

УДК 371.487

Формирование экологического сознания молодежи в системе высшего медицинского образования

Афанасьева Олеся Геннадьевна

Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин,
Башкирский государственный медицинский университет,
450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Ленина, 3;
e-mail: ole-a@mail.ru

Аннотация

Цель. Цель работы – раскрытие законов формирования и развития экологического сознания молодежи, которое выступает в качестве важнейшего структурного компонента экологической культуры общества. **Методология.** В статье используется метод герменевтического анализа теоретических положений и структурного анализа принципов экологического образования. Материал подготовлен с учетом специфики медицинской деятельности и особенностей профессиональной подготовки медицинских работников. **Результаты.** Основопологающим фактором формирования экологического сознания выступает система образования, направленная на воспитание нового типа человека. Сутью экологических потребностей является создание соответствующих мировоззренческих ориентаций студентов на основе приобретения специальных знаний и становления профессиональных нравственно-этических качеств, направленных на сохранение как здоровья пациента, так и его естественной среды обитания, в которой он может полноценно существовать. **Заключение.** Существует потребность в создании более реальной и прогностической модели воспитательной системы высшего учебного заведения, которая в полном объеме смогла бы сформировать правильные экологические потребности молодежи. Система экологического образования призвана сформировать новый тип мышления, ориентированный на субъект-субъектные отношения между человеком и природой, а не на привычную концепцию агрессивного использования природных богатств.

Для цитирования в научных исследованиях

Афанасьева О.Г. Формирование экологического сознания молодежи в системе высшего медицинского образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 157-165.

Ключевые слова

Экологические потребности, экологическое образование, экологическая культура, экологическое сознание, концепция непрерывного образования.

Введение

Экологические потребности выражают качественно новый характер потребностей: глобальный. Наряду с базовыми характеристиками потребностей, вызванных необходимостью поддержания жизнедеятельности, они содержат в себе этико-экологические и социально-этические аспекты.

Необходимость экологического воспитания учащихся в условиях образовательно-воспитательного процесса поддерживается в рамках реализации Программы ООН по охране окружающей среды и ЮНЕСКО, где во главу угла ставятся задачи гармоничных взаимоотношений между человеком и природой. В резолюциях и рекомендациях, касающихся областей природоохранного образования, Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) также дает предписание о превращении концепции устойчивого развития в целостную систему профессиональных и духовных установок современной цивилизации [Наше общее дело, 2000, 17].

Вследствие низкого уровня экологического воспитания человек слабо осознает угрозу приближающейся экологической катастрофы и не руководствуется принципами экологической культуры. По мнению Ш.Г. Зиятдинова, «переход от экологического кризиса к стабильному развитию возможен только через экологическое просвещение, экологическое образование всего населения России» [Зиятдинов, 2007, 31]. Так как соблюдение экологических норм является фундаментом, регулирующим экологические отношения и формирование нового типа человека.

Разработка проблемы формирования экологических потребностей как важной составляющей в формировании нового типа личности (*homo ecologicus* – Б.Н. Миркин [Миркин, Наумова, 2007, 82]) через основной институт социализации, систему образования, является неотъемлемой в процессе воспитания молодежи. В данном случае образование, ориентированное на проблемы окружающей среды, может служить основанием для появления такого специфического понятия, как «экологическое образование», под которым подразумевается «непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры» [Мамедов, 1993, 39]. Мы согласны с автором, что данный процесс должен быть непрерывным, поскольку систематическое, поэтапное усвоение материала способствует закреплению знаний, становлению экологического сознания, и, как следствие, выработке активной жизненной позиции.

Экологическое образование как фактор формирования экологических потребностей

Главным компонентом в образовательном процессе несомненно является сам человек. Невозможно не согласиться с точкой зрения Н.С. Рыбакова, что «в широком смысле образование есть размещение человеком себя в мире, это процесс взаимного преобразования мира и человека, в результате мир обретает человеческое измерение [Рыбаков, 2002, 65]. Выражаясь иными словами, человек – неотъемлемая часть бытия мира. В это же время мир ощущается им в качестве неотъемлемой части своего собственного бытия. Такая формулировка раскрывает всю суть существующих экологических потребностей. Экологические потребности предусматривают «вхождение» человека в мир природы, тем самым погружая его в социокультурное и природное пространство.

Важность экологического воспитания и образования отмечается З.Я. Рахматуллиной, которая говорит о том, что «задача педагогов заключается в воспитании у подрастающего поколения чувства любви к природе, ответственного отношения к окружающему миру, закрепления в их сознании экологического стереотипа поведения. Именно формирование такого рода потребностей станет залогом и крепким фундаментом экологической стабильности общества» [Рахматуллина, 2004, 57].

Большое значение имеет процесс экологизации высшего профессионального образования, который направлен на формирование определенного типа мировоззрения (в нашем случае экологического). В его структуру включены такие компоненты, как экономический, политический, психологический, что в свою очередь способствует перестройке мышления от технократического к экологическому, изменению жизненной ориентации и формированию чувства ответственности за результаты своей деятельности. Но не всегда образование гарантирует необходимый уровень экологической культуры. Об этом свидетельствуют результаты социологического исследования, которые были получены в результате проведения анкетного опроса учащихся Башкирского государственного медицинского университета. Большая часть опрошенных (61,3 %) молодых людей об экологических процессах, проблемах и катастрофах респондентов узнают из средств массовой информации, а не на учебных занятиях. Лишь 26 % респондентов ежедневно знакомятся с содержанием информационных передач. Мы солидарны с мнением А.М. Старыгиной, что «образование рассматривается не только как социальный институт, но и как феномен культуры общества ..., обращение только к одному из указанных концептуальных подходов было бы ошибочным: изучение образования во всей полноте его и институциональных, и социокультурных характеристик подразумевает необходимость комплексного подхода» [Старыгина, 2014, www]. В данном ракурсе формирование экологических потребностей, выступающих в качестве основы развития экологической культуры, является одной из основных проблем современной системы высшего профессионального образования, подход к которому должен быть комплексным.

Развитие воспитательной системы, формирующей экологоориентированную позицию молодежи, – многоступенчатый и достаточно сложный процесс. На этот процесс влияет множество субъективных и объективных факторов, которые корректируют становление личности молодого человека. В тоже время мы не можем не учитывать специфические особенности жизни современного студенчества. Ограничивая хронологические рамки студенческой жизни пятью-шестью годами, мы должны уметь своевременно определять, что, как и когда необходимо изменить в структуре мировоззрения молодежи. В связи с этим возникает потребность в создании более реальной и прогностической модели воспитательной системы высшего учебного заведения, которая в полном объеме смогла бы сформировать правильные экологические потребности молодежи.

В медицинском вузе образовательно-воспитательный процесс направлен на подготовку высоконравственного специалиста высшего звена. Сама программа подготовки современного медицинского работника содержит экологические компоненты в учебном процессе. Мы можем отметить, в этой связи, следующее: кроме общего курса «Экология» объемом в 39 часов в высшем учебном заведении преподаются такие дисциплины, как «Гигиена и экология человека» (60 часов) и «Экология Республики Башкортостан» (36 часов). Проблема видится лишь в усилении дисциплин мировоззренческого цикла, таких как «Основы философии», «Основы правоведения», «Основы социологии и политологии» и др. Это возможно посредством введения отдельного раздела, касающегося проблем экологии. Также в каждую дидактическую единицу необходимо включение обобщающего, философско-мировоззренческого раздела, который отражал бы различные аспекты экологической проблематики.

Формирование экологических потребностей предполагает культивирование элементов духовной и нравственной системы ценностей, в числе которых важнейшей экзистенциальной ценностью выступает жизнь. И, в связи с этим, с медицинской точки зрения, сутью экологических потребностей является создание соответствующих мировоззренческих ориентаций студентов на основе приобретения специальных знаний и становления профессиональных нравственно-этических качеств, направленных на сохранение как здоровья пациента, так и его естественной среды обитания, в которой он может полноценно существовать.

Мы согласны с О.А. Заплатиной и Ф.Д. Смык, что «сподвигнуть» формирующегося специалиста на ведение здорового образа жизни – задача непростая [Заплатина, Смык, 2014, www]. Сложность кроется в том, что мы имеем дело с конкретной личностью, у которой уже сформированы установки и мировоззрение. Лишь изменяя саму структуру личности, мы можем рассчитывать на полноценное формирование ее экологических потребностей [Храмова, Азаматов, 2012].

Интересным и продуктивным является подход к определению личности А.И. Столетова. По его мнению, «сутью личности является не всякая активность, а только та, что порождает духовную деятельность самосоздания, результатом которой становится формирование мировоззрения личности» [Столетов, 2004, 4]. Вот почему в образовательно-

воспитательном процессе неотъемлемым компонентом должна выступать смена мировоззренческих ориентаций молодых людей, имеющая в своей основе переосмысление их основных ценностей.

Разумеется, что в процессе освоения учебного материала его восприятие и последующее экзистенциальное единение молодого человека со своей будущей специальностью будет носить характер перехода количественной определенности к определенности качественной. И это будет происходить на каждом этапе его профессионального становления. Задачей учебно-воспитательной работы при этом является не только освоение соответствующей суммы знаний, но, прежде всего, организация процесса постоянного перехода от одной ступени к последующей, что возможно на основе снятия промежуточных состояний «в себе бытия».

О.А. Заплата и Ф.Д. Смык выделяют следующие ступени, или предпосылки, развития экологического поведения: осознание проблемы, информированность, мотивация, формирование необходимых умений и навыков, исполнение, поддержка. Предпосылки эти ориентируются на такие уровни формирования культуры здоровья населения, как профилактический, образовательно-практический и радикально-политический [Заплата, Смык, 2014].

Как нам видится, для реализации поставленных задач предполагается проведение мониторинга и подведение итогов работы. Именно ориентируясь на реальную картину, мы сможем получить представление о том, что является содержанием учебно-воспитательной деятельности и, в соответствии с этим, скоординировать дальнейшие действия в данном направлении. Разработка эффективных моделей развития экологоориентированных потребностей предполагает учет особенностей учебного процесса на разных годах обучения и анализ содержания учебно-воспитательного процесса с адекватной корректировкой его конечных целей.

Следующим аспектом изучения экологических потребностей, в связи со спецификой медицинской деятельности, является необходимость профессионального становления медицинского работника. Основным качеством, характеризующим профессионала, является его компетентность. В.О. Волкова так пишет о роли духовной компетенции в формировании субъективного мира личности: «самовоссоздание человека в профессии, социальной и личной жизни возможно при условии понимающе-осмысленного переживания им своей уникальности, лежащей в основе любого его отношения к миру и самому себе» [Волкова, 2006, 5].

Технологии внедрения экологических потребностей в структуру мировоззрения является сложным и разноуровневым процессом. На наш взгляд, в его структуру должны быть включены следующие *компоненты*:

- коэволюционность развития современного человечества;
- способность к активному использованию экогуманитарного мировоззрения, связанного с воспитанием определенной культуры поведения и типа личности;
- адаптация к существующей социально-природной реальности, основанная на уже существующих и разрабатываемых нормативно-регулирующих механизмах;

– формирование этических и эстетических аспектов взаимоотношений между человеком и природой.

Итогом такого комплекса воспитательных задач станет формирование развитых экологических потребностей.

Выводы

Таким образом, экологические потребности являются культивируемыми потребностями. Их стихийное формирование может происходить на протяжении всей человеческой жизни, актуализируясь именно в те периоды, когда личность способна выработать определенное отношение к окружающей природе и осознать содержание своей деятельности.

Так как экологические потребности включают в себя разные компоненты – биологические и социальные, они не проявляют себя в явном виде и не могут затронуть запросы отдельного индивида. Это связано с их выходом за пределы личных потребностей и личного опыта. В соответствии с этим мы можем вести речь об определенных экологически ориентированных нравственных позициях и экологической культуре человека. Здесь мы сталкиваемся с непосредственными задачами, выдвигаемыми в процессе профессионального образования молодежи. Подготовка специалиста включает в себя такие неотъемлемые компоненты, как образование и воспитание. Это значит, что в учебном процессе уже заложено культивирование экологических потребностей. Следовательно, новые задачи перед системой высшего образования можно сформулировать следующим образом: необходима ориентация молодежи на непрерывность образовательного процесса и признание необходимости углубления получаемых знаний, умений и навыков. Образовательные и воспитательные компоненты в таком случае уже содержат в элементы экологического воспитания, что и является сутью инновационного образования.

Библиография

1. Волкова В.О. Духовно-практическая компетенция как принцип субъектности человека. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора филос. наук. Иваново, 2006. 46 с.
2. Заплатина О.А., Смык Ф.Д. Социально-оздоровительная услуга как фактор формирования культуры здоровья // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 11 (43). URL: www.sisp.nkras.ru
3. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование и образование для устойчивого развития. М.: МГПУ, 2007. 196 с.
4. Мамедов Н.М. Экологический контекст современного образования // Педагогическое образование. Вып. 3. М., 1993. С. 41-50.

5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Природа и человек // Экономика и управление. 2007. № 5. С. 82-86.
6. Наше общее дело. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. М., 2000. 176 с.
7. Рахматуллина З.Я. Экологическое воспитание в образовательных учреждениях Республики Башкортостан // Ватандаш. 2004. № 7. С. 57-62.
8. Рыбаков Н.С. Параметры образования // Вестник российского философского общества. 2002. № 2. С. 63-65.
9. Старыгина А.М. Образование как социальный институт и феномен культуры: социокультурный анализ // Инженерный вестник Дона. 2014. № 3. URL: <http://ivdon.ru/rumagazine/archive/n3y2014/2542>
10. Столетов А.И. Становление мировоззрения современной личности. Уфа: Уфимский государственный институт сервиса, 2004. 72 с.
11. Храмова К.В., Азаматов Д.М. Деиндивидуализация системы здравоохранения как фактор социального риска в российском обществе // Вестник БГУ. 2012. Т. 17. № 1 (1). С. 586-589.

Formation of young people environmental awareness in the system of higher medical education

Olesya G. Afanas'eva

PhD in Philosophy,
Associate Professor at the Department
of Philosophy and social and human disciplines,
Bashkir State Medical University,
450000, 3 Lenina str., Ufa, Republic of Bashkortostan, Russian Federation;
e-mail: ole-a@mail.ru

Abstract

Objective. The purpose of the work is description of the formation of the environmental awareness of young people and their environmental needs, which are an essential structural component of ecological culture of modernity. The need for environmental education of young people is related to education of a new human type (*homo ecologicus*). **Methods.** The author used the methods of hermeneutic analysis of theoretical conceptions and of structural analysis of the environmental education principles. The material was prepared taking into account the

specifics of medical activity and medical education. **Results.** A fundamental factor of environmental awareness formation is the system of education, aimed at training a new type of human. Medical essence of environmental needs reduces to development of the corresponding ideological orientation of students on the basis of the acquisition of expertise and the establishment of professional moral and ethical qualities, aimed at preserving the health of the patient and the natural habitat, providing its full (healthy) being. **Conclusion.** There is a need to create a more realistic and predictive model of the higher institution educational system, which is fully able to create the right environmental requirements of young people. Environmental education system is designed to generate a new type of thinking that focuses on subject-subject relationship between man and nature.

For citation

Afanas'eva O.G. (2016) Formirovanie ekologicheskogo soznaniya molodezhi v sisteme vysshego meditsinskogo obrazovaniya [Formation of young people environmental awareness in the system of higher medical education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 3, pp. 157-165.

Keywords

Environmental requirements, environmental needs, environmental education, environmental awareness, the concept of lifelong learning.

References

1. Khramova K.V., Azamatov D.M. (2012) Deindividualizatsiya sistemy zdravookhraneniya kak faktor sotsial'nogo riska v Rossiiskom obshchestve [De-individualization of the health system as a factor of social risk in the Russian society]. *Vestnik BGU* [Bulletin of Belarusian State University], 17 -1 (1), pp. 586-589.
2. Mamedov N.M. (1993) Ekologicheskii kontekst sovremennogo obrazovaniya [Environmental context of modern education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie* [Pedagogical education], vol. 3. Moscow, pp. 41-50.
3. Mirkin B.M., Naumova L.G. (2007) Priroda i chelovek [Nature and man]. *Ekonomika i upravlenie* [Economy and management], 5, pp. 82-86.
4. *Nashe obshchee delo. Doklad Mezhdunarodnoi komissii po okruzhayushchei srede i razvitiyu* [Our common cause. The report of the world Commission on environment and development] (2000). Moscow.
5. Rakhmatullina Z.Ya. (2004) Ekologicheskoe vospitanie v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Respubliki Bashkortostan [Environmental education in educational institutions of the Republic of Bashkortostan]. *Vatandash*, 7, pp. 57-62.

6. Rybakov N.S. (2002) Parametry obrazovaniya [The parameters of education]. *Vestnik rossiiskogo filosofskogo obshchestva* [Bulletin of the Russian philosophical society], 2, pp. 63-65.
7. Starygina A.M. (2014) Obrazovanie kak sotsial'nyi institut i fenomen kul'tury: sotsiokul'turnyi analiz [Education as a social institution and a cultural phenomenon: social and cultural analysis]. *Inzhenernyi vestnik Dona* [Engineering journal of Don], 3. Available at: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n3y2014/2542> [Accessed 15/04/2016].
8. Stoletov A.I. (2004) *Stanovlenie mirovozzreniya sovremennoi lichnosti* [The outlook formation of the modern person]. Ufa: Ufa State Institute of Service Publ.
9. Volkova V.O. (2006) *Dukhovno-prakticheskaya kompetentsiya kak printsip sub'ektnosti cheloveka. Doct. Diss. Abstract.* [Spiritual and practical competence as the principle of subjectivity of the person. Doct. Diss. Abstract.]. Ivanovo.
10. Zaplatina O.A., Smyk F.D. (2014) Sotsial'no-ozdorovitel'naya ushuga kak faktor formirovaniya kul'tury zdorov'ya [Social and health services as the factor of formation of health culture]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern researches of social problems], 11. Available at: www.sisp.nkras.ru [Accessed 15/04/2016].
11. Ziyatdinov Sh.G. (2007) *Ekologicheskoe obrazovanie i obrazovanie dlya ustoichivogo razvitiya* [Environmental education and education for sustainable development]. Moscow: MGPU Publ.