

УДК 124.51

Аксиология современной российской системы образования

Власов Сергей Александрович

Кандидат философских наук, доцент,
зав. кафедрой философии МГТУ им. Н.Э. Баумана,
105005, Москва, 2-я Бауманская ул., 5;
e-mail: worry@yandex.ru

Аннотация

Статья представляет собой введение в проблематику аксиологии образования в России на современном этапе. Сравнивая опыт советской системы образования, ориентированной на достижение идеала всестороннего и гармоничного развития общества, западного опыта и современной ситуации в России, автор приходит к выводу о том, что школа сегодня должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Ключевые слова

Образование, аксиология, ценности, ценностная ориентация, советская система образования, кризис

Введение

Аксиологический аспект системы образования в новых условиях приобретает особое значение. Он связан с обоснованием приоритетных ценностных и целевых ориенти-

ров образовательной деятельности. Философская рефлексия задает образовательной концепции смысл, цель, методы, принципы, идеалы, формирует нравственные аксиологические ориентиры современного образования.

В основе аксиологии лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Категория «ценность» характеризуется выделением целого ряда признаков, свойственных всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. Качественный скачок в любом обществе становится возможным не тогда, когда возникают новые идеи, а когда вызревают новые ценностные ориентации. Каждое общество создает свою специфическую систему ценностей, выражающую доминирующие интересы, цели, принципы этого общества. Ценности играют важную роль в формировании личности, выполняя две основные функции:

1) являясь основой формирования и сохранения ценностной ориентации в сознании людей, они позволяют индивиду занять определенную позицию, обрести точку зрения, дать оценку;

2) ценности мотивируют деятельность и поведение, поскольку ориентация человека в обществе и стремление к достижению отдельных целей соотносится с ценностями, включенными в структуру личности.

В переломные моменты истории меняются образовательные ценности, нарушается эволюционность, плавность в развитии общественных отношений, нарушается стабильность и мирное течение духовных процессов. В человеческом и общественно-групповом сознании образуется духовный вакуум, который заполняется «клиповым сознанием», низкими образцами массовой культуры, агрессией, растерянностью, цинизмом.

Социальная ценность образования: советский и постсоветский периоды

Ценности по уровню значимости и масштабности, общности можно разделить на две группы:

1) Общечеловеческие ценности предполагают укорененность мировоззрения и обеспечивают условия этнического и культурного самоопределения человека в мире в форме жизненных целей, ведущих мотивов деятельности, императивов потребностей и интересов.

2) Личностная образовательная ценность связана с задачей человека найти свое место в жизни, быть ответственным, гуманным, духовно богатым. Очень важным моментом

в этом разделении выступает фактор взаимодействия, взаимообусловленности и взаимодополнения этих групп ценностей.

Социальная ценность образования заключается в том, чтобы воспитать человека-патриота, активного участника социальных процессов, хорошего профессионального работника.

Характерные черты советской системы образования – это бесплатность, массовость, всеобщность и обязательность обучения, его идеологизированность, направленность на перспективу, на достижение идеала всестороннего и гармоничного развития общества (духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство), опора на коллективные формы обучения и воспитания.

В идеале образованности социалистической личности присутствовали такие качества, как глубокое овладение основами наук, основательная подготовка в конкретной научной сфере (быть профессиональным инженером, геологом, журналистом), любовь к труду, высокое физическое развитие и нравственное совершенство. Благодаря таким критериям образованности получены положительные результаты ликвидации безграмотности.

По многим качественным показателям советское образование занимало передовые и ведущие позиции в мировом образовании. Это признавали и зарубежные специалисты в области образования: «Сравнивая системы российского и американского образования, сложившиеся традиции в рамках обеих систем, я утверждаю, что если есть в России богатство, то это – традиционная система образования, которую следовало бы сохранить»¹.

Однако в советское время ставка на образование как замкнутую систему подготовки кадров, пренебрежительное отношение к личностным аспектам, образованности и профессионализма, административно-бюрократический характер руководства привел к ухудшению условий существования образовательной системы, в итоге – к кризисным тенденциям системы советского образования в 80-е годы прошлого века.

Известно, что колоссальный успех советской системы образования основывался на главной ценности русской культуры, которая в настоящее время имеет важнейшее значение: духовность, нравственность, соборность.

1 Сойфер В. Где лучше учат, в США или в России? // Известия. – 1995. – 15 сентября. – С. 7.

Зарубежный опыт и современное состояние

Главная ценность западноевропейской культуры – активная деятельность и успех. В США, начиная с 1980 года, принято более 30 законов, направленных на инновационное развитие. Приняты федеральные программы: по развитию перспективных технологий, инновационных исследований малых фирм, разработаны соответствующие механизмы, позволяющие законам работать. Создана и инфраструктура – национальный центр передачи технологий, региональные центры, офисы исследований и применения технологий, ассоциация федеральных лабораторий передачи технологий.

В результате, по некоторым оценкам, США сегодня обладают 70 % всех технологических новинок. Цитата из выступления президента США, которая может послужить укором нашим (российским) непродуктивным действиям: «Поскольку мы знаем, что прогресс и процветание будущих поколений будет зависеть от того, как мы сейчас обучаем следующее поколение, я объявляю о новом решении, о поддержке математического и естественнонаучного образования. Это то, что мне в особенности не без-

различно. Благодаря этому решению американские школьники в течение следующего десятилетия поднимутся со средних на верхние позиции – на верхние позиции в математике и естественных науках. Ведь мы знаем, что страна, которая опередит нас в образовании сегодня, завтра обгонит нас и в других областях. И я не намерен мириться с тем, чтобы мы уступали другим по уровню образования»².

Вместе с тем, сегодня в России резко изменилась ценностно-ориентационная ситуация. На первый план для современного российского гражданина выступают такие факторы, как экономический успех, эгоцентризм, рационализм и прагматизм (отсюда распространение таких криминальных сфер, как проституция, игорный бизнес, наркомания, рэкет, киллерство, грабежи и насилие).

Кризис современной отечественной системы образования представляет собой сложное явление, включающее различные аспекты своего проявления: ценностные, структурно-организационные, содержательно-методологические, внутринаучные. Кризис в сфере образования отражает всеобщий кризис, который включает в

2 Цит. по: Кризис и образование // Знание – сила. – 2009. - № 10. – С. 18-19.

себя политическую, экономическую, политико-правовую, демографическую и другие составляющие. Кризис образовательной системы в России усугубляется кризисом мировой системы образования, втянутой в глобальный переход к новой системе ценностей информационной цивилизации.

Выводы

В условиях перехода России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике ее специфические проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов, а также экономическими и политическими трудностями этого перехода. В этих условиях об-

разованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом. Они должны быть готовы к межкультурному взаимодействию, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Список литературных источников

1. Белоновская И.Д., Кирьякова А.Д. Аксиология образования: фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, 2008. – 575 с.
2. Королев С.Л. Онтологические и аксиологические аспекты трансформации современного отечественного образования: дисс. ... канд. филос. наук. – Новосибирск, 2007. – 179 с.
3. Кризис и образование // Знание – сила. – 2009. – № 10. – С. 18-19.
4. Сергеева Т.Б. Аксиологические проблемы образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики: дисс. ... докт. филос. наук. – Ставрополь, 2001. – 354 с.
5. Сойфер В. Где лучше учат, в США или в России? // Известия. – 1995. – 15 сентября. – С. 7.

Axiology of modern Russian education system

Vlasov Sergei Aleksandrovich

PhD (Philosophy), associate professor,

Head of Philosophy Department,

Bauman Moscow State Technical University (MSTU),

P.O. Box 105005, 2-nd Baumanskaya st., No. 5, Moscow, Russia;

e-mail: worry@yandex.ru

Abstract

The article provides an introduction to the problems of axiology of education in present-day Russia. The author's position is based on an understanding of the value orientation as a major factor of social change. In the crucial moments of history educational values have been changing, evolutionary being violated together with fluency in the development of public relations, stability and peaceful course of the spiritual processes have been disturbed. The social value of education is to raise a patriot, taking an active participation in social processes and a professional employee. Comparing the experience of the Soviet educational system, focused on achieving the ideal of full and harmonious development of society, the Western experience and the current situation in Russia, the author concludes that the school has now become a major factor in the humanization of social and economic relations, the formation of new vital guideline of the individual.

Keywords

Education, axiology, value, value orientation, the Soviet system of education, crisis.

References

1. Belonovskaya, I.D., Kir'yakova, A.D. (2008), *Axiology of education: basic studies in pedagogy* [*Aksiologiya obrazovaniya: fundamental'nye issledovaniya v pedagogike*], Dom pedagogiki, Moscow, 575 p.
2. "Crisis and education" ["Krizis i obrazovanie"], *Znanie – sila*, 2009, No. 10, pp. 18-19.

3. Korolev, S.L. (2007), *The ontological and axiological aspects of the modern transformation of education: dissertation* [*Ontologicheskie i aksiologicheskie aspekty transformatsii sovremennogo otechestvennogo obrazovaniya: dissertatsiya*], Novosibirsk, 179 p.
4. Sergeeva, T.B. (2001), *Axiological problems of education and training in the context of the theory of social and cultural dynamics: dissertation* [*Aksiologicheskie problemy obrazovaniya i vospitaniya v kontekste teorii sotsiokul'turnoi dinamiki: dissertatsiya*], Stavropol, 354 p.
5. Soifer, V. (1995), Where is the best education, in USA or in Russia? ["Gde luchshe uchat, v SShA ili v Rossii?"], *Izvestiya*, September, 15, p. 7.