

УДК 101.1::316

Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах

Шешукова Галина Викторовна

Доктор политических наук,
профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических,
математических и естественно-научных дисциплин Оренбургского
института (филиала) университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
460000, Оренбург, ул. Комсомольская, 50;
e-mail: ligaoren@rambler.ru

Аннотация

В настоящее время в непрофильных вузах в отношении гуманитарных дисциплин осуществляется политика свертывания (сокращения предметов и часов). Этот процесс идет в контексте той реформы высшего образования, которую уже несколько лет проводит Министерство образования России. При этом сохраняется главная задача гуманитарных дисциплин – эффективно продолжить социализацию студентов и подготовить выпускников к успешному включению не только в профессиональную деятельность но и в общественную жизнь. Автор предлагает серьезную дискуссию о месте и роли преподавания гуманитарных дисциплин в вузах России не только в вузовском сообществе, но и, главным образом, в органах государственной власти и в структурах гражданского общества.

Для цитирования в научных исследованиях

Шешукова Г.В. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2014. – № 4. – С. 19-34.

Ключевые слова

Гуманитарные науки, философия образования, история, религиоведение, философия высшего образования, воспитание, профессиональная этика, трудоустройство, толерантность.

Введение

Отказ в постперестроечный период от преподавания общественных наук, которые базировались исключительно на марксистско-ленинском мировоззрении, был, безусловно, подарком высшему образованию. А также тем преподавателям вузов, которые перешли к преподаванию новых гуманитарных дисциплин.

В СССР во всех вузах на кафедрах общественных наук студенты изучали три составные части марксизма: марксистско-ленинскую философию, политэкономии и научный коммунизм. В настоящее время в таком непрофильном для гуманитарного образования вузе, как Оренбургская государственная медицинская академия, только на двух кафедрах: истории отечества и кафедре философии – студенты изучают 13 учебных дисциплин, на кафедре общей психологии еще 17 учебных дисциплин. И это замечательно, потому что гуманитарная подготовка позволяет лучше решать в вузе не только задачи профессиональной подготовки врача, но и воспитывать нравственные качества будущих врачей. По наблюдениям многих лет работы российского здравоохранения, жалобы на медицинское обслуживание включают в себя чаще других жалобы, связанные с поведением медицинских работников, с их профессиональной этикой. По словам экс-министра здравоохранения СССР Игоря Денисова, только гуманитарная составляющая в образовании нашего врача позволяет стать по-настоящему образованным специалистом. Именно нравственная составляющая, считает он, отличает грамотного врача от хорошего врача.

Сейчас к преподаванию гуманитарных дисциплин пришло новое поколение педагогов, которое не имеет опыта преподавания общественных дисциплин. Причем вузы имеют право выбирать гуманитарные дисциплины помимо обязательных – и по выбору вуза, и по выбору студентов. Последнее слабо

практикуется в наших вузах. А в американских вузах существует даже проблема «заискивания» профессоров перед студентами. Так как студенты кроме обязательного минимума должны набрать курсы по выбору, и от их выбора зависит нагрузка профессоров.

Нам, преподавателям гуманитарных дисциплин, удалось начать и освоить преподавание тех предметов, которые традиционно входят в структуру образования. Это история философии, социология, политология, психология и др.

Однако в настоящее время в непрофильных вузах в отношении гуманитарных дисциплин реально осуществляется политика их свертывания (сокращения предметов и часов) в системе непрофильного образования. Этот процесс идет в общем ряду с той реформой высшего образования, которую уже несколько лет проводит Министерство образования России. Если в советских вузах общественные науки составляли 13% от общей учебной нагрузки, то в настоящее время в Оренбургской медицинской академии гуманитарные дисциплины составляют всего 5%.

Между тем сохраняется главная задача гуманитарных дисциплин – эффективно продолжить социализацию студентов после школы и наряду с семьей готовить выпускников не только к профессиональной деятельности, но и к жизни в обществе. Ведь именно гуманитарные дисциплины ответственны во многом за такую основу профессионально компетентности будущего специалиста, как «формирование нравственного внутреннего убеждения, основанного на понимании личной ответственности за принятие профессиональных решений» [Иванова, 2012, 19].

Гуманитарные предметы в вузах: по результатам социологических опросов

Студент в отличие от школьника – самостоятельная, практически сложившаяся личность. Тем не менее и здесь актуальными остаются вопросы социализации молодежи. В ходе опросов, проведенных СЦОМ (Оренбургским социологическим центром «Общественное мнение») в четырех вузах города, выяснялось отношение студентов к проблемам вузовского образования в целом.

По данным нашего опроса в 2011 г. выяснилось, что студентов более других проблем образования волнует проблема перегруженности студентов учебной нагрузкой¹.

Таблица № 1. Проблемы вузовского образования в оценках студентов оренбургских вузов (в %)

Какие проблемы вузовского образования волнуют Вас больше всего?	Все студенты	Вузы Оренбурга			
		ОГУ	ОИ МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Низкое качество преподавания предметов в вузе	10,36	20,00	2,04	7,69	2,00
Перегруженность студентов учебной нагрузкой	52,99	40,00	73,47	69,23	42,00

Несмотря на перегруженность, студенты с интересом отнеслись бы к введению дополнительных некоторых гуманитарных дисциплин.

Таблица № 2. Оценка студентами оренбургских Вузов необходимости преподавания «Истории мировых религий» в вузах (в %)

Как Вы относитесь к преподаванию истории мировых религий в вузах?	Все студенты	Вузы			
		ОГУ	МГЮА	ОрГМА	ОГПУ
Одобрю	54,58	48,00	61,22	46,15	72,00
Не одобряю	18,33	20,00	22,45	28,85	0,00
Затрудняюсь ответить	24,30	28,00	16,33	21,15	26,00
Другое	2,79	4,00	0,00	3,85	2,00

В ОрГМА студенты изучают историю и теорию религий, в других оренбургских вузах не изучают. Между тем в стране последние годы идет интенсивный процесс формирования конфессиональных ценностей. Это и объясняет живой интерес студентов к преподаванию истории мировых религий².

Проблемы преподавания гуманитарных предметов: образовательная политика и социальная значимость

Важнейшей проблемой является то, что в обществе размыта система ценностей. Размыта она и в преподавательском сообществе. То есть в оценке

1 Архив СЦОМ. Руководитель Г.В. Шешукова. Аналитический отчет по теме «Профилактика интолерантности в молодежной среде», с. 12.

2 Там же, с. 24.

тех или иных мировоззренческих проблем возможна ситуация, при которой преподаватель излагает в лекции одну позицию, ведущий семинары – другую позицию. А на экзамене студентам нужно знать третью позицию экзаменатора. Мне это не представляется катастрофой. В гуманитарных науках плюрализм позиций – это нормальное явление. Хотя и в гуманитарных науках есть знание, которое верифицируется и устанавливает истину, – например, в прикладной социологии.

Еще одна проблема, которую должны решать гуманитарные дисциплины в непрофильных вузах: невысокий уровень литературного и культурного кругозора вчерашнего школьника, отсутствие у него навыков серьезного чтения и шире – последовательного добросовестного обучения, усвоения нового материала, самоподготовки. Несформированность данных качеств печальна сама по себе, однако имеет и более опасные следствия. У большинства сегодняшних студентов слабо развита восприимчивость к устной и письменной информации, долговременная память, способность к сопоставлению фактов, критическому мышлению. Примета времени: студенты испытывают огромные трудности с выражением своих мыслей. Неприученность думать – «заболевание», встречающееся даже у тех, кто подался в гуманитарии.

Между тем эти способности формируют, прежде всего, гуманитарные науки. Г.Л. Тульчинский считает, что «ответ на экзистенциальный запрос» должен происходить «не в виде усвоения готовых мировоззренческих формул, а в виде честной постановки вопросов и, по мере возможности, с опытом ответов на них человеческой духовной истории. Иначе говоря, в виде живого философствования, очень важного... и очень уместного для самой философии хотя бы в силу ее... неизбежно личностного начала» [Тульчинский, www]. Возникает серьезный вопрос о возможности самого преподавания философии, когда тематика занятий достаточно жестко определена соответствующими стандартами.

Значительно снижение престижности гуманитарного образования среди абитуриентов, прекрасно осведомленных об уровне доходов и карьерных перспективах выпускников гуманитарных факультетов, принимающих мужественное решение о трудоустройстве по специальности. Снижению престижности гуманитарного образования способствуют заявления представителей властных

структур об «избыточном количестве гуманитариев», выпущенных за последние пятнадцать-двадцать лет. Сейчас резко сократилось количество бюджетных мест на гуманитарных специальностях в вузах, а на коммерческие места с учетом снижения престижности этого образования студенты идут неохотно.

Поэтому существует реальная проблема «старения» преподавателей гуманитарных дисциплин. Особенно в непрофильных вузах.

Между тем сущность гуманитарной подготовки в вузе выступает как базовая по отношению к профессиональной подготовке, так как способствует развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики.

Дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла позволяют формировать такие компетенции специалиста, без которых немислимо развитие общества:

- письменная и устная коммуникация на родном языке,
- способность к критике и самокритике,
- способность работать в команде (в т. ч. междисциплинарной),
- навыки межличностных отношений,
- способность общаться со специалистами из других областей,
- принятие различий и мультикультурности,
- способность работать в международной среде,
- знание других языков,
- приверженность этическим ценностям.

По мнению Ю.Г. Фокина, итогом многолетней целенаправленной работы вузовских работников становятся качества выпускника вуза, обеспечивающие ему успешную деятельность в избранной сфере активности по окончании вуза. Абитуриент вуза, пройдя стадию студенчества, становится выпускником и обладает качествами, которые отсутствовали у него до поступления в вуз. Именно они наиболее важны и для общества, и для самих выпускников, поскольку определяют зрелость выпускника и как гражданина, и как профессионала, обеспечивая преимущества в профессиональной карьере.

В настоящее время мы вынуждены констатировать, что у большинства студентов снижается потребность в гуманитарном знании и гуманитарной

культуре. Далеко не все студенты готовы к восприятию гуманитарных дисциплин. Сказывается недостаток довузовской общекультурной подготовки. Каково отношение самих студентов к необходимости изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин? Социологические исследования, проведенные в ряде технических университетов, показывают, что подавляющее количество студентов понимают значимость данных дисциплин в становлении профессионализма и компетентности, в формировании нравственности и духовности, гражданских качеств. Многие из них подчеркнули необходимость увеличения объема часов по данному блоку дисциплин [Бодрова, www].

Мониторинг мнений образовательного сообщества и данные социологических опросов

Инициативной рабочей группой межвузовского центра по информационному обеспечению гуманитарного образования Министерства образования и науки РФ при РГГУ на базе межвузовских центров гуманитарного образования был проведен мониторинг мнений образовательного сообщества относительно потребностей в гуманитарных компетенциях и возможностей их приобретения в вузе: как сообщество осмысляет актуальные потребности в гуманитарных знаниях и умениях; как оценивает степень удовлетворения этих образовательных потребностей циклом социогуманитарных дисциплин и какие изменения в структуре данного цикла считает желательными и оправданными? В качестве целевой аудитории была выбрана наиболее ориентированная часть сообщества, непосредственно вовлеченная во взаимодействие с дисциплинами социогуманитарного цикла в своей учебной и профессиональной деятельности (студенты и преподаватели вузов). Всего было опрошено 4500 респондентов (свыше 4000 студентов и 500 преподавателей в 28 вузах, находящихся в 7 федеральных округах).

Подавляющее большинство студентов (73,2 %) и большинство преподавателей (72,8 %) отметили важность гуманитарной составляющей образования специалиста, бакалавра, магистра. Результаты исследования в целом, показали наличие сформированных потребностей в гуманитарной подготовке [Меськов, Татур, 2006].

Кроме того, недостатком традиционной структуры модели подготовки специалиста в негуманитарном вузе является разобщенность между специальными и гуманитарными кафедрами и читаемыми на них дисциплинами, что исключает у студентов представление о единстве науки и общности проявления законов творчества при постижении научных истин и создании гуманитарных ценностей [Рогозин, www].

В системе формирующихся ценностей студенческой субкультуры важнейшее место занимают конфессиональные ценности. Отношение к ним молодежи нередко определяет сущностные основы формирующейся личности. В ходе социологических опросов, проведенных в 4 вузах Оренбурга, мы выясняли отношение студентов к религии.

Таблица № 3. Динамика уровня религиозности студентов оренбургских ВУЗов (в %)

Каково Ваше отношение к религии?	Декабрь 2007	Октябрь 2011
Верующий, соблюдаю обряды	5,7	4,78
Верующий, но не все обряды соблюдаю	53,8	48,61
Верующий, но не соблюдаю обряды	27,6	31,87
Неверующий	3,3	7,17
Отказываюсь отвечать	5,7	4,38
Затрудняюсь ответить	3,8	2,79

Итак, в 2007 г. верующими себя считали 87 % всех студентов, в 2011 г. – 85,26 % студентов. Различие несущественное в пределах статистической погрешности.

Выступления националистически настроенной молодежи в Москве и других регионах России, проявления этнического и конфессионального экстремизма, теракты в Москве и других регионах России заставляют нас вновь оценить ситуацию в Оренбургской области и выяснить, что же можно предпринять для предотвращения подобных явлений.

В России и в области в последние годы наблюдаются рост национализма и даже расизма в молодежной среде. Поэтому очень важно проследить наличие националистических настроений в студенческой среде.

По данным социологического опроса, проведенного в 2014 г. в вузах Оренбурга, был выявлен очень высокий конфликтный потенциал студенчества

в межнациональных конфликтах. Только 22 % студентов оренбургских вузов не будут ввязываться в драку ни при каких обстоятельствах, остальные высказали готовность проявить физическое насилие. При этом на стороне своего этноса выступят 28 %, остальные на стороне тех, кто прав (40 %). Мы знаем, как сложно определить правых и виноватых в межнациональных конфликтах. Однако субъективно значительная часть студентов считают правыми представителей своего этноса. Таким образом, готовы к участию в межнациональных конфликтах 68 % студентов оренбургских вузов. Между тем в связи с сокращением преподавания гуманитарных дисциплин и, в частности, отмены изучения политологии, культурологии, сокращения курса философии в непрофильных вузах существенно ограничиваются возможности вузовских коллективов по формированию толерантной политической культуры студенческой молодежи³.

В ходе социологических опросов, проведенных в вузах Оренбурга, выяснялась динамика уровня этнической толерантности у студентов оренбургских вузов с 2007 по 2011 гг.

Таблица № 4. Динамика уровня этнической толерантности у студентов оренбургских вузов 2007 – 2011 гг. (в %)

Есть ли национальности, к представителям которых Вы испытываете недоброжелательное отношение?	Все, декабрь 2007	Все, октябрь 2011	Вузы							
			ОГУ	ОГУ	МГЮА	МГЮА	ОрГМА	ОрГМА	ОГПУ	ОГПУ
			Декабрь 2007	Октябрь 2011						
Да	39,0	33,47	41,0	38,00	44,0	27,00	32,7	36,54	38,7	28,00
Нет	51,4	59,36	42,8	53,00	54,0	71,43	56,3	53,85	53,0	66,00
Затрудняюсь ответить	9,5	6,77	16,0	8,00	2,0	2,04	10,9	9,62	8,1	6,00

3 Аналитический отчет Распределенного научного центра межнациональных и межрелигиозных проблем, Министерства образования и науки, Российской академии наук, Института этнологии и антропологии Российской академии наук, Оренбург, 2014, с. 54-57.

В 2007 г. 39 % всех студентов испытывали негативные чувства к представителям разных национальностей, 51 % не испытывали таких чувств, 10 % затруднились с ответом. В 2011 г. 34 % всех студентов испытывали негативные чувства к представителям разных национальностей, 59 % не испытывали таких чувств, 7 % затруднились с ответом. Зафиксировано, что на 4 % повысился уровень этнической нетолерантности студентов ОГМА. На фоне роста межнациональной напряженности особое значение представляет структура конфликтного потенциала оренбургского студенчества.

Таблица № 5. Динамика уровня толерантности студентов оренбургских вузов к представителям отдельных наций (в %)

Испытываете ли Вы неприязнь к представителям других национальностей? Если «Да», то представители какой национальности вызывают у Вас особенно недоброжелательные (негативные) чувства?	Декабрь 2007	Октябрь 2011
азербайджанцы	18,5	17,93
армяне	12,3	13,15
башкиры	5,2	3,19
грузины	5,7	9,56
евреи	4,2	8,76
казахи	11,4	10,76
мордва	1,9	2,39
немцы	1,9	2,39
русские	0,4	0,00
таджики	10,0	15,54
татары	5,7	3,98
узбеки	9,5	11,16
украинцы	0,0	1,20
цыгане	22,3	26,29
чеченцы	17,6	19,92
другое	6,1	8,37

У студентов оренбургских за 4 года вузов вырос уровень неприязни в отношении таджиков на 6 %, грузин на 4 %, к чеченцам и узбекам – на 2 %. Это объясняется ростом числа мигрантов в Оренбурге из государств Средней Азии, а также событиями пятидневной войны России и Грузии в августе 2008 г.

Результаты социологических исследований ставят перед преподавателями гуманитарных дисциплин сложную задачу: повысить уровень толерантности студентов. Это возможно в процессе проведения занятий по истории философии, социологии, биоэтики, психологии.

Гуманитарная подготовка и проблемы трудоустройства

В настоящее время существенно меняются роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе. Она выступает как базовая по отношению к профессиональной подготовке, так как способствует развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной, этнической, религиозной толерантности и общечеловеческой этики.

Одна из проблем Оренбуржья – это проблема трудоустройства выпускников. Почему образованная молодежь покидает Оренбуржье? Наиболее серьезной проблемой внутренней трудовой миграции для нашего региона является социальный статус тех, кто приезжает и тех, кто уезжает. К нам приезжают преимущественно малоквалифицированные работники, нередко с плохим знанием русского языка, а покидают регион молодые и образованные оренбуржцы.

Если обратиться к статистике, то окажется, что Оренбуржье вполне благополучный регион, который успешно борется с безработицей. В нашем регионе уровень безработицы один из самых низких в Приволжском округе. Это по данным регистрации на бирже труда. Но если мы поинтересуемся общественным мнением, то окажется, что все не так просто. По итогам опроса, который наш социологический центр провел в области в декабре 2013 г., 47 % жителей области считают, что важнейшей проблемой для органов власти всех уровней является проблема создания новых рабочих мест. Кроме того, каждый третий житель области обратил внимание органов власти на необходимость изменения отношения к трудоустройству молодых специалистов. Ежегодно тысячи выпускников заканчивают оренбургские вузы и с большим трудом находят работу по специальности и тем более с достойным заработком. Впрочем, и у работодателей есть серьезные претензии к качеству высшего образования оренбургской молодежи.

В октябре 2013 г. проводился опрос в Оренбургском государственном университете и в Оренбургской государственной медицинской академии. Цель исследования – анализ политической культуры студенчества. Выяснились

представления студентов о таком понятии, как Родина. Выяснилась иерархия ассоциаций студентов по понятию «Родина»:

1. Со страной Россией – 62 %.
2. С городом проживания – 44 %.
2. С регионом проживания – 39 %.
3. С историей России – 36 %.
4. С историей своего региона – 9 %.
5. С местом на карте – 8 %.

Итак, в первую тройку объектов, с которыми у студентов ассоциируется понятие «Родина», входят страна, город проживания и регион проживания.

Между тем каждый четвертый оренбургский студент хотел бы покинуть родину и переехать в другую страну. Учитывая то, что более 60 % студентов ассоциируют понятие «Родина» прежде всего со страной Россией, существует реальная основа для формирования идентичности студенческой молодежи с «российской нацией». Формирование такой идентичности будет способствовать снижению риска межэтнических конфликтов на территории нашей области и страны в целом.

В ходе опроса выяснялось отношение студентов к российской истории.

1. Каждый пятый студент считает, что в истории России его идеалам не соответствует ни один исторический период.

2. Соответствует идеалам остальных студентов :

- Российская империя – 27 %.
- Современный период жизни, «путинская эпоха» – 24 %.
- СССР в период Сталина, 1930-1950 гг. – 17 %.
- СССР в 1960-1980 гг., эпоха Хрущева и Брежнева – 16 %.
- «Политическая оттепель» конца 1950-начала 1960 гг. – 5 %.
- Период преобразований 1990-х годов – 5 %.

Выяснялись представления студентов о политических лидерах прошлого: первое место по студенческим симпатиям занял Петр I – 56 %. Каждый третий студент полагает, что надеждам народа отвечал И.Сталин, а сейчас отвечает В.Путин: практически рейтинг Сталина равен рейтингу Путина. И это еще одно свидетельство того, как нуждаются студенты в обсуждении наиболее

сложных и трагических периодов российской истории⁴. Такое обсуждение возможно главным образом на занятиях по гуманитарным дисциплинам.

Мы должны понимать также и то, что активная жизненная позиция студентов в решении вопросов собственной судьбы и профессиональной карьеры формируется в процессе изучения в вузах как гуманитарных, так и специальных дисциплин.

Заключение

В ходе социологических опросов, результаты которых представлены в данной статье, был зафиксирован рост этнической нетолерантности студентов оренбургских вузов, что может привести к проявлениям не только ксенофобии, но и экстремизма в молодежной среде. Одним из факторов предупреждения и предотвращения таких проявлений следует считать эффективное преподавание гуманитарных дисциплин, прежде всего в негуманитарных вузах. Поэтому, на наш взгляд, нужна серьезная дискуссия о месте и роли преподавания гуманитарных дисциплин в вузах России не только в вузовском сообществе, но и, главным образом, в органах государственной власти и в структурах гражданского общества. От качества преподавания гуманитарных дисциплин в вузах страны зависит уровень общей и политической культуры нашей молодежи, а, следовательно, и будущее России.

Библиография

1. Бодрова Е.В. Определяющий фактор повышения эффективности гуманитарной подготовки в высшей школе – его профессиональная ориентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova_EV/

⁴ Аналитический отчет Распределенного научного центра межнациональных и межрелигиозных проблем, Министерства образования и науки, Российской академии наук, Института этнологии и антропологии Российской академии наук, Оренбург 2014, с. 45-48, 51-52.

2. Иванова Г.А. Коммуникативно-гуманитарный подход в моделировании образовательного процесса в гуманитарном вузе // Педагогический журнал. – 2012. – № 2-3. – С. 8-22.
3. Меськов В., Татур Ю. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 73-83.
4. Рогозин Г.Г. Пути совершенствования подготовки специалистов в аспекте гуманизации образования в техническом университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dgtu.donetsk.ua>
5. Тульчинский Г.Л. Философствование как самодеятельность, или Персонологическая природа философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public>

Problems of the humanities teaching in nonspecialized universities

Galina V. Sheshukova

Full doctor of political science,
Professor in department of humane and socioeconomic studies,
Orenburg institute (branch) of
Moscow State Law University named after O.E. Kutafin,
460000, 50 Komsomol'skaya str., Orenburg, Russia;
e-mail: ligaoren@rambler.ru

Abstract

The article presents the results of sociological surveys conducted in the universities of the Orenburg region, in which an increase of ethnic intolerance among students was recorded. One of the factors preventing such acts should be regarded as an effective teaching of the humanities especially in non-humanitarian universities. Meanwhile the opportunities of university teams to build a tolerant political culture of students are substantially limited with the reduction of teaching the humanities; in particular, the abolition of political science, cultural studies, philosophy course

reduction in nonspecialized universities. Another problem is the low level of literary and cultural outlook of large part of the students, the lack of serious reading skills, mastering of self-preparation. Most of students today have underdeveloped susceptibility to oral and written information, long-term memory, the ability to collate facts, and low critical thinking. Students often have great difficulty with expressing their thoughts. Meanwhile, these abilities are formed primarily by humanities. We need a serious debate about the place and role of the teaching of the humanities in universities in Russia, not only in higher education community, but also, and mainly, in government and in the structures of civil society. The quality of the humanities teaching in higher education depends on the level of general and political culture of our youth, and, consequently, the future of Russia.

For citation

Sheshukova, G.V. (2014) Problemy prepodavaniya gumanitarnykh distsiplin v neprofil'nykh vuzakh [Problems of the humanities teaching in nonspecialized universities]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 4, pp. 19-34 (In Russian).

Keywords

Humanities, philosophy of education, history, religion studies, philosophy of higher education, professional ethics, employment, tolerance.

References

1. Bodrova, E.V. (2007) Opredelyayushchii faktor povysheniya effektivnosti gumanitarnoi podgotovki v vysshei shkole – ego professional'naya orientatsiya [Determining factor in increasing the effectiveness of humanitarian preparation in high school is the professional orientation] Available from: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/professor.ru/Bodrova_EV/ [Accessed 12.06.13]
2. Ivanova, G.A. (2012) Kommunikativno-gumanitarnyi podkhod v modelirovanii obrazovatel'nogo protsessa v gumanitarnom vuze [The communicatory humanitarian approach in the process of modeling the educational process in a humanitarian institution of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 2-3, pp. 8-22.

3. Mes'kov, V., Tatur, Yu. (2006) O vozmozhnosti priobreteniya gumanitarnykh kompetentsii v vuze [To the possibility of humanitarian competencies acquisition in higher school]. *Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]*, 1, pp. 73-83.
4. Rogozin, G.G. (2002) Puti sovershenstvovaniya podgotovki spetsialistov v aspekte gumanizatsii obrazovaniya v tekhnicheskoy universitete [Ways of improving the training of specialists in the aspect of humanization of education at the technical university] Available from: <http://www.dgtu.donetsk.ua> [Accessed 21.09.13]
5. Tul'chinskii, G.L. (2003) Filosofstvovanie kak samodeyatel'nost', ili Personologicheskaya priroda filosofii [Philosophizing as independent activity or personological nature of philosophy] Available from: <http://hpsy.ru/public> [Accessed 10.01.14]