

УДК 130:316.422:37.01

Профессиональные риски педагога в условиях модернизации образования

Валеева Альмира Саетнуровна

Кандидат философских наук, доцент,
кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин,
Башкирский государственный медицинский университет,
450074, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Ленина, 3;
e-mail: Almiravaleeva79@mail.ru

Давлетшина Гульнара Рафисовна

Кандидат философских наук, доцент,
кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин,
Башкирский государственный медицинский университет,
450074, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Ленина, 3;
e-mail: dgr82@rambler.ru

Аннотация

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью философского осмысления проблемы профессиональных рисков в сфере педагогического труда. В статье предпринята попытка доказать следующее: деятельность педагога, являясь наиболее сложным видом человеческой деятельности в духовном плане, сегодня фактически напрямую зависит от экономических, политических, правовых и других составляющих российской действительности. Образование не является социальным институтом, который изолирован или оторван от жизни. Образование является сферой, которая за последние два десятилетия претерпела не одну ре-

форму и сегодня находится на пике новых преобразований. Данная сфера вовлечена в социально-экономический процесс в целом, чутко реагируя на любые изменения в обществе и пропуская эти изменения через себя. Авторами установлено, что в условиях коренного реформирования всех подсистем отечественного образования первостепенное значение приобретает проблема исследования профессиональных рисков педагогов, их профилактика и коррекция.

Для цитирования в научных исследованиях

Валеева А.С., Давлетшина Г.Р. Профессиональные риски педагога в условиях модернизации образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 1. С. 133-144.

Ключевые слова

Профессиональные риски, образование, профессиональная деятельность, педагог, модернизация образования.

Введение

Радикальные либерально-демократические преобразования российского общества повлекли за собой обесценивание духовных идеалов, дегуманизацию культуры и морали, падение престижа ряда социально значимых профессий, обусловили повышение уровня конфликтности всего общества. На фоне острых противоречий современной действительности, в условиях разнообразия новых возможностей, неопределенности будущего, нестабильности в социально-экономическом плане у представителей тех или иных групп населения, в том числе у представителей профессиональных сообществ, наблюдается тенденция роста социальных рисков.

В нашей стране эта проблема стала особенно актуальной в связи с трансформацией общества, которая сопровождалась существенной дифференциацией уровня и качества жизни населения. Несовершенство социальной политики, прежде всего в отношении людей, вовлеченных в общественно значимые виды деятельности, приводит к снижению качества жизни данных групп, порождает

чувство социальной несправедливости, способствует нарастанию конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества.

Именно представители общественно значимых профессий всегда тонко реагируют на то, что происходит вокруг в социально-экономическом и духовном планах. Поэтому нами были избраны контексты профессиональной педагогической деятельности, в центре которых располагается личность, находящаяся в рамках конкретных социальных обстоятельств, играющая определенную роль в плане социальном и реализующая собственное позиционирование в виде уникального индивидуального существа в собственном конкретно-всеобщем восприятии мира. Возникший разрыв между условиями жизни и требованиями, предъявляемыми к образованию, выявил кризис последнего [Кузнецова, 2012, 362].

Факторы риска педагогического труда

Образовательная сфера является не изолированным от общества социальным институтом, а тесно взаимосвязанной со всеми общественными институтами структурой, которая обеспечивает прогресс общества в социокультурном аспекте, находясь на пике новых кардинальных преобразований и в то же время остро реагируя на любые изменения, происходящие в социуме. Поэтому исследование профессиональных рисков, проявляющихся в образовательной среде, приобретает первостепенное значение, так как возможные последствия могут оказаться крайне опасными для социального и духовного благополучия общества, что требует выработки соответствующих профилактических мер. Следует отметить, что специфика деятельности высшего профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики, острой конкуренции и неустойчивой конъюнктуры подвержена рискам вообще¹, а в условиях реформирования образования особенно [Казак, Слепухина, 2013, 159].

В современной России образовательная деятельность может быть охарактеризована высоким уровнем требований к профессионально-личностным стандартам. В круг таких стандартов входит ответственность, надежность, органи-

1 Подробнее о влиянии профессиональных факторов риска на здоровье педагога см.: [Ахмерова, 2001; Бардахчян, 2007; Гончарова, 2005; Митина, Асмаковец, 2001].

зованность, целеустремленность, высокая мотивированность. Кроме того, для образовательной деятельности в сегодняшней российской действительности характерны сложные условия ее осуществления: социально-экономическая неопределенность статуса профессии, высокая вероятность возникновения ситуаций, являющимися непредвиденными. В настоящее время разрыв между потребностями жизни, вызовами нового времени и деятельностью педагогического образования достиг критического предела [Бондаревская, 2014, 19]. Падение престижа и экономическая неустроенность стали верными спутниками профессии педагога, а это неизбежный фактор депрофессионализации [Хагуров, Остапенко, 2013, 75].

В постиндустриальном обществе проблема рисков имеет проявление в еще более очевидном ключе, так как от педагогов требуют еще большего объема компетенций, знаний, умений по владению актуальным для сегодняшнего дня учебным оборудованием на фоне растущей роли технологий информационных коммуникаций в учебном процессе, инновационными формами самореализации в профессиональном плане. Профессия ставит педагога в сложные условия, образуемые комплексом социальных, профессиональных и организационных факторов [Багнетова, Шарифуллина, 2013, 30].

Педагогическая деятельность, выступая микросредой общественной жизни, связана с непрерывным воздействием на нервную систему противоречивых, напряженных эмоционально-стрессовых факторов, что приводит к снижению уровня работоспособности, появлению несвойственных ошибок, понижению показателей психических процессов. Социальные отношения многообразны и достаточно противоречивы, и педагог, будучи частью общества, не может «выскочить» из целостной системы противоречивых отношений, которые определяют сознание, психику и весь внутренний мир, порождают конфликты, которые при определенных условиях фиксируются и входят в структуру личности [Азаматов, Валеева, Храмова, Хасанова, Внутриличностные конфликты в профессионально-педагогической деятельности, 2015, 37].

Федеральная стратегия развития образования до 2020 года определяет новые прорывы и принципиально новый круг целей и задач, стоящих сегодня перед образованием в России. Потребности современного общества, динамика развития экономики определяют ориентир современного образования на новый

культурный тип личности – человека инициативного, самостоятельного, гибкого, мобильного, умеющего работать с информационными потоками, способного к созидательной деятельности в новой культуре и самореализации в обществе [Крылова, 2010, 105]. Основным направлением педагогической деятельности в настоящее время должно стать удовлетворение потребностей личности в современных образовательных компетенциях, позволяющих адаптироваться в современном мире, то есть ориентация на развитие учащихся, а это значит, что современный педагог должен владеть соответствующими технологиями эффективного обучения. Следует учитывать при этом, что процесс перехода на новую образовательную стратегию развития влечет за собой серьезные отрицательные социальные риски, свойственные нынешнему этапу модернизации системы образования в России. Подобный переход обусловлен широким спектром разноплановых изменений: социально-демографических, гендерных, антропологических, образовательных и других [Азаматов, Валеева, Храмова, Хасанова, Внутриличные конфликты и адаптационные ресурсы..., 2015, 1107].

Важным фактором профессиональной деятельности становится умение ее перестраивать с учетом кардинальных преобразований в социально-экономическом плане, особенностей процесса построения демократических институтов в социуме, изменения ориентаций в ценностях целого ряда поколений и т. д. В подобной ситуации педагог уже не имеет возможности выступать просто в виде проводника знаний по предмету, он должен совмещать в себе педагогическое мастерство, то есть являться психотерапевтом, психологом, социологом и философом, так как именно он не только учит, но и воспитывает. Для всего этого педагогу нужно легко ориентироваться в ценностях, потребностях, интересах и исканиях в области нравственной сферы обучающихся, осуществлять в том числе и воспитание обучающихся в плане социальном.

При анализе причин профессиональных рисков педагогов нужно не забывать о диалектике «внутренних» и «внешних» факторов, о единстве субъективных и объективных причин. Напряженная ситуация, влияющая на деятельность личности, находится в зависимости не только от внешней обстановки и характера задачи, но и от поведенческих мотивов, особенностей в индивидуальном аспекте, знаний, опыта, навыков, ключевых свойств нервной системы. Подоб-

ный прессинг внешних и внутренних условий в отношении жизненного процесса педагогов способствует появлению негативных результатов: очень часто мобильные и активные социально педагоги, прежде всего молодого возраста, уходят из профессии и реализовывают себя в иных сферах, более выгодных материально и более привлекательных с точки зрения престижности трудовых взаимоотношений. К.Каутский некогда высказал мысль, имеющую важное значение для нашего исследования. Мысль ученого о том, что пренебрежению не могут подлежать материальные предпосылки и духовная активность, которые не имеют причинно-следственной связи, а скорее обуславливают одно другое взаимно, находясь в постоянном переплетении [Каутский, 2003, 47].

Профилактика профессиональных рисков в сфере педагогического труда

Условия, в которых реализуется модернизация современного российского образования, подразумевают невозможность сведения на «нет» в деятельности педагогов профессиональных рисков. В такой данности следует учиться созданию условий, которые будут предупреждать негативные последствия таких рисков. Этот подход способствует сохранению работоспособности, эффективному взаимодействию с коллегами и учащимися, получению удовлетворения от рабочего процесса, поддержанию хорошей физической и психологической формы и отсутствию проблемы раннего «перегорания» в профессиональной области. Важнейшим условием эффективности профессиональной активности, способствующей стабильному и благоприятному внутреннему эмоциональному состоянию, выступает высокий уровень профессионального самосознания. Такой уровень профессионального самосознания педагога предполагает под собой самосознание личного «Я» в профессиональном ракурсе, умение подвергать анализу свои поступки и свое поведение, оценивать их со стороны, обнаружение собственных недостатков и стремление к личному самосовершенствованию. Успешный процесс развития осознанной лично потребности в проведении самоанализа, в собственном самосовершенствовании и саморазвитии выступает одним из параметров процесса формирования устойчивости педагога в эмоциональном русле.

По многим объективным и субъективным причинам современный педагог просто немислим без инновационной, исследовательской деятельности, работы по саморазвитию и самосовершенствованию [Михайлова, 2009, 63].

Выводы

Для нашего времени при всем многообразии существующих методологических подходов и установок принципиально важной для области социальной философии стабильно является проблема «педагог в агрессивной системе социальных отношений». Педагогическая деятельность, являясь наиболее сложным видом человеческой духовной деятельности, оказывается на сегодняшний день в прямой зависимости от современной российской действительности – экономической, правовой, политической и т. д. Для современного педагога на первый план выходит необходимость решения внутриличностных конфликтов, необходимость деятельностного продуктивного участия в его жизни государства в процессе обретения им новых ценностей, духовного и материального благосостояния на фоне существующей сложной российской действительности. Общество и государство должны взять на себя ответственность в социальном аспекте за духовное благосостояние педагога, поддержку и стимулирование его профессионального творчества и т. д.

Библиография

1. Азаматов Д.М., Валеева А.С., Храмова К.В., Хасанова Г.М. Внутриличностные конфликты в профессионально-педагогической деятельности // Международный академический вестник. Уфа: Исследовательский центр информационно-правовых технологий, 2015. Т. 4 (10). С. 36-40.
2. Азаматов Д.М., Валеева А.С., Храмова К.В., Хасанова Г.М. Внутриличностные конфликты и адаптационные ресурсы личности в современном российском обществе // Вестник Башкирского университета. 2015. № 3. С. 1105-1108.
3. Ахмерова С.Г. Здоровье педагогов: профессиональные факторы риска // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 2001. № 4. С. 28-30.

4. Багнетова Е.А., Шарифуллина Е.Р. Профессиональные риски педагогической среды // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 1 (1). С. 27-31.
5. Бардахчян А.В. Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей и его влияние на здоровье учащихся средних общеобразовательных учреждений: дисс. ... канд. мед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 174 с.
6. Бондаревская Е.В. Философско-концептуальные основы системной модернизации педагогического образования. // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2014. № 9 (94). С. 19-26.
7. Гончарова Н.В. Формирование культуры профессионального здоровья будущего учителя: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 202 с.
8. Казак А.Ю. Слепухина Ю.Э. Риски, связанные с реформированием национальной системы образования: проблемы оценки и управления // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 6 (1). С. 159-163.
9. Каутский К. Этика и материалистическое понимание истории. Опыт исследования. М.: Едиториал УРСС, 2003. 136 с.
10. Крылова О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования. СПб.: ЛЕМА, 2010. 355 с.
11. Кузнецова М.Ф. Философия образовательных реформ в условиях современной глобализации // *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева*. 2012. № 4 (22). С. 361-366.
12. Митина Л.М., Асмаковец Е.А. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М.: Флинта, 2001. 192 с.
13. Михайлова Е.Н. Рискологические факторы и качество исследовательской деятельности педагога // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2009. № 10 (88). С. 59-63.
14. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/
15. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования. Краснодар: Параллелум, 2013. 107 с.

Educator's occupational risks in situation of modernization of education

Al'mira S. Valeeva

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Department of philosophy and social-humanitarian studies,
Bashkir State Medical University,
450074, 3 Lenina st., Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation;
e-mail: Almiravaleeva79@mail.ru

Gul'nara R. Davletshina

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Department of philosophy and social-humanitarian studies,
Bashkir State Medical University,
450074, 3 Lenina st., Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation;
e-mail: dgr82@rambler.ru

Abstract

The research topic addresses the need of philosophical understanding of the problem of occupational risks in the field of pedagogical work. The article argues that the work of the teacher, being the most difficult type of human activity in the psychological sense, today actually depends on the economic, political, legal and other constituents of Russia's reality. Education is not a social institution that is isolated or cut off from life. Education is an area that over the past two decades has undergone many reforms, and today this field is on the cusp of new transformations. This area is involved in the socio-economic process as a whole, it is responsive to any changes in the society, and it is passing these changes through. The authors hold that, in terms of fundamental reform of all subsystems of national education, there is a paramount need to study occupational hazards to teachers, their prevention and correction. Development of high level of professional consciousness is the most important condition that ensures

the effectiveness of professional activity and stable positive emotional state. The professional consciousness of the teacher means the ability of self-analysis of the teacher's professional actions and behavior, the ability to evaluate their shortcomings and the desire for personal self-improvement.

For citation

Valeeva A.S., Davletshina G.R. (2016) Professional'nye riski pedagoga v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya [Educator's occupational risks in situation of modernization of education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 1, pp. 133-144.

Keywords

Occupational risks, education, professional activity, educator, modernization of education.

References

1. Akhmerova S.G. (2001) Zdorov'e pedagogov: professional'nye faktory riska [Educators' health: professional risk factors]. *Profilaktika zabolevanii i ukreplenie zdorov'ya* [Disease prevention and health promotion], 4, pp. 28-30.
2. Azamatov D.M., Valeeva A.S., Khramova K.V., Khasanova G.M. (2015) Vnutrichnostnye konflikty i adaptatsionnye resursy lichnosti v sovremennom rossiiskom obshchestve [Intrapersonal conflicts and adaptation resources of the person in a modern Russian society]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta* [Bulletin of the Bashkir University], 3, pp. 1105-1108.
3. Azamatov D.M., Valeeva A.S., Khramova K.V., Khasanova G.M. (2015) Vnutrichnostnye konflikty v professional'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti [Intrapersonal conflicts in professional-pedagogical activity]. *Mezhdunarodnyi akademicheskii vestnik* [International academic herald], 4 (10), pp. 36-40.
4. Bagnetova E.A., Sharifullina E.R. (2013) Professional'nye riski pedagogicheskoi sredy [Professional risks of pedagogical environment]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental studies], 1 (1), pp. 27-31.
5. Bardakhch'yan A.V. (2007) *Gigienicheskaya otsenka sostoyaniya zdorov'ya uchitelei i ego vliyanie na zdorov'e uchaschikhsya srednikh obshcheobrazova-*

- tel'nykh uchrezhdenii. Dokt. Diss.* [Hygienic assessment of the teachers' health status and its impact on the health of students of secondary educational institutions. Doct. Diss.]. Rostov-on-Don.
6. Bondarevskaya E.V. (2014) *Filosofsko-kontseptual'nye osnovy sistemnoi modernizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya* [Philosophical and conceptual basis for modernizing the system of teacher education]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Volgograd State Pedagogical University], 9 (94), pp. 19-26.
 7. Goncharova N.V. (2005) *Formirovanie kul'tury professional'nogo zdorov'ya budushchego uchitelya. Dokt. Diss.* [Formation of culture of occupational health of the future teacher. Doct. Diss.]. Volgograd.
 8. Kautskii K. (2003) *Etika i materialisticheskoe ponimanie istorii. Opyt issledovaniya* [Ethics and the materialist conception of history. Previous studies]. Moscow: Editorial URSS Publ.
 9. Kazak A.Yu., Slepukhina Yu.E. (2013) Riski, svyazannye s reformirovaniem natsional'noi sistemy obrazovaniya: problemy otsenki i upravleniya [Risks associated with the reform of the national education system: the problems of assessment and management]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental studies], 6 (1), pp. 159-163.
 10. Khagurov T.A., Ostapenko A.A. (2013) *Reforma obrazovaniya glazami uchitelei i prepodavatelei: opyt sotsiologicheskogo issledovaniya* [The education reform through the eyes of teachers and educators: from sociological research]. Krasnodar: Parabellum Publ.
 11. Krylova O.N. (2010) *Razvitie znaniy i traditsii v sovremennom soderzhanii otechestvennogo shkol'nogo obrazovaniya* [Development of tradition of knowledge in the modern content of national secondary education]. St. Petersburg: LEMA Publ.
 12. Kuznetsova M.F. (2012) *Filosofiya obrazovatel'nykh reform v usloviyakh sovremennoi globalizatsii* [The philosophy of educational reform in the situation of contemporary globalization]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev], 4 (22), pp. 361-366.

13. Mikhailova E.N. (2009) Riskologicheskie faktory i kachestvo issledovatel'skoi deyatel'nosti pedagoga [Risk factors and the quality of the teacher's research activity]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 10 (88), pp. 59-63.
14. Mitina L.M., Asmakovets E.A. (2001) *Emotsional'naya gibkost' uchitelya: psikhologicheskoe sodержanie, diagnostika, korrektsiya* [Teacher's emotional flexibility: psychological content, diagnosis, correction]. Moscow: Flinta Publ.
15. *O Kontseptsii Federal'noi tselevoi programmy razvitiya obrazovaniya na 2016-2020 gody: Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.12.2014 № 2765-p* [On the Concept of the Federal target program for development of education in 2016-2020 years: Decree of the Russian Government No. 2765-r of December 29, 2014]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/ [Accessed 11/10/15].