

УДК 378.4

Отношение к научно-исследовательской деятельности аспирантов и будущих аспирантов медицинского вуза

Кондратьева Екатерина Вадимовна

Преподаватель,
кафедра общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: ekaterina_kondrateva_2012@mail.ru

Капустина Татьяна Викторовна

Преподаватель,
кафедра общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: 12_archetypesplus@mail.ru

Люкшина Дарья Сергеевна

Старший преподаватель,
кафедра общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: danyasergeevna@gmail.com

Кадыров Руслан Васитович

Завкафедрой общепсихологических дисциплин,
Тихоокеанский государственный медицинский университет,
690950, Российская Федерация, Владивосток, просп. Острякова, 2;
e-mail: rusl-kad@yandex.ru

Аннотация

В статье приводятся данные исследования отношения аспирантов и молодых ученых к научно-исследовательской деятельности на основе трехкомпонентной теории И.Н. Тетенса, В.Н. Мясищева. Выборку исследования представили 36 аспирантов и 42 молодых ученых Тихоокеанского государственного медицинского университета. Используются метод анкетирования, проективная методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина, «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга в адаптации Ю.Л. Старенченко, метод свободного ассоциативного эксперимента, Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, «Способ оценки личности «12 архетипов плюс» Р.В. Кадырова, Т.В. Капустиной. На основе полученных данных, был сделан вывод

о необходимости психологического сопровождения обучающихся в аспирантуре и молодых ученых. А также оказание психологической поддержки аспирантам последнего года обучения и в период, предшествующий защите диссертации.

Для цитирования в научных исследованиях

Кондратьева Е.В., Капустина Т.В., Люкшина Д.С., Кадыров Р.В. Отношение к научно-исследовательской деятельности аспирантов и будущих аспирантов медицинского вуза // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 5А. С. 209-217.

Ключевые слова

Отношение, мотивация, личностные характеристики, научно-исследовательская деятельность, аспиранты, молодые ученые, психологическая поддержка.

Введение

В современном обществе большое внимание уделяется научной деятельности. Поддержка отечественной науки является важнейшим стратегическим приоритетом развития России. Вопросы, затрагивающие специфику процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования, приобретают все большую актуальность [Предложения профессоров РАН к проекту стратегии научно-технологического развития РФ, 2016]. На сегодняшний день существует неутешительная статистика, свидетельствующая о снижении роли аспирантуры как основного инструмента при подготовке научно-педагогических кадров для высшей школы. Важно отметить все более заметную тенденцию «массовизации» аспирантуры. Если в 90-е годы прошлого века в России на каждые 100 человек, осуществляющих научные исследования и разработки, приходилось 5 человек, повышающих научную квалификацию в аспирантуре, то на сегодняшний день на 100 исследователей приходится уже более 35 аспирантов [Водождокова, 2010]. При подобных масштабах подготовки высококвалифицированных специалистов существующая потребность вузов в обновлении кадров должна полностью удовлетворяться. Однако это не так. По данным Минобрнауки РФ, в настоящее время доля выпускников аспирантуры, пополняющих сообщество российских научных и научно-педагогических кадров, не превышает 10%. Существенный численный рост обучающихся в аспирантуре закономерно приводит к обострению проблемы качества подготовки специалистов, имеющих высшую научную квалификацию. Аспирантура все более начинает выступать в качестве инструмента для получения дополнительного образования, или в роли «спасательного круга», дающего дополнительное время для размышления о дальнейшем развитии собственной карьеры. И здесь большую роль играет отношение молодых ученых к научно-исследовательской деятельности. Таким образом, цель работы – исследование и описание отношения к научно-исследовательской деятельности у молодых ученых медицинского вуза.

Материалы и методы

Выборку представили 36 аспирантов в возрасте 24-35 лет разных годов обучения, по различным медицинским направлениям, 42 студента и молодых ученых в возрасте 22-28 лет, собирающихся поступать в аспирантуру. Основой исследования послужила концепция И.Н. Тетенса и В.Н. Мясищева о 3 компонентах категории отношения (когнитивный,

эмоциональный, мотивационный) [Мясищев, 1998; Люкшина, Петрова, 2016]. Для диагностики компонентов были использованы метод анкетирования, проективная методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина [Соломин, 2006], «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга в адаптации Ю.Л. Старенченко [Старенченко, 2008], метод свободного ассоциативного эксперимента. Для диагностики индивидуально-личностных характеристик, играющих важную роль в научно-исследовательской деятельности [Макарова, Налетова, Бессонова, 2013] – Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик [Собчик, 2005] и «Способ оценки личности «12 архетипов плюс» Кадырова Р.В., Капустиной Т.В. [Капустина, 2018]. Для статистической обработки использовался непараметрический U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, при уровне значимости менее 0,05.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе были проанализированы различия, полученные по методикам, описывающим компоненты отношения к научно-исследовательской деятельности у аспирантов и молодых ученых, собирающихся поступать в аспирантуру.

В когнитивном компоненте по результатам анкетирования у 21 аспиранта доминирует мнение – научно-исследовательская деятельность и обучение в аспирантуре необходимо для получения ученой степени, являющейся значимой предпосылкой профессионального и карьерного роста. Для молодых ученых, научно-исследовательская деятельность важна и интересна (24 из 42), в связи с чем, они планируют поступать в аспирантуру. Обучение в аспирантуре способствует профессиональному и личностному развитию (17 из 42), необходимое врачу, чтобы стать «настоящим профессионалом». Аспиранты обладают прагматичным взглядом, для них важен конечный результат, научно-исследовательская деятельность является «инструментом», необходимым для получения ученой степени. Для молодых ученых важен процесс обучения, способный, дать возможность реализовать научно-исследовательский потенциал.

В мотивационном компоненте трудовая мотивация была рассмотрена как основа научно-исследовательского потенциала [Люкшина, Капустина, Бартковская, 2018]. Статистический анализ с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни показал значимые различия по мотиву «Зависимость от группы» (Таблица 1). Данный мотив больше характерен для аспирантов, что, вероятно, связано со спецификой их профессиональной деятельности. При выполнении труда человек неизбежно учитывает социальную оценку своей деятельности, что особенно остро наблюдается в профессии врача, связанной с ежедневным социальным взаимодействием. Медицинскому работнику необходимо отдавать себе отчет в том, что пациенты, их родственники, коллеги всегда чего-то ожидают от него, а иногда даже требуют. При подобном подходе работа будет выполняться эффективно, когда поведение работника не вступает в противоречие с существующими социальными ожиданиями. Умение подстроиться под требования социума косвенно свидетельствует о высоком профессиональном уровне аспирантов, при этом обучение в аспирантуре позволит повысить собственный профессиональный статус. По результатам методики «Цветовые метафоры» у молодых ученых, «научно-исследовательская деятельность», «кандидатская диссертация», «научное исследование» попадают в одну группу и занимают позицию актуальных потребностей, которую они планируют удовлетворить в будущем. Для аспирантов данные понятия попадают в нейтральную позицию (4 место) и не связаны ни с каким периодом жизни. Для них актуальные потребности: семья, здоровье, материальное благополучие, профессия.

В эмоциональном компоненте у молодых ученых, по результатам ассоциативного эксперимента на стимулы «научно-исследовательская деятельность» и «аспирантура» преобладают эмоции, имеющие субъективно положительную окраску – интерес/заинтересованность, радость/восторг, воодушевление/драйв. Они идеализируют обучение в аспирантуре, что объясняется отсутствием достаточного опыта в научно-исследовательской сфере. Для аспирантов эмоциональные проявления не выделены, так как ассоциации имели нейтральный характер: лаборатория, наука, знания, экзамены, кандидат наук, диссертация, научные статьи и т.д. Вероятно, аспиранты ориентируются на собственный практический опыт, полученный в процессе обучения в аспирантуре.

На втором этапе были выявлены личностные черты, характеризующие каждую группу, и сопоставлены с ведущими мотивами (Таблицы 1, 2).

Таблица 1 - Значимые различия в группах по исследуемым параметрам

Шкалы	Значение медианы ЭГ №1 / ЭГ №2	Значения суммы критерия Манна-Уитни, U	Значения верхних критических точек, Z	Уровень достоверности
I (мотив зависимости от группы)	21/14	55,0	2,91	0,003
Архетип Сирота	6/12	36,0	3,42	0,000
Архетип Искатель	8/0	93,0	-1,25	0,050
Архетип Шут	6/12	80,0	-1,75	0,042
Аггравация	1/4	50,0	-2,63	0,009
Ригидность	6/3	23,0	3,77	0,000
Интроверсия	7/3	28,0	3,55	0,000
Сензитивность	5/3	52,0	2,54	0,012
Тревожность	5/3	49,0	2,69	0,008
Лабильность	7/3	27,0	3,57	0,000
Конфликтность	12/6	47,0	3,21	0,001
Индивидуализм	11/5	35,0	3,63	0,000
Коммуникативность	11/6	38,0	-3,49	0,000
Зависимость	11/5	29,0	3,87	0,000
Конформность	11/5	34,0	3,68	0,000

У молодых ученых в структуре личности преобладают архетипы Искателя и Шута, стремление к аггравации и коммуникативности. Их характеризуют: любознательность, стремление добраться до самой сути, прагматичность, гибкость, черты, позволяющие успешно приспосабливаться к стремительно меняющимся обстоятельствам. Наблюдается выраженная склонность к исследовательской работе, вероятно, являющаяся мотивом, побуждающим реализовывать свой потенциал посредством обучения в аспирантуре. Будущие аспиранты открыты для нового опыта, увлечены занятиями, готовы к лишениям, ради выполнения значимых для них дел и задач, отличаются развитыми волевыми и лидерскими качествами, что, окажет помощь при обучении в системе профессионального послевузовского образования. Для аспирантов в структуре архетипов личности преобладает Сирота и черты: ригидность, интроверсия, сензитивность, тревожность, лабильность, конфликтность, индивидуализм, зависимость, конформность. Их отличает высокий уровень тревожности, ранимость и впечатлительность, преобладание преимущественно плохого настроения. Наблюдается склонность к мрачным размышлениям и беспокойству, чувствительность по отношению к оценке своих действий, замкнутость. Вероятно, результаты связаны со спецификой

осуществления научно-исследовательской деятельности, требующей от личности значимых эмоциональных затрат, в связи с чем необходимо оказание психологической поддержки обучающимся в аспирантуре, особенно на последних годах обучения и в период, предшествующий защите диссертации. Вместе с тем у аспирантов наблюдается ответственность, исполнительность и ценное для личности врача качество - альтруизм, которому сопутствуют доброта, высокий уровень эмпатии, способность проявлять заботу о пациентах. Выраженное упорство, в ситуациях, относящихся к достижению цели и упрямство, демонстрируемое в процессе отстаивания собственной точки зрения, способны явиться крепкой базой необходимой для успешного осуществления научной работы.

Затронув тему профессиональной деятельности, представляется целесообразным перейти к описанию взаимосвязи ведущих черт личности и трудовых мотивов аспирантов. Одним из трудовых мотивов, является материальное благополучие, которое преобладает при тревожности и зависимости, и, наоборот не проявляется при ригидности и конфликтности. Вероятно, они стремятся к достижению материального благополучия, опасаясь, при этом осуждения социума, что связано с чрезмерной зависимостью от общественного мнения, мнительностью, боязливостью: «А что скажут люди?». Подобная тенденция находит свое продолжение в трудовом мотиве «зависимость от группы», преобладающем при личностных чертах – сензитивность, зависимость. Чрезмерная впечатлительность и чувствительность к давлению со стороны окружающей среды способны создавать затруднения при осуществлении профессиональной деятельности, однако их умеренная выраженность помогает лучше находить общий язык с окружающими.

Таблица 2 - Взаимосвязь ведущих черт личности и трудовых мотивов у аспирантов

Коррелируемые показатели	Значение коэффициента корреляции Спирмена, R	Уровень достоверности (p-level)
Ригидность / А (материальное благополучие)	-0,62	0,017
Ригидность / С (ответственность и самостоятельность)	0,57	0,035
Интроверсия / С (ответственность и самостоятельность)	-0,51	0,050
Сензитивность / I (зависимость от группы)	0,58	0,029
Тревожность / А (материальное благополучие)	0,62	0,019
Тревожность / С (ответственность и самостоятельность)	-0,59	0,024
Лабильность / F (достижение успехов)	-0,53	0,049
Конфликтность / А (материальное благополучие)	-0,66	0,010
Конфликтность / С (ответственность и самостоятельность)	0,59	0,026
Зависимость / А (материальное благополучие)	0,60	0,025
Зависимость / С (ответственность и самостоятельность)	-0,68	0,007
Зависимость / I (зависимость от группы)	0,60	0,024

Мотив «ответственность, самостоятельность» преобладает при ригидности и конфликтности и выходит на второй план при интроверсии, сензитивности и зависимости. Несмотря на высокую значимость общественного мнения, в сфере профессиональной деятельности аспиранты стремятся нести ответственность за собственные поступки, проявлять самостоятельность в принятии решений, проявляя при этом излишнюю категоричность: должно быть так, а не иначе.

Обратимся к взаимосвязи ведущих черт личности и трудовых мотивов у молодых ученых (таблица 3).

Таблица 3 - Взаимосвязь ведущих черт личности и трудовых мотивов у молодых ученых

Коррелируемые показатели	Значение коэффициента корреляции Спирмена, R	Уровень достоверности (p-level)
Аггравация / В (признание)	0,53	0,033
Коммуникативность / В (признание)	0,50	0,033
Коммуникативность / Е (карьерный рост)	0,64	0,004
Коммуникативность / Н (саморазвитие)	0,66	0,003
Искатель / А (материальное благополучие)	-0,51	0,038
Искатель / F (достижение успехов)	0,56	0,016
Шут / В (признание)	0,48	0,042

У будущих аспирантов более широкий спектр трудовых мотивов: «признание», «карьерный рост», «саморазвитие», «достижение успехов». Мотив «признание» преобладает при личностных характеристиках: аггравация, коммуникативность, архетип Шута. Вероятно, роль признания преувеличена. Данное утверждение может свидетельствовать о рассмотрении обучения в системе послевузовского образования, получения ученой степени, как средства достижения цели для подтверждения собственной значимости, состоятельности среди коллег и социума в целом. Вероятно, о демонстративности, поиске самоутверждения и признания свидетельствуют трудовые мотивы «карьерный рост» и «саморазвитие», которые преобладают при коммуникативности. «Достижение успехов» в трудовой деятельности обладает высоким уровнем значимости, преобладающее при доминировании архетипа Искателя. Вероятно, получение желаемого достигается благодаря настойчивости и упорству, энтузиазму, экспансивности и динамичности общения. Трудовые мотивы находятся в тесной связи, дополняют друг друга: достижение успехов обеспечивает признание и карьерный рост, саморазвитие.

Заключение

По результатам исследования аспирантам, необходимо оказание психологической поддержки, ввиду выявленного высокого уровня тревожности и сензитивности. Осуществление научно-исследовательской работы, написание и в особенности защита диссертации сопряжены для личности со значимыми эмоциональными затратами. Без должной психологической подготовки сложно справиться с большим потоком информации, существующими препятствиями, встречающимися на пути молодого ученого, окрыленного идеей, но не знакомого с трудностями, возникающими на научном поприще.

Библиография

1. Водождокова З.Н. Мотивация и ценности в системе воспроизводства научных и научно-педагогических кадров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. №2. С. 23-29.
2. Капустина Т.В. Создание и апробация методики «Способ оценки личности – 12 архетипов плюс» для диагностики индивидуально-личностных характеристик // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 6. № 1А. С. 64-75.
3. Люкшина Д.С., Капустина Т.В., Бартковская Н.С. Мотивация к трудовой деятельности как основа научно-исследовательского потенциала // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018. № 3 (22). С. 29-33.
4. Люкшина Д.С., Петрова Ю.И. Отношение студентов медицинского вуза к профессиональной деятельности // Тихоокеанский медицинский журнал. 2016. № 3. С. 96-98.

5. Макарова Л.Н., Налетова И.В., Бессонова А.А. Социальный портрет современного аспиранта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 91-95.
6. Мясичев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 368 с.
7. Предложения профессоров РАН к проекту стратегии научно-технологического развития РФ (15.10.2016). URL: <http://www.slaviza.ru/2234-predlozheniya-professorov-ran.html>
8. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. СПб.: Речь, 2005. 624 с.
9. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь, 2006. 280 с.
10. Старенченко Ю.Л. Мониторинг трудовых мотивов: методическое руководство. СПб: ИМАТОН, 2008. 80 с.

The relation to the scientific research activity of postgraduates and future postgraduates of a medical university

Ekaterina V. Kondrat'eva

Lecturer,
Department of General psychological disciplines,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: ekaterina_kondrateva_2012@mail.ru

Tat'yana V. Kapustina

Lecturer,
Department of General psychological disciplines,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: 12_archetypesplus@mail.ru

Darya S. Lyukshina

Senior Lecturer,
Department of General psychological disciplines,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: danyasergeevna@gmail.com

Ruslan V. Kadyrov

Head of the Department of General psychological disciplines,
Pacific State Medical University,
690950, 2, Ostryakova av., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: rusl-kad@yandex.ru

Abstract

The article presents the research data on the attitude of postgraduates and young scientists to research activities on the basis of the three-component theory. A sample of the study was presented

by 36 postgraduates and 42 young scientists from Pacific State Medical University. The authors used the method of questioning, the projective technique "Color metaphors", "Monitoring of Labor Motives", the method of free associative experiment, individual-typological questionnaire, and the method of assessing the personality of 12 archetypes. On the basis of the data obtained, it was concluded that there is a need for psychological support for postgraduate students and young scientists, as well as providing psychological support to graduate students of the last year of study and in the period preceding the thesis defense. The authors of the study note that graduate students need a psychological support, due to the identified high level of anxiety and sensitivity. The implementation of research work, writing and in particular the defense of the thesis are associated for the person with significant emotional costs. Without proper psychological preparation, it is difficult to cope with a large flow of information, existing obstacles encountered in the way of a young scientist, inspired by the idea, but not familiar with the difficulties encountered in the scientific field.

For citation

Kondrat'eva E.V., Kapustina T.V., Lyukshina D.S., Kadyrov R.V. (2018) Otnoshenie k nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti aspirantov i budushchikh aspirantov meditsinskogo vuza [The relation to the scientific research activity of postgraduates and future postgraduates of a medical university]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 7 (5A), pp. 209-217.

Keywords

Attitude, motivation, personal characteristics, research activities, graduate students, young scientists, psychological support.

References

1. Kapustina T.V. (2018) Sozdanie i aprobatsiya metodiki «Sposob otsenki lichnosti – 12 arkhriptov plyus» dlya diagnostiki individual'no-lichnostnykh kharakteristik [Creation and approbation of the method "Method of personality assessment – 12 archetypes plus" for the diagnosis of individual and personal characteristic]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 6, 1A, pp. 64-75.
2. Lyukshina D.S., Kapustina T.V., Bartkovskaya N.S. (2018) Motivatsiya k trudovoi deyatel'nosti kak osnova nauchno-issledovatel'skogo potentsiala [Motivation to work as a basis for research potential]. *Rossiyskaya nauka i obrazovanie segodnya: problemy i perspektivy* [Russian science and education today: problems and prospects], 3 (22), pp. 29-33.
3. Lyukshina D.S., Petrova Yu.I. (2016) Otnoshenie studentov meditsinskogo vuza k professional'noi deyatel'nosti [The ratio of students of medical schools to the professional activity] *Tikhookeanskii meditsinskii zhurnal* [Pacific Medical Journal], 3, pp. 96-98.
4. Makarova L.N., Naletova I.V., Bessonova A.A. (2013) Sotsial'nyi portret sovremennogo aspiranta [Social portrait of a modern graduate student]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities.], 1 (117), pp. 91-95.
5. Myasishchev V.N. (1998) *Psikhologiya otnoshenii: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Psychology of relationships: selected psychological works]. Moscow: Institute of practical psychology; Voronezh: MODEK Publ.
6. *Predlozheniya professorov RAN k proektu strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya RF (15.10.2016)* [Proposals of professors of the Russian Academy of Sciences to the draft strategy for the scientific and technological development of the Russian Federation]. Available at: <http://www.slaviza.ru/2234-predlozheniya-professorov-ran.html> [Accessed 10/10/2018]
7. Sobchik L.N. (2005) *Psikhologiya individual'nosti* [Psychology of individuality]. St. Petersburg: Rech` Publ.
8. Solomin I.L. (2006) *Sovremennye metody psikhologicheskoi ekspress-diagnostiki i professional'nogo konsul'tirovaniya* [Modern methods of psychological rapid diagnosis and professional counseling]. St. Petersburg: Rech` Publ.
9. Starenchenko Yu.L. (2008) *Monitoring trudovykh motivov: metodicheskoe rukovodstvo* [Labor motivation monitoring: a methodical manual]. St. Petersburg: IMATON Publ.

-
10. Vodozhdokova Z.N. (2010) Motivatsiya i tsennosti v sisteme vosproizvodstva nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov [Motivation and values in the system of reproduction of scientific and scientific-pedagogical personnel]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya* [Bulletin of Adygea State University. Series 1: Regional Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Science, Cultural Studies], 2, pp. 23-29.