traditional and interactive education at a medical university]. *Colloquium-journal*, (6-4), 25-27.
9. Starikova, I. V., Piterskaya, N. V., Marymova, E. B., & Kozenko, T. E. (2025). Znachenie rolevykh igr v formirovanii kommunikativnykh navykov u studentov meditsinskogo vuza [The importance of role-playing games in the formation of communicative skills among medical university students]. *Pedagogical Journal*, 15(7-1), 136-141.
10. Tikhonova, O. V., Azizyan, I. A., & Grechushkina, N. V. (2019). Puti povysheniya kachestva podgotovki v vyshey shkole na osnove analiza otnosheniya studentov kvneauditornoy samostoyatelnoy rabote [Ways to improve the quality of higher education based on the analysis of students' attitude to out-of-class independent work]. *Perspectives of Science and Education*, (5), 98-116. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.5.8>