

УДК 378.1: 37.091.3

DOI: 10.34670/AR.2026.63.51.017

Адаптация иностранных студентов к обучению в техническом университете как предпосылка эффективной подготовки инженерных кадров

Коваженков Михаил Александрович

Кандидат философских наук, доцент ВАК,
декан инженерно-экономического факультета,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
404111, Российская Федерация, Волжский, просп. им. В.И. Ленина, 74;
e-mail: kovazhenkov@mail.ru

Сухова Татьяна Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра механики, физики и математики,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
404111, Российская Федерация, Волжский, просп. им. В.И. Ленина, 74;
e-mail: vmfm@post.volpi.ru

Светличная Виктория Борисовна

Кандидат технических наук, доцент,
кафедра механики, физики и математики,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
404111, Российская Федерация, Волжский, просп. им. В.И. Ленина, 74;
e-mail: vmfm@post.volpi.ru

Матвеева Татьяна Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра механики, физики и математики,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического университета,
404111, Российская Федерация, Волжский, просп. им. В.И. Ленина, 74;
e-mail: vmfm@post.volpi.ru

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты адаптации иностранных студентов к обучению в техническом университете. На основе анализа научной литературы и обобщения опыта Волжского политехнического института

(филиала) Волгоградского государственного технического университета авторами обоснована структура адаптации, включающая психологический, языковой, социальный, культурный и академический компоненты. Выделены стадии адаптационного периода (ориентация, эмоциональная адаптация, культурная адаптация, интеграция в социальную среду, полная адаптация) и охарактеризованы их содержательные особенности. С учётом специфики инженерного образования предложены наиболее эффективные методы адаптационной работы: система студенческого наставничества, создание полиязычных информационных сред, адаптационные лабораторные практикумы, интеграция в проектную деятельность с участием промышленных партнёров, экскурсии на промышленные предприятия. Реализация данных мероприятий способствует сокращению сроков адаптации и повышению качества профессиональной подготовки иностранных студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Коваженков М.А., Сухова Т.А., Светличная В.Б., Матвеева Т.А. Адаптация иностранных студентов к обучению в техническом университете как предпосылка эффективной подготовки инженерных кадров // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 123-133. DOI: 10.34670/AR.2026.63.51.017

Ключевые слова

Адаптация иностранных студентов, технический университет, инженерное образование, виды адаптации, стадии адаптации, методы адаптации, студенческое наставничество, полиязычная информационная среда, лабораторный практикум, проектная деятельность.

Введение

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью контингента современных высших учебных заведений. Их присутствие обогащает образовательную среду, предоставляя всем участникам образовательного процесса возможность взаимодействовать с носителями различных культур, что способствует формированию межкультурной компетентности, развитию глобального мировоззрения и совершенствованию навыков иноязычной коммуникации. Кроме того, иностранные обучающиеся привносят новые идеи, обусловленные их предшествующим опытом обучения в иных институциональных условиях, стимулируя тем самым внедрение образовательных инноваций. Привлечение иностранных студентов приносит университету значимые преимущества в академической сфере, укрепляет репутацию образовательной организации как важный нематериальный актив, а также способствует её экономической устойчивости, от которой во многом зависят техническое оснащение и возможности использования современных образовательных технологий [Топоркова, 2022; Белякова и др., 2020]. Вышеизложенное обуславливает высокую значимость исследования, направленного на обеспечение успешного включения иностранных студентов в университетскую среду, то есть их адаптации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы адаптации иностранных студентов в условиях возрастающей интернационализации высшего технического образования. Успешная адаптация является ключевой предпосылкой

качественной подготовки востребованных инженерных специалистов, а её недостаточная разработанность в контексте практико-ориентированного обучения в технических вузах требует внедрения системных и специфических мер, учитывающих многообразие психологических, языковых, социальных, культурных и академических факторов.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование процесса адаптации иностранных студентов к обучению в техническом университете и выявление наиболее эффективных методов адаптационной работы, учитывающих специфику инженерного образования. Практическая проверка разработанных положений осуществлялась на основе информации о контингенте иностранных студентов, отчетах о деятельности Волжского политехнического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета (далее – ВПИ) [Отчет о самообследовании ВПИ, 2024], а также наблюдений за адаптационными мероприятиями, реализуемыми в ВПИ.

Основная часть

1. Понятие и многоаспектность адаптации иностранных студентов

Под адаптацией иностранных студентов понимается сложный, многоуровневый процесс вхождения в новую социокультурную и образовательную среду. В силу своей многогранности данный феномен может анализироваться с разных позиций: во-первых, как процесс, в ходе которого человек активно приспосабливается к меняющимся условиям социальной среды; во-вторых, как вид взаимодействия, в рамках которого личность или социальная группа вступает во взаимоотношения с социальной средой; в-третьих, как способ гармонизации этих взаимоотношений [Оухейш Таха, 2022, с.110].

По существу, адаптация иностранных студентов — это не просто приспособление к внешним условиям, а активное освоение целого комплекса новых элементов: образовательной среды, отличающейся методами и требованиями, языковой среды общения, а также культурных, социальных, правовых и бытовых норм страны пребывания.

Многоаспектность адаптации проявляется в том, что она невозможна без одновременного учёта психологического состояния студента, уровня владения языком, особенностей социального окружения, культурных различий и академических требований — каждая из этих сторон предъявляет к студенту особые требования и находится в тесной взаимосвязи с остальными. В силу этой взаимосвязи успешность данного процесса определяет не только академическую успеваемость, но и психологическое благополучие обучающегося, его способность к самореализации в изменившемся контексте [Башеров и др., 2024а; Терещенко, Федотова, 2020; Фурсова, 2022; Башеров и др., 2024б].

2. Виды адаптации и их практическая реализация

Поскольку адаптация иностранных студентов представляет собой комплексный процесс, в нём в зависимости от сферы протекания и характера воздействия принято выделять несколько взаимосвязанных видов.

Прежде всего студент-иностранец сталкивается с внутренними переживаниями, поэтому анализ адаптации логично начать с психологического аспекта, служащего фундаментом для всех последующих изменений. Психологическая адаптация предполагает преодоление стресса, вызванного переездом, проживанием в другой стране, необходимостью усваивать новые нормы и правила, а также иными обстоятельствами, нарушающими привычный уклад жизни. Психологическая поддержка здесь реализуется через консультации психологов и организацию

групп взаимопомощи, в которых студенты обмениваются опытом и совместно ищут решения возникающих проблем. В практике ВПИ на начальном этапе с первокурсниками проводятся воспитательные беседы, а кураторы-старшекурсники и сотрудники деканата оказывают индивидуальную поддержку, помогая снять эмоциональное напряжение. Кроме того, в институте организован «Клуб интернациональной дружбы», где студенты разных национальностей в неформальной обстановке делятся переживаниями и опытом преодоления культурного шока.

Справившись с первичным эмоциональным напряжением, студент неизбежно сталкивается с главным рабочим барьером — языковым, так как даже психологическая поддержка требует вербального выражения чувств, а полноценное включение в учебный процесс невозможно без свободного владения речью. Языковая адаптация представляет собой улучшение языковых навыков: расширение активного словарного запаса, формирование представлений о допустимости и уместности использования лексики, усвоение грамматических и иных норм языка, на котором общаются преподаватели и другие студенты. Наибольшую роль здесь играют обучающие курсы, включённые в учебную программу для иностранцев, а также общение с носителями языка — однокурсниками, преподавателями, сотрудниками университета и жителями населённого пункта [Бородина, Великанов, 2023, с.43]. Эффективной является практика создания «смешанных» групп, объединяющих иностранных и российских студентов, поскольку в них знание языка становится залогом успешной коммуникации. В ВПИ этот подход реализован так: на 1-м курсе экономического направления российские и иностранные студенты обучаются совместно, что способствует постоянной языковой практике и ускоряет коммуникативную адаптацию. Также на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ежемесячно проводятся «Разговорные клубы», где обсуждаются темы профессиональной направленности, что помогает осваивать профильную терминологию.

Когда языковой барьер перестаёт быть критичным, а коммуникация становится возможной, естественным продолжением процесса вживания в новую среду выступает социальная адаптация, переводящая навыки общения в плоскость реальных социальных связей и бытовой самостоятельности. Она включает установление контактов с однокурсниками, преподавателями, жителями населённого пункта, где расположен университет, а также участие в общественной жизни вуза наравне с другими обучающимися. Социальная поддержка иностранных студентов со стороны университета заключается в консультировании по различным бытовым вопросам (проживание в общежитиях, работа транспорта и др.) и формировании у них чётких представлений о правах и обязанностях. В ВПИ организовано системное сопровождение: сотрудники деканата и отдела кадров помогают иностранным студентам с регистрацией, оформлением медицинского полиса, постановкой на миграционный учёт, получением СНИЛС и ИНН, а также консультируют по вопросам проживания. Эти меры позволяют минимизировать бюрократические трудности и сосредоточиться на учёбе. Например, в сентябре 2025 г. состоялась встреча со студентами из Туркменистана с участием заместителя директора по молодёжной работе, декана инженерно-экономического факультета, представителей волонтёрского центра и команды КВН. На ней обсуждались трудности обучения и проживания, а также были высказаны предложения о реализации совместных проектов и участии иностранных студентов во внеучебных мероприятиях.

Наладив формальные и неформальные контакты и освоившись в повседневной жизни, студент становится готов к более глубокому погружению в новую среду — культурной адаптации, которая превращает простое пребывание в стране в осмысленное принятие её

ценностно-нормативной системы. Культурная адаптация направлена на изучение культурных особенностей страны пребывания, формирование представлений о её традициях, обычаях, формальных и неформальных нормах поведения. Она предполагает привлечение студентов к участию в массовых мероприятиях (вузовских и общегородских), организацию экскурсий к историческим местам, в музеи и художественные галереи, а также посещение театральных постановок, концертов и иных культурных событий. Показательным примером в ВПИ является участие иностранных студентов-первокурсников в Параде студенчества в Волгограде в сентябре 2025 г., где они прошли в единой колонне с российскими студентами, что способствовало формированию чувства общности. Иностранные студенты также вовлекаются в празднование университетских событий, участвуют в тренингах предпринимательских компетенций, экономических играх, КВН, товарищеских встречах по футболу и спартакиадах, что не только развивает корпоративную культуру, но и укрепляет межнациональное взаимодействие.

Наконец, будучи психологически стабильным, владеющим языком, социально интегрированным и культурно осведомлённым, студент может максимально эффективно реализовать главную цель своего пребывания в университете — академическую адаптацию, напрямую влияющую на профессиональное становление. Академическая адаптация — это приспособление к новым методам обучения, требованиям преподавателей, особенностям учебных программ и процедур контроля знаний. Учебная поддержка предусматривает использование инновационных методов обучения и предоставление студентам доступа к дополнительным учебным материалам в различных форматах — от онлайн-трансляций до текстовых ресурсов, что повышает мотивацию к изучению материала и развивает мышление [Литвинова, Горяинова, 2021, с.181]. В частности, в ВПИ функционирует электронная библиотека, содержащая адаптированные учебно-методические материалы; активно используется платформа Moodle для размещения лекций, заданий и дополнительной литературы, что позволяет иностранным студентам в удобное время компенсировать возможные пробелы в понимании аудиторного материала. Для групп с иностранными студентами практикуется запись видеолекций с субтитрами, что особенно востребовано при изучении специальных дисциплин. Как справедливо отмечают Т. М. Терещенко и Л. А. Федотова, наиболее полная реализация личностного потенциала происходит тогда, когда студент сам заинтересован в успешной академической адаптации [Терещенко, Федотова, 2020, с.69].

Следует отметить, что успешность процесса адаптации зависит от гармоничности взаимодействия всех ее видов. Принципиально важно, что перечисленные виды не существуют изолированно друг от друга, а находятся в тесной динамической связи. Психологическая адаптация выступает в роли фундамента, так как без преодоления стресса (культурного шока) эффективность остальных видов адаптации значительно снижается. Их комплексное взаимодействие проявляется в том, что изменение в одном виде (например, улучшение языковых навыков) влечет позитивные сдвиги в социальной, академической и, как следствие, психологической сферах. Практическим воплощением этого взаимодействия служит адаптационный период студентов, поступающих в высшие учебные заведения другой страны.

3. Адаптационный период: сущность и стадии протекания

Под адаптационным периодом понимается промежуток времени, необходимый для включения иностранного студента в университетскую жизнь и обретения им достаточной степени самостоятельности. [Башеров и др., 2024а, с. 17; Терещенко, Федотова, 2020, с. 69-70]

«Достаточная» степень самостоятельности – это качественный показатель, индикатором которого служит способность студента решать вопросы без посторонней помощи и контроля. Как мы уже отмечали, содержательно адаптационный период раскрывается через виды адаптации, а его успешность определяется эффективностью прохождения языковой, академической, социальной и культурной составляющих при ключевой роли психологической адаптации.

В структуре адаптационного периода можно выделить несколько последовательных стадий, различающихся характером мероприятий и степенью контроля:

1. Стадия ориентации – знакомство с базовыми понятиями, расписанием, особенностями взаимодействия с преподавателями, условиями проживания и инфраструктурой города. На данной стадии иностранный студент нуждается в посторонней помощи наиболее остро. Например, в ВПИ в первые недели обучения организуется встреча с сотрудниками деканата, разъясняются правила внутреннего распорядка, порядок передвижения по городу и требования миграционного законодательства. Для иностранных студентов дополнительно проводятся индивидуальные консультации по навигации в электронной информационно-образовательной среде и использованию городского транспорта.

2. Стадия эмоциональной адаптации – переживание стресса, вызванного разрывом с привычной средой, чувство растерянности и отчуждённости. Важно обеспечить поддержку со стороны кураторов, преподавателей и однокурсников. В ВПИ данная задача решается через индивидуальную работу кураторов академических групп, которые проводят регулярные встречи, отслеживают психологическое состояние студентов, а также через вовлечение их в коллективные мероприятия. Кроме того, в общежитии ВПИ создана «комната психологической разгрузки», где студенты могут получить анонимную консультацию социального психолога.

3. Стадия культурной адаптации – осознание культурных различий между страной происхождения и принимающей страной (нормы повседневного поведения, подходы к обучению, ценности, традиции). На этой стадии происходит формирование уважения к культуре страны пребывания и понимания необходимости соблюдения принятых правил. В ВПИ это осуществляется в ходе воспитательных мероприятий, просветительских бесед, а также в рамках изучения курса «Основы российской государственности», где акцентируется внимание на уважение к традициям и правовым нормам принимающего общества. Кроме того, ежегодно проводится цикл лекций «Диалог культур» с приглашением представителей национально-культурных сообществ г. Волжского.

4. Стадия интеграции в социальную среду – это активное приспособление к новым условиям: освоение местных обычаев, развитие языковых навыков, налаживание социальных связей, участие в студенческих мероприятиях [Фурсова, 2022, с.35]. В ВПИ успешное прохождение данной стадии подтверждается участием иностранных студентов в социально-культурных, спортивных и интеллектуальных мероприятиях. Например, сборная команда «Каракум», сформированная из студентов Туркменистана, регулярно участвует в товарищеских встречах по футболу, команды, состоящие из иностранных и российских студентов, соревнуются в экономических играх «Конкурентная фирма» и «Биржа», также иностранные студенты входят в состав студенческого совета ВПИ и волонтерского центра.

5. Полная адаптация – заключительная стадия, на которой студент уверенно чувствует себя в университетской среде и за её пределами, участвует в общественной деятельности, решает бытовые проблемы и комфортно общается на языке страны пребывания. На этой стадии он способен принимать решение о дальнейшем трудоустройстве – в принимающей стране или на

родине.

Следует отметить, что от эффективности проводимой адаптационной работы зависит качество освоения студентами профильных дисциплин, которое выступает ключевым параметром, определяющим их ценность как специалистов на рынке труда. Если студент хорошо владеет языком страны пребывания, не испытывает проблем с коммуникацией, признаёт культурные, социальные и иные нормы принимающего общества, он будет осваивать учебные дисциплины и развиваться как профессионал значительно успешнее.

4. Специфика адаптации в техническом университете

Учитывая специфику технического университета, где образовательный процесс отличается высокой практико-ориентированностью, насыщенностью лабораторными работами, проектной деятельностью и тесной связью с производством, адаптация иностранных студентов требует реализации специальных мероприятий [Гузенкова, 2022; Коваженков, Сухова, 2024; Башеров и др., 2024a].

Охарактеризуем мероприятия по адаптации иностранных студентов, применяемые в Волжском политехническом институте (филиале) Волгоградского государственного технического университета, показавшие наибольшую эффективность:

- внедрение системы студенческого наставничества по принципу «студент – студенту»: за иностранными студентами закрепляются старшекурсники, в том числе из числа соотечественников, успешно прошедших аналогичный этап, или волонтеры из числа российских студентов для помощи в освоении учебных заданий, программного обеспечения и понимании требований кафедр [Бородина, Великанов, 2023, с.43]; в ВПИ ежегодно проводится школа наставников, где волонтеры проходят обучение основам межкультурной коммуникации и психологической поддержки;

- создание полиязычных информационных сред: преподаватели разрабатывают краткие глоссарии по профильным дисциплинам, дублируют ключевые инструкции к лабораторным работам на английском или родном языке студентов [Гузенкова, 2022, с.88]; в частности, на кафедре «Экономика и менеджмент» подготовлены двуязычные методические указания к практическим работам по специальным дисциплинам для студентов из Туркменистана;

- организация адаптационных лабораторных практикумов: проводятся вводные занятия в лабораториях, где под руководством заведующего лабораторией студенты осваивают технику безопасности, базовую терминологию и принципы работы на оборудовании; например, в 2025-2026 учебном году такие практикумы введены для всех направлений подготовки, где обучаются иностранные студенты;

- интеграция в проектную деятельность с участием индустриальных партнёров: вовлечение иностранных студентов в прикладные проекты и научные кружки на ранних этапах обучения позволяет быстрее преодолеть языковой барьер через профессиональную коммуникацию и почувствовать сопричастность к решаемым задачам [Коваженков, Сухова, 2024];

- проведение экскурсий на профильные предприятия: ежегодно в рамках всероссийской акции «Неделя без турникетов» и при поддержке проекта «Travel Industrial» (получившего грантовую поддержку Росмолодёжи) студенты ВПИ знакомятся с промышленными предприятиями г. Волжского и Волгоградской области. За последний период состоялись экскурсии на такие площадки, как АО «Волтайр-Пром», ОАО «Волжский абразивный завод», АО «Корпорация Красный Октябрь», АО Завод «Метеор», ООО «ТД ГРАСС» и другие. Это позволяет иностранным студентам увидеть перспективы трудоустройства, мотивирует к углублённому изучению языка и специальности, способствуя полной адаптации.

Заключение

Адаптация иностранных студентов представляет собой комплексный, многоуровневый процесс, включающий в себя психологический, языковой, социальный, культурный и академический компоненты [Башеров и др., 2024а; Терещенко, Федотова, 2020; Фурсова, 2022; Башеров и др., 2024б]. Все виды адаптации находятся в тесной взаимосвязи, причём психологическая адаптация выступает системообразующим фактором, определяющим успешность прохождения адаптационного периода.

Адаптационный период имеет внутреннюю структуру, включающую пять последовательных стадий (ориентация, эмоциональная адаптация, культурная адаптация, интеграция в социальную среду, полная адаптация), каждая из которых требует дифференцированных подходов к сопровождению студентов. На примере ВПИ показано, что системная работа (встречи, консультации, вовлечение в мероприятия, индивидуальное сопровождение) способствует успешному прохождению этих стадий.

Специфика технического университета, выражающаяся в высокой практико-ориентированности, преобладании лабораторных и проектных форм работы, а также тесной связи с промышленностью, обуславливает необходимость применения специальных мероприятий по адаптации иностранных студентов. К числу наиболее эффективных из них отнесены адаптационные лабораторные практикумы, система студенческого наставничества, создание полиязычных информационных сред, интеграция в проектную деятельность с участием индустриальных партнёров и проведение экскурсий на промышленные предприятия.

Реализация предложенных мероприятий позволяет не только сократить сроки адаптации иностранных студентов, но и повысить качество их профессиональной подготовки, что соответствует стратегическим задачам подготовки востребованных инженерных кадров и способствует укреплению репутации университета в академической среде.

Библиография

1. Башеров О.И., Голосова О.М., Тростина К.В., Циколенко Л.И. Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 2-1(76). – С. 12–20.
2. Башеров О.И., Якушкина П.И., Барышникова О.В., Павлишак Т.А. Этапы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 3-1. – С. 97–104.
3. Белякова Л.Ф., Сидорова Т.Л., Петрунева Р.М., Васильева В.Д. Туркменские студенты в Волгоградском государственном техническом университете // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 4. – С. 127–135.
4. Бородин Е.А., Великанов В.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере Волгоградского государственного технического университета) // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 4(56). – С. 42–46.
5. Гузенкова А.С., Назарчук А.В., Шанько П.Ю. Подготовка иностранных студентов по инженерно-техническому профилю // Инженерное образование. – 2022. – № 31. – С. 86–92.
6. Коваженков М.А., Сухова Т.А. Проектная деятельность как инструмент профессионального и карьерного развития управленческих кадров // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 15. – № 11(152). – С. 30–37.
7. Литвинова Е.С., Горяинова Г.Н. Некоторые аспекты процесса адаптации иностранных обучающихся в отечественных вузах // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 180–182.
8. Отчет о самообследовании Волжского политехнического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета. – Волжский, 2024. – 52 с. – URL: https://volpi.ru/files/documents/doc_ial_section/sm_2024.pdf.
9. Оухейш Таха Т.М. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2022. – № 6. – С. 109–113.

10. Терещенко Т.М., Федотова Л.А. Академическая адаптация иностранных студентов в образовательном пространстве педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3(146). – С. 68–73.
11. Топоркова О.В. Принципы адаптации инновационного зарубежного опыта подготовки инженеров в Российской системе высшего технического образования // *Primo Aspectu*. – 2022. – № 4(52). – С. 46–51.
12. Фурсова П.В., Перекрестова В.А., Лезина О.В. Социокультурное сопровождение иностранных студентов в техническом вузе // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 34–37.

Adaptation of Foreign Students to Studying at a Technical University as a Prerequisite for Effective Training of Engineering Personnel

Mikhail A. Kovazhenkov

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Engineering and Economics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of Volgograd State Technical University,
404111, 74, V.I. Lenin ave., Volzhsky, Russian Federation;
e-mail: kovazhenkov@mail.ru

Tat'yana A. Sukhova

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Mechanics, Physics and Mathematics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of Volgograd State Technical University,
404111, 74, V.I. Lenin ave., Volzhsky, Russian Federation;
e-mail: vmfm@post.volpi.ru

Viktoriya B. Svetlichnaya

PhD in Technology, Associate Professor,
Department of Mechanics, Physics and Mathematics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of Volgograd State Technical University,
404111, 74, V.I. Lenin ave., Volzhsky, Russian Federation;
e-mail: vmfm@post.volpi.ru

Tat'yana A. Matveeva

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Department of Mechanics, Physics and Mathematics,
Volzhsky Polytechnic Institute (branch)
of Volgograd State Technical University,
404111, 74, V.I. Lenin ave., Volzhsky, Russian Federation;
e-mail: vmfm@post.volpi.ru

Abstract

The article examines the theoretical and practical aspects of the adaptation of foreign students to studying at a technical university. Based on the analysis of scientific literature and the generalization of the experience of the Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University, the authors substantiate the structure of adaptation, including psychological, linguistic, social, cultural, and academic components. The stages of the adaptation period are identified (orientation, emotional adaptation, cultural adaptation, integration into the social environment, full adaptation) and their content features are characterized. Taking into account the specifics of engineering education, the most effective methods of adaptation work are proposed: a student mentoring system, the creation of multilingual information environments, adaptation laboratory workshops, integration into project activities with the participation of industrial partners, and excursions to industrial enterprises. The implementation of these measures contributes to shortening the adaptation period and improving the quality of professional training of foreign students.

For citation

Kovazhenkov M.A., Sukhova T.A., Svetlichnaya V.B., Matveeva T.A. (2026) Adaptatsiya inostrannykh studentov k obucheniyu v tekhnicheskoy universitete kak predposylka effektivnoy podgotovki inzhenernykh kadrov [Adaptation of Foreign Students to Studying at a Technical University as a Prerequisite for Effective Training of Engineering Personnel]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 123-133. DOI: 10.34670/AR.2026.63.51.017

Keywords

Adaptation of foreign students, technical university, engineering education, types of adaptation, stages of adaptation, methods of adaptation, student mentoring, multilingual information environment, laboratory workshop, project activity.

References

1. Basherov, O.I., Golosova, O.M., Trostina, K.V., & Tsikolenko, L.I. (2024a). Osnovnyye problemy soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov k sotsiokulturnoy srede vuza [Main problems of support for adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university]. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*, (2-1/76), 12–20.
2. Basherov, O.I., Yakushkina, P.I., Baryshnikova, O.V., & Pavlishak, T.A. (2024b). Etapy pedagogicheskogo soprovozhdeniya adaptatsii inostrannykh studentov k sotsiokulturnoy srede vuza [Stages of pedagogical support of adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university]. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*, (3-1), 97–104.
3. Belyakova, L.F., Sidorova, T.L., Petruneva, R.M., & Vasilyeva, V.D. (2020). Turkmenskiye studenty v Volgogradskom gosudarstvennom tekhnicheskoy universitete [Turkmen students at Volgograd State Technical University]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii*, 29(4), 127–135.
4. Borodina, E.A., & Velikanov, V.V. (2023). Problemy adaptatsii inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh (na primere Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta) [Problems of adaptation of foreign students in Russian universities (on the example of Volgograd State Technical University)]. *Primo Aspectu*, (4/56), 42–46.
5. Fursova, P.V., Perekestova, V.A., & Lezina, O.V. (2022). Sotsiokulturnoye soprovozhdeniye inostrannykh studentov v tekhnicheskoy vuzakh [Sociocultural support of foreign students in a technical university]. *Metodicheskiye voprosy prepodavaniya infokommunikatsiy v vysshey shkole*, 11(1), 34–37.
6. Guzenkova, A.S., Nazarchuk, A.V., & Shanko, P.Yu. (2022). Podgotovka inostrannykh studentov po inzhenerno-tekhnicheskoyu profilu [Preparation of foreign students in engineering and technical profile]. *Inzhenernoye obrazovaniye*, (31), 86–92.
7. Kovazhenkov, M.A., & Sukhova, T.A. (2024). Proyektynaya deyatel'nost kak instrument professional'nogo i karyernogo razvitiya upravlencheskikh kadrov [Project activity as a tool for professional and career development of managerial

-
- personnel]. *Ekonomika i upravleniye: problemy, resheniya*, 15(11/152), 30–37.
8. Litvinova, E.S., & Goryainova, G.N. (2021). Nekotoryye aspekty protsessa adaptatsii inostrannykh obuchayushchikhsya v otechestvennykh vuzakh [Some aspects of the adaptation process of foreign students in domestic universities]. *Azimet nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 10(1/34), 180–182.
9. Oukheish Taha, T.M. (2022). Problemy adaptatsii inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh [Problems of adaptation of foreign students in Russian universities]. *Meditcina. Sotsiologiya. Filosofiya. Prikladnyye issledovaniya*, (6), 109–113.
10. Tereshchenko, T.M., & Fedotova, L.A. (2020). Akademicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov v obrazovatel'nom prostranstve pedagogicheskogo vuza [Academic adaptation of foreign students in the educational space of a pedagogical university]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (3/146), 68–73.
11. Toporkova, O.V. (2022). Printsipy adaptatsii innovatsionnogo zarubezhnogo opyta podgotovki inzhenerov v Rossiyskoy sisteme vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya [Principles of adaptation of innovative foreign experience in training engineers in the Russian system of higher technical education]. *Primo Aspectu*, (4/52), 46–51.
12. Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University. (2024). *Otchet o samoobsledovanii Volzhskogo politekhnicheskogo instituta (filiala) Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta* [Self-survey report of the Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University]. Retrieved from https://volpi.ru/files/documents/doc_ial_section/sm_2024.pdf