

УДК 37.01**DOI: 10.34670/AR.2026.25.76.003****Особенности школьного образования в Центральноафриканской Республике в доколониальный и колониальный периоды****Андрюхин Артур Юрьевич**

Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
410000, Российская Федерация, Саратов, ул. Вольская, 18;
e-mail: a.andryukhin@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается система образования в Центральной Африке как результат действий государства, целью которого является надлежащее развитие школьного образования. В статье поднимается вопрос о том, как совместить принцип светскости с присутствием религиозных институтов, задействованных в школе. Также проводится параллель между традиционным образованием и его западной моделью.

Для цитирования в научных исследованиях

Андрюхин А.Ю. Особенности школьного образования в Центральноафриканской Республике в доколониальный и колониальный периоды // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 23-28. DOI: 10.34670/AR.2026.25.76.003

Ключевые слова

Центральноафриканская Республика, система образования, традиционное образование, колониальная политика.

Введение

Создание системы образования всегда занимало центральное место в политической повестке дня Центральноафриканской Республики. Изначально центральноафриканские политики считали, что развитие государства зависит от создания социально-экономических механизмов, которые позволили бы наверстать отставание в общественном развитии. На сегодняшний день становится очевидно, что получение образования и подготовка профессиональных кадров являются наиболее актуальными проблемами в общественной жизни. Получение школьного образования является базовым и первоначальным условием, без которого невозможно развитие всех сфер общественной жизни. По мнению Томаса Пуарье, «понятие хрупкого государства относится к странам, которые относятся к числу наименее эффективных в мире и правительства которых не имеют возможности или желания выполнять свои основные функции в области общественного развития [Poitier, 2012, с. 11]. По статистическим данным ЮНЕСКО на 2010 год, в этих нестабильных государствах проживает более трети детей, не посещающих школу. В то же время, многие страны юга подходят под эти категории. Так называемые «хрупкие» государства сталкиваются с огромными трудностями в качественном развитии своих систем образования и количественном увеличении числа получателей образования. Таким образом, несмотря на постепенное развитие в социальных, экономических, политических и культурных сферах общества, школа в Центральноафриканской Республике пока не способна оправдать наложенных на нее ожиданий.

Место школьного образования и его особенности в центральноафриканском обществе в доколониальный и колониальный периоды

Системы образования существовали до колонизации, и специальные организации, такие как *Газа, Нгаранге, Лаби и Гомбанда* в Убанги-Шари, обеспечивали наставничество и обучение детей. Западная система образования в том виде, в каком мы ее знаем сегодня в Африке в целом и в Убанги-Шари, известна как «школа белых» [M'Boko, 2008, с. 397]. Разрушая социальные основы доколониальной жизни, она обесценила все культурное наследие, которое долгое время определяло существование и образ жизни африканских обществ. Она отличается от системы школьного образования в традиционной Африке. Эта современная школа пришла на смену африканской и изменила всю практику, методы и богатые традиции предков, которые были известны африканским обществам в области образования. Колонизация, основанная на идее цивилизационной миссии, превратила образовательный вопрос в серьезную политическую, идеологическую и культурную проблему. Именно эту систему, а именно «школу белых» европейцы ввели и навязали намеренно, чтобы увенчать свою гегемонию на завоеванных землях, при помощи миссионеров. Кроме того, традиционное школьное образование в ЦАР заставляло европейцев опасаться, что школа может стать инструментом подстрекательства к мятежу и позволить чернокожим добиться социальной и политической эмансипации, а затем стать источником протеста против установленного политического порядка. В определенный момент образование стало источником интереса для консолидации и укрепления колониальной культурной стратегии. Это показывает анализ Элики М'Бокколо, которая объясняет следующее:

«Колониальная образовательная политика, которая часто основывалась на гуманитарных соображениях, имела своей основной, если не единственной целью поддержание и развитие колониальной системы. Обучение должно было позволить «коренному жителю» усвоить

основы западной культуры, уважать их и признавать их превосходство. Это также должно было позволить обеспечить экономику людьми, в которых она нуждалась: техниками, служащими, подсобными рабочими, мастерами» [M'Vokolo, 2008, с. 397].

Необходимо понять, что из себя представляет школа на самом деле. Согласно мнению Оливье Молини и Филиппа Перрену «Школа - это всего лишь одна из форм социализации и обучения среди других. Она не обладает общими характеристиками и не «продиктована» человеком и обществом в целом. Это достояние определенного общества» [Maulini, Perrenoud, 2005, с. 153]. Это означает, что школьное образование - не единственный способ социализации и обучения новых поколений, поскольку другие общества не имели его в своей культурной истории, и школа не была их достоянием. Следовательно, школа - не единственное место для обучения и передачи интеллектуальных, технических, человеческих знаний и моральных ценностей. Даже в обществах с высоким уровнем образования этот процесс не полностью реализуется школой, это всего лишь одна из форм обучения.

Отметим, что с приходом французов на центральноафриканскую землю, официальным языком преподавания и обучения стал французский. Когда ребенок в первый раз идет в начальную школу, его возраст может варьироваться (от 6 до 9 лет). По мере появления новичков в классе возникает серьезная сложность: языковая. Большинство детей, особенно в сельской местности, не знают ни слова на французском языке, на котором их будут учить. Центральноафриканец, который собирается идти в первый раз в школу, не зная ни слова по-французски, так как его семья разговаривает исключительно на санго, не способен понять, что ему говорит учитель. И все же он должен научиться говорить, читать, писать на том языке, который он не знает. Сначала его знакомят с разговорным французским языком. Речь здесь занимает важное место. Человечество умело говорить до того, как научилось читать и писать. Именно с помощью речи представители коренного населения общаются друг с другом. Наконец, через речь дети получают первые знания от своих родителей и учатся жить социуме.

В описании школьного образования в доколониальный период, Зоктизума Яриссе в своей работе о роли традиционного образования в Центральноафриканской Республике подчеркивает, что система образования основывалась в основном на тайных или инициатических организациях, таких, как *Газа*, *Нгаранге*, *Лаб* и *Гомбанда*. Молодых людей разлучали со своими семьями и с десяти до двенадцати лет приводили в эти общества для посвящения:

«Они занимались их образованием в течение нескольких лет. Количество лет для обучения было меньше для молодых девушек. Философская и социальная концепция этих обществ в основном основывалась на аскетизме, почитании и вере в культ предков. Большинство лидеров антиколониальных крестьянских восстаний прошли обучение в этих исконных обществах (например, Карину)» [Zoctizoum Yarisse, 1983, с. 33].

Стоит отметить труды Эжена Вилли [Eggen, 1976, с. 10a]. Они посвящены антропологическому изучению народа банда из Центральной Африка. Эта этническая группа, как подчеркивает Зоктизум, «включает в себя М'гбугу, Якпа, Лангбасси, Линды, Янгере и составляют около 36% нынешнего населения. В основном это земледельцы и охотники» [Zoctizoum Yarisse, 1983, с. 33]. Эжен Вилли поясняет, что цель традиционного образования среди народа банда была направлена на поиск счастья на этой земле в обществе.

«Истинное присутствие в мире существует только в том, что находится за пределами этого присутствия. Заметим, что такое желание нельзя интерпретировать как спиритуалистическую позицию, для которой земное существование со всем, что оно влечет за собой, было бы обесценено в пользу духовности отрешенности от мира. Напротив, то, что мы могли бы назвать тоской по вечности, свидетельствует о том, что человек стремится к

конкретному раю и верит, что завоевание этого рая достижимо здесь, на Земле, и сейчас, в настоящий момент» [Zocizoum Yarisse, 1983, с. 33].

Таким образом, для Эжена Вилли цель традиционного школьного образования связана с необходимостью обеспечить обществу счастье, которое можно найти в загробной жизни, но которое тяжело постичь на Земле. Средства для достижения этого счастья должны предоставляться детям с самого раннего возраста. В общем, традиционное образование должно быть школой жизни, позволяющей поддерживать гармоничную жизнь в обществе на благо всех.

Параллелизм между традиционным образованием в ЦАР и его западной моделью

Сравним две модели образования, приведя в пример таблицу Пола Дезальманда [Desalmand, www..., с. 34-35]. Преподавая в Кот-д'Ивуаре на протяжении долгого периода времени, он рассматривает вопрос об истории образования во франкоязычной Африке. Он был особенно заинтересован в развитии систем образования в Африке, чтобы реконструировать историю этих систем и педагогической практики. И он представляет взаимосвязи и различия между традиционным и колониальным образованием. Отразим некоторые из них:

Таблица 1 – Сравнительная таблица традиционного образования и его западной модели в ЦАР

Традиционное образование	Западное образование
Образование преподается повсеместно	1. <i>Специализированное место</i> Это место по типу постройки, его отделке, расположению имеет тенденцию резко выделяться из окружающей среды
Образованию отдается все время	2. <i>Специализированное время</i> Разделение в жизни человека между школьным образованием и активной жизнью. Разделение в течение года между учебным периодом и каникулами. Разделение в течение дня между школьным временем и временем, проведенным вне школы.
Образование получают все	3. <i>Особенный коллектив</i> Обучающиеся, которые по своему статусу и часто по поведению сильно отличаются от общего населения.
Образование тесно связано со средой	4. <i>Несвязанность с реальной жизнью</i> Несмотря на многочисленные усилия по обеспечению того, чтобы школа не была отрезана от реальности, очевидный феномен отсечения.
Образование напрямую ориентировано на потребности общества	5. <i>Несоответствие потребностям общества</i> В этом драма всех тех, кого система отвергает: тех, кто не посещает школу. Почти так же драматична трудность доступа к трудоустройству для тех, кто закончил учебу.
Обучение основам общности духа. Дух сотрудничества	6. Сильный акцент на личности конкурентность

Ценность этой таблицы заключается в том, что она опирается на специфику и особенности каждой системы, подчеркивая при этом их соответствующие различия и недостатки. Их специфика и различия также указывают на необходимость сердечной взаимодополняемости с целью достижения взаимодействия между традиционными и современными системами образования, особенно в рамках Центральноафриканской системы образования, сталкивающейся с многочисленными трудностями.

Заклучение

Таким образом, проведя параллели традиционного школьного образования и его западной модели и выявив некоторые особенности образования в ЦАР, мы убеждаемся, что западное образование стремится к унификации системы получения знаний и выделения человека как личности. Добавим, что такая система позволяет собирать достоверные знания и делает акцент на индивидуальности человека в системе школьного образования.

Библиография

1. Desalmand P. – С. 34–35.
2. Eggen W. Peuple d'autrui, une approche anthropologique de l'œuvre pastorale en milieu centrafricain. – Bruxelles: Pro Mundi-Vita, 1976. – P. 10a.
3. Maulini O., Perrenoud P. La forme scolaire de l'éducation de base: tensions internes et évolutions // Les formes de l'éducation: variété et variations / O. Maulini, C. Montadon (Eds.). – Bruxelles: De Boeck, 2005. – P. 153.
4. M'Bokolo E. Afrique noire, Histoire et civilisations, du XIXe siècle à nos jours. – T. 2. – Paris: Hatier, 2008. – P. 397.
5. Poirier T. – 2012. – P. 11.
6. Zocizoum Yarisse. – 1983. – P. 33.

Features of School Education in the Central African Republic in the Pre-Colonial and Colonial Periods

Artur Yu. Andryukhin

Saratov National Research State
University named after N.G. Chernyshevsky,
410000, 18, Vol'skaya str., Saratov, Russian Federation;
e-mail: a.andryukhin@mail.ru

Abstract

The article examines the education system in Central Africa as a result of the actions of the state, the purpose of which is the proper development of school education. The article raises the question of how to combine the principle of secularism with the presence of religious institutions involved in the school. A parallel is also drawn between traditional education and its Western model.

For citation

Andryukhin A.Yu. (2026) Osobennosti shkol'nogo obrazovaniya v Tsentral'noafrikanskoy Respublike v dokolonial'nyy i kolonial'nyy periody [Features of School Education in the Central African Republic in the Pre-Colonial and Colonial Periods]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 23-28. DOI: 10.34670/AR.2026.25.76.003

Keywords

Central African Republic, education system, traditional education, colonial policy.

References

1. Desalmand, P. (n.d.). [Comparative table of traditional and Western education in Central Africa]. pp. 34–35.

-
2. Eggen, W. (1976). *Peuple d'autrui, une approche anthropologique de l'œuvre pastorale en milieu centrafricain* [People of others: An anthropological approach to pastoral work in the Central African context]. Pro Mundi-Vita.
 3. Maulini, O., & Perrenoud, P. (2005). *La forme scolaire de l'éducation de base: tensions internes et évolutions* [The school form of basic education: Internal tensions and developments]. In O. Maulini & C. Montadon (Eds.), *Les formes de l'éducation: variété et variations* (p. 153). De Boeck.
 4. M'Bokolo, E. (2008). *Afrique noire, Histoire et civilisations, du XIXe siècle à nos jours* [Black Africa: History and civilizations from the 19th century to the present] (Vol. 2). Hatier.
 5. Poirier, T. (2012). [Fragile states and education], p. 11.
 6. Zoctizoum Yarisse. (1983). [Traditional education in the Central African Republic]. p. 33.