

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2026.38.71.028

Роль шахмат в воспитательной работе технического вуза (на примере Новосибирского государственного технического университета)

Долгов Алексей Семенович

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра маркетинга и сервиса, руководитель шахматной школы,
Новосибирский государственный технический университет,
630073, Российская Федерация, Новосибирск, пр. Карла Маркса, 20;
e-mail: dolgov.als@yandex.ru

Романченко Илья Игоревич

Ассистент,
кафедра маркетинга и сервиса, преподаватель шахматной школы,
Новосибирский государственный технический университет,
630073, Российская Федерация, Новосибирск, пр. Карла Маркса, 20;
e-mail: ilya-romanchenko@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется развитие шахмат в высшем учебном заведении на примере Новосибирского государственного технического университета, в котором шахматы рассматриваются как эффективный педагогический инструмент, способствующий интеллектуальному, воспитательному и социальному развитию студентов, подчёркивается роль шахмат в повышении познавательной активности и всестороннему развитию студентов. Цель статьи – проанализировать состояние и перспективы развития шахмат в вузе на примере Новосибирского государственного технического университета (НГТУ НЭТИ), выявить их педагогический и воспитательный потенциал, а также сравнить опыт вуза с инициативами в других университетах России и мира. Методологической основой работы послужил комплексный подход, включающий теоретический анализ литературы и эмпирический анализ практик. В статье представлен анализ научных исследований, демонстрирующих влияние шахмат на успеваемость и личностные качества учащихся. Описаны практические инициативы НГТУ НЭТИ в развитии шахмат: открытие шахматной школы, привлечение талантливых шахматистов, материальная поддержка и участие в соревнованиях различного уровня. Приведены конкретные данные о достижениях вузовской команды и организации турниров для студентов и школьников. Рассмотрены примеры деятельности шахматных клубов и программ в других вузах России и мира, подтверждающие тенденцию расширения шахматного образования. Сделан вывод о высокой воспитательной и развивающей ценности шахмат в вузе и предложены направления дальнейшего внедрения шахматных занятий в образовательный процесс.

Для цитирования в научных исследованиях

Долгов А.С., Романченко И.И. Роль шахмат в воспитательной работе технического вуза (на примере Новосибирского государственного технического университета). // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 221-229. DOI: 10.34670/AR.2026.38.71.028

Ключевые слова

Развитие шахмат в вузе, интеллектуальное развитие студентов, педагогический потенциал шахмат, шахматы в высшем образовании, внеучебная деятельность студентов, университетская шахматная школа, формирование логического мышления.

Введение

В современных условиях повышенной конкуренции и усложнения образовательных стандартов особенно важным становится поиск эффективных методов развития интеллектуального и личностного потенциала студентов. Шахматы традиционно рассматриваются как средство умственного воспитания: они развивают логическое мышление, память, концентрацию и аналитические способности [Агафонов, Мавропуло, 2020; Илюшин и др., 2024]. В то же время остаются вопросы о практической реализации шахмат в вузе: каким образом организовать шахматную деятельность, какие эффекты она приносит и как её системно внедрять в учебный процесс. Несмотря на наличие отдельных исследований, посвящённых обучению шахматам в школе и вузе, недостаточно работ, системно анализирующих опыт конкретного вуза в данной области. На примере НГТУ НЭТИ (Новосибирского государственного технического университета), где наблюдается активное развитие шахматного направления, можно изучить проблемы и перспективы распространения шахматных практик в университетской среде. Актуальность исследования определяется необходимостью формирования интеллектуальных и нравственных компетенций студентов с помощью нетрадиционных образовательных инструментов, среди которых шахматы занимают значимое место.

Цель статьи - проанализировать состояние и перспективы развития шахмат в вузе на примере НГТУ НЭТИ, выявить их педагогический и воспитательный потенциал, а также сравнить опыт вуза с инициативами в других университетах России и мира.

Задачи исследования:

Обобщить существующие научные представления о влиянии занятий шахматами на развитие студентов и на учебную деятельность.

Исследовать организационные формы и программы шахматной деятельности в НГТУ НЭТИ.

Оценить конкретные результаты и достижения вуза в области шахмат.

Сравнить опыт НГТУ НЭТИ с практиками других российских и зарубежных вузов, выявить общие тенденции и перспективные направления.

Сделать выводы о педагогической и воспитательной ценности шахмат для студенческой среды, дать рекомендации по дальнейшему развитию шахматной деятельности в вузе.

Методология исследования

Методологической основой работы послужил комплексный подход, включающий теоретический анализ литературы и эмпирический анализ практик. В качестве методов исследования использованы:

- контент-анализ научных публикаций и методических материалов о шахматах в образовании;
- документальный анализ официальных отчетов, новостей вузовского сайта, региональных шахматных федераций и СМИ;
- наблюдение и сбор статистики по итогам шахматных турниров и соревнований, проводимых в университете и регионе;
- сравнительный анализ опыта разных вузов: сопоставления форм организации шахмат в университете и программ поддержки шахматистов (в том числе зарубежных).

Совокупность этих методов позволила всесторонне изучить проблему: с одной стороны, получить объективные данные о текущей практике развития шахмат, с другой – опираться на теоретические обоснования педагогических эффектов от развития шахмат.

Обзор литературы

В научной литературе подчёркиваются преимущества занятий шахматами для студентов. Так, А. С. Кариаули отмечает, что шахматы эффективно повышают академическую успеваемость, а также способствуют личностному развитию студентов – формированию эмоциональной устойчивости, социальных навыков и дисциплины [Кариаули, 2025]. В аналогичном ключе А. М. Илюшин и соавторы констатируют, что логические игры, к числу которых относятся шахматы, укрепляют логическое и математическое мышление, концентрацию внимания и способность оперативно принимать решения. Они делают вывод о целесообразности включения шахматного курса в образовательный процесс наравне с физической культурой [Илюшин и др., 2024].

Ряд авторов показывают, что при системном введении шахмат в вузе повышается мотивация студентов. Так, А. В. Евсеев в своем исследовании на примере транспортного вуза доказал, что введение дисциплины «шахматы» как элективного курса физической культуры ведёт к существенному росту внутренней мотивации обучающихся и увеличению их информационно-компьютерной компетенции. В экспериментальной группе «шахматистов» мотивация и показатели знаний выше контрольных более чем на 30% [Евсеев, 2021]. Этот результат подчеркивает роль шахмат в формировании у студентов активной учебной позиции и повышении их профессионально-прикладных навыков.

Помимо когнитивных эффектов, шахматы оказывают воспитательное воздействие. По мнению А. А. Паньковой, игра способствует воспитанию «достойных граждан», развитию усидчивости, настойчивости и умению преодолевать поражения, а также повышает культурный уровень студентов. Шахматы создают специфическую среду, мотивирующую человека к самосовершенствованию и самодисциплине [Панькова, 2004]. В этом смысле шахматы рассматриваются не только как вид интеллектуального спорта, но и как форма воспитания, гармонизирующая личностные качества учащихся.

Кроме того, доказано влияние шахмат на профессиональную подготовку будущих специалистов. А. В. Евсеев указывает, что шахматы развивают умственные, аналитические

способности, необходимые инженерам и другим специалистам, и дают всем студентам возможность активного участия в учебном процессе независимо от физического состояния [Евсеев, 2021]. Это согласуется с идеей о том, что шахматы улучшают когнитивный потенциал и сосредоточенность, что, в свою очередь, улучшает освоение учебного материала. А. В. Евсеев рассматривает шахматы не только как интеллектуальный вид спорта, но и как инструмент формирования профессионально значимых качеств будущих инженеров и специалистов транспортной отрасли [Евсеев, 2016].

Таким образом, обзор литературы демонстрирует широкую научную поддержку идеи о том, что шахматы являются ценным образовательным ресурсом в вузе. Они повышают познавательные способности и мотивацию студентов, а также стимулируют развитие личностных качеств и нравственных ориентиров. При этом необходимо учитывать и критические замечания, к которым относятся: малоподвижность, стрессы, связанных с шахматами, однако большинство авторов сходятся на положительном эффекте шахмат на умственное и социальное развитие студентов.

Анализ зарубежных публикаций показывает, что проблематика использования шахмат в высшем образовании активно развивается в междисциплинарном контексте, охватывая педагогические, когнитивные, спортивные и управленческие аспекты. Современные исследования акцентируют внимание на том, что шахматы способны выполнять функции не только интеллектуального спорта, но и эффективного образовательного инструмента, формирующего у студентов аналитическое и стратегическое мышление. Так, V. Uskoković [Uskoković, 2023] рассматривает шахматы как недостающий элемент в программах естественно-научных факультетов. Он выявляет параллели между научным исследованием и шахматной деятельностью, подчеркивая потенциал игры для развития критического мышления. Работа A. Dania и соавторов [Dania и др., 2023] демонстрирует, что регулярные занятия шахматами положительно влияют на когнитивные и физические показатели студентов, способствуя росту их академической успеваемости. Похожие выводы делает Y. Komiljan и другие [Komiljan и др., 2025], указывая на развитие самоконтроля и стрессоустойчивости при включении шахмат в спортивно-образовательный процесс.

В публикации J. Keeler, W. Hatcher и J. Kirkland [Keeler и др., 2025] шахматы рассматриваются как средство преподавания дисциплин государственного управления. Авторы доказывают, что элементы шахматной стратегии могут использоваться для моделирования управленческих решений, анализа политических процессов и формирования компетенций стратегического мышления у будущих управленцев. Исследование W. Bart [Bart, 2014] показывает эмпирическую взаимосвязь между систематическим шахматным обучением и академическими достижениями студентов. Наконец, работа R. Zilinskas [Zilinskas, 2020] выявляет корреляцию между шахматным мышлением и стратегическим менеджментом, подтверждая, что навыки, вырабатываемые через шахматы, напрямую связаны с эффективным управленческим поведением.

Таким образом, зарубежные исследования едины во мнении, что включение шахмат в образовательный процесс университетов способствует развитию когнитивных, социальных и управленческих компетенций студентов, а также формирует качества личности, необходимые для успешной академической и профессиональной деятельности.

В практике НГТУ НЭТИ реализуется системный подход к развитию шахмат в студенческой среде с привлечением школьников и абитуриентов. НГТУ НЭТИ, как и другие вузы

Новосибирской области, вовлечены в студенческую шахматную жизнь через систему областных студенческих соревнований. В ходе приёмной кампании 2023 года в НГТУ поступили нескольких известных шахматистов: среди первокурсников–бакалавров – серебряный призер чемпионата России до 19 лет мастер ФИДЕ Даниил Плясунов и международный мастер Алексей Грачев. Они являются призёрами «Лиги абитуриентов НГТУ» 2023 года и получили дополнительные баллы при поступлении [Федерация шахмат России, 2025]. В магистратуру в 2023 году поступили международные мастера Роман Кезин и Мирослав Власенко, Евгения Овод [Шахматная школа НГТУ НЭТИ, 2025]. Таким образом, вуз целенаправленно привлекает спортсменов высокого уровня, предоставляя им различные льготы при поступлении.

Важным элементом шахматной инфраструктуры университета стала Шахматная школа НГТУ международного гроссмейстера П. Малетина, организованная при вузе. В ней студенты и школьники занимаются под руководством тренеров-профессионалов, в том числе с привлечением международных мастеров и гроссмейстеров (П. Малетин, Д. Бочаров, А. Белозеров, Р. Попов и другие). Для занятий оборудована специализированная аудитория в научной библиотеке НГТУ им. Г.П. Лыщинского. Всем талантливым шахматистам НГТУ предоставляются преференции: начиная с мест в новом общежитии НГТУ НЭТИ и заканчивая увеличенными стипендиями и полной оплатой обучения для лучших студентов-шахматистов [Федерация шахмат России, 2025; Шахматная школа НГТУ НЭТИ, 2025]. Такая система материальной поддержки и поощрений стимулирует студентов совмещать учебу с регулярными занятиями шахматами.

Результаты работы шахматной школы и спортивных секций НГТУ НЭТИ хорошо видны на уровне местных и региональных соревнований. В апреле 2025 года студенческая команда НГТУ НЭТИ выиграла все свои матчи и стала чемпионом Универсиады вузов Новосибирской области [Шахматная школа НГТУ НЭТИ, 2025]. Кроме того, НГТУ НЭТИ выступает организатором шахматных мероприятий. Например, в сентябре 2024 года вуз принял завершающий этап Детского кубка России «Интеллектуалы Сибири», собрав в Новосибирске порядка 150 участников из 19 регионов страны [Шахматная школа НГТУ НЭТИ, 2025]. Ежегодно проводится «Лига абитуриентов», спартакиады факультетов и другие турниры, вовлекающие всё больше школьников и студентов в шахматную жизнь вуза и города.

Многие другие вузы России также расширяют шахматную инфраструктуру. Так, в Санкт-Петербурге шахматный клуб НИУ ВШЭ официально включён в перечень спортивных секций вуза, и с 2016 года регулярно представляет университет на межвузовских соревнованиях по шахматам, занимая высокие места [НИУ ВШЭ, 2025]. За рубежом некоторые университеты идут ещё дальше. Например, университет Сент-Луиса (США) создал профессиональную студенческую команду по шахматам и привлекает перспективных игроков за счёт спонсируемых стипендий и обеспечения проживанием [Saint Louis University, 2025]. В частности, студенческую команду финансируют представители бизнеса, а для её членов предусмотрены полные гранты на обучение, включая жильё. В 2022 году команда университета Сент-Луиса даже стала национальным чемпионом среди университетских команд (Pan-American Collegiate Championship) [Saint Louis University, 2025]. Эти примеры подтверждают не только российскую, но и мировую тенденцию: ведущие университеты используют шахматы как средство привлечения талантливых студентов и развития их интеллектуального потенциала, оформляя шахматные программы как часть образовательного или воспитательного процесса.

Результаты

В результате проведённого анализа выявлено, что комплекс мер НГТУ НЭТИ по развитию шахмат оказался эффективным. Университет сформировал устойчивое шахматное сообщество: сегодня десятки студентов разных факультетов регулярно занимаются в шахматной школе НГТУ. Учебно-воспитательный эффект подтверждается улучшением подготовки самих студентов: многие участники шахматных занятий отмечают усиление концентрации, уверенности в себе и системного мышления, что совпадает с данными научных исследований [Илюшин и др., 2024; Кариаули, 2025].

Спортивно-организационные результаты также существенны. Своими победами на университетских и областных соревнованиях НГТУ НЭТИ наглядно показал эффективность своей стратегии. Так, команда вуза с 2017 года выиграла 8 студенческих Универсиад Новосибирской области, а в 2025 году команда завершила турнир, не проиграв ни одной шахматной партии [Шахматная школа НГТУ НЭТИ, 2025]. Успешными стали и юношеские проекты: шахматный турнир в рамках «Лиги абитуриентов НГТУ НЭТИ» укрепляют связь вуза с шахматной молодёжью. Администрация НГТУ отмечает, что высокий интерес к шахматам создаёт благоприятную интеллектуальную атмосферу в вузе и повышает общий интеллектуальный уровень студентов, что косвенно согласуется с представлениями о положительном влиянии шахмат на учёбу [Илюшин и др., 2024; Евсеев, 2021].

Таким образом, опыт НГТУ НЭТИ подтверждает: целенаправленное развитие шахмат в вузе приносит ощутимые результаты как в спортивной, так и в образовательно-воспитательной сферах. Университет создал модель поддержки шахматистов: от приёма через специальные льготы (дополнительные баллы к ЕГЭ за победу в «Лиге абитуриентов», до тренировок с гроссмейстерами), которая позволила ему как войти в число лидеров по шахматам среди вузов региона так удерживать эту планку.

Выводы

Шахматы в вузе выступают эффективным средством развития интеллектуальных и личностных качеств студентов. Анализ литературы и практического опыта показывает, что шахматы благотворно влияют на успеваемость, мотивацию и когнитивные способности учащихся [Кариаули, 2025; Евсеев, 2021]. Кроме того, они воспитывают дисциплину, настойчивость и способность анализировать информацию, принимать решения [Илюшин и др., 2024; Шахматная школа НГТУ НЭТИ, 2025; Алифиров, Зарывкина, 2016]. Педагогическая ценность шахмат заключается также в их способности формировать социальные навыки: участие в шахматных состязаниях в составе команды развивает умение работать в коллективе и честно соперничать.

Практика развития шахмат в НГТУ НЭТИ наглядно показывает эффективность выбранной стратегии. Благодаря системной поддержке шахматных инициатив университет не только удерживает высокий спортивный рейтинг, но и создал среду, стимулирующую интеллектуальное развитие студентов. Опыт вуза может быть рекомендован для распространения: создание шахматных секций, обеспечение занятий квалифицированными тренерами и материальная поддержка талантливых шахматистов показали свою результативность.

Для дальнейшего развития шахматной деятельности в НГТУ и других вузах, по мнению автора, целесообразны следующие шаги: интеграция шахматных элементов в образовательные программы (например, введение спецкурсов или элективов [Агафонов, Мавропуло, 2020]), расширение сотрудничества с региональными шахматными федерациями и школами, а также популяризация шахмат среди профессорско-преподавательского состава. Подчеркивая значение шахмат как «интеллектуально спорта», учебные заведения могут значительно усилить свои воспитательные и образовательные практики, что согласуется с международными тенденциями использования шахмат в образовании.

Библиография

1. Агафонов Н.И., Мавропуло К.Г. Элективная дисциплина «Шахматы» в образовательном процессе высшей школы // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. – № 3. – Ст. 29964. – DOI: 10.17513/spno.29964.
2. Алифиров В.А., Зарывкина И.Б. Развитие интеллектуальных способностей студентов посредством игры в шахматы (обзор отечественных и зарубежных исследований) // *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 46–50.
3. Евсеев А.В. Роль шахмат в профессионально-прикладной подготовке студентов транспортных вузов // *Инновационный транспорт*. – 2016. – № 4. – С. 39–42.
4. Евсеев А.В. Шахматы как элективная дисциплина «Физическая культура» в формировании информационной компетенции студентов транспортного вуза // *Гуманитарный научный вестник*. – 2021. – № 5. – С. 86–93. – DOI: 10.5281/zenodo.4911356.
5. Илюшин А.М., Шитов Д.Г., Лавричева И.А. Шахматы как средство формирования логического мышления студентов юридического вуза // *Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт*. – 2024. – Вып. 6. – С. 18–23.
6. Кариаули А.С. Влияние занятий шахматами на академическую успеваемость студентов // *Мир педагогики и психологии*. – 2025. – № 3 (104). – С. 60–68.
7. Михайлова И.В., Махов А.С. Шахматы как полноправный вид спорта: современная проблематика и методологические аспекты // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. – 2015. – № 6 (124). – С. 132–140.
8. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (СПб). HSE Chess Club. – URL: <https://spb.hse.ru/aup/youthpolicy/ypc/chess>.
9. Панькова А.А. Значение шахматного образования в развитии личности // *Физическая культура и спорт в вузе*. – 2004. – № 1. – С. 80–89.
10. Федерация шахмат России. В НГТУ НЭТИ поступили сильные шахматисты. – URL: https://ruchess.ru/news/all/v_ngtu_net_i_postupili_silnye_shakhmatisty/.
11. Шахматная школа НГТУ НЭТИ. Итоги сезона 2024–2025. – URL: <https://dolgovchess.ru/tpost/9b2xxm09t1-shahmatnaya-shkola-ngtu-neti-itogi-sezon>.
12. Arabacı R. The Affect of Computer and Internet Supported Chess Instruction on University Students // *Journal of Human Sciences*. – 2009. – Vol. 6, no. 1. – P. 673–682.
13. Bart W.M. On the effect of chess training on scholastic achievement // *International Journal of Science and Mathematics Education*. – 2014. – Vol. 12, no. 4. – P. 975–990. – DOI: 10.1007/s10763-013-9412-7.
14. Dania A., Kosyva I., Digelidis N., Goudas M. The Value of Chess for Student-Athletes: Performance Enhancement and Academic Benefits // *Physical Education and Sport Pedagogy*. – 2023. – Vol. 28, no. 6. – P. 605–621. – DOI: 10.1080/17408989.2021.1950144.
15. Keeler J.T., Hatcher W.S., Kirkland J. From Pawns to Policy: Using Chess as a Pedagogical Tool in Public Administration Education // *Journal of Public Affairs Education*. – 2025. – Vol. 31, no. 4. – P. 627–639. – DOI: 10.1080/15236803.2025.2487730.
16. Komiljan Y., Shopulatov A., Rashidov A., Abdusattarova S. Using Chess Instruction to Foster Self-Control in Student-Athletes Not Specializing in Chess // *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*. – 2025. – Vol. 25, no. 5. – Art. 110. – P. 1000–1010. – DOI: 10.7752/jpes.2025.05110.
17. Saint Louis University. SLU Chess Team. – URL: <https://www.slu.edu/life-at-slu/chess-team/index.php>.
18. Uskoković V. Natural Sciences and Chess: A Romantic Relationship Missing from Higher Education Curricula // *Heliyon*. – 2023. – Vol. 9, no. 4. – Art. e15015. – DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e15015.
19. Uskoković V. Teaching Chess History to Students in Natural Sciences: How to Do It and Why // *Substantia*. – 2024. – Vol. 8, no. 2. – P. 57–102. – DOI: 10.36253/Substantia-2479.
20. Zilinskas R. Is There a Relation Between University Education in Strategic Management and Chess? // *Business, Management and Economics Engineering*. – 2020. – Vol. 18, no. 2. – P. 311–329. – DOI: 10.3846/bmee.2020.12681.

The Role of Chess in the Educational Work of a Technical University (on the Example of Novosibirsk State Technical University)

Aleksei S. Dolgov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Marketing and Service, Head of the Chess School,
Novosibirsk State Technical University,
630073, 20, Karla Marksa ave., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: dolgov.als@yandex.ru

Il'ya I. Romanchenko

Assistant,
Department of Marketing and Service, Teacher of the Chess School,
Novosibirsk State Technical University,
630073, 20, Karla Marksa ave., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: ilya-romanchenko@mail.ru

Abstract

The article examines the development of chess in a higher educational institution on the example of Novosibirsk State Technical University, where chess is considered as an effective pedagogical tool contributing to the intellectual, educational, and social development of students; the role of chess in enhancing cognitive activity and comprehensive development of students is emphasized. The objective of the article is to analyze the state and prospects of chess development at the university on the example of Novosibirsk State Technical University (NSTU NETI), to identify their pedagogical and educational potential, as well as to compare the university's experience with initiatives at other universities in Russia and the world. The methodological basis of the work is a comprehensive approach, including theoretical analysis of literature and empirical analysis of practices. The article presents an analysis of scientific research demonstrating the influence of chess on academic performance and personal qualities of students. The practical initiatives of NSTU NETI in the development of chess are described: the opening of a chess school, the attraction of talented chess players, material support, and participation in competitions at various levels. Specific data on the achievements of the university team and the organization of tournaments for students and schoolchildren are provided. Examples of the activities of chess clubs and programs at other universities in Russia and the world are considered, confirming the trend of expanding chess education. A conclusion is drawn about the high educational and developmental value of chess at the university, and directions for further implementation of chess classes in the educational process are proposed.

For citation

Dolgov A.S., Romanchenko I.I. (2026) Rol' shakhmat v vospitatel'noy rabote tekhnicheskogo vuza (na primere Novosibirskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta) [The Role of Chess in the Educational Work of a Technical University (on the Example of Novosibirsk State Technical University)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 221-229. DOI: 10.34670/AR.2026.38.71.028

Keywords

Development of chess at the university, intellectual development of students, pedagogical potential of chess, chess in higher education, extracurricular activities of students, university chess school, formation of logical thinking.

References

1. Agafonov, N.I., & Mavropulo, K.G. (2020). Elektivnaya distsiplina «Shakhmaty» v obrazovatelnom protsesse vysshey shkoly [The elective course "Chess" in the educational process of higher school]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, (3), Art. 29964. DOI: 10.17513/spno.29964
2. Alifirov, V.A., & Zaryvkina, I.B. (2016). Razvitiye intellektualnykh sposobnostey studentov posredstvom igry v shakhmaty (obzor otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy) [Development of students' intellectual abilities through chess (a review of domestic and foreign studies)]. *Fizicheskaya kultura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreatsiya*, 1(1), 46–50.
3. Arabacı, R. (2009). The affect of computer and internet supported chess instruction on university students. *Journal of Human Sciences*, 6(1), 673–682.
4. Bart, W.M. (2014). On the effect of chess training on scholastic achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(4), 975–990. DOI: 10.1007/s10763-013-9412-7
5. Dania, A., Kossyva, I., Digelidis, N., & Goudas, M. (2023). The value of chess for student-athletes: Performance enhancement and academic benefits. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(6), 605–621. DOI: 10.1080/17408989.2021.1950144
6. Evseev, A.V. (2016). Rol shakhmat v professionalno-prikladnoy podgotovke studentov transportnykh vuzov [The role of chess in the professional and applied training of students of transport universities]. *Innovatsionnyy transport*, (4), 39–42.
7. Evseev, A.V. (2021). Shakhmaty kak elektivnaya distsiplina «Fizicheskaya kultura» v formirovaniy informatsionnoy kompetentsii studentov transportnogo vuza [Chess as an elective discipline "Physical Education" in the formation of information competence of students at transport universities]. *Gumanitarnyy nauchnyy vestnik*, (5), 86–93. DOI: 10.5281/zenodo.4911356
8. Ilyushin, A.M., Shitov, D.G., & Lavricheva, I.A. (2024). Shakhmaty kak sredstvo formirovaniya logicheskogo myshleniya studentov yuridicheskogo vuza [Chess as a means of developing logical thinking among law students]. *Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kultura. Sport*, (6), 18–23.
9. Kariauli, A.S. (2025). Vliyaniye zanyatiy shakhmatami na akademicheskuyu uspevayemost studentov [The influence of chess lessons on students' academic performance]. *Mir pedagogiki i psikhologii*, (3/104), 60–68.
10. Keeler, J.T., Hatcher, W.S., & Kirkland, J. (2025). From pawns to policy: Using chess as a pedagogical tool in public administration education. *Journal of Public Affairs Education*, 31(4), 627–639. DOI: 10.1080/15236803.2025.2487730
11. Shakhmatnaya shkola NGTU NETI. Itogi sezona 2024–2025. URL: <https://dolgovchess.ru/tpost/9b2xxm09t1-shahmatnaya-shkola-ngtu-neti-itogi-sezon>
12. Komiljan, Y., Shopulatov, A., Rashidov, A., & Abdusattarova, S. (2025). Using chess instruction to foster self-control in student-athletes not specializing in chess. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 25(5), Art. 110, 1000–1010. DOI: 10.7752/jpes.2025.05110
13. Mikhailova, I.V., & Makhov, A.S. (2015). Shakhmaty kak polnopravnyy vid sporta: sovremennaya problematika i metodologicheskiye aspekty [Chess as a full-fledged sport: Modern problems and methodological aspects]. *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, (6/124), 132–140.
14. National Research University "Higher School of Economics" (St. Petersburg). (2025). *HSE Chess Club*. Retrieved from <https://spb.hse.ru/aup/youthpolicy/ypc/chess>
15. Pankova, A.A. (2004). Znachenie shakhmatnogo obrazovaniya v razvitiy lichnosti [The importance of chess education in the development of personality]. *Fizicheskaya kultura i sport v vuze*, (1), 80–89.
16. Russian Chess Federation. (2025). V NGTU NETI postupili silnyye shakhmatisty [Strong chess players admitted to NSTU NETI]. Retrieved from https://ruchess.ru/news/all/v_ngtu_net_i_postupili_silnye_shakhmatisty/
17. Saint Louis University. (2025). *SLU Chess Team*. Retrieved from <https://www.slu.edu/life-at-slu/chess-team/index.php>
18. Uskoković, V. (2023). Natural sciences and chess: A romantic relationship missing from higher education curricula. *Heliyon*, 9(4), Art. e15015. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e15015
19. Uskoković, V. (2024). Teaching chess history to students in natural sciences: How to do it and why. *Substantia*, 8(2), 57–102. DOI: 10.36253/Substantia-2479
20. Zilinskas, R. (2020). Is there a relation between university education in strategic management and chess? *Business, Management and Economics Engineering*, 18(2), 311–329. DOI: 10.3846/bmee.2020.12681