

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2026.38.42.004

Инновационные формы организации и проведения летних профильных смен в организациях детского отдыха и оздоровления

Королёва Кристина Николаевна

Аспирант,
кафедра педагогики,
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
400066, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 27;
e-mail: kristiankorolyova@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу инновационных форм организации летних профильных смен в учреждениях детского отдыха и оздоровления. На основе систематизации актуальных педагогических исследований 2024–2026 годов рассматриваются типологические разновидности профильных смен, воспитательно-развивающий потенциал временного детского коллектива, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка вожатых, цифровые технологии и региональная специфика. Авторский анализ показывает, что эффективность профильной смены определяется комплексом педагогических условий, включающих ценностно насыщенное содержание программы, индивидуализацию образовательных траекторий участников, развитие детского самоуправления и высокий профессионализм педагогического персонала.

Для цитирования в научных исследованиях

Королёва К.Н. Инновационные формы организации и проведения летних профильных смен в организациях детского отдыха и оздоровления // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 29-36. DOI: 10.34670/AR.2026.38.42.004

Ключевые слова

Детский оздоровительный лагерь, профильная смена, инновационные педагогические технологии, тематическая смена, воспитательно-развивающая деятельность, временный детский коллектив, педагогическое сопровождение, дополнительное образование.

Введение

Летний отдых детей в России давно вышел за рамки простого оздоровления: сегодня он превратился в полноценный институт дополнительного образования, располагающий широким арсеналом педагогических возможностей. Детский оздоровительный лагерь, включённый в государственную структуру непрерывного воспитания и развития, несёт особую ответственность – именно здесь, во временном коллективе сверстников, ребёнок получает опыт самоорганизации, сотрудничества, ценностного самоопределения. Вопрос о том, каким содержанием наполнять это пространство, остаётся педагогически острым.

Основная часть

Особую значимость приобретает поиск инновационных форм профильных смен, органично сочетающих оздоровительные задачи с образовательными и воспитательными. Сам термин «инновационные формы» требует содержательного наполнения: речь идёт не столько о технологических новшествах, сколько о качественном переосмыслении принципов педагогического взаимодействия в каникулярный период. Именно в этом ключе выстраивается логика настоящей статьи. Цель исследования – на основе анализа научных публикаций 2024–2026 годов систематизировать инновационные формы профильных смен и выявить педагогические условия их результативной реализации.

Прежде чем обращаться к конкретным практикам, необходимо обозначить методологическую базу современного понимания детского оздоровительного лагеря как педагогической системы. В. Д. Колдаев рассматривает организацию летнего отдыха в парадигме деятельностного и личностно-ориентированного подходов, последовательно проводя мысль о том, что педагогически грамотно выстроенный каникулярный процесс способен стать катализатором личностного роста ребёнка [Колдаев, 2024, с. 87]. Вместе с тем практика остаётся методологически неоднородной, а потому перед исследователями стоит задача концептуального упорядочения накопленного опыта.

Нормативный фон задаёт важные ориентиры. В. В. Бахарев, М. Н. Реутова и И. В. Шавырина фиксируют, что государственная политика в сфере детского отдыха всё отчётливее тяготеет к тематическому и профильному форматам, а программные практики «Движения Первых» и национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» задают рамку для региональных инициатив [Бахарев и др., 2024, с. 47]. Регионы реагируют по-разному: одни делают ставку на военно-патриотическое воспитание, другие развивают экотуризм, третьи создают инженерные интенсивы. Общий вектор, однако, один – смещение от развлекательной модели к развивающей.

Наиболее интенсивно в последние годы развивается сегмент тематических смен, ориентированных на формирование базовых социальных и духовно-нравственных ценностей. Характерный пример – программа «Академия семьи», разработанная Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского для лагерного комплекса «Берёзка». Е. М. Болдырева и Н. В. Лукьянчикова подробно описывают её структуру: смена была приурочена к Году семьи в России (2024) и выстраивалась вокруг системы образовательных модулей – семейная история, генеалогия, семейная география, психология семейных отношений, семейное право и целый ряд других направлений. Педагогическая ценность этого опыта состоит в создании продукта смены: дети готовили научно-исследовательские работы и коллективные энциклопедии семейных традиций, что

обеспечивало переход от усвоения информации к её осмыслению и личностному присвоению [Болдырева, Лукьянчикова, 2025, с. 141]. Диагностика, проведённая авторами до и после смены, зафиксировала устойчивую динамику: доля воспитанников с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях возросла с 23 до 30%, а количество детей с низким уровнем снизилось с 32 до 6%.

Иначе, но в том же ценностном ключе, организована тематическая смена «Шестоднев» для православного лагеря дневного пребывания, описанная А. В. Агеевой и Е. М. Давыденко. Программа выстраивает содержание смены вокруг библейской темы Сотворения мира, предлагая детям синтез богословских бесед, тематических экскурсий в московские музеи и творческих мастер-классов. Авторы не замыкают смену в дидактических рамках: они стремятся к тому, чтобы ребёнок не просто запомнил канонический текст, но почувствовал красоту и гармонию сотворённого мира. Эмпирическое исследование среди учащихся третьего класса православной школы подтвердило востребованность такого подхода: 72% детей выразили желание участвовать в подобной смене, причём многие начали самостоятельно искать дополнительную информацию по теме [Агеева, Давыденко, 2025, с. 86]. Практико-ориентированный характер занятий – опыты, лепка свечей, тематические игры – делает абстрактные богословские понятия доступными для восприятия младшего школьника.

Параллельно с ценностно-ориентированными активно развиваются смены естественно-научной направленности. Б. А. Артеменко, З. И. Тюмaseва, Н. В. Калашников, Я. С. Конышева и И. Ю. Иванова описывают систему, созданную на базе Центра детского экологического г. Челябинска и лагеря «Солнечная поляна»: профильные экологические смены проводятся здесь круглогодично (весенняя, летняя, осенняя и зимняя), что обеспечивает принцип непрерывного экологического образования. Принципиальная инновация этой практики – привлечение актива клуба юных натуралистов «Юннаты-74» к разработке программы предстоящей смены. Участники весенней смены «Соавторы лета» проектировали образовательные маршруты по экологической тропе, создавали авторские настольные экоигры, разрабатывали задания для квеста. Такой подход авторы концептуализируют как социокультурную деятельность, направленную не просто на усвоение знаний, но на формирование ценностных ориентаций и экокультурных потребностей личности [Артеменко и др., 2024, с. 14]. Анкетирование показало: 68,75% членов актива расценивают полученный опыт социального проектирования как личностно необходимый, формирующий лидерские и организаторские качества.

Совершенно иная культурная традиция лежит в основе программы летней профильной смены «Волшебные стрелы Ратпар хе», разработанной Т. В. Волдиной-Ледковой. Программа создана для детей 6–12 лет Ханты-Мансийского автономного округа и основана на фольклоре хантов и манси. Её педагогическая логика опирается на психологические особенности младшего школьного возраста – наглядно-образное и постепенно формирующееся словесно-логическое мышление, интенсивное развитие воображения и самосознания, потребность в социально значимой деятельности. Детский фольклор органично отвечает этим потребностям: через сказки, песни, игры и ритмопластику ребёнок познаёт природу Югры, осваивает этические нормы народа, развивает речь и творческие способности. Показательно, что произведения обско-угорских народов впервые становятся здесь главным предметом организованного летнего отдыха, а не факультативным этнографическим дополнением [Волдина-Ледкова, 2025, с. 191]. Апробация программы состоялась в июне 2025 года на базе этнографического музея под открытым небом «Торум Маа» при участии студентов Сургутского государственного педагогического университета.

Другой востребованный тип – смены, ориентированные на профессиональное и личностное самоопределение подростков. Л. П. Качалова, И. В. Колмогорова и Н. И. Колмогорова рассматривают профильный педагогический лагерь на базе Шадринского государственного педагогического университета как площадку для приобщения учащихся психолого-педагогических классов к будущей профессии. Студенты-наставники и старшеклассники работают в формате коллаборации: первые выполняют роль педагогов, вторые – пробуют себя в роли наставников для детей младшего возраста. Опыт «трёхдневного погружения» выездных смен позволяет старшеклассникам не только сформировать реалистичный образ педагогической профессии, но и верифицировать собственные склонности к ней [Качалова и др., 2024, с. 118]. Авторы фиксируют устойчивый позитивный эффект: у участников формируется ценностное отношение к профессии учителя, возрастает мотивация к педагогическому труду.

Принципиально иную аудиторию охватывает программа «Будущее в науке», реализованная Российской академией образования и Всероссийским детским центром «Океан». В. С. Басюк и О. В. Базилевская анализируют особенности формирования самосознания у 33 участников профильного отряда в возрасте 13–17 лет, выявленные в ходе входного и итогового анкетирования. Результаты показательны: специально организованные условия субъект-субъектного взаимодействия между педагогами и подростками активизируют стремление заниматься наукой, способствуют становлению внутренней позиции личности и гражданской идентичности. Конкурсный отбор участников сокращает период адаптации и позволяет с первых дней создать атмосферу единомышленников, нацеленных на исследовательский результат [Басюк, Базилевская, 2024, с. 567]. В числе ключевых инструментов программы – встречи с учёными, кейс-задания, творческие мастерские и условия для постоянной саморефлексии участников.

За каждым из перечисленных форматов стоит общий педагогический принцип: создание полноценной воспитательно-развивающей среды во временном детском коллективе. Е. В. Кирдяшова и И. В. Тараскина исследуют психологические особенности этого процесса применительно к разнопрофильным лагерям. Авторы выделяют специфические цели, отличающие детский оздоровительный лагерь от школы: формирование личностно-ориентированной воспитательной системы, перевод ребёнка из позиции управляемого в позицию соуправления и самоуправления, развитие поисковой активности. Для достижения этих целей принципиально важна синергетическая составляющая: в организационный период вожатый работает в режиме управленческого обучения, затем переходит к соуправлению и к пятому дню выходит на формулу «рядом и немного впереди» [Кирдяшова, Тараскина, 2025, с. 83].

К. Л. Кряжева убедительно показывает, что индивидуально-творческие способности воспитанников развиваются не стихийно, а в условиях специально организованной педагогической деятельности, требующей методически продуманного сопровождения [Кряжева, 2025, с. 15]. Это наблюдение напрямую связано с проблемой индивидуализации в лагерной среде. Н. А. Косых, исследуя педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе, указывает: ограниченная длительность смены оказывается одновременно и ресурсом, и педагогическим вызовом. Краткость создаёт эффект концентрации, позволяя выстраивать интенсивные траектории развития без груза привычных социальных ролей [Косых, 2024, с. 48]. При этом гибкость в выборе форм деятельности и последовательности заданий значительно повышает включённость каждого ребёнка.

Важнейшим условием продуктивной работы временного коллектива остаётся психолого-педагогическое сопровождение его участников. В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина и О. В. Леус анализируют его структуру применительно к условиям детского оздоровительного лагеря и показывают, что качественное сопровождение включает три уровня: диагностику актуального состояния ребёнка, создание благоприятного социально-психологического климата в отряде и коррекционную поддержку в проблемных ситуациях. Авторы подчёркивают ключевую роль эмоционального климата: позитивная эмоциональная окраска совместного опыта обеспечивает глубинный воспитательный эффект, который сохраняется долго после окончания смены [Гребенникова и др., 2024, с. 362].

Любая инновация в содержании профильной смены будет обесценена при отсутствии компетентного педагогического состава. Г. В. Жеребятникова и Т. С. Мартюшова фиксируют тревожный разрыв между нарастающими требованиями к вожатым и реальным уровнем их готовности. Авторы доказывают эффективность интерактивных образовательных технологий в формировании вожатской компетентности: геймификация, кейс-метод, образовательный квест, педагогическая мастерская, моделирование педагогических ситуаций – всё это формирует деятельностное, а не декларативное знание, напрямую востребованное в работе с детьми. Примечательно, что даже разбор советского фильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» в качестве педагогического кейса позволяет студентам осмыслить проблемы конфликта интересов, детского самоуправления и стиля педагогического руководства [Жеребятникова, Мартюшова, 2025, с. 100].

В этом контексте встаёт и вопрос о месте цифровых технологий в организации профильных смен. С. О. Крамаров, рассматривая потенциал искусственного интеллекта в образовательном процессе, указывает на его возможности для персонализации учебных маршрутов, автоматизации рутинных задач и поддержки обратной связи между участниками программы и педагогами [Крамаров, 2026, с. 42]. Вместе с тем цифровизация – инструмент, а не самоцель. Педагогическая эффективность смены определяется в первую очередь качеством человеческих отношений. Какие бы технологии ни применялись, ключевым остаётся один принцип: вожатый должен быть для ребёнка значимым взрослым, способным создать атмосферу доверия и подлинного педагогического взаимодействия.

Рост числа инновационных форм неизбежно ставит вопрос об их оценке. Н. А. Зубцовская в своём диссертационном исследовании разрабатывает методические подходы к оценке эффективности оздоровления детей в летних лагерях, акцентируя внимание на мультикритериальных методах, учитывающих не только физические показатели здоровья, но и психологическое благополучие, социальную адаптированность и образовательные результаты [Зубцовская, 2024, с. 87]. Подход особенно актуален, поскольку организаторы смен нередко ограничиваются медицинскими критериями, оставляя за скобками педагогическое измерение качества.

Региональный ракурс обнаруживает значительную неоднородность практик. В. В. Бахарев, М. Н. Реутова и И. В. Шавырина систематизируют региональные модели организации детского отдыха и приходят к выводу, что местные особенности – территориальные, инфраструктурные, экономические – определяют специфику программ не меньше, чем федеральные ориентиры [Бахарев и др., 2024, с. 50]. В Калининградской области разработаны культурно-познавательные маршруты с учётом потребностей детей с ОВЗ; в Ямало-Ненецком автономном округе впервые организованы билингвальные смены для воспитанников из семей, ведущих кочевой образ жизни; в Ленинградской области функционируют инженерные каникулы как научно-

технический интенсив. Региональное разнообразие – не свидетельство методической разрозненности, а отражение того, что инновации в детском отдыхе по природе своей территориально укоренены и реагируют на реальный контекст.

Заключение

Анализ актуальных педагогических исследований позволяет утверждать, что инновационные формы профильных смен формируют устойчивый тренд, ориентированный на ценностную насыщенность летнего отдыха. Тематические смены с духовно-нравственным содержанием, экологические и этнокультурные профили, научно-исследовательские программы, профориентационные смены объединяет общий принцип: временный детский коллектив становится пространством интенсивного развития, а не пассивного восстановления.

Эффективность этих форм обеспечивается совокупностью педагогических условий. Прежде всего – профессиональной компетентностью вожатых, способных создать атмосферу доверия и педагогически значимого взаимодействия. Важна и методически обоснованная структура смены, предусматривающая продуманный переход от организационного периода к самоуправлению. Принципиальным ресурсом остаётся индивидуальный подход, предполагающий проектирование личностных образовательных траекторий для каждого участника. Наконец, партнёрство лагеря с образовательными учреждениями – педагогическими университетами, центрами дополнительного образования, экологическими и этнокультурными организациями – многократно усиливает педагогический потенциал каникулярного времени.

Перспективы развития данного направления связаны с дальнейшей разработкой критериев оценки педагогической эффективности смен, созданием межпрофильных программ и поиском оптимального баланса между цифровыми технологиями и живым педагогическим взаимодействием как неустрашимой основой лагерной жизни.

Библиография

1. Агеева А.В., Давыденко Е.М. Основные компоненты тематической смены «Шестоднев» в летнем православном лагере дневного пребывания // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2025. – № 78. – С. 80–92.
2. Артеменко Б.А., Тюмасева З.И., Калашников Н.В., Конышева Я.С., Иванова И.Ю. Социокультурная деятельность обучающихся в условиях профильной экологической смены // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13. – № 3 (48). – С. 10–15.
3. Басюк В.С., Базилевская О.В. Особенности формирования самосознания участников программы «Будущее в науке» в условиях летнего лагеря // Интеграция образования. – 2024. – Т. 28. – № 4. – С. 561–573.
4. Бахарев В.В., Реутова М.Н., Шавырина И.В. Региональные особенности организации отдыха и оздоровления детей // Этносоциум и межнациональная культура. – 2024. – Т. 3. – № 189. – С. 46–53.
5. Болдырева Е.М., Лукьянчикова Н.В. Формирование традиционных российских семейных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря // Социально-политические исследования. – 2025. – № 126. – С. 136–152.
6. Волдина-Ледкова Т.В. Значение фольклора в развитии младших школьников и его использование в летнем отдыхе детей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 10 (109). – С. 187–192.
7. Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Леус О.В. Психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4 (107). – С. 361–364.
8. Жеребятникова Г.В., Мартышова Т.С. Образовательные технологии в подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности (из опыта работы) // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87 (1). – С. 98–102.
9. Зубцовская Н.А. Методические подходы к оценке эффективности оздоровления детей в организациях летнего отдыха и оздоровления: дис. ... канд. наук. – Омск, 2024. – 231 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/metodicheskie-podkhody-k-otsenke-effektivnosti-ozdorovleniya-detei-v-organizatsiyakh-letnego>.

10. Качалова Л.П., Колмогорова И.В., Колмогорова Н.И. Профильный лагерь как среда приобщения учащихся психолого-педагогических классов к педагогической деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3 (63). – С. 113–120.
11. Кирдяшова Е.В., Тараскина И.В. Психологические особенности организации воспитательно-развивающей деятельности в разнопрофильных детских оздоровительных лагерях // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2025. – Т. 25. – № 1. – С. 78–86.
12. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности. – М.: ФОРУМ, 2024. – 400 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446362>.
13. Косых Н.А. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных траекторий подростков во временном детском коллективе: дис. ... канд. наук. – М., 2024. – 160 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-proektirovaniya-individualnykh-obrazovatelnykh-traektorii-podrostko>.
14. Крамаров С.О. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе. – М.: РИОР, 2026. – 106 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=468673>.
15. Кряжева К.Л. Развитие индивидуально-творческих способностей воспитанников объединения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1. – М., 2025. – 24 с.

Innovative Forms of Organizing and Conducting Summer Specialized Sessions in Children's Recreation and Health Improvement Organizations

Kristina N. Koroleva

Postgraduate Student, Department of Pedagogy,
Volgograd State Socio-Pedagogical University,
400066, 27, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: kristiankorolyova@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of innovative forms of organizing summer specialized sessions in children's recreation and health improvement institutions. Based on the systematization of current pedagogical research of 2024–2026, the typological varieties of specialized sessions, the educational and developmental potential of a temporary children's collective, psychological and pedagogical support, the training of counselors, digital technologies, and regional specifics are examined. The author's analysis shows that the effectiveness of a specialized session is determined by a complex of pedagogical conditions, including the value-rich content of the program, the individualization of participants' educational trajectories, the development of children's self-government, and the high professionalism of the teaching staff.

For citation

Koroleva K.N.(2026) Innovatsionnye formy organizatsii i provedeniya letnikh profil'nykh smen v organizatsiyakh detskogo otdykha i ozdorovleniya [Innovative Forms of Organizing and Conducting Summer Specialized Sessions in Children's Recreation and Health Improvement Organizations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 29-36. DOI: 10.34670/AR.2026.38.42.004

Keywords

Children's health camp, specialized session, innovative pedagogical technologies, thematic session, educational and developmental activities, temporary children's collective, pedagogical support, supplementary education.

References

1. Ageeva, A.V., & Davydenko, E.M. (2025). Osnovnyye komponenty tematicheskoy smeny «Shestodnev» v letnem pravoslavnom lagere dnevnogo prebyvaniya [The main components of the thematic camp "Shestodnev" in a summer Orthodox day camp]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Seriya 4: Pedagogika. Psikhologiya*, (78), 80–92.
2. Artemenko, B.A., Tyumaseva, Z.I., Kalashnikov, N.V., Konysheva, Ya.S., & Ivanova, I.Yu. (2024). Sotsiokulturnaya deyatel'nost obuchayushchikhsya v usloviyakh profil'noy ekologicheskoy smeny [Socio-cultural activities of students in a specialized ecological camp]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 13(3/48), 10–15.
3. Basyuk, V.S., & Bazilevskaya, O.V. (2024). Osobennosti formirovaniya samosoznaniya uchastnikov programmy «Budushcheye v nauke» v usloviyakh letnego lagerya [Features of developing self-awareness among participants of the "Future in Science" program in a summer camp setting]. *Integratsiya obrazovaniya*, 28(4), 561–573.
4. Bakharev, V.V., Reutova, M.N., & Shavyrina, I.V. (2024). Regionalnyye osobennosti organizatsii otdykha i ozdorovleniya detey [Regional features of organizing children's recreation and health improvement]. *Etnosotsium i mezhnatsionalnaya kultura*, 3(189), 46–53.
5. Boldyreva, E.M., & Lukyanchikova, N.V. (2025). Formirovaniye traditsionnykh rossiyskikh semeynykh tsennostey v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya [Forming traditional Russian family values in a children's health camp environment]. *Sotsialno-politicheskiye issledovaniya*, (126), 136–152.
6. Grebennikova, V.M., Nikitina, N.I., & Leus, O.V. (2024). Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye uchastnikov vospitatel'no-obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh detskogo ozdorovitel'nogo lagerya [Psychological and pedagogical support for participants of the educational process in a children's health camp]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*, (4/107), 361–364.
7. Kachalova, L.P., Kolmogorova, I.V., & Kolmogorova, N.I. (2024). Profil'nyy lager kak sreda priobshcheniya uchashchikhsya psikhologo-pedagogicheskikh klassov k pedagogicheskoy deyatel'nosti [A specialized camp as an environment for introducing students of psychology and pedagogy classes to teaching activities]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (3/63), 113–120.
8. Kiryashova, E.V., & Taraskina, I.V. (2025). Psikhologicheskoye osobennosti organizatsii vospitatel'no-razvivayushchey deyatel'nosti v raznoprofil'nykh detskikh ozdorovitel'nykh lageryakh [Psychological features of organizing educational and developmental activities in multi-profile children's health camps]. *Gumanitarniy: aktualnyye problemy gumanitarnoy nauki i obrazovaniya*, 25(1), 78–86.
9. Koldaev, V.D. (2024). Metodologiya i praktika nauchno-pedagogicheskoy deyatel'nosti [Methodology and practice of scientific and pedagogical activities]. *FORUM*. Retrieved from <https://znanium.ru/catalog/document?id=446362>
10. Kosykh, N.A. (2024). Pedagogicheskoye usloviya proektirovaniya individualnykh obrazovatel'nykh traektorii podrostkov vo vremennom detskom kollektive [Pedagogical conditions for designing individual educational trajectories for adolescents in a temporary children's group] [Candidate's dissertation]. Institute for Strategy of Education Development. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoye-usloviya-proektirovaniya-individualnykh-obrazovatel'nykh-traektorii-podrostko>
11. Kramarov, S.O. (2026) Ispolzovaniye iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'nom protsesse [Using artificial intelligence in the educational process]. *RIOR*. Retrieved from <https://znanium.ru/catalog/document?id=468673>
12. Kryazheva, K.L. (2025). Razvitiye individualno-tvorcheskikh sposobnostey vospitannikov obyedineniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [Developing individual creative abilities of students in children's additional education groups] [Abstract of candidate's dissertation]. Moscow.
13. Voldina-Ledkova, T.V. (2025). Znacheneye folklor v razvitiy mladshikh shkolnikov i ego ispolzovaniye v letnem otdyke detey [The role of folklore in the development of junior schoolchildren and its use in children's summer recreation]. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, (10/109), 187–192.
14. Zherebyatnikova, G.V., & Martyushova, T.S. (2025). Obrazovatel'nyye tekhnologii v podgotovke budushchikh pedagogov k vozhdatskoy deyatel'nosti (iz opyta raboty) [Educational technologies in preparing future teachers for counselor activities (based on practical experience)]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (87/1), 98–102.
15. Zubtsovskaya, N.A. (2024). Metodicheskiye podkhody k otsenke effektivnosti ozdorovleniya detey v organizatsiyakh letnego otdykha i ozdorovleniya [Methodological approaches to assessing the effectiveness of children's health improvement in summer recreation and health organizations] [Candidate's dissertation]. Omsk State Medical University. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/metodicheskiye-podkhody-k-otsenke-effektivnosti-ozdorovleniya-detey-v-organizatsiyakh-letnego>