

УДК 122/129

Жизненные стратегии молодежи как теоретический концепт: научные и философские рефлексии

Бекурина Юлия Сергеевна

Аспирант,
кафедра философии,
Северо-Кавказский федеральный университет,
355009, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Пушкина, 1;
e-mail: y.bekurina@yandex.ru

Аннотация

Статья раскрывает сущность теоретического концепта «жизненные стратегии». Объектом исследования выступает современная российская молодежь, в частности ее приоритеты и ориентиры в жизни. В настоящее время современная молодежь является частым объектом исследования у российских ученых. Хотя стратегии жизни молодых людей начали изучать лишь в конце прошлого века, уже сформировалась обширная теоретическая и эмпирическая база в исследовании этого вопроса. В статье рассматриваются научные и философские рефлексии исследуемого концепта. Автор приводит несколько подходов к изучению понятия «жизненная стратегия». Синтез научных подходов способствовал выявлению основных признаков жизненных стратегий и их комплексному изучению. Анализ позволил создать идеальную модель формирования жизненных стратегий современной молодежи. Исследуемый концепт применим к жизни в целом: основываясь на собственном опыте из прошлого, человек проектирует «пессимистичный» или «оптимистичный» вариант жизненной перспективы ближайшего или отдаленного будущего, определяя приоритеты и способы поведения в настоящем. Жизненные стратегии ориентируют и направляют поведение молодых людей в течение продолжительного времени. Они представляют собой идеализированное отражение будущего жизненного пути, ориентации и пути к приоритетному социальному положению.

Для цитирования в научных исследованиях

Бекурина Ю.С. Жизненные стратегии молодежи как теоретический концепт: научные и философские рефлексии // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 4А. С. 25-30.

Ключевые слова

Концепт, идея, молодежь, современный мир, общество, жизненная стратегия.

Введение

Проблемы молодежи, а именно жизненный путь и ценностные ориентации молодых людей, занимают особое место в зарубежных и отечественных исследованиях. В контексте этих вопросов разрабатывается концепт жизненных стратегий молодежи. «Стратегия жизни» как ключевое понятие изучается в области философии, социальной психологии и социологии.

В изучении жизненных стратегий молодежи одним из важных подходов являются взгляды Л.В. Сохань. Автор утверждает, что жизненная стратегия напрямую зависит от личностного выбора самоопределения и самореализации [Сохань, 1987]. Жизненное самоопределение представляет собой систему взаимодействия цивилизационного субъекта и пространства в ходе жизнедеятельности. Оно формирует жизненный путь индивида, учитывая связь времен и преемственность поколений.

Результатом самоопределения выступает целенаправленность на достижение определенного жизненного пути цивилизационного субъекта в картине собственной жизни. Выбор этого жизненного пути осуществляется через социальные механизмы сравнения и обмена, что в дальнейшем помогает молодым людям реализовать свой внутренний потенциал [Иванченко, 2005, 11].

Научные рефлексии концепта

В настоящее время современная молодежь является наиболее частым объектом исследования, особенно у российских ученых. Но, несмотря на этот факт, стратегии жизни представителей этой группы начали изучать лишь в 1990-е гг. Уже сформировалась обширная теоретическая и эмпирическая база в исследовании жизненных стратегий личности и социальных групп.

Впервые понятие «жизненная стратегия» было упомянуто в работе К.А. Абульхановой-Славской. Она также определила сущность этого термина, его важнейшие характеристики и обозначила факторы формирования и реализации с авторской типологией [Абульханова-Славская, 1991, 67].

Отечественные философы Ю.М. Резник и Т.М. Резник также дали одно из самых базовых определений «жизненных стратегий». По их мнению, этот термин определяется динамической системой перспективного и долговременного ориентирования личности в будущей жизни. Авторы отмечают, что индивид преобразует свою целенаправленность в определенной социокультурной среде, которая реализуется в деятельности и поведении личности посредством ее способностей и возможностей [Морозова, 2008].

Концепт «стратегии жизни» исследовался представителями разных направлений. Наиболее значимым вкладом являются теоретические выводы и концепты М. Вебера, в которых раскрываются основные подходы к исследованию. Он разработал теорию социального действия как инструмент для объяснения поведения людей [Вебер, 1990].

Но жизненные стратегии не могут существовать без определенных ориентиров человека. Так, Н.Н. Федотова определила, что молодежные жизненные стратегии включают в себя следующие ориентации:

- социальные, когда индивид стремится к социальному положению и вступает в различные социальные группы;
- культурные, когда индивид определяет для себя какие-то культурные (возможно, общепринятые) ценности;

– личные, при которых молодой человек ориентируется лишь на индивидуальные моменты жизни [Федотова, www].

Из этого следует, что такие ориентации определяют личное, социальное и культурное будущее индивида. Н.Н. Федотова также выделила пассивные и активные типы стратегий, ориентируясь на поведение молодежи в сфере рынка труда. К активным она отнесла инициативу и ответственность, а к пассивным – стратегию надежды и стратегию жизненного тупика.

Также к основным признакам жизненных стратегий можно отнести временную протяженность, реалистичность, соотношение положительных и отрицательных ожиданий, связность жизненных событий, структурированность или дифференцированность будущего, выделение ближайшей и отдаленной перспективы своей жизни. Об этом в своих исследованиях сообщают В.Н. Кормакова и Д.Ю. Чеботарева [Кормакова, 2009, www; Чеботарева, 2006].

О.С. Васильева и Е.А. Демченко разделили жизненные стратегии на качественные и количественные. К качественным характеристикам они отнесли цели, помогающие достичь «идеальной жизни», к количественным – ответственность и осмысленность [Васильева, Демченко, 2001, 80].

При рассмотрении научных подходов к изучению жизненных стратегий можно выявить два доминирующих конструкта: социально-психологический и социологический. Их отличие состоит в том, что социологический подход делает упор на формировании социально-типичных долгосрочных стратегий. В контексте социологического анализа «жизненная стратегия» определяется как способ осмысленного отношения к жизни. И, в отличие от таких способов, как жизненные планы, ценности, цели и ориентации, этот способ позволяет сознательно планировать и контролировать собственную жизнь через формирование будущего.

Стратегии жизни определяются как социально-обусловленная система ориентирования человека в личной и общественной сферах в продолжительной перспективе.

Философские рефлексии концепта

В современном обществе молодежь вырабатывает приоритетные социальные потребности путем темпорального типа мышления. Таким образом, потребности формируются через культуру времени, а также под влиянием картины социальной и научной жизни и идеологии просвещенного патриотизма, сочетающегося с принципом свободы выбора. Именно свобода выбора помогает индивиду сформировать свои потребности в жизни [Каширина, 2012], а потребность общественного признания позволяет молодому человеку идентифицировать себя с обществом, в котором он живет.

В рамках социокультурного дискурса жизненную стратегию можно представить как продолжительную линию поведения человека с опорой на личностные стремления, нормы и ценности, хотя в XX в. ученые считали, что жизненные стратегии человека напрямую связаны с социальными институтами. Например, Г.А. Чередниченко и В.Н. Шубкин изучали вопрос построения жизненных стратегий как процесс обретения занятия и статуса [Кормакова, 2009, www].

Не стоит забывать, что важной стороной исследуемого концепта является соотнесение типа личности со способом жизни. Выделяются два критерия: внутренний и внешний. Внутренним критерием является степень активности индивида в построении собственной жизни, внешним – требования социальной реальности по отношению к человеку.

Современное поколение постоянно находится в состоянии выбора. Оно сопровождает конструирование и регуляцию стратегий. Именно изменчивость и неопределенность молодежи заставляют обратиться к культурно-временному подходу. Он основан на признании смысловой

времяцелостности культуры самосознания, индивидуальных действий и коллективной деятельности цивилизационных субъектов [Каширина, 2007].

Жизненные стратегии ориентируют и направляют поведение молодых людей в течение продолжительного времени. Они представляют собой идеализированное отражение будущего жизненного пути, ориентации и пути к приоритетному социальному положению.

Основные признаки жизненных стратегий

Анализ научных подходов способствовал выявлению основных признаков жизненных стратегий и их комплексному изучению. Среди них можно выделить времяцелостность, планирование, реалистичность, контроль и самоопределение. Эти признаки позволяют создать модель формирования жизненных стратегий в три этапа:

- 1) конструирование (индивид выбирает для себя жизненные приоритеты и цели);
- 2) реализация (человек выстраивает собственное поведение, направленное на достижение целей);
- 3) оценка результатов.

Формирование жизненных стратегий в большой степени зависит от внешних факторов (например, от социально-экономического и политического состояния общества, от социального статуса индивида и влияния на него окружающей среды).

Стратегии жизни могут быть бессознательно или сознательно сформированы. Однако стратегия всегда видоизменяется исходя из реакции индивида на события и изменения вокруг него. При анализе жизненных стратегий в ситуации неопределенности актуальной становится адаптация, где внешняя и внутренняя стратегии основаны на новой системе ценностных ориентаций, определяющейся стратегией выживания.

Жизненная стратегия является концептом, который применим к жизни в целом: основываясь на собственном опыте из прошлого, человек проектирует «пессимистичный» или «оптимистичный» вариант жизненной перспективы ближайшего или отдаленного будущего, определяя приоритеты и способы поведения в настоящем [Кормакова, 2009, www].

О.В. Рудакова выделила структурные компоненты и параметры жизненных стратегий: представления о прошлом, будущем и настоящем; целостность/разобщенность жизненного пути; наличие/отсутствие смысла жизни; наличие/отсутствие средств и способов достижения поставленных целей; необходимость внешней поддержки; осознанность; самопознание; реализация жизненных планов; удовлетворенность/неудовлетворенность от жизни [Рудакова, 2004].

Самостоятельный человек характеризуется эмоциональной устойчивостью, активностью и независимостью, терпением и умением находить общий язык в коммуникации с окружающими.

Благодаря исследованию Н.В. Гришиной были подтверждены следующие данные: обретает важность самостоятельность индивида в принятии жизненных решений; способность действовать вопреки складывающимся обстоятельствам становится одной из главных характеристик успешного, зрелого, реализующего себя человека, являющегося субъектом собственной жизни [Гришина, 2007, 83].

Заключение

Исходя из вышесказанного, стратегии жизни можно определить как социально-обусловленную систему ориентирования человека на продолжительную перспективу. Такие

стратегии строятся на основе индивидуальных характеристик и действий, происходящих в окружающем мире, т. е. социально-экономических и политических ситуаций в стране.

Синтез научных подходов способствовал выявлению основных признаков жизненных стратегий и их комплексному изучению. Анализ позволил создать идеальную модель формирования жизненных стратегий, которая включает следующие фазы: конструирование образа жизни, его реализация и оценка удовлетворенности жизнью.

Библиография

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 74-85.
3. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. 808 с.
4. Гришина Н.В. Психология жизненного пути // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 5. С. 81-88.
5. Иванченко Г.В. Самоопределение личности как открытый проект // Человек. 2005. № 3. С. 5-17.
6. Каширина О.В. Культура времени в современной картине жизни. Ставрополь: Издательство СГУ, 2007. 286 с.
7. Каширина О.В. Формирование нового типа мышления молодежи в контексте культуры времени // Материалы VI Российского философского конгресса «Философия в современном мире: диалог мировоззрений». Нижний Новгород, 2012.
8. Кормакова В.Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников // Образование и общество. 2009. № 1. URL: <http://www.education.rekom.ru>
9. Морозова И.С. (ред.) Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность. Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. 464 с.
10. Рудакова О.В. Жизненные стратегии современного российского студенчества: дис. ... канд. социол. наук. М., 2004. 178 с.
11. Сохань Л.В. (отв. ред.) Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования). Киев: Наукова думка, 1987. 279 с.
12. Федотова Н.Н. Жизненные стратегии молодежи. URL: <http://muc.renet.ru>
13. Чеботарева Д.Ю. Жизненные стратегии студенческой молодежи юга России: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 26 с.

Life strategies of young people as a theoretical concept: scientific and philosophical reflections

Yuliya S. Bekurina

Postgraduate,
Department of philosophy,
North Caucasus Federal University,
355009, 1 Pushkina st., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: y.bekurina@yandex.ru

Abstract

The article reveals the essence of the theoretical concept of "life strategies". It aims to study modern Russian youth, its priorities and guidelines in life. Nowadays, modern youth is a frequent object of research among Russian scientists. Although life strategies of young people began to be studied only at the end of the last century, an extensive theoretical and empirical basis has already been formed in the study of this issue. The article deals with the scientific and philosophical reflections of the concept under study. The author describes several approaches to the study of the

concept of "life strategy". The synthesis of scientific approaches contributed to the identification of the main features of life strategies and their comprehensive study. The analysis made it possible to create an ideal model for the formation of life strategies of modern youth. The concept under study is applicable to life in general: a person designs "pessimistic" or "optimistic" options for the life prospects of the near or distant future on the basis of personal experience from the past, defining priorities and ways of behaviour in the present. Life strategies guide the behaviour of young people over time. They represent an idealised reflection of the future of life, orientation, and the path to the priority social status.

For citation

Bekurina Yu.S. (2018) Zhiznennye strategii molodezhi kak teoreticheskii kontsept: nauchnye i filosofskie refleksii [Life strategies of young people as a theoretical concept: scientific and philosophical reflections]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 7 (4A), pp. 25-30.

Keywords

Concept, idea, youth, modern world, society, life strategy.

References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A. (1991) *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl' Publ.
2. Chebotareva D.Yu. (2006) *Zhiznennye strategii studencheskoi molodezhi yuga Rossii. Doct. Diss. Abstract* [Life strategies of students in the south of Russia. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.
3. Fedotova N.N. *Zhiznennye strategii molodezhi* [Life strategies of young people]. Available at: <http://muc.renet.ru> [Accessed 21/07/18].
4. Grishina N.V. (2007) Psikhologiya zhiznennogo puti [The psychology of life journey]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 28 (5), pp. 81-88.
5. Ivanchenko G.V. (2005) Samoopredelenie lichnosti kak otkrytyi proekt [Self-determination as an open project]. *Chelovek* [Man], 3, pp. 5-17.
6. Kashirina O.V. (2012) Formirovanie novogo tipa myshleniya molodezhi v kontekste kul'tury vremeni [The formation of a new type of thinking in young people in the context of the culture of time]. *Materialy VI Rossiiskogo filosofskogo kongressa "Filosofiya v sovremennom mire: dialog mirovozzrenii"* [Proc. 6th Cong. "Philosophy in the modern world: a dialogue of worldviews"]. Nizhny Novgorod.
7. Kashirina O.V. (2007) *Kul'tura vremeni v sovremennoi kartine zhizni* [The culture of time in the modern worldview]. Stavropol: Stavropol State University.
8. Kormakova V.N. (2009) Proektirovanie zhiznennykh strategii kak uslovie professional'no-lichnostnogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Developing life strategies as a condition for professional and personal self-determination of senior schoolchildren]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society], 1. Available at: <http://www.education.rekom.ru> [Accessed 21/07/18].
9. Morozova I.S. (ed.) (2008) *Lichnostnoe razvitie: prognosticheskie modeli, faktory, variativnost'* [Personal development: prognostic models, factors, variability]. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University.
10. Rudakova O.V. (2004) *Zhiznennye strategii sovremennogo rossiiskogo studenchestva. Doct. Diss.* [Life strategies of modern Russian students. Doct. Diss.]. Moscow.
11. Sokhan' L.V. (ed.) (1987) *Zhiznennyi put' lichnosti (voprosy teorii i metodologii sotsial'no-psikhologicheskogo issledovaniya)* [The life journey of an individual (the theory and methodology of socio-psychological research)]. Kyiv: Naukova dumka Publ.
12. Vasil'eva O.S., Demchenko E.A. (2001) Izuchenie osnovnykh kharakteristik zhiznennoi strategii cheloveka [Research on the main characteristics of the life strategy of man]. *Voprosy psikhologii* [Issues of psychology], 2, pp. 74-85.
13. Weber M. (1990) *Izbrannye proizvedeniya* [Selected works]. Moscow: Progress Publ.