

УДК 378.12:16.44

DOI: 10.34670/AR.2026.25.84.043

Развитие профессиональной мобильности преподавателя высшей школы

Родина Анна Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и методики профессионального обучения,
Волгоградский государственный аграрный университет,
400002, Российская Федерация, Волгоград, пр. Университетский, 26;
e-mail: angenpro@bk.ru

Голованова Виктория Сергеевна

Старший преподаватель,
кафедра педагогики, психологии и социальной работы,
Волгоградский государственный университет,
400062, Российская Федерация, Волгоград, пр. Университетский, 100;
e-mail: golovanovavs@volsu.ru

Аннотация

В представленной научной статье подробно рассматривается актуальный феномен профессиональной мобильности преподавателей высшей школы в условиях бурного прогресса современных цифровых технологий и глобализации образовательного пространства. Авторы детально анализируют теоретические подходы к сущности данного понятия, опираясь на классические социологические концепции П.А. Сорокина, а также на новейшие междисциплинарные исследования. В работе развернуто раскрываются ключевые характеристики мобильного педагога, среди которых особо выделяются открытость, адаптивность, активность, коммуникативность и креативность. Особое внимание в тексте уделено описанию разработанной трехмерной модели профессиональной мобильности, гармонично интегрирующей в себе побудительно-ценностный, интеллектуально-профессиональный и адаптационно-креативный аспекты. В статье исследуются два основных вектора траектории развития преподавателей: карьерный (вертикальный) и профессиональный (горизонтальный). Помимо этого, определены базовые инфраструктурные, методические и мотивационные компоненты эффективной образовательной среды, способствующей непрерывному росту кадров. Материал публикации имеет высокую теоретическую и практическую значимость для успешного проектирования андрагогических систем. Сформулированные выводы могут эффективно использоваться руководством высших учебных заведений для стратегического планирования, повышения общей конкурентоспособности организации и адаптации сотрудников к вызовам цифровой эпохи.

Для цитирования в научных исследованиях

Родина А.Г., Голованова В.С. Развитие профессиональной мобильности преподавателя высшей школы // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 321-329. DOI: 10.34670/AR.2026.25.84.043

Ключевые слова

Профессиональная мобильность, преподаватель высшей школы, саморазвитие, инновационная образовательная среда, модель профессиональной мобильности.

Введение

В условиях бурного прогресса цифровых технологий особую актуальность приобретает педагогическая мобильность преподавателя его способность гибко адаптироваться к новым вызовам, осваивать современные методики преподавания и эффективно работать в разных образовательных контекстах.

Педагогическая мобильность — это многогранное понятие, охватывающее профессиональную, социальную и психологическую готовность педагога к изменениям и саморазвитию.

Преподаватели, не обладающие достаточной мобильностью, рискуют оказаться в ситуации профессионального стагнации, что негативно сказывается как на их личностном развитии, так и на результатах образовательного процесса. В то же время развитие педагогической мобильности способствует формированию инновационной образовательной среды, стимулирует творческий потенциал и профессиональный рост педагогов.

При существующим многообразии в научной литературе трактовок определения «профессиональная мобильность» (Э.Ф. Зеер [Зеер, 2021], С.А. Морозова [Маркова, 2021], Э.Э. Сыманюк [Сакович, 2012], Л.В. Горюнова [Горюнова, 2021], Б.В. Игошев [Игошев, 2019], Ю.И. Калиновский [Калиновский, 2021], М.Л. Агранович [Агранович, 2021], И.А. Ковалева [Ковалева, 2021], О.В. Каткова [Каткова, 2020], О.В. Голубева [Голубева, 2022], К.Х. Мададова [Мададова, 2021], Т.Б. Котмакова [Котмакова, 2019], Т.В. Проскура [Проскура, 2024], И.Ю. Герасимчук [Герасимчук, 2020], И.А. Степанова [Степанова, 2019] и др.), существует необходимость в конкретизации понятия «профессиональная мобильность преподавателей в вузе».

Основная часть

Современная образовательная парадигма рассматривает профессиональную мобильность преподавателей как ключевое интегративное качество, обеспечивающее их конкурентоспособность в условиях трансформации высшего образования. Теоретический анализ проблемы позволяет выделить три фундаментальных подхода к пониманию данного феномена.

Таблица 1 – Подходы к пониманию профессиональной мобильности

Структурно-компонентный подход	Процессуально-динамический подход	Контекстуально-средовой подход
Мотивационный компонент (ценностные ориентации, профессиональные установки); Когнитивный компонент (методологическая культура, цифровая грамотность); Деятельностный компонент (адаптивность, инновационность).	Этапность профессионального становления; Нелинейность развития карьерных траекторий; Цикличность процессов профессиональной адаптации.	Влияние цифровой трансформации образования; Воздействие глобализационных процессов; Требования новых образовательных стандартов.

В 1927 году выдающимся социологом П.А. Сорокиным в его классическом труде «Social Mobility [Welch, 2022] обнаруживается это явление как процесс перемещения индивидов или социальных ценностей между различными позициями в социальной структуре. В контексте педагогической деятельности это понятие приобретает особую значимость, поскольку отражает динамику профессионального развития преподавателей.

Сорокин П.А. выделил два принципиально различных типа мобильности, сохраняющих свою актуальность для анализа современных образовательных реалий:

Вертикальная мобильность предполагает качественное изменение социального положения педагога, связанное с карьерным ростом, повышением квалификационного уровня или изменением профессионального статуса (например, переход от позиции преподавателя к должности декана или проректора). Такой вид мобильности свидетельствует о возможностях профессионального роста в образовательной системе.

Горизонтальная мобильность представляет собой перемещение в пределах одного социального статуса, что характерно для ситуаций, когда педагог меняет место работы без изменения должности, переезжает в другой город или переходит в аналогичное образовательное учреждение. При этом его профессиональный статус и положение в социальной иерархии остаются неизменными.

В современной научной парадигме концепция мобильности приобрела статус междисциплинарной категории, что подтверждается многочисленными исследованиями отечественных ученых (И.А. Степанова [Степанова, 2019], М.Н. Реутова [Реутова, 2019]) ученых. Синтез различных научных подходов позволяет интерпретировать мобильность как интегративное качество личности, проявляющееся в четырех ключевых аспектах: адаптивности к социокультурным трансформациям, ориентации на непрерывное саморазвитие, познавательной активности и преобразующей деятельности.

Ядром современной концепции мобильности выступает тезис о ее прямой зависимости от уровня личностного развития, где систем образующими факторами являются:

- Когнитивная гибкость и исследовательская активность;
- Целеполагание и мотивационная устойчивость;
- Инновационный потенциал и креативность;
- Социальная ответственность и преобразующая инициатива.

Данная концептуальная модель создает методологическую основу для проектирования андрагогических систем профессионального развития, в том числе в сфере педагогического образования, где мобильность становится ключевым критерием профессиональной компетентности в условиях цифровой трансформации образования.

Профессиональную мобильность преподавателей можно рассматривать в двух подходах:

- Социологический подход: рассматривает профессиональную мобильность как компонент социальной мобильности, акцентирует внимание на смене профессии или социального статуса, подчеркивает зависимость от внешних социальных факторов.
- Психолого-педагогический подход: интерпретирует профессиональную мобильность как интегративное качество личности, включает готовность к профессиональному развитию без смены профессии, учитывает внутренние мотивационные и когнитивные факторы.

Ключевыми характеристиками профессионально мобильного педагога являются:

1. Открытость - готовность воспринимать инновационные идеи и методики, обеспечивающая актуальность преподавателя в меняющейся образовательной среде.
2. Активность - стремление к постоянному профессиональному росту, включая участие в

профессиональном диалоге и обмене опытом.

3. Адаптивность - способность оперативно реагировать на изменения образовательных стандартов и условий работы.
4. Коммуникативность - умение эффективно взаимодействовать с коллегами и студентами, создавая продуктивную образовательную среду.
5. Креативность - способность разрабатывать инновационные образовательные форматы и творчески решать педагогические задачи.

Концепция профессиональной мобильности преподавателей высшей школы

Современные исследователи выделяют два ключевых вектора профессиональной мобильности преподавателей:

1. Карьерная (вертикальная) мобильность Как отмечает Т.Л. Клячко[Клячко, Семионова, 2019], данный аспект тесно связан с социальной мобильностью и предполагает:
 - Стремление к управленческим позициям в образовательной системе;
 - Готовность брать на себя руководящие функции;
 - Способность к организации учебного процесса.
2. Профессиональная (горизонтальная) мобильность характеризуется:
 - Расширением профессионального опыта без изменения статуса;
 - Работой в различных образовательных учреждениях;
 - Активным участием в инновационных проектах;
 - Постоянным повышением квалификации через семинары и тренинги;
 - Международным сотрудничеством и академическим обменом.

Нами профессиональная мобильность рассматривается как интегральное качество личности преподавателя, включающее:

- Способность к профессиональной адаптации;
- Мотивацию к постоянному развитию;
- Готовность к самосовершенствованию.

Структурно данное качество включает три взаимосвязанных компонента:

1. Мотивационный - внутренние стимулы профессионального роста
2. Когнитивный - система профессиональных знаний и умений
3. Личностно-творческий - способность к инновациям и самореализации

Трехкомпонентная модель профессиональной мобильности педагогов

В структуре профессиональной мобильности преподавателей можно выделить три фундаментальных аспекта:

1. Побудительно-ценностный аспект характеризуется системой внутренних стимулов профессиональной деятельности, включающей:
 - осознанную потребность в профессиональном самосовершенствовании;
 - устойчивую ориентацию на карьерное развитие;
 - постоянную познавательную активность;
 - целеполагание в профессиональной сфере.
2. Интеллектуально-профессиональный аспект отражает профессиональную компетентность педагога через:
 - комплекс научно-педагогических знаний;
 - владение современными образовательными технологиями;
 - способность к методическому проектированию;
 - умение решать сложные педагогические ситуации.

3. Адаптационно-креативный аспект

4. Проявляется в следующих характеристиках:

- способность к профессиональной саморегуляции;
- гибкость в профессиональных коммуникациях;
- навыки конструктивного разрешения конфликтов;
- готовность к экспериментальной деятельности;
- потенциал научно-исследовательской работы.

Представленная трехмерная модель позволяет комплексно рассматривать феномен профессиональной мобильности, интегрируя: ценностно-мотивационные установки, профессионально-когнитивные ресурсы, личностно-адаптационные качества.

Ключевыми элементами эффективной среды формирования профессионального роста преподавательского состава выступают:

1) Инфраструктурная составляющая

2) Многоуровневая система непрерывного повышения квалификации, современное материально-техническое оснащение образовательного процесса, доступ к актуальным информационно-образовательным ресурсам.

3) Методический блок

4) Активное внедрение инновационных педагогических технологий, разработку персонализированных траекторий профессионального развития, формирование института наставничества и профессиональных педагогических сообществ.

5) Мотивационный аспект

6) Эффективная система стимулирования профессиональных достижений, прозрачные механизмы карьерного роста, всесторонняя поддержка научно-исследовательской работы, особую значимость приобретает органичная интеграция всех компонентов системы, которая должна: учитывать специфику и традиции конкретного учебного заведения, быть ориентированной на актуальные потребности преподавателей, соответствовать современным трендам развития высшего образования.

7) Эффективность создаваемой среды оценивается по следующим критериям:

- Стимулирование инновационной и исследовательской активности;
- Поддержка адаптации к изменяющимся образовательным условиям;
- Создание возможностей для профессиональной самореализации;
- Способность обеспечивать непрерывное профессиональное совершенствование.

Реализация данной модели требует согласованных действий всех участников образовательного процесса: от администрации вуза, обеспечивающей системное управление и ресурсную поддержку, до самого преподавательского сообщества, проявляющего активность в процессах профессионального саморазвития. Только при таком комплексном подходе возможно создание действительно эффективной среды для развития профессиональной мобильности преподавателей высшей школы.

В современной педагогической науке сформировался комплексный подход к пониманию педагогических условий как интегративного феномена, объединяющего:

1. Ресурсный потенциал образовательной системы, включающий:

- методологический арсенал (совокупность педагогических методов и технологий);
- содержательно-процессуальные компоненты (формы и содержание обучения);
- инфраструктурные элементы (материально-техническая база, учебное оборудование);
- экологический контекст (пространственно-средовые характеристики).

2. Целевой ориентир - достижение запланированных образовательных результатов через:
 - оптимизацию учебного процесса;
 - активизацию познавательной деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды.

Особенностью предлагаемой модели является ее двувекторность. Горизонтальное развитие предполагает формирование междисциплинарных компетенций и кросс-функциональных навыков, в то время как вертикальный рост связан с карьерным продвижением и освоением управленческих функций. При этом особое внимание уделяется формированию психологической готовности к профессиональным трансформациям, методологической культуры саморазвития и практических навыков адаптации.

Реализация данной концепции позволит создать эффективную систему подготовки педагогических кадров, способную обеспечить:

- высокую гибкость профессионального поведения;
- устойчивость к вызовам цифровой эпохи;
- конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- инновационный потенциал педагогической деятельности.

Заключение

Таким образом, целенаправленное развитие профессиональной мобильности преподавателей представляет собой стратегическое направление модернизации высшего образования, необходимое для его соответствия требованиям современной социокультурной и образовательной реальности. Этот процесс требует системного подхода, объединяющего теоретические разработки и практические решения на всех уровнях образовательной системы.

Подводя вышесказанное, профессиональная мобильность преподавателя высшей школы выступает ключевым фактором успешной адаптации к динамичным изменениям в системе высшего образования. Проведенный анализ позволил выявить ее структуру как интегративного динамического качества личности, включающего три взаимосвязанных компонента: мотивационный, когнитивный и операциональный. В тоже время представляет собой системное качество, которое не только способствует его личностному и профессиональному развитию, но и повышает конкурентоспособность образовательной организации в условиях цифровизации и глобализации.

Библиография

1. Агранович М.Л. Академическая мобильность в российских вузах: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 23–32.
2. Герасимчук И.Ю. Понятие мобильности. Виды мобильности // Вестник ЧелГУ. – 2020. – № 14 (265).
3. Голубева О.В. Повышение профессиональной и социальной мобильности личности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2022. – № 7 (36).
4. Горбачев В.К. К проблеме формирования социально-профессиональной мобильности в условиях высшей школы // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. – № 22.
5. Горюнова Л.В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // Естествознание и гуманизм. – Ростов, 2021. – С. 8–17.
6. Зеер Э.Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 5.
7. Игошев Б.М. Подготовка профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете как центре непрерывного образования // Образование и наука. – 2019. – № 6-2.
8. Игошев Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект // Известия

- Уральского государственного университета. – 2022. – № 56. – Вып. 23. – С. 34–40.
9. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андролога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2021. – 470 с.
10. Каткова О.В. Повышение профессиональной и социальной мобильности личности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 8 (34).
11. Клячко Т.Л., Семионова Е.А. Трудовая мобильность преподавателей вузов: факторы и барьеры // Вопросы образования. – 2019. – № 3. – С. 78–95.
12. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 1.2.
13. Котмакова Т.Б. Личностная мобильность как основополагающее качество будущего специалиста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2019. – № 7.
14. Мададова К.Х. Повышение профессиональной и социальной мобильности личности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 8 (34).
15. Маркова С.М. Академическая карьера и профессиональная мобильность преподавателей высшей школы. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 176 с.
16. Мустафаева Е.А. К вопросу о профессиональной мобильности педагогов // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (151).
17. Проскура О.В. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность // Вестник ЧелГУ. – 2024. – № 13 (342).
18. Реутова М.Н. Профессиональная мобильность молодежи: двадцать лет спустя // Nomothetika: философия. социология. право. – 2019. – № 14 (54).
19. Сакович Л.П. Профессиональное саморазвитие педагога как условие инновационного развития образования // Методист. – 2012. – № 2. – С. 6–8.
20. Степанова И.А. Внеучебная работа студентов педвуза как средство формирования профессиональной мобильности // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2.
21. Welch A. Mobility, Migration and the Challenges of Higher Education // Higher Education Policy. – 2022. – Vol. 35, no. 2. – P. 201–220.

Development of Professional Mobility of a Higher Education Teacher

Anna G. Rodina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Pedagogy and Methods of Professional Training,
Volgograd State Agrarian University,
400002, 26, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: angenpro@bk.ru

Viktoriya S. Golovanova

Senior Lecturer,
Department of Pedagogy, Psychology and Social Work,
Volgograd State University,
400062, 100, Universitetskiy ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: golovanovavs@volsu.ru

Abstract

The presented scientific article examines in detail the relevant phenomenon of professional mobility of higher education teachers in the context of the rapid progress of modern digital technologies and the globalization of the educational space. The authors analyze in detail the theoretical approaches to the essence of this concept, relying on the classical sociological concepts

of P.A. Sorokin, as well as on the latest interdisciplinary research. The paper comprehensively reveals the key characteristics of a mobile teacher, among which openness, adaptability, activity, communicativeness, and creativity are particularly highlighted. Special attention in the text is paid to the description of the developed three-dimensional model of professional mobility, harmoniously integrating motivational-value, intellectual-professional, and adaptive-creative aspects. The article explores two main vectors of the trajectory of teachers' development: career (vertical) and professional (horizontal). In addition, the basic infrastructural, methodological, and motivational components of an effective educational environment conducive to continuous staff growth are determined. The material of the publication has high theoretical and practical significance for the successful design of andragogical systems. The formulated conclusions can be effectively used by the management of higher educational institutions for strategic planning, increasing the overall competitiveness of the organization, and adapting employees to the challenges of the digital era.

For citation

Rodina A.G., Golovanova V.S. (2026) Razvitie professional'noy mobil'nosti prepodavatelya vysshey shkoly [Development of Professional Mobility of a Higher Education Teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 321-329. DOI: 10.34670/AR.2026.25.84.043

Keywords

Professional mobility, higher education teacher, self-development, innovative educational environment, model of professional mobility.

References

1. Agranovich, M.L. (2021). Akademicheskaya mobilnost v rossiyskikh vuzakh: problemy i perspektivy [Academic mobility in Russian universities: Problems and prospects]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, (5), 23–32.
2. Gerasimchuk, I.Yu. (2020). Ponyatiye mobilnosti. Vidy mobilnosti [The concept of mobility. Types of mobility]. *Vestnik ChelGU*, (14/265).
3. Golubeva, O.V. (2022). Povysheniye professionalnoy i sotsialnoy mobilnosti lichnosti [Increasing professional and social mobility of the individual]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, (7/36).
4. Gorbachev, V.K. (2013). K probleme formirovaniya sotsialno-professionalnoy mobilnosti v usloviyakh vysshey shkoly [On the problem of formation of socio-professional mobility in higher education]. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoy akademii MVD Rossii*, (22).
5. Goryunova, L.V. (2021). Sostavlyayushchiye professionalnoy mobilnosti sovremennogo spetsialista [Components of professional mobility of a modern specialist]. *Yestestvoznaniye i gumanizm*, 8–17.
6. Igoshev, B.M. (2019). Podgotovka professionalno mobilnykh spetsialistov v pedagogicheskom universitete kak tsentre nepreryvnogo obrazovaniya [Training of professionally mobile specialists in a pedagogical university as a center of continuing education]. *Obrazovaniye i nauka*, (6-2).
7. Igoshev, B.M. (2022). Professionalnaya mobilnost uchitelya: organizatsionno-pedagogicheskiy aspekt [Professional mobility of a teacher: Organizational and pedagogical aspect]. *Izvestiya Uralskogo gosudarstvennogo universiteta*, (56/23), 34–40.
8. Kalinovskiy, Yu.I. (2021). Razvitiye sotsialno-professionalnoy mobilnosti androgoga v kontekste sotsiokulturnoy obrazovatel'noy politiki regiona [Development of socio-professional mobility of an andragogue in the context of socio-cultural educational policy of the region] [Doctoral dissertation]. Saint Petersburg.
9. Katkova, O.V. (2020). Povysheniye professionalnoy i sotsialnoy mobilnosti lichnosti [Increasing professional and social mobility of the individual]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, (8/34).
10. Klyachko, T.L., & Semionova, E.A. (2019). Trudovaya mobilnost prepodavateley vuzov: faktory i barery [Labor mobility of university teachers: Factors and barriers]. *Voprosy obrazovaniya*, (3), 78–95.
11. Kovaleva, A.I. (2021). Professionalnaya mobilnost [Professional mobility]. *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye*, (1.2).
12. Kotmakova, T.B. (2019). Lichnostnaya mobilnost kak osnovopolagayushcheye kachestvo budushchego spetsialista [Personal mobility as a fundamental quality of a future specialist]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy*

-
- prakticheskogo primeneniya*, (7).
13. Madadova, K.Kh. (2021). Povysheniye professionalnoy i sotsialnoy mobilnosti lichnosti [Increasing professional and social mobility of the individual]. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*, (8/34).
 14. Markova, S.M. (2021). *Akademicheskaya karyera i professionalnaya mobilnost prepodavateley vysshey shkoly* [Academic career and professional mobility of higher education teachers]. INFRA -M.
 15. Mustafaeva, E.A. (2021). K voprosu o professionalnoy mobilnosti pedagogov [On the issue of professional mobility of teachers]. *Molodoyuchenyy*, (17/151).
 16. Proskura, O.V. (2024). Ponyatiye mobilnosti. Vidy mobilnosti. Akademicheskaya mobilnost [The concept of mobility. Types of mobility. Academic mobility]. *Vestnik ChelGU*, (13/342).
 17. Reutova, M.N. (2019). Professionalnaya mobilnost molodezhi: dvadtsat let spustya [Professional mobility of youth: Twenty years later]. *Nomothetika: filosofiya. sotsiologiya. pravo*, (14/54).
 18. Sakovich, L.P. (2012). Professionalnoye samorazvitiye pedagoga kak usloviye innovatsionnogo razvitiya obrazovaniya [Professional self-development of a teacher as a condition for innovative development of education]. *Metodist*, (2), 6–8.
 19. Stepanova, I.A. (2019). Vneuchebnaya rabota studentov pedvuza kak sredstvo formirovaniya professionalnoy mobilnosti [Extracurricular work of pedagogical university students as a means of forming professional mobility]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*, (2).
 20. Welch, A. (2022). Mobility, migration and the challenges of higher education. *Higher Education Policy*, 35(2), 201–220.
 21. Zeer, E.F. (2021). Professionalnaya mobilnost – integralnoye kachestvo subyekta innovatsionnoy deyatel'nosti [Professional mobility – an integral quality of the subject of innovative activity]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*, (5).
-