

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2026.49.48.008

Организационно-педагогические условия формирования общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте

Михайлова Татьяна АлександровнаУчитель-олигофренопедагог,
независимый исследователь,188480, Российская Федерация, Кингисепп, пр. Карла Маркса, 30/1;
e-mail: aidadance@bk.ru

Аннотация

Подростковый возраст характеризуется значительным повышением интенсивности формирования самосознания, поиска идеалов, ценностей и смыслов, сопровождающегося ростом неустойчивости самооценки, эмоционального состояния и ранимости, повышающих сложность создания организационно-педагогических условий для гармоничного самоопределения. С развитием информационного общества, особенно после распространения «искусственного интеллекта», сложность создания организационно-педагогических условий для гармоничного формирования социальной зрелости не только в подростковом, но и любом возрасте стала расти настолько стремительно, что в мировом научном сообществе все чаще обсуждается вопрос о необходимости разработки «философии сложности». Особенно ярко актуальность разработки более эффективных подходов к созданию организационно-педагогических условий для гармоничного самоопределения подростков стала проявляться с увеличением количества террористических актов, совершаемых школьниками под влиянием представителей криминальных сообществ. Не случайно формирование общероссийской гражданской идентичности признается самой актуальной задачей Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года и объявляется сферой взаимодействия государства и гражданского общества. Статья посвящена инновационному подходу к формированию общероссийской идентичности на основе технологии ценностно-смыслового самоуправления, разработанной научно-практической школой педагогической династии Курбатовых и прошедшей успешную двадцатилетнюю государственную апробацию, завершившуюся присуждением авторской «Антикризисной модели образования» статуса «Жемчужина российского образования».

Для цитирования в научных исследованиях

Михайлова Т.А. Организационно-педагогические условия формирования общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 58-65. DOI: 10.34670/AR.2026.49.48.008

Ключевые слова

Идентичность, ценности, смыслы, самосознание, самоуправление, философия, наставничество, наука, человек, человечество, образование, потенциал, гармония, сложность, система, устойчивость, изменчивость, развитие, инициатива, эмоции, интеллект, нравственность, духовность, труд, отношения, качество, цифровизация.

Введение

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей определяют традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2022]. Сложность создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих необходимое качество формирования общероссийской гражданской идентичности, определяется неоднозначным отношением научного профессионального сообщества к терминам «сохранение» и «развитие», поскольку «развитие» предполагает «изменчивость», а в восприятии многих представителей современного общества «сохранение» и «изменение» – антонимы, то есть имеют противоположное лексическое значение. Тем не менее, традиционно в психологии и педагогике развитие личности связано с изменением её качеств [Печчеи, 1999].

Основная часть

Педагогика и психология, как науки, изучают процессы формирования личности, обеспечивающие приобретение ею заданных навыков, умений и качеств [Маслоу, 1999]. Другими словами, образование рассматривается как целенаправленный, организованный процесс совершенствования – то есть позитивного изменения. Таким образом, позитивная изменчивость – необходимое условие сохранения, а не противоположное по значению слово. Современный философский словарь трактует, что «изменение – понятие, входящее в состав совокупности понятий, характеризующих движение и развитие... Развитие наук о жизни, обществе и человеке приводит к установлению тесной связи между изменением и сохранением, устойчивостью, способом существования биологических и социальных систем» [Современный философский словарь, www...]. Следовательно, изменение рассматривается как способ сохранения, способ существования человека и человечества! Трудно не заметить сходства данного тезиса научного мировоззрения с изречением апостола Павла: «Не все мы умрем, но все изменимся...», характерного для религиозного мировоззрения – православия, особая роль которого в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей отмечена в статье 6 Основ [[Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2022]. Однако даже представители профессионального сообщества, для которых противопоставление понятий «изменение» и «сохранение» утратило релевантность, считают весьма сложной проблему определения и организации условий, при которых изменения в мировоззрении подростков происходят только в положительном направлении, то есть обеспечивают их гармоничное развитие, а не деградацию.

Следует отметить, что решение этой проблемы на основе технологии ценностно-смыслового самоуправления, разработанной авторской научно-практической школой педагогической династии Курбатовых, позволяет гарантировать позитивную динамику ценностно-смысловой ориентации подростков, что в значительной мере определяет

актуальность, практическую ценность и перспективность исследования для решения задач Стратегии государственной национальной политики [Фильм «Курбатовы. Школа на заказ», 2014]. Отличительной особенностью научно-практической школы педагогической династии Курбатовых является организация фундаментальных и прикладных научных исследований, разработки научно-методического обеспечения, подготовки кадров и образовательного процесса в условиях единого учреждения [Курбатова, 2000]. При этом образование рассматривается как управление процессами изменчивости человеческих и социальных качеств, обеспечивающее повышение жизнеспособности, уровня и качества жизни и устойчивости повышения уровня и качества жизни любого субъекта.

Таким образом, в условиях неуклонного роста темпов удвоения научных знаний ценностно-смысловая парадигма образования, позволяющая совершенствовать человеческие и социальные качества в опережающем темпе, обеспечивает возможность адекватного ответа на глобальный вызов, сформулированный в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. В частности, в статье 16 Стратегии утверждается: «Темпы развития технологий, создания разработки и распространения информации достигли такого уровня, что значительно превысили возможности большинства людей в освоении и применении знаний» [Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», 2017]. Данный глобальный вызов представляет угрозу для нравственного здоровья не только подростков, но и взрослых, о чем прямо говорится в документах стратегического планирования, и для устранения этой угрозы необходимы новые фундаментальные знания о природе формирования идентичности, позволяющие обеспечивать гармоничное формирование общероссийской гражданской идентичности в условиях интенсивного позиционирования деструктивных ценностей и навязывания деструктивной идеологии гражданам России субъектами, недружественно относящимися к нашей стране, о которых говорится в статье 13 Основ [[Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2022].

Одним из системообразующих факторов организационно-педагогических условий формирования устойчивой общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте является развитие у подростков такого качества, как «инициативная активность» в совершенствовании навыков ценностно-смыслового мышления и практического их применения к ценностно-смысловому анализу исторических процессов, приведших к образованию Российской Федерации [Курбатов, Курбатова, 2021]. Именно ценностно-смысловое мышление позволяет человеку в любом возрасте критически оценить актуальность имеющихся у него знаний, умений, навыков, компетенций, качества осмысления, арсенала ресурсных состояний достаточно адекватно для того, чтобы корректно поставить задачу по их совершенствованию и успешно её решить. Важной отличительной особенностью ценностно-смыслового мышления является принципиально новый, более эффективный подход к работе над ошибками, основанный на использовании достижений точных гуманитарных наук, позволяющий в современную эпоху, когда «знания устаревают в процессе их создания», получить эффект «опережающего отражения», повышающий качество реализации прогностической функции социального познания до уровня, гарантирующего устойчивость и высокое качество формирования общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте [Курбатов и др., 2019]. Следует отметить, что особенности возрастной психологии подростков в данном случае можно рассматривать как положительный фактор, поскольку инерция мышления,

препятствующая восприятию новых подходов к совершенствованию мировоззрения в условиях агрессивной информационной среды, у них значительно меньше, чем у представителей старшего поколения.

Поэтому ценностно-смысловое мировоззрение, необходимое для устойчивого роста качества общероссийской гражданской идентичности у подростков, при общении со «значимыми взрослыми», в качестве которых выступают, как правило, родители и (или) педагоги и воспитатели, овладевшие ценностно-смысловым мышлением и обладающие ценностно-смысловым мировоззрением, сформированными в процессе ценностно-смыслового самоуправления под авторским сопровождением, совершенствуется у подростков значительно эффективнее, чем у взрослых, находящихся в зависимости от стереотипов мышления индустриальной эпохи [Курбатов, Курбатов, 2020]. Поэтому подготовка кадров, способных ликвидировать «ценностно-смысловой разрыв между поколениями воспитывающих и воспитуемых в семье и в системе образования», о котором говорится в Проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, – один из наиболее значимых элементов организационно-педагогических условий формирования общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, 2024].

В процессе подготовки к экспериментальной проверке эффективности ценностно-смысловой системы гражданского воспитания педагогической династии Курбатовых конкурсный отбор по результатам освоения технологий ценностно-смыслового самоуправления, ценностно-смыслового мышления, ценностно-смысловой этики, ценностно-смыслового мировоззрения из числа добровольцев на участие в эксперименте проводился в течение двух лет с 1988 года (Всесоюзный Съезд работников образования) по 1990 год (открытие экспериментального центра) [Капируля, 2019; Курбатов, Курбатова, 2023]. Сегодня процесс подготовки кадров, владеющих ценностно-смысловыми технологиями, необходимыми для организации гармоничного процесса устранения ценностно-смыслового разрыва между поколениями воспитывающих и воспитуемых в семье и в системе образования, усовершенствован и составляет три календарных месяца. Отличительной особенностью Антикризисной модели образования педагогической династии Курбатовых является то, что инициатором её апробации выступил институт семьи (жители района) при поддержке органов власти. Сегодня, в связи с принятием Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, определяющей наставничество как институт гражданского общества, ответственный за развитие человеческого капитала, наблюдается значительный рост инициативности граждан в стремлении овладеть основами научно-практической школы педагогической династии Курбатовых в целях организации семейного образования и использования ценностно-смыслового подхода к созданию организационно-педагогических условий общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте [Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, [www...](#)]. Трагедия, произошедшая в Одинцовской школе, после которой состоялась встреча президентов России и Таджикистана, вызвала в общественном мнении рост понимания значения инициативной активности гражданского общества [Общественники высказались о защите детей после трагедии в одинцовской школе, 2026]. Не случайно Главой государства было принято решение о проведении Года единства народов России в 2026 году [Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», 2025].

Стратегия государственной национальной политики на период до 2036 года

рассматривается как система мер, направленных на укрепление единства российской нации и общероссийской гражданской идентичности. Стратегия предусматривает достижение значения целевого показателя общероссийской гражданской идентичности, понимаемой как гражданское самосознание, – 95% к 2036 году [Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», 2025]. При этом в качестве угроз указываются участвовавшие активности распространения лицами, приобретшими российское гражданство, идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, русофобии и радикализма, основанных на национальной и религиозной исключительности. Примечательно, что все они, как показывают социологические исследования, пользуются ситуативной этикой и при проведении официальных опросов стремятся демонстрировать общероссийскую гражданскую идентичность, хотя на деле ведут подрывную деятельность, направленную именно на раскол российского гражданского общества и нарушение его внутреннего единства. Следовательно, необходимо добиться повышения уровня ценностно-смысловой социально-технологической компетентности гражданского общества до значений, обеспечивающих достоверность числовых оценок целевых показателей общероссийской гражданской идентичности и гармоничность управления процессом формирования общероссийской гражданской идентичности на базе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Заключение

Для достижения высокого качества формирования общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте, как показали тридцатилетние исследования в деятельности публичных органов государственной власти, местного самоуправления, осуществляемого в соответствии с главой 8 Конституции РФ, общественных организаций и сообществ семей, практикующих семейное смыслообразование, необходимо создание особых организационно-педагогических условий :

1. Широкое информирование потенциальных участников образовательных отношений о доступности, качестве и эффективности системы ценностно-смыслового гражданского воспитания.

2. Ознакомление с основами ценностно-смысловых отношений в семье, образовательном учреждении и детско-взрослых организациях, гарантирующих высокое качество формирования общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте.

3. Организация обучения инициативных субъектов гражданского общества основам применения системы технологий ценностно-смыслового самоуправления, ценностно-смысловой культуры, ценностно-смыслового мышления, семейного смыслообразования, как необходимых и достаточных условий для обеспечения устойчиво высокого качества общероссийской гражданской идентичности в подростковом возрасте.

4. Организация подготовки квалифицированных специалистов в сфере ценностно-смыслового наставничества, способных успешно применять технологии научно-практической школы педагогической династии Курбатовых в работе с подростками.

5. Организация ценностно-смысловых субъект-субъектных отношений между инициативными субъектами гражданского общества и публичными органами государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации программы Года национального единства и Стратегии государственной национальной политики РФ.

6. Организация социальных сетей участников ценностно-смысловых субъект-субъектных отношений, лидеров гражданского общества и публичных органов государственной власти в реализации Года национального единства и Стратегии государственной национальной политики в целях оперативного контроля ценностно-смысловой динамики подростков и оперативного принятия профилактических мер, при обнаружении отрицательной динамики.

7. Позиционирование реальных значений целевых показателей реализации Года национального единства и Стратегии государственной национальной политики в аспекте формирования общероссийской гражданской идентичности подростков в системе ценностно-смысловых субъект-субъектных отношений лидеров гражданского общества и публичных органов власти и местного самоуправления.

Библиография

1. Капируля Н.А. Ценностно-смысловое управление процессом гражданского воспитания // Вестник науки и образования. – 2019. – № 15 (69). – С. 78–85. – URL: <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2019/VNO-69/tsennostno-smyslovoe.pdf>.
2. Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <https://fpkk.ru/17986/>.
3. Курбатов А.В., Курбатов В.А. Ценностно-смысловое самоуправление – средство гармонизации процесса трансформации идейных взглядов // Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике: электронный сборник научных статей по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. – М.: НИЦ МИСИ, 2020. – С. 33–53. – URL: <https://publications.hse.ru/chapters/1144986584>.
4. Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Ценностно-смысловое мышление – ресурс преодоления кризиса научного знания // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 4А. – С. 18–34. – DOI: 10.34670/AR.2021.79.74.003. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2021-4/c1-kurbatov.pdf>.
5. Курбатов А.В., Курбатова Л.А. Ценностно-смысловая эстетика в системе организационно-педагогических условий гражданского воспитания // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – № 12-2. – С. 141–153. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1210>.
6. Курбатов А.В., Курбатова Л.А., Курбатов В.А., Капируля Н.А. Становление ценностно-смысловой системы образования. – М.: Перо, 2019. – 357 с. – ISBN 978-5-00150-680-5.
7. Курбатова Л.А. Организационно-педагогические основы развития непрерывного образования в условиях учебно-воспитательного комплекса: дис. ... канд. пед. наук. – М.: Институт общего образования Министерства образования РФ, 2000. – 168 с.
8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. – М.: Смысл, 1999. – 425 с. – ISBN 5-89357-027-8.
9. Общественники высказались о защите детей после трагедии в одинцовской школе. – URL: <https://kazanfirst.ru/news/obshhestvenniki-vyskazalis-o-zashhite-detej-posle-tragedii-v-odincovskoj-shkole>.
10. Печчеи А. Перед бездной. – URL: http://bourabai.ru/library/Aurelio_Peccei.htm.
11. Современный философский словарь. – URL: https://encyclopedia_philosophy.academic.ru/140/ИЗМЕНЕНИЕ.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: проект от 17.12.2024 г. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – URL: <https://tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf>.
13. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42878001_11256234.pdf.
14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502>.
15. Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024>.
16. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512250003>.
17. Фильм 7-й «Курбатовы. Школа на заказ» / «Ищу учителя», 2014. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/12676175509013688771>.

Organizational and Pedagogical Conditions for the Formation of All-Russian Civic Identity in Adolescence

Tat'yana A. Mikhailova

Teacher-Oligophrenopedagogue,
Independent Researcher,
188480, 30/1, Karla Marksa ave., Kingisepp, Russian Federation;
e-mail: aidadance@bk.ru

Abstract

Adolescence is characterized by a significant increase in the intensity of the formation of self-awareness, the search for ideals, values, and meanings, accompanied by growing instability of self-esteem, emotional state, and vulnerability, which increase the complexity of creating organizational and pedagogical conditions for harmonious self-determination. With the development of the information society, especially after the spread of "artificial intelligence," the complexity of creating organizational and pedagogical conditions for the harmonious formation of social maturity, not only in adolescence but at any age, has begun to grow so rapidly that the world scientific community increasingly discusses the need to develop a "philosophy of complexity." The relevance of developing more effective approaches to creating organizational and pedagogical conditions for the harmonious self-determination of adolescents has become especially pronounced with the increase in the number of terrorist acts committed by schoolchildren under the influence of representatives of criminal communities. It is no coincidence that the formation of an all-Russian civic identity is recognized as the most urgent task of the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2036 and is declared a sphere of interaction between the state and civil society. The article is devoted to an innovative approach to the formation of all-Russian identity based on the technology of value-semantic self-management, developed by the scientific and practical school of the Kurbatov pedagogical dynasty and having undergone a successful twenty-year state approbation, which culminated in awarding the author's "Anti-Crisis Model of Education" the status of "Pearl of Russian Education."

For citation

Mikhailova T.A. (2026) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshcherossiyskoy grazhdanskoy identichnosti v podrostkovom vozraste [Organizational and Pedagogical Conditions for the Formation of All-Russian Civic Identity in Adolescence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 58-65. DOI: 10.34670/AR.2026.49.48.008

Keywords

Identity, values, meanings, self-awareness, self-management, philosophy, mentoring, science, human, humanity, education, potential, harmony, complexity, system, stability, variability, development, initiative, emotions, intellect, morality, spirituality, labor, relations, quality, digitalization.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation No. 203. (2017, May 9). *O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii na 2017–2030 gody* [On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030]. Retrieved from https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42878001_11256234.pdf
2. Decree of the President of the Russian Federation No. 809. (2022, November 9). *Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey* [On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values]. Retrieved from <http://kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Decree of the President of the Russian Federation No. 858. (2025, November 25). *O Strategii gosudarstvennoy natsionalnoy politiki Rossiyskoy Federatsii na period do 2036 goda* [On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2036]. Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202511250024>
4. Decree of the President of the Russian Federation No. 962. (2025, December 25). *O provedenii v Rossiyskoy Federatsii Goda yedinstva narodov Rossii* [On holding the Year of Unity of the Peoples of Russia in the Russian Federation]. Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512250003>
5. Kaporulya, N.A. (2019). Tsennostno-smyslovoye upravleniye protsessom grazhdanskogo vospitaniya [Value-semantic management of the process of civic education]. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (15/69), 78–85. Retrieved from <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2019/VNO-69/tsennostno-smyslovoye.pdf>
6. Kurbatov, A.V., & Kurbatov, V.A. (2020). Tsennostno-smyslovoye samoupravleniye – sredstvo garmonizatsii protsessa transformatsii ideynykh vzglyadov [Value-semantic self-management as a means of harmonizing the process of transformation of ideological views]. In *Innovatsionnyye issledovaniya kak lokomotiv razvitiya sovremennoy nauki: ot teoreticheskikh paradigm k praktike* (pp. 33–53). NITS MISI. Retrieved from <https://publications.hse.ru/chapters/1144986584>
7. Kurbatov, A.V., & Kurbatova, L.A. (2021). Tsennostno-smyslovoye myshleniye – resurs preodoleniya krizisa nauchnogo znaniya [Value-semantic thinking as a resource for overcoming the crisis of scientific knowledge]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya*, 10(4A), 18–34. DOI: 10.34670/AR.2021.79.74.003
8. Obshchestvenniki vyskazalis' o zashchite detei posle tragedii v odintsovskoi shkole. URL: <https://kazanfirst.ru/news/obshchestvenniki-vyskazalis-o-zashchite-detej-posle-tragedii-v-odintsovskoy-shkole>
9. Sovremennyyi filosofskii slovar'. URL: https://encyclopedia_philosophy.academic.ru/140/IZMENENIE
10. Kurbatov, A.V., & Kurbatova, L.A. (2023). Tsennostno-smyslovaya estetika v sisteme organizatsionno-pedagogicheskikh usloviy grazhdanskogo vospitaniya [Value-semantic aesthetics in the system of organizational and pedagogical conditions of civic education]. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika*, 13(12-2), 141–153. Retrieved from <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1210>
11. Kurbatov, A.V., Kurbatova, L.A., Kurbatov, V.A., & Kaporulya, N.A. (2019). *Stanovleniye tsennostno-smyslovoy sistemy obrazovaniya* [The formation of a value-semantic education system]. Pero.
12. Kurbatova, L.A. (2000). *Organizatsionno-pedagogicheskiye osnovy razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya v usloviyakh uchebno-vospitatelnogo kompleksa* [Organizational and pedagogical foundations of the development of continuing education in the educational complex] [Candidate's dissertation]. Institute of General Education of the Ministry of Education of the Russian Federation.
13. Maslow, A. (1999). *Novyye rubezhi chelovecheskoy prirody* [New frontiers of human nature]. Smysl. (Original work published 1971)
14. Peccei, A. (1999). *Pered bezdnoy* [Before the abyss]. Retrieved from http://bourabai.ru/library/Aurelio_Peccei.htm
15. *The concept of mentoring development in the Russian Federation for the period up to 2030*. (n.d.). Retrieved from <https://fpkk.ru/17986/>
16. *The 7th film "Kurbatov. Custom school" / "Looking for a teacher"*. (2014). Retrieved from <https://yandex.ru/video/preview/12676175509013688771>
17. *The strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2030* (Draft). (2024, December 17). Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing. Retrieved from <https://tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf>