

УДК 331.526

Вторичная занятость студенческой молодежи в контексте социально-философского знания

Михайловская Светлана Александровна

Старший преподаватель кафедры социологии,
Забайкальский государственный университет,
672000, Российская Федерация, Чита, ул. Бабушкина, 129,
e-mail: alecru77@mail.ru

Аннотация

В статье представлен социально-философский анализ вторичной занятости студенческой молодежи. Показаны идеи, касаемые данной темы, видных философов, таких как К. Ясперс, Э. Фромм, М. Вебер, С. Л. Рубинштейн, Дж. Ролз, В. В. Парцвания. Вторичная занятость рассмотрена через понятия: «свобода», «свободное время», «чувство собственного достоинства», «социальный характер», «социальное действие» и т.д., также выделены основные характеристики вторичной занятости студенческой молодежи. Социально-философское осмысление вторичной занятости студенческой молодежи позволяет констатировать, что вторичная занятость является целостным явлением, при этом структура данного феномена сложна и разнообразна.

Сделанный социально-философский анализ данного явления демонстрирует, что на сегодняшний момент есть большое количество объяснений вторичной занятости студенческой молодежи. Все они раскрывают определенные аспекты данного явления: удовлетворение основных потребностей; обеспечение средствами к существованию; формирование в обществе определенной позиции; обретение финансовой независимости; улучшение жизни.

Вторичная занятость студенческой молодежи предстает перед нами как деятельность активного субъекта (студенческой молодежи), как средство развития творческого потенциала студентов и как способ получения свободы от принуждений. Все это позволило раскрыть сущность, содержание вторичной занятости студенческой молодежи и определить будущих профессионалов в новом качестве.

Для цитирования в научных исследованиях

Михайловская С.А. Вторичная занятость студенческой молодежи в контексте социально-философского знания // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 5А. С. 161-168.

Ключевые слова

Студенты, студенческая молодежь, занятость, вторичная занятость.

Введение

Отечественная экономика находится сейчас на этапе рыночного реформирования, постоянно растет количество студентов, которые обучаются в учебных заведениях на очных отделениях, при этом им приходится совмещать получение образования и работу в самых разных областях жизни. На данный момент работать приходится нескольким миллионам российских студентов, гораздо большее число обучающихся находится в состоянии поиска работы. Все эти данные свидетельствуют о том, что трудовая деятельность для студентов приобрела сегодня в социуме массовый характер. Вовлеченность в работу очень сильно влияет на студентов: они узнают новую информацию о разных профессиях, значении профессионального развития, о том, зачем вообще нужно работать и как это делать, получая не только материальную выгоду, но и саморазвиваясь.

Основная часть

Изучение вторичной занятости студенческой молодежи в контексте социально-философского знания обусловлено, во-первых, массовым совмещением работы и учебы студентов дневной формы образования. Этот процесс носит глобальный характер и отмечается в абсолютном большинстве развитых стран мира [Апокин, 2008, 98-110].

Во-вторых, философия дает основания для целостного, системного рассмотрения вторичной занятости студенческой молодежи, выделения ее сущности и характеристик. Социально-философский анализ также позволяет объяснить мотивационный аспект вторичной занятости студентов, их трудовые ориентации, связанные с этим уровень притязаний и становление качественно новых будущих профессионалов.

Вторичная занятость студенческой молодежи понимается нами как оплачиваемая дополнительная трудовая деятельность в свободное от обучения в вузе время.

Социально-философский анализ вторичной занятости студенческой молодежи требует рассмотрения идей некоторых видных философов.

Рассматривая размышления Карла Ясперса [Ясперс, 1991, 123] о труде, вторичную занятость студенческой молодежи можно рассматривать двояким образом:

1) как процесс, направленный на удовлетворение потребностей студентов, требующий затраты физических сил; потребности тесно пересекаются с мотивами вторичной занятости студентов и в первую тройку таковых ученые [Онькова, 2017, 192-197], [Рябова, 2017, 3466-3470], [Щербакова, 2015, 209-212] относят: желание иметь собственный заработок; стремление получить необходимый опыт; стремление обеспечить себе средства к существованию;

2) как целесообразная и планомерная деятельность, т.е. цель вторичной занятости на прямую связана с указанными выше мотивами, а план может варьироваться в трех направлениях:

– вторичная занятость заканчивается после окончания студентами учебного заведения, в виду того, что первичная занятость (обучение) прошла свое время назначения и становится актуальным устройством на другую работу, более престижную или соответствующую квалификации;

– вторичная занятость продолжается после окончания учебного заведения, но уже в другой форме, если студент устраивается на работу по специальности и продолжает работать там, где работал во время обучения;

– вторичная занятость выступает фактором профессионального становления студентов: профиль специальности, получаемой в учебном заведении, совпал с профилем трудовой занятости и это, в дальнейшем, после завершения обучения, сказывается на профессионализме.

Вторичная занятость студенческой молодежи в русле идей о труде Э. Фромма [Фромм, 2005, 142-143] представляется как мотивация для появления и развития социального характера у населения, появляющаяся благодаря влиянию социума. Отсюда следует, что в процессе совмещения работы и учебы у студентов формируются определенное социальное поведение, социальный статус и мышление, причем все это обусловлено местом в структуре общества.

В рамках теории социального действия М. Вебера вторичная занятость – это «социальное действие», представленное как действие, которое можно связать по своему смыслу с поведением другого субъекта, при этом оно зависит от него» [Социальное действие по..., www].

Исследователь М. Вебер разделяет социальное действие на четыре базовых вида:

- целерациональное – для того, чтобы получить результат человек использует конкретное, зачастую предсказуемое, поведение и поступки окружающих людей;
- ценностно-рациональное – понимание поведения, действия как собственно ценностно-значимого, основополагающими являются нормы морали, религиозные мировоззрения;
- аффективное – особенно эмоциональное, чувственное;
- традиционное – в основе лежат ритуалы, важное значение отводится привычке, акценты делаются на нормах, одобренных обществом.

Согласно этой классификации вторичная занятость – это целерациональное (имеет цель и для каждого работающего студента она своя; для большинства вторичнозанятых студентов цель определяется как «желание иметь собственный заработок» [Онькова, 2017, 192-197], [Рябова, 2017, 3466-3470], [Щербакова, 2015, 209-212]) и ценностно-рациональное (осуществляется в рамках морали) действие.

Любое социальное действие имеет фиксированную структуру, которая, в свою очередь, должна состоять из определенных компонентов:

- актер;
- потребность актора, играющую роль непосредственного мотива действия;
- стратегию действия (подразумевается выбор и постановка цели, проработка путей и средств, которые помогут ее достигнуть);
- индивид или целая социальная группа, на которых планируется воздействовать;
- итоговый результат (прогнозируется достижение успеха или претерпевание неудачи) [Социальное действие по..., www].

Под определением «социальный актер» подразумевается субъект социального действия. Современные исследователи указывают, что в качестве социальных акторов выступают люди, которые выполняют различные роли, в том числе социальные.

В нашем исследовании студенческая молодежь является социальным субъектом (социальным актором), у которого существует потребность во вторичной занятости, выступающая мотивом к определенным социальным действиям, которые направлены на индивида или группу индивидов, связанные с этим целью, средства ее достижения и конечный результат. Социальный субъект вторичной занятости студенческой молодежи действует в ситуации совмещения обучения и трудовой деятельности, но его возможности ограничены учебным заведением и рабочим местом (действие не свободного характера). Действия социального субъекта в данном контексте являются планом (действие свободного характера).

Пристальное внимание категория субъекта привлекла к себе со стороны советского психолога и философа С.Л. Рубинштейна [Категория субъекта..., www]. Приведем характеристики субъекта с общепсихологической позиции, опираясь на исследования ученого.

Во-первых, категорию субъекта всегда можно соотнести с категорией объекта. Именно поэтому в процессе вторичной занятости студенческая молодежь – субъект, объектом выступают индивиды, на которых направлена деятельность субъекта при данной деятельности.

Во-вторых, познающий субъект – социален, он понимает бытие, с которым он знакомится, в общественно-исторически сложившихся формах. Таким образом, субъект вторичной занятости студенческой молодежи может перейти в объект и наоборот.

В-третьих, для общественного субъекта возможно, а зачастую и характерно, существование и реализация одновременно в деятельности и в бытии определенного индивида. Т.е. субъект вторичной занятости действует как в деятельности отдельно взятого работающего студента, так и в его жизни.

В-четвертых, при изучении проблемы отношения «Я» и другой человек, исследователь С.Л. Рубинштейн ставит акцент на то, что «Я» подразумевает под собой определенную деятельность и, в то же время, «произвольная, управляемая, сознательно регулируемая деятельность вынужденно предполагает действующее лицо, субъекта этой деятельности – «Я» данного индивида». Данный постулат играет роль одной из базовых характеристик не только субъекта вторичной занятости студенческой молодежи, но занятости вообще.

В-пятых, субъект – сознательно действующее лицо, самосознание которого – это «осознание самого себя как существа, знакомящегося с миром и воздействующего на него, как субъекта, действующего лица в процессе его деятельности – практической и теоретической, субъекта деятельности осознания в том числе». Таким образом, субъект вторичной занятости студенческой молодежи осуществляет индивидуальную деятельность, оставаясь в этой ситуации сознательно действующим лицом.

В-шестых, любой выбранный субъект определяется через свое отношение к окружающим. Субъектность вторичной занятости студенческой молодежи находится в системе отношений с другими людьми – это является активностью, пристрастностью.

В-седьмых, каждое «Я», сочетая в себе и единичное, и всеобщее, является коллективным субъектом. Субъектность вторичной занятости студенческой молодежи является единой целостностью общения, деятельности, самосознания и бытия.

Восьмая характеристика субъекта акцентирует внимание на том, что субъект деятельности формируется самостоятельно и автономно создается в этой деятельности, распределение которой приводит к выявлению и определению и самого субъекта. Субъектность вторичной занятости студенческой молодежи по своей природе – постоянно изменяющееся и развивающееся начало, появляющееся и исчезающее, но при этом функционирующее вне самого взаимодействия (межличностного, социального, деятельностного).

Девятая характеристика субъекта: в узнавании, отзеркаливании действительности, постоянно есть активный субъект, который сам создает и поддерживает объект и связи, в рамках которых он может пребывать. Субъект вторичной занятости студенческой молодежи – «пристрастный» субъект, изменяющий объект.

Таким образом, процесс совмещения студентами обучения и работы, в социально-философском контексте, представляет систему субъект-объектных отношений.

С позиции социально-философского анализа представляется важным рассмотреть термин «Протестантская трудовая этика», который был введен в научный оборот М. Вебером. Понятие

означает религиозно обоснованную доктрину о добродетельности труда, о необходимости работать добросовестно и усердно. Экономический успех протестантских обществ объяснялся тем, что трудовая этика распространялась не только на основную массу населения, но и на элитные группы, включая предпринимательский класс. В этих обществах достижение материального достатка рассматривалось в качестве критерия усердности и добросовестности трудовой деятельности. С этих позиций, студенческая молодежь вызывает интерес у исследователей как поколение, высокий уровень образования которого, а также активная жизненная позиция в скором времени помогут занять место основной интеллектуальной и производительной общественной силы [Лясников, www]. Также осуществляя вторичную занятость часть студентов делают это в статусе самозанятых в сегменте предпринимательской деятельности. Т.е. трудовая этика распространяется на студенческую молодежь как представителей интеллектуального класса и предпринимателей посредством вторичной занятости.

Вторичная занятость студентов через призму понятия «первичное благо», выдвинутое Дж. Ролзом [Ролз, 1995, 68], характеризуется чувством собственного достоинства, включающее два аспекта:

1) человек чувствует себя значимым, он верит в свои силы и точно знает, что его планы на жизнь, мечты о будущем заслуживают того, чтобы исполнятся – студенты, которые работают, которые желают работать во время обучения, по разным причинам, имеют программу по улучшению своей жизни (улучшение материального благополучия, профессиональная идентификация, независимое финансовое состояние);

2) человек верит в свои силы, он понимает, что только он может выполнить то, чего ему хочется, и данная уверенность составляет серьезную часть его самоуважения – также мотивы вторичной занятости студенческой молодежи делают возможным данный процесс; каждый работающий и желающий работать студент уверен в успешности совмещения обучения и трудовой деятельности.

Исходя из определения данный вид занятости осуществляется в свободное от первичной занятости (обучения) время. Социально-философское обоснование понятия «свободное время» описано В. В. Парцвания [Парцвания, 2001, 262-273]. Исследователь трактует данное понятие как временной промежуток, в который человек не работает, не находится в состоянии принуждения. Отметим, что понятие свободного времени не может функционировать без исследования термина свободы вообще. Касаемо вторичной занятости студенческой молодежи, то она осуществляется в свободное от учебы время (свободное от принуждений) свободным человеком. Автор считает, что необходимо разделить понятия «труд» и «работа», потому что к труду имеет отношение свободное время, а к работе – рабочее. Только труд относится к свободе, работа же находится во власти необходимости. Таким образом, обучение студенческой молодежи – это свобода, а вторичная занятость – необходимость.

Свобода – одна из основных категорий социальной философии, характеризующих сущность человека и его бытия. Применительно к определению вторичной занятости студенческой молодежи, интересны рассуждения о том, что такое свобода Э. Фромма. По мнению философа, свобода оказывает двоякое действие: человек обретает независимость от всего того, что раньше имело над ним власть, но в то же время отделяется от мира его окружающего, в связи с чем возникает непреодолимое чувство собственной беспомощности. Ученый различает два вида свободы: «свобода от», отстраняет человека от общества, порождая в индивидууме чувство ненужности, одиночества, трусости; «свобода для», носит созидательный характер, помогает человеку в становлении и развитии его внутреннего мира [Кавтарадзе, 2016, 1003-1005]. Таким

образом, исходя из этого, вторичная занятость студенческой молодежи способствует обретению независимости в экономическом плане от родителей и от мизерных на сегодняшний день стипендий. Параллельно с этим предлагая свои услуги на рынке студенческая молодежь сталкивается с проблемами, связанными с незнанием юридических основ этой сферы, навыков коммуникации в коллективе и т.д. Также, обучаясь, студентам присуща «свобода от», испытывая потребность по разным причинам во вторичной трудовой занятости, им присущи чувства «ненужности» и «одинокости». Устраиваясь на работу, появляется «свобода для», позволяющая студенческой молодежи развивать себя творчески и свой внутренний мир. Исходя из представлений о свободе Э. Фромма, вторичная занятость студенческой молодежи представляется как «свобода для», способствующая формированию их внутреннего «Я» и развитию творческого потенциала.

Таким образом, данной статье раскрываются социально-философские идеи, которые необходимы для целостного, системного, структурного и сущностного анализа вторичной занятости студенческой молодежи. На основе анализа концепций К. Ясперса, Э. Фромма, М. Вебера, С. Л. Рубинштейна, Дж. Ролза, В. В. Парцвания, вторичная занятость рассмотрена через понятия: «свобода», «свободное время», «чувство собственного достоинства», «социальный характер», «социальное действие» и т.д., также выделены основные характеристики вторичной занятости студенческой молодежи. Социально-философское осмысление вторичной занятости студенческой молодежи позволяет констатировать, что вторичная занятость является целостным явлением, при этом структура данного феномена сложна и разнообразна. Это явление может изучаться следующим образом:

– процесс, направленный на удовлетворение основных потребностей студентов, к которым относятся: желание иметь собственный заработок; стремление получить необходимый опыт; стремление обеспечить себе средства к существованию; деятельность, имеющая такие планы, после окончания учебного заведения, как: устройство по специальности или более престижную работу, вторичная занятость утрачивает свое назначение; совмещение двух видов и более трудовой деятельности; вторичная занятость переходит в форму основной трудовой занятости (К. Ясперс);

– процесс формирования определенной позиции студентов в обществе, связанный с развитием социального характера; способ обретения студенческой молодежью финансовой независимости (свободы) от родителей и стипендий; деятельность, мотивация которой связана с потреблением материальных благ и услуг, и тем, что ценно в обществе на современном этапе (Г. Зиммель);

– социальное действие, затрагивающее других людей и обусловленное их поведением; процесс, в ходе которого на студенческую молодежь распространяется добродетель труда как на представителей интеллектуальной элиты и класса предпринимателей (самозанятые студенты) (М. Вебер);

– деятельность субъекта (студенческой молодежи), направленная на объект (индивиды); деятельность, сознательно регулируемая сознательно действующим активным субъектом; деятельность субъекта, возникающая в процессе обучения, самосознания, бытия и взаимодействия (С. Л. Рубинштейн);

– источник программы студенческой молодежи по улучшению их жизни и уверенности в своих силах на совмещение обучения и работы (Дж. Ролз);

– деятельность, осуществляемая в свободное от учебы время (свободное от принуждений), свободным человеком (свободным от принуждений) (В. В. Парцвания).

Заключение

Сделанный социально-философский анализ данного явления демонстрирует, что на сегодняшний момент есть большое количество объяснений вторичной занятости студенческой молодежи. Все они раскрывают определенные аспекты данного явления. В широком значении вторичную занятость студенческой молодежи с позиции социально-философского осмысления можно определить как деятельность активного субъекта (студенческой молодежи), направленную на улучшение жизни и бытия студентов. Вторичная занятость студенческой молодежи в рамках социально-философского знания трактуется, с одной стороны, как средство развития и реализации творческого потенциала студентов в процессе совмещения обучения и работы, с другой стороны, как способ получения экономической независимости (свободы) от родителей и стипендий через совмещение обучения и работы.

Проведенный социально-философский анализ вторичной занятости студенческой молодежи позволил раскрыть сущность и содержание вторичной занятости студентов, их уровень притязаний и способы становления качественно новых будущих профессионалов.

Библиография

1. Апокин А.Ю. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2008. № 6. С. 98-110.
2. Кавтарадзе О. Трансформация смыслов свободы: от античности до современности // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Том 6. № 5. С. 1003-1005.
3. Категория субъекта. URL: <https://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/kategoriya-subyekta-19224.html>.
4. Лясников Н. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Ljasnikov/_DuhKult_2_2_1.php.
5. Онькова А.В. Феномен вторичной занятости современной российской студенческой молодежи // Научный альманах. 2017. №7-2. С. 192-197.
6. Парцвания В.В. Философия труда // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира. Сборник философских статей. Санкт-Петербург: Издательство «Петрополис», 2001. С.262-273.
7. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосиб.ун-та,1995. С. 68
8. Рябова М.А. Вторичная занятость студента как социальное явление в условиях перехода к рыночной экономике // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 3466–3470.
9. Социальное действие по М. Веберу [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-deystvie-po-veberu.html>. (дата обращения: 24.11.2017).
10. Фромм Э. Здоровое общество. М., 2005. С. 142–143.
11. Щербакова Е.В. Исследование мотивов вторичной занятости студентов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. №3. С. 209-212.
12. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. С. 123.

Secondary employment of students in the context of social and philosophical knowledge

Svetlana A. Mikhailovskaya

Senior lecturer, Department of sociology,
Trans-Baikal State University,
672000, 129, Babushkina st., Chita, Russian Federation;
e-mail: alecru77@mail.ru

Abstract

The article presents a socio-philosophical analysis of secondary employment of students. Shown are ideas related to this topic by prominent philosophers such as K. Jaspers, E. Fromm, M. Weber, S. L. Rubinstein, J. Rawls, V. V. Partsvania. Secondary employment is considered through the concepts: «freedom», «free time», «self-esteem», «social character», «social action», etc., also highlights the main characteristics of secondary employment of students. Socio-philosophical understanding of secondary employment of students makes it possible to state that secondary employment is a holistic phenomenon, while the structure of this phenomenon is complex and diverse.

The socio-philosophical analysis of this phenomenon shows that at the moment there are a large number of explanations for the secondary employment of students. All of them reveal certain aspects of this phenomenon: the satisfaction of basic needs; livelihood security; the formation of a certain position in society; gaining financial independence; life improvement.

Secondary employment of student youth is presented to us as the activity of an active subject (student youth), as a means of developing the creative potential of students, and as a way of obtaining freedom from coercion. All this allowed to reveal the essence, content of secondary employment of students and identify future professionals in a new capacity.

For citation

Mikhaylovskaya S.A. (2018) Vtorichnaya zanyatost' studencheskoy molodezhi v kontekste sotsial'no-filosofskogo znaniya [Secondary employment of students in the context of social and philosophical knowledge]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 7 (5A), pp. 161-168.

Keyword

Students, student youth, employment, secondary employment.

References

1. Apokin A.Yu. Analysis of student employment in the context of the Russian labor market // Questions of economy. 2008. No. 6. P. 98-110.
2. Category of the subject. URL: <https://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/kategoriya-subyekta-19224.html>.
3. Fromm E. Healthy society. M., 2005. pp. 142–143.
4. Jaspers K. Meaning and purpose of history. M., 1991. S. 123.
5. Kavtaradze O. Transformation of the meanings of freedom: from antiquity to modernity // The Bulletin of medical Internet conferences. 2016. Vol. 6. No. 5. P. 1003-1005.
6. Lyasnikov N. Socio-economic conditions of the formation of the spiritual culture of students. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Ljasnikov/_DuhKult_2_2_1.php.
7. Onkova A.V. The phenomenon of secondary employment of modern Russian students // Scientific almanac. 2017. №7-2. Pp. 192-197.
8. Partsva V.V. Philosophy of Labor // The alienation of man in the perspective of globalization of the world. Collection of philosophical articles. St. Petersburg: Petropolis Publishing House, 2001. C.262-273.
9. Rolls J. Theory of Justice. Novosibirsk: Publishing house Novosib.un-that, 1995. Pp. 68
10. Ryabova M.A. Secondary employment of a student as a social phenomenon in the conditions of transition to a market economy // Scientific-methodical electronic journal «Concept». 2017. V. 39. P. 3466–3470.
11. Shcherbakova E.V. Study of the motives of secondary employment of students // Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice. Tambov: Diploma, 2015. № 3. Pp. 209-212.
12. Social action by M. Weber [Electronic resource]. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnoe-deystvie-po-veberu.html>. (the date of the appeal: November 24, 2017).