

УДК 376.33

DOI: 10.34670/AR.2026.10.29.044

Слуховое восприятие у глухих детей младшего школьного возраста

Бугакова Ксения Николаевна

Магистрант,
кафедра логопедии и детской речи,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вилнойская, 28;
e-mail: bugakova@nspru.ru

Большанина Людмила Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра логопедии и детской речи,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Вилнойская, 28;
e-mail: bolshanina@nspru.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития слухового восприятия у глухих школьников в современных условиях российской системы специального образования. Рассматриваются потенциальные возможности использования остаточного слуха детей с тяжелыми нарушениями слуха, описываются методические подходы к коррекционной работе на индивидуальных и фронтальных занятиях. Анализируются результаты исследований эффективности применения звукоусиливающей аппаратуры, компьютерных тренажерных систем и технологий слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации. Показано, что целенаправленная педагогическая работа по развитию слухового восприятия способствует формированию речевого слуха, улучшению качества устной коммуникации и социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Выявлены ключевые факторы, влияющие на успешность слухоречевого развития: ранняя диагностика, своевременное слухопротезирование, систематичность коррекционных занятий, междисциплинарное сопровождение. Определены актуальные направления совершенствования методической системы работы по развитию слухового восприятия с учетом новых технических и медицинских возможностей реабилитации глухих школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Бугакова К.Н., Большанина Л.В. Слуховое восприятие у глухих детей младшего школьного возраста // Педагогический журнал. 2026. Т. 16. № 5А. С. 330-338. DOI: 10.34670/AR.2026.10.29.044

Ключевые слова

Слуховое восприятие, глухие дети, школьный возраст, речевой слух, слухоречевая реабилитация, кохлеарная имплантация, звукоусиливающая аппаратура.

Введение

Представление о глухоте как о полном отсутствии слуха ушло в прошлое. Современные исследования убедительно демонстрируют: практически у всех глухих детей школьного возраста имеется так называемый «слуховой резерв» – остатки слуха, которые можно и необходимо использовать в образовательных и коррекционных целях [Баранова, 2017]. Выявление и целенаправленное развитие этих остаточных слуховых возможностей становится важнейшим направлением работы сурдопедагогов.

Основная часть

Обследование слуха у глухих младших школьников, проведенное в 2016–2017 учебном году на базе специализированных образовательных учреждений, показало неоднородность этой группы детей. Незначительные остатки слуха имеют примерно две трети испытуемых; они воспринимают только низкочастотные удары барабана и голос повышенной или разговорной громкости ушной раковиной [Баранова, 2017б]. Однако около трети детей обладают хорошими остатками слуха – они различают низкочастотные неречевые звучания с расстояния от 0,5 до 2,5 метра. Эти, казалось бы, скромные параметры открывают серьезные перспективы для коррекционной работы.

Использование индивидуальных слуховых аппаратов типа «заушина» позволяет значительно расширить диапазон воспринимаемых звуков и приблизить ребенка к слухозрительному восприятию речи. Важно подчеркнуть: развитое слуховое восприятие оказывает положительное влияние на формирование устной речи, на личность глухого ребенка, на его социальную адаптацию в целом [Головниц, 2011]. Отечественные ученые – И.Я. Темкина, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард – еще в 1970–1980-е годы доказали большие потенциальные возможности развития речевого слуха у глухих; сегодня эта линия исследований продолжается с учетом новых технических средств коррекции.

Специфика восприятия речевого материала глухими школьниками связана с акустическими характеристиками звучаний. Наиболее доступными для слухового восприятия являются низкочастотные звучания – гласные звуки, дифтонги, сонорные согласные. Дети различают и опознают их с близкого расстояния, пользуясь системой звукоусиливающей аппаратуры [Баранова, 2017б]. Впрочем, некоторые группы согласных – твердые и мягкие – различаются хуже, чем относительно близкие глухие и звонкие, что связано с особенностями их частотного спектра. Это наблюдение имеет прямые методические следствия: при планировании коррекционной работы педагог должен учитывать акустическую иерархию речевых единиц.

Здесь стоит сделать оговорку. Уровень развития слухового восприятия у глухих младших школьников, поступающих в первый класс, оказывается ниже среднего или низким у подавляющего большинства детей – по данным ряда исследований, свыше 90% учащихся демонстрируют недостаточную сформированность навыков восприятия слов, фраз и текстов на слух [Баранова, 2017б]. Впрочем, это справедливо не для всех случаев: дети, прошедшие раннюю диагностику и систематическую коррекцию в дошкольном возрасте, приходят в школу с более высокими показателями.

Современная система работы по развитию слухового восприятия у глухих школьников базируется на нескольких концептуальных положениях. Во-первых, развитие слухового восприятия осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а не только на

специальных занятиях. Во-вторых, работа строится с учетом физиологических, психологических и лингвистических закономерностей развития речи [Головниц, 2011]. В-третьих, реализуется дифференцированный подход: для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа с учетом состояния его слуховой функции, речевого развития и общих познавательных возможностей [Яхнина, 2012].

На индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи используются различные виды деятельности – выполнение поручений, работа с рассыпным текстом, слуховые диктанты, – способствующие уточнению понимания речевого материала и поддержанию интереса учащихся. Ведется специальная работа по достижению оптимального расстояния восприятия устной информации. Начиная с первого класса – для учащихся с первой степенью тугоухости – возможно обучение восприятию шепотной речи, что существенно расширяет коммуникативные возможности ребенка в естественной среде [Развитие слухового восприятия учащихся..., [www...](#)].

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления: формирование базовых способностей для развития слухового восприятия, обучение восприятию неречевых звучаний, развитие восприятия и воспроизведения устной речи. Дети учатся различать и опознавать на слух – с помощью индивидуальных слуховых аппаратов – доступные неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы природных явлений, проявления физиологического и эмоционального состояния человека [Приказ Минпросвещения России № 1023, 2022]. Эта работа имеет не только коррекционное, но и ориентировочное значение: ребенок учится использовать слух как канал получения информации о мире.

Особое место занимает развитие речевого слуха в условиях шума. Исследование возможностей совершенствования речевого слуха младших школьников с сенсоневральной тугоухостью в условиях шума, проведенное в 2010-е годы, показало: внедрение в традиционную методику развития слухового восприятия работы по развитию селективного слуха позволяет ребенку более уверенно пользоваться своим слухом в разных социальных условиях [Кукушкина, Королевская, 2014]. Комплекс занятий, направленный на восприятие речи в условиях естественного шума городской среды, целесообразно включить в систему коррекционных занятий. Практика, однако, демонстрирует иное: такая работа проводится редко, что снижает эффективность всей системы слухоречевой реабилитации.

Важный методический принцип – постепенное усложнение речевого материала. Сначала дети учатся различать и опознавать отдельные звуки и слоги, затем – слова и словосочетания, далее – фразы и короткие тексты. При этом учитывается не только языковая сложность материала, но и его коммуникативная значимость: речевой материал, предъявляемый детям, отражает типичные ситуации, в которых они оказываются ежедневно [Яхнина, 2012]. Это обеспечивает перенос сформированных навыков в реальную коммуникацию.

Развитие медицинских и технических возможностей существенно изменило ситуацию в области реабилитации детей с тяжелыми нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация – операция по вживлению электродов непосредственно в улитку внутреннего уха – открыла принципиально новые возможности для восстановления слуховой функции при глухоте [Казицева, Гуткевич, 2023]. Дети, перенесшие кохлеарную имплантацию в раннем или дошкольном возрасте и прошедшие комплексную слухоречевую реабилитацию, к началу школьного обучения могут достигать уровня слухоречевого развития, близкого к нормативному.

Впрочем, на практике картина неоднородная. Исследование слухового поведения младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в среде слабослышащих детей, показало: несмотря на открывшиеся благодаря операции потенциальные возможности, большинство детей демонстрируют от частичной до полной несформированности типичного для слышащего ребенка слухового поведения [Кукушкина, 2024]. Причины этого – поздний возраст имплантации, ранняя потеря слуха, недостаточно длительная или неинтенсивная послеоперационная реабилитация. Ограниченные сроки комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка до поступления в школу не позволяют ему в полной мере достигнуть возможных результатов слухоречевой реабилитации [Яхнина, 2012].

Здесь речь идет не столько о медицинских аспектах операции, сколько о педагогическом сопровождении детей с кохлеарными имплантами в школьном возрасте. Совершенствование процесса слухоречевого развития таких школьников требует переосмысления действующей системы работы по формированию речевого слуха, создания условий для максимальной реализации их новых слуховых возможностей [Головчиц, 2011]. В частности, для детей с кохлеарными имплантами необходимы иные, более интенсивные программы индивидуальных занятий, направленные на развитие умения дифференцировать речевой материал, обладающий сходством по звукобуквенному составу и в плане семантики.

Перспективным направлением работы является использование компьютерных тренажерных систем для развития слухоречевого восприятия. Тренажерная система «Учись слушать», разработанная Институтом физиологии им. И.П. Павлова РАН и Санкт-Петербургским НИИ уха, горла, носа и речи, в течение многих лет успешно применяется в клинической практике [Королева и др., 2015]. Результаты исследований подтвердили эффективность применения этой системы не только для реабилитации пациентов с кохлеарными имплантами, но и для развития и оценки навыков слухового восприятия учащихся с различной степенью тугоухости, использующих слуховые аппараты.

В результате проведения курса обучающих занятий с использованием компьютерного тренажера фиксируется положительная динамика развития слухового восприятия речевых и неречевых звучаний: сокращается время реакции в среднем в полтора раза, улучшается восприятие акустических характеристик речи – интонации, голосовых особенностей диктора [Королева и др., 2015]. Важно, что компьютерная система позволяет объективно фиксировать параметры восприятия, отслеживать динамику развития слуха у конкретного ребенка и корректировать программу занятий. Однако широкого распространения в практике специальных школ такие системы пока не получили – что связано как с недостаточной оснащенностью образовательных учреждений, так и с необходимостью специальной подготовки педагогов.

Успешность развития слухового восприятия у глухих школьников определяется не только техническими средствами коррекции, но и системой психолого-педагогического сопровождения. Это полисистемный процесс, результативность которого достигается согласованной работой междисциплинарной команды: сурдопедагогов, психологов, учителей-предметников, воспитателей, медицинского персонала [Соловьева, Симоненко, 2021].

Технология дифференцированного обучения восприятию и воспроизведению устной речи базируется на данных комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика. Обследование – часть общего медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития учащихся на начало школьного обучения; по его результатам школьный психолого-педагогический консилиум определяет

программы индивидуального сопровождения [Яхнина, 2012]. Разноуровневые программы по развитию речевого слуха для одного года обучения различаются требованиями к слуховому словарю – его объему, грамматическим конструкциям речи, предъявляемой ученикам на слух.

Реализация дифференцированного подхода предполагает динамическое изучение состояния восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика. Достижение учеником планируемых результатов может не совпадать с календарными сроками, поэтому необходимо использование комплекса специальных диагностических методик [Яхнина, 2012]. Среди них – обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи в соответствии с рекомендациями Е.П. Кузьмичевой; проба на понимание текста по методике Л.П. Назаровой; обследование процессов опознавания и различения речевого материала на материале слов, слогов и звуков [Баранова, 2017б].

Особое значение имеет создание коррекционно-развивающей среды в условиях школы-интерната. Для детей с нарушениями слуха компенсация слухового восприятия происходит за счет зрительного восприятия и вибрационно-тактильной чувствительности; педагоги должны учитывать этот факт при организации предметно-практической среды, подборе дидактического материала и игр [Коррекционно-развивающая среда..., 2023]. Коррекционно-развивающая среда создается всеми педагогами, работающими на классе, на основе принципа компенсирующего обучения с учетом возрастных особенностей детей, их психофизиологического развития и индивидуальных потребностей.

Инновационный подход к обучению детей с нарушениями слуха ориентирован на привлечение ребенка к языковой реальности, формирование коммуникативного поведения и создание условий для его социальной адаптации. Это достигается путем командной работы педагогического коллектива и группы сопровождающих специалистов [Дмитриева, Кокорева, 2018]. Центральное место занимает цикличность на каждом этапе обучения или воспитания – переход от одного вида деятельности к другому с учетом постоянного произнесения заданного речевого материала. Последовательное и систематическое внедрение в специальное образование политики педагогического сотрудничества, использование методов межпредметности и пропедевтики оказывают положительное влияние как на учебно-воспитательные, так и на коррекционные компоненты образовательной среды [Дмитриева, Кокорева, 2018].

Заключение

Анализ современного состояния проблемы развития слухового восприятия у глухих детей школьного возраста позволяет констатировать: отечественная система работы в этом направлении обладает мощным научно-методическим потенциалом, накопленным трудами И.Г. Багровой, В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, С.А. Зыкова, Е.П. Кузьмичевой, Э.И. Леонгард, Л.П. Назаровой, Л.В. Неймана, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной и других исследователей. Эта система актуальна и находит отражение как в научных работах, так и в практике обучения детей с нарушением слуха [Головниц, 2011].

Вместе с тем появление новых технических средств коррекции – прежде всего кохлеарной имплантации – и изменение контингента обучающихся ставят перед сурдопедагогикой новые задачи. Модернизация системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха требует разработки новых методологических, методических и технологических подходов с учетом современных условий [Михаленкова,

Венгер, 2019]. В частности, необходимы дифференцированные программы для детей с кохлеарными имплантами, учитывающие их принципиально иные слуховые возможности.

Целевые ориентиры слухоречевого развития глухих школьников на современном этапе включают:

- восприятие на слух знакомого и незнакомого речевого материала разговорно-обиходного характера и относящегося к учебной деятельности;
- различение и опознавание неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы;
- формирование умения воспринимать речь в условиях естественного шума;
- развитие слухозрительного восприятия устной речи как качественно новой системы восприятия;
- закрепление произносительных умений, обеспечивающих внятность и естественность речи.

Практическая значимость исследований в этой области состоит в том, что развитое слуховое восприятие оказывает положительное влияние на формирование восприятия и воспроизведения устной речи, на личность глухого школьника, на его социальную адаптацию в целом. Перспективными направлениями дальнейшей работы являются разработка методик педагогической оценки слухового поведения детей с кохлеарными имплантами, создание компьютерных обучающих систем, доступных для использования в условиях школы, исследование возможностей инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями слуха при условии качественной слухоречевой реабилитации.

Библиография

1. Баранова Л.И. Особенности развития у глухих младших школьников слухового восприятия речи на индивидуальных занятиях // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. – 2017. – № 3. – С. 184–196. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-u-gluhih-mladshih-shkolnikov-sluhovogo-voSPIriatiya-rechi-na-individualnyh-zanyatiyah>.
2. Головниц Л.А. Система развития речевого слуха у неслышащих детей: история и современность // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 142. – С. 71–82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-razvitiya-rechevogo-sluha-u-neslyshaschiy-detey-istoriya-i-sovremennost>.
3. Дмитриева Т.А., Кокорева О.И. Современные методики эффективного обучения детей с нарушениями слуха: сотрудничество, межпредметность и пропедевтика // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 76–82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metodiki-effektivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-sluha-sotrudnichestvo-mezhpredmetnost-i-propedevtika>.
4. Казицева В.О., Гуткевич Е.В. Речемыслительное психическое развитие детей после кохлеарной имплантации как реабилитационный фактор в процессе обучения: современные концепты и подходы // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 6. – С. 134–168. – URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3753>.
5. Королева И.В., Жукова О.С., Проскурякова Л.А. Использование компьютерного тренажера «Учись слушать» для развития слухоречевого восприятия детей с нарушениями слуха и речи в условиях образовательного учреждения // Специальное образование. – 2015. – № 3. – С. 34–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternogo-trenazhera-uchis-slushat-dlya-razvitiya-sluhorechevogo-voSPIriatiya-detey-s-narusheniyami-sluha-i-rechi-v>.
6. Коррекционно-развивающая среда как средство организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху // Молодой ученый. – 2023. – № 1. – С. 167–169. – URL: <https://www.moluch.ru/archive/496/108622>.
7. Кукушкина О.И. Педагогическая оценка слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2024. – URL: <https://dissercat.com/content/pedagogicheskaya-otsenka-sluhovogo-povedeniya-detey-s-kokhlearnymi-implantami-mldshego-shk>.

8. Кукушкина О.И., Королевская Т.К. Изучение возможностей развития речевого слуха в условиях шума у младших школьников с нарушением слуха // Дефектология. – 2014. – № 6. – С. 42–51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vozmozhnostey-razvitiya-rechevogo-sluha-v-usloviyah-shuma-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha>.
9. Михаленкова И.А., Венгер А.Л. Концептуальные подходы к модернизации научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. – 2019. – № 7. – С. 25–31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-modemizatsii-nauchno-metodicheskoy-sistemy-korreksionnoy-raboty-po-razvitiyu-sluhovogo-voSPIriyatiya-i>.
10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023>.
11. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушенным слухом // Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2024/12/12/razvitiye-sluhovogo-voSPIriyatiya-uchashchihsya-s>.
12. Соловьева О.В., Симоненко О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 4. – С. 200–207. – URL: <https://vestnikskfu.elpub.ru/jour/article/view/167>.
13. Яхнина Е.З. Современные тенденции в обучении восприятию и воспроизведению устной речи глухих детей школьного возраста // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – Т. 3. – № 4. – С. 96–106. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obuchenii-voSPIriyatiyu-i-voSPIroizvedeniyu-ustnoy-rechi-gluih-detey-shkolnogo-vozrasta>.

Auditory Perception in Deaf Children of Primary School Age

Kseniya N. Bugakova

Master's Degree Student,
Department of Speech Therapy and Children's Speech,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuyskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: bugakova@nspsu.ru

Lyudmila V. Bol'shanina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Speech Therapy and Children's Speech,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuyskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: bolshanina@nspsu.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of developing auditory perception in deaf schoolchildren in the modern conditions of the Russian special education system. The potential possibilities of using the residual hearing of children with severe hearing impairments are considered, and methodological approaches to correctional work in individual and frontal classes are described. The results of research on the effectiveness of using sound-amplifying equipment, computer training systems, and technologies of auditory-speech rehabilitation after cochlear implantation are analyzed. It is shown that purposeful pedagogical work on the development of auditory perception contributes to the

formation of speech hearing, improvement of the quality of oral communication, and social adaptation of children with hearing impairments. The key factors influencing the success of auditory-speech development have been identified: early diagnosis, timely hearing aids, systematic correctional classes, and interdisciplinary support. The relevant directions for improving the methodological system of work on the development of auditory perception, taking into account the new technical and medical possibilities for the rehabilitation of deaf schoolchildren, have been determined.

For citation

Bugakova K.N., Bol'shanina L.V. (2026) Slukhovoe vospriyatie u glukhikh detey mladshego shkol'nogo vozrasta [Auditory Perception in Deaf Children of Primary School Age]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 16 (5A), pp. 330-338. DOI: 10.34670/AR.2026.10.29.044

Keywords

Auditory perception, deaf children, school age, speech hearing, auditory-speech rehabilitation, cochlear implantation, sound-amplifying equipment.

References

1. Baranova, L.I. (2017). Osobennosti razvitiya u glukhikh mladshikh shkolnikov slukhovogo vospriyatiya rechi na individualnykh zanyatiyakh [Features of speech auditory perception development in deaf primary school children in individual lessons]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates*, (3), 184–196. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-u-glukhikh-mladshikh-shkolnikov-slukhovogo-vospriyatiya-rechi-na-individualnykh-zanyatiyakh>
2. Dmitrieva, T.A., & Kokoreva, O.I. (2018). Sovremennyye metodiki effektivnogo obucheniya detey s narusheniyami slukha: sotrudnichestvo, mezhpredmetnost i propedevtika [Modern methods of effective teaching children with hearing impairments: Cooperation, interdisciplinarity and propaedeutics]. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal*, (5), 76–82. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metodiki-effektivnogo-obucheniya-detey-s-narusheniyami-slukha-sotrudnichestvo-mezhpredmetnost-i-propedevtika>
3. Golovchits, L.A. (2011). Sistema razvitiya rechevogo slukha u neslyshashchikh detey: istoriya i sovremennost [The system of speech hearing development in deaf children: History and modernity]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, (142), 71–82. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-razvitiya-rechevogo-slukha-u-neslyshashchikh-detey-istoriya-i-sovremennost>
4. Kazitseva, V.O., & Gutkevich, E.V. (2023). Rechemyslitelnoye psikhicheskoye razvitiye detey posle kokhlearnoy implantatsii kak reabilitatsionnyy faktor v protsesse obucheniya: sovremennyye kontsepty i podkhody [Speech-thinking mental development of children after cochlear implantation as a rehabilitation factor in the learning process: Modern concepts and approaches]. *Obrazovaniye i nauka*, 25(6), 134–168. Retrieved from <https://www.edscience.ru/jour/article/view/3753>
5. Koroleva, I.V., Zhukova, O.S., & Proskuryakova, L.A. (2015). Ispolzovaniye kompyuternogo trenazhera «Uchis slushat» dlya razvitiya slukhorechevogo vospriyatiya detey s narusheniyami slukha i rechi v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [The use of the computer simulator "Learn to Listen" for the development of auditory-speech perception of children with hearing and speech impairments in an educational institution]. *Spetsialnoye obrazovaniye*, (3), 34–46. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternogo-trenazhera-uchis-slushat-dlya-razvitiya-slukhorechevogo-vospriyatiya-detey-s-narusheniyami-slukha-i-rechi-v>
6. Korreksionno-razvivayushchaya sreda kak sredstvo organizatsii uchebno-vospitatelnogo protsesssa s detmi s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya po slukhu [Correctional and developmental environment as a means of organizing the educational process with children with hearing disabilities]. (2023). *Molodoy uchenyy*, (1), 167–169. Retrieved from <https://www.moluch.ru/archive/496/108622>
7. Kukushkina, O.I. (2024). *Pedagogicheskaya otsenka slukhovogo povedeniya detey s kokhlearnymi implantami mladshego shkol'nogo vozrasta* [Pedagogical assessment of auditory behavior of primary school children with cochlear implants] [Abstract of candidate's dissertation]. Moscow. Retrieved from <https://disscat.com/content/pedagogicheskaya-otsenka-slukhovogo-povedeniya-detey-s-kokhlearnymi->

implantami-mladshego-shk

8. Kukushkina, O.I., & Korolevskaya, T.K. (2014). Izucheniye vozmozhnostey razvitiya rechevogo slukha v usloviyakh shuma u mladshikh shkolnikov s narusheniyem slukha [Study of the possibilities of speech hearing development in noise conditions in primary school children with hearing impairment]. *Defektologiya*, (6), 42–51. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vozmozhnostey-razvitiya-rechevogo-sluha-v-usloviyah-shuma-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha>
9. Mikhalkenkova, I.A., & Venger, A.L. (2019). Kontseptualnyye podkhody k modernizatsii nauchno-metodicheskoy sistemy korrektsionnoy raboty po razvitiyu slukhovogo vospriyatiya i ustnoy rechi detey s narusheniyem slukha [Conceptual approaches to the modernization of the scientific and methodological system of correctional work on the development of auditory perception and oral speech of children with hearing impairment]. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E: Pedagogicheskiye nauki*, (7), 25–31. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podkhody-k-modernizatsii-nauchno-metodicheskoy-sistemy-korrektsionnoy-raboty-po-razvitiyu-sluhovogo-vospriyatiya-i>
10. Ministry of Education of the Russian Federation. (2022). *Prikaz No. 1023 ot 24.11.2022 «Ob utverzhdenii federalnoy adaptirovannoy obrazovatelnoy programmy nachalnogo obshchego obrazovaniya dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya»* [Order No. 1023 dated November 24, 2022 "On approval of the federal adapted educational program of primary general education for students with disabilities"]. Retrieved from <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvet-rossii-ot-24112022-n-1023>
11. *Razvitiye slukhovogo vospriyatiya uchashchikhsya s narusheniyem slukhom* [Development of auditory perception in students with hearing impairment]. (n.d.). Retrieved from <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2024/12/12/razvitie-sluhovogo-vospriyatiya-uchashchihsya-s>
12. Solovyeva, O.V., & Simonenko, O.N. (2021). Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye uchashchikhsya s narusheniyem slukha v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical support of students with hearing impairment in inclusive education]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta*, (4), 200–207. Retrieved from <https://vestniksfu.elpub.ru/jour/article/view/167>
13. Yakhnina, E.Z. (2012). Sovremennyye tendentsii v obuchenii vospriyatiyu i vosproizvedeniyu ustnoy rechi glukhikh detey shkolnogo vozrasta [Modern trends in teaching perception and reproduction of oral speech of deaf children of school age]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*, 3(4), 96–106. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-v-obuchenii-vospriyatiyu-i-vosproizvedeniyu-ustnoy-rechi-glukhikh-detey-shkolnogo-vozrasta>