

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.34670/AR.2026.76.84.045

Организация дискуссионного разговорного клуба по английскому языку как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

Баранкова Анна Германовна

Преподаватель,
кафедра государственного и муниципального
управления и медиакоммуникаций,
Ярославский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
150023, Российская Федерация, Ярославль, ул. Большие Полянки, 3;
e-mail: yaroslavl@fa.ru

Аннотация

В статье рассматриваются методические особенности организации дискуссионного разговорного клуба по английскому языку, в том числе в рамках аудиторного занятия в неязыковом вузе. Обосновываются дидактические возможности интеграции разговорных практик в структуру учебного занятия без нарушения логики освоения программного материала. Представлены рекомендации по организации образовательного пространства, выбору тем для обсуждения, формированию пар и малых групп, использованию практики интервьюирования и проведению обратной связи. Особое внимание уделено вопросам исправления ошибок, отказа от ведения записей и развитию навыков спонтанного говорения, аудирования, активного слушания и запоминания информации. На основе результатов апробации и анкетирования обучающихся показано, что использование разговорного клуба способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, повышению учебной мотивации, развитию коммуникативной компетенции и навыков социального взаимодействия. Сделан вывод о высокой методической эффективности предложенного формата организации разговорной практики.

Для цитирования в научных исследованиях

Баранкова А.Г. Организация дискуссионного разговорного клуба по английскому языку как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 339-348. DOI: 10.34670/AR.2026.76.84.045

Ключевые слова

Разговорный клуб, английский язык, иноязычная коммуникативная компетенция, дискуссионный разговорный клуб, интервьюирование, спонтанное говорение, аудиторное занятие, неязыковой вуз, коммуникативный подход, учебная мотивация.

Введение

Несмотря на статус английского языка как международного средства общения, в нашей стране он не используется в повседневной социальной среде и изучается преимущественно в рамках обязательной образовательной программы — в школе, средних профессиональных и высших учебных заведениях. Качество языковой подготовки обучающихся оценивается по степени сформированности коммуникативных компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для эффективной профессиональной деятельности и успешного взаимодействия с представителями других языковых культур.

Однако практика показывает, что многие выпускники вузов не обладают достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, необходимым для свободного включения в общение с иностранными партнёрами. Нередко учащиеся хорошо владеют грамматическими правилами и имеют определённый словарный запас, но испытывают значительные затруднения при устном общении. Одной из причин подобной ситуации является недостаточное использование в процессе обучения форм социального взаимодействия, максимально приближённых к естественной языковой среде и реальному общению с носителями языка или другими пользователями английского языка. Традиционные занятия по иностранному языку в вузе по-прежнему ориентированы преимущественно на академическую подготовку. Они способствуют формированию прочной грамматической базы и расширению словарного запаса, включая профессиональную лексику, однако не создают условий для естественного, автоматизированного усвоения языка и не всегда обеспечивают высокий уровень учебной мотивации. Существенным фактором, препятствующим развитию устной речи, также является языковой барьер, который проявляется в страхе совершить ошибку, быть неправильно понятым или показаться недостаточно компетентным.

Одним из наиболее действенных подходов к преодолению данной проблемы является *организация разговорных клубов* по английскому языку. Их деятельность способствует созданию среды, максимально приближённой к естественному общению, где обучающиеся получают возможность использовать языковые знания на практике и постепенно развивают уверенность в коммуникации на иностранном языке. В отличие от традиционных учебных занятий, основное внимание в разговорных клубах уделяется не безошибочному выполнению упражнений, а *развитию навыков свободного общения*, обмену мнениями и активному взаимодействию между участниками.

Цель настоящей статьи заключается в *обосновании роли разговорных клубов в процессе изучения английского языка*, а также в анализе их влияния на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основная часть

Одним из наиболее распространённых препятствий в процессе овладения иностранным языком является *психологический барьер*, связанный с устной речью. Многие обучающиеся испытывают страх допустить грамматическую или фонетическую ошибку, а также опасаются неправильно понять собеседника. Разговорные клубы способствуют преодолению подобных трудностей, создавая *комфортную и непринуждённую атмосферу общения*. В таких условиях ошибки рассматриваются как естественный этап обучения, а не как признак недостаточной подготовки. Постепенное вовлечение участников в диалог, начиная с простых высказываний,

помогает развить уверенность в собственных языковых возможностях. По мере накопления опыта общения снижается уровень тревожности, а иностранный язык начинает восприниматься прежде всего как средство коммуникации, а не исключительно как совокупность грамматических правил.

Ещё одним важным преимуществом разговорных клубов является возможность осваивать *новую лексику* в условиях естественного речевого взаимодействия. Обсуждение разнообразных тем, таких как путешествия, кинематограф, музыка, образование, современные технологии и культура, способствует знакомству с новыми словами и выражениями, которые сразу закрепляются в активной речи участников. Такой способ усвоения словарного запаса значительно эффективнее их механического запоминания вне коммуникативного контекста. Кроме того, в ходе общения обучающиеся осваивают не только общеупотребительную лексику, но и разговорные выражения, устойчивые словосочетания, идиомы и другие элементы современного живого английского языка. Использование подобных языковых единиц позволяет приблизить уровень владения иностранным языком к естественной речи и повысить эффективность межкультурной коммуникации

Систематическое участие в работе разговорных клубов положительно влияет на развитие *беглости* устной речи. В процессе регулярной языковой практики обучающиеся учатся быстрее формулировать свои мысли, подбирать необходимую лексику и оперативно реагировать на реплики собеседников. Если на традиционных занятиях ответ зачастую требует времени для предварительного анализа и построения высказывания, то в условиях живого общения формируется навык спонтанной речи. Именно беглость является одним из ключевых показателей владения иностранным языком, поскольку позволяет поддерживать естественный диалог без длительных пауз и постоянного мысленного перевода с родного языка. Чем чаще обучающиеся оказываются в ситуациях реального общения, тем быстрее развивается данная коммуникативная способность.

Не менее важным результатом участия в разговорных клубах является совершенствование навыков *аудирования и произношения*. В процессе общения участники постоянно воспринимают речь друг друга на слух, что способствует развитию способности понимать английскую речь в естественных условиях. В отличие от учебных аудиоматериалов, которые, как правило, отличаются чётким произношением и адаптированы для изучающих язык, живая коммуникация предполагает различный темп речи, особенности индивидуального произношения и разнообразие акцентов. Одновременно совершенствуются и собственные фонетические навыки обучающихся. Наблюдая за речью других участников, перенимая удачные интонационные модели, получая рекомендации от преподавателя (или другого модератора) и имея возможность уточнить или переспросить непонятные моменты, они постепенно улучшают своё произношение. Такой процесс происходит естественно и не вызывает напряжения.

Важным фактором успешного овладения иностранным языком является высокая учебная *мотивация*. Разговорные клубы способствуют её поддержанию, поскольку делают процесс обучения более интерактивным, динамичным и эмоционально насыщенным. Совместное обсуждение актуальных тем, активное взаимодействие с другими участниками и возможность наблюдать собственный прогресс повышают заинтересованность обучающихся в дальнейшем изучении английского языка. Кроме того, групповая форма работы формирует атмосферу взаимной поддержки и психологического комфорта. Осознание того, что ошибки являются естественной частью обучения и допускаются всеми участниками, помогает снизить уровень самокритичности и преодолеть страх их совершения. Каждое успешное участие в обсуждении,

заданный вопрос или высказанное мнение укрепляют уверенность обучающихся в собственных коммуникативных возможностях.

Постепенно у участников формируется понимание того, что эффективное общение на английском языке возможно даже при отсутствии безупречного владения языковыми средствами. Подобное осознание играет важную роль в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции и способствует повышению готовности к использованию иностранного языка в реальных ситуациях общения. Особую значимость разговорные клубы приобретают для тех учащихся, которые испытывают страх негативной оценки со стороны окружающих. Благоприятная и безопасная коммуникативная среда помогает им преодолеть психологические барьеры, свободнее выражать свои мысли и постепенно избавиться от боязни публичных выступлений на иностранном языке.

Подытожим. *Разговорный клуб представляет собой форму внеаудиторной работы, организуемую преподавателем с целью создания дополнительных возможностей для развития устной иноязычной речи обучающихся.* Основная роль преподавателя в рамках таких занятий заключается в организации и координации процесса общения, тогда как центральное место занимает активное взаимодействие самих участников. Подобный формат способствует формированию благоприятной психологической атмосферы, в которой студенты могут свободно обсуждать интересующие их темы, не испытывая страха перед оценкой или критикой. Это, в свою очередь, создаёт условия для более эффективного развития коммуникативных и речевых навыков. Методический потенциал иноязычного разговорного клуба рассматривается как комплекс возможностей данного инструмента обучения достичь лучших результатов в изучении иностранного языка

В современной образовательной практике используются различные форматы разговорных клубов, среди которых можно выделить дискуссионные, книжные, дебатные, тематические клубы, клубы культурного обмена, предполагающие общение с носителями языка, онлайн-клубы, которые удобны гибким графиком и доступностью. Особое значение имеют онлайн-форматы, так как они позволяют начать разговорную практику даже тем, кто испытывает сильное волнение. Участие в небольших виртуальных группах часто воспринимается как менее стрессовое, чем выступление в очной аудитории.

В рамках данной статьи особое внимание уделим дискуссионным разговорным клубам, поскольку именно они создают наиболее благоприятные условия для дополнительной языковой практики и развития коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки будущих учителей иностранного языка.

Итак, разберем пошагово основные организационные моменты *дискуссионного разговорного клуба*. И, в первую очередь, главный вопрос - с чего начать?

Одним из важных условий эффективной работы данного клуба является создание комфортной и непринуждённой коммуникативной среды. Этому может способствовать ***нестандартная организация учебного пространства***. Например, при проведении групповых обсуждений целесообразно объединить парты, а для работы в парах — расположить стулья таким образом, чтобы участники находились лицом друг к другу. Любое изменение привычной схемы рассадки создаёт ощущение новизны, способствует формированию более дружелюбной атмосферы и располагает обучающихся к активному общению. При наличии соответствующих условий положительный эффект может дать и использование более мягкого освещения, поскольку оно помогает снизить эмоциональное напряжение и сосредоточить внимание участников на процессе коммуникации. Подобная организация пространства особенно

эффективна во время разговорных занятий продолжительностью 20–40 минут. После завершения практической части аудиторию при необходимости можно вернуть к традиционной расстановке мебели, однако нередко обучающиеся предпочитают сохранить созданную обстановку до окончания занятия.

В качестве новизны предлагаемой методики можно предложить *интеграцию* практик разговорного клуба *в структуру традиционного занятия* по иностранному языку без увеличения учебной нагрузки, а также подчеркнуть важность использования *интервьюирования* как средства одновременного развития навыков спонтанной речи, аудирования и оперативной памяти.

При невозможности проведения разговорного клуба в качестве внеаудиторной работы, тематика дискуссии *не обязательно* должна *совпадать* с содержанием текущего учебного модуля или отдельного занятия. Как правило, на традиционных уроках этап *warming-up* служит для постепенного введения обучающихся в тему, активизируя уже имеющиеся у них знания и опыт. Однако в разговорном клубе цель иная — развивать умение свободно общаться на любые темы без предварительной подготовки, получая удовольствие от естественного и приближенного к реальности общения. В процессе такой практики фоновые знания также актуализируются, но происходит это не по заранее продуманному сценарию, а спонтанно, благодаря ассоциативному мышлению и работе подсознания. После завершения общения в разговорном клубе преподаватель может провести этап *warming-up* и затем перейти к изучению запланированного учебного материала.

Основные этапы организации дискуссионного разговорного клуба на традиционном занятии представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Алгоритм организации дискуссионного разговорного клуба в рамках аудиторного занятия

Отдельного внимания заслуживает вопрос использования *записей* во время разговорных практик. Если после работы в парах или группах предусмотрено общее обсуждение в форме

‘круглого стола’, в ходе которого участникам необходимо будет обращаться к ранее высказанным идеям, у обучающихся может возникнуть желание фиксировать основные мысли. На первых этапах внедрения такого формата это допустимо. Однако, по мере привыкания к разговорным практикам рекомендуется постепенно отказаться от записей. Важно объяснить обучающимся, что в условиях естественного неподготовленного общения люди, как правило, не ведут конспект, а сосредотачиваются на внимательном восприятии речи собеседников и удержании информации в памяти. Работа без записей делает задание более сложным, но одновременно способствует развитию навыков аудирования, концентрации внимания и запоминания. Для групп с уровнем владения языком Upper-Intermediate и Advanced наиболее целесообразно использовать формат, полностью исключая ведение записей.

Если возникает необходимость обратить внимание обучающихся на устойчивые, регулярно повторяющиеся *ошибки* (в англоязычной методической литературе — *fossilized mistakes*), лучше обсудить их после завершения разговорной практики или по окончании занятия, например, во время перемены. Такой подход позволяет сохранить естественный ход общения, демонстрирует уважение к участникам и не снижает их мотивацию в процессе беседы. Преподаватель может фиксировать типичные ошибки, переходя от одной группы к другой, однако при последующем обсуждении следует сосредоточиться только на наиболее значимых и устойчивых из них. При этом важно помнить, что работа над языковой точностью является задачей других этапов занятия, тогда как разговорная практика направлена прежде всего на развитие свободного и спонтанного общения.

Одной из наиболее востребованных форм работы в разговорных клубах является *интервьюирование* (*interviewing*). Такой формат привлекает обучающихся возможностью свободно выражать собственное мнение по актуальным вопросам, делиться личным опытом и приводить примеры из жизни. По сути, участники взаимодействуют так же, как и в повседневном общении на родном языке — в беседах с друзьями, знакомыми или в социальных сетях.

Тематика интервью может быть как повседневной (например, *Travelling, Books, Food, Shopping, Studies, Free Time*), так и более абстрактной. Для обучающихся с уровнем владения языком Upper-Intermediate и выше предпочтительно использовать темы, предполагающие рассуждение и аргументацию, такие как *Time, Sleep, Love, Values, Dreams, Finance, Problems*. Примеры карточек для проведения интервью представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры карточек для проведения интервью

Motivation	Life
☐ Is it easy for you to stay motivated? Why or why not? ☐ What helps you work or study harder? ☐ Who inspires or motivates you the most? ☐ What do you do when you don't want to study or work? ☐ How can you encourage a friend to do something difficult? ☐ Why is it important to have goals?	☐ What makes you happy in life? ☐ Are you happy with your life now? Why or why not? ☐ What things are most important to you in life? ☐ Do you think people change a lot during their lives? Why? ☐ What is the most important lesson you have learned? ☐ If you could change one thing in your life, what would it be?

Интервьюирование может быть организовано в различных форматах. Продолжительность работы обычно составляет от 15 до 45 минут. Обучающиеся выполняют задание в парах или небольших группах по три–четыре человека. Каждый участник получает одну или несколько

карточек, каждая из которых посвящена определённой теме и включает от шести до десяти вопросов. Количество карточек, их содержание и объём определяются преподавателем с учётом уровня языковой подготовки группы и времени, отведённого на занятие.

Во время работы участники поочерёдно задают друг другу вопросы из карточек, стремясь к тому, чтобы каждый ответил на каждый вопрос развёрнуто — обычно в двух-трёх предложениях. После завершения обсуждения одной темы группа переходит к следующей карточке.

По окончании работы в парах или малых группах организуется этап общей **обратной связи**. Его основная цель — не только обмен мнениями между группами, но и развитие навыков активного слушания и удержания информации в памяти. Для этого преподаватель предлагает участникам воспроизвести ответы своих собеседников. Например: *“Misha, do you remember what Katya said about...? Katya, did Misha convey your opinion correctly?”* Если содержание ответа передано неточно, участник уточняет или корректирует сказанное. Подобный формат, как правило, вызывает живую эмоциональную реакцию, поскольку при пересказе мысли нередко искажаются, что делает обсуждение более динамичным и непринуждённым.

После этого преподаватель предлагает сравнить мнения представителей разных групп. Например: *“Now let’s compare your opinion with another group’s ideas. Tanya, do you remember what Dima said about this issue?”* Если в ходе занятия обсуждались одна или две карточки, целесообразно организовать обратную связь по большинству вопросов. При большем количестве тем или многочисленной группе можно ограничиться выборочным обсуждением наиболее интересных, дискуссионных или неожиданных вопросов.

Легко предположить, что наименее сложным вариантом является работа в парах с одной-двумя карточками, содержащими по шесть вопросов, при этом обучающимся разрешается делать записи. Однако увеличение числа участников в группе, расширение количества карточек и вопросов, а также отказ от ведения записей значительно повышают уровень сложности задания. Вместе с тем именно такой формат обычно вызывает наибольший интерес у студентов с высоким уровнем владения иностранным языком, поскольку требует большей концентрации, активного слушания и способности удерживать информацию в памяти.

Заключение

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Прежде всего, использование практик разговорного клуба на занятиях по дисциплине «Английский язык» в неязыковом вузе способствует созданию комфортной и непринужденной образовательной среды, снижению уровня тревожности обучающихся и формированию положительного эмоционального фона. Кроме того, разговорные практики моделируют условия естественного общения, поскольку не требуют предварительной подготовки и не ограничиваются содержанием текущего учебного материала. Это создает благоприятные условия не только для развития коммуникативной компетенции, но и для совершенствования навыков социального взаимодействия.

Результаты многочисленных исследований также показали, что формат интервью воспринимается обучающимися как современный, необычный и интересный вид учебной деятельности, который повышает их вовлеченность в процесс обучения. По мнению участвовавших в разговорных клубах студентов, интервью способствует развитию памяти, навыков спонтанной устной речи и аудирования, а также помогает преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в собственных коммуникативных возможностях. Наконец, достаточно

высокий уровень сложности данной практики оказывает положительное влияние на учебную мотивацию, побуждая обучающихся прилагать больше усилий для успешного выполнения задания и преодоления возникающих трудностей.

Таким образом, разговорные клубы следует рассматривать как важное дополнение к комплексному изучению английского языка. Их регулярное посещение способствует формированию полноценной коммуникативной компетенции и делает процесс обучения более осмысленным, практико-ориентированным и эффективным, где английский язык перестаёт быть только учебной дисциплиной и становится живым инструментом взаимодействия с миром.

Библиография

1. Александрова Е.В., Барбашева С.С. Совершенствование системы языковой подготовки в рамках реализации болонского процесса в неязыковом вузе // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 5 (27). – С. 75–82.
2. Ермолова Т.В. Условия положительной мотивации у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 30–33.
3. Исакова Ю.И., Прохорова Л.П. Speaking Club как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции // Полилингвальность современной культуры: сборник статей Международной научной конференции в рамках I Международного научно-образовательного форума «Филологическая наука и образование в Кузбассе» / отв. ред. А.Г. Фомин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – С. 453–458.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Логинова М.С. Дискуссионный клуб как средство формирования коммуникативной компетенции у студентов - иностранцев // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 112–117.
6. Милонидов В.А. Английский разговорный язык: практическое пособие по развитию устной речи.
7. Надха С.Э. Разговорный клуб как особый вид учебной деятельности в преподавании РКИ базового уровня // Наука и школа. – 2019. – № 2. – С. 145–151.
8. Осиянова А.В. Разговорный клуб по английскому языку как средство развития лингвокоммуникативных умений студентов // Филологические чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Оренбург, 18–19 ноября 2021 года. – Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 514–518.
9. Селькова А.В. Разговорный клуб как форма внеаудиторной деятельности по иностранному языку: проблемы и перспективы // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы II Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 20 марта 2019 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019. – С. 298–302.
10. Фесенко К.А. О методике проведения разговорного клуба как эффективного способа преодоления языкового барьера // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 10-2. – С. 103–107.

Organization of a Discussion Speaking Club in English as a Means of Developing Students' Foreign Language Communicative Competence

Anna G. Barankova

Lecturer,
Department of State and Municipal
Management and Media Communications,
Yaroslavl Branch of the Financial University
under the Government of the Russian Federation,
150023, 3, Bol'shie Polyanki str., Yaroslavl, Russian Federation;
e-mail: yaroslavl@fa.ru

Abstract

The article examines the methodological features of organizing a discussion speaking club in English, including within the framework of a classroom lesson at a non-linguistic university. The didactic possibilities of integrating speaking practices into the structure of a classroom lesson without disrupting the logic of mastering the program material are substantiated. Recommendations are presented for organizing the educational space, choosing topics for discussion, forming pairs and small groups, using interviewing practices, and providing feedback. Special attention is paid to the issues of error correction, abandoning note-taking, and developing skills of spontaneous speaking, listening, active listening, and memorizing information. Based on the results of approbation and a student survey, it is shown that the use of a speaking club contributes to the creation of a favorable psychological atmosphere, an increase in learning motivation, and the development of communicative competence and social interaction skills. A conclusion is drawn about the high methodological efficiency of the proposed format for organizing speaking practice.

For citation

Barankova A.G. (2026) Organizatsiya diskussionnogo razgovornogo kluba po angliyskomu yazyku kak sredstvo razvitiya inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentsii obuchayushchikhsya [Organization of a Discussion Speaking Club in English as a Means of Developing Students' Foreign Language Communicative Competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 339-348. DOI: 10.34670/AR.2026.76.84.045

Keywords

Speaking club, English language, foreign language communicative competence, discussion speaking club, interviewing, spontaneous speaking, classroom lesson, non-linguistic university, communicative approach, learning motivation.

References

1. Aleksandrova, E.V., & Barbasheva, S.S. (2019). Sovershenstvovaniye sistemy yazykovoy podgotovki v ramkakh realizatsii bolonskogo protsessa v neyazykovomvuze [Improving the language training system within the framework of the Bologna process in a non-linguistic university]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye*, (5/27), 75–82.
2. Ermolova, T.V. (2020). Usloviya polozhitelnoy motivatsii u studentov neyazykovogo vuza pri obuchenii inostrannomu yazyku [Conditions for positive motivation among students of a non-linguistic university in learning a foreign language]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye*, (1), 30–33.
3. Fesenko, K.A. (2022). O metodike provedeniya razgovornogo kluba kak effektivnogo sposoba preodoleniya yazykovogo barera [On the methodology of conducting a conversation club as an effective way to overcome the language barrier]. *Sovremennaya nauka: aktualnyye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnyye nauki*, (10-2), 103–107.
4. Isakova, Yu.I., & Prokhorova, L.P. (2022). Speaking Club kak effektivnyy sposob formirovaniya kommunikativnoy kompetentsii [Speaking club as an effective way to form communicative competence]. In A.G. Fomin (Ed.), *Polilingvalnost sovremennoy kultury* (pp. 453–458). Kemerovo State University.
5. Koryakovtseva, N.F. (2010). Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatelnoy raboty izuchayushchikh inostranny yazyk [Modern methods of organizing independent work of foreign language learners]. *ARKTI*.
6. Loginova, M.S. (2018). Diskussionnyy klub kak sredstvo formirovaniya kommunikativnoy kompetentsii u studentov-inostrantsev [Discussion club as a means of forming communicative competence among foreign students]. *Nauka i shkola*, (3), 112–117.
7. Milovidov, V.A. Angliyskiy razgovornyy yazyk: prakticheskoye posobiye po razvitiyu ustnoy rechi [English spoken language: A practical guide to developing oral speech].
8. Nadkha, S.E. (2019). Razgovornyy klub kak osobyiy vid uchebnoy deyatel'nosti v prepodavanii RKI bazovogo urovnya [Conversation club as a special type of educational activity in teaching Russian as a foreign language at the basic level]. *Nauka i shkola*, (2), 145–151.
9. Osiyanova, A.V. (2022). Razgovornyy klub po angliyskomu yazyku kak sredstvo razvitiya lingvokommunikativnykh

-
- umeniy studentov [English conversation club as a means of developing students' linguistic and communicative skills]. In *Filologicheskiye chteniya: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* (pp. 514–518). Orenburg State University.
10. Selkova, A.V. (2019). *Razgovornyy klub kak forma vneauditornoy deyatel'nosti po inostrannomu yazyku: problemy i perspektivy* [Conversation club as a form of extracurricular activity in a foreign language: Problems and prospects]. In *Vostok – Zapad: teoreticheskiye i prikladnyye aspekty prepodavaniya evropeyskikh i vostochnykh yazykov* (pp. 298–302). Siberian Transport University.