

УДК 37.013

## Экзистенциальный смысл образования взрослых в контексте вызовов современности

**Беляева Людмила Александровна**

Профессор, доктор философских наук,  
профессор кафедры философии, социологии, культурологии,  
Уральский государственный педагогический университет,  
620017, Российская Федерация, Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26;  
e-mail: labelyaeva278@mail.ru

**Ниязбаева Наталья Николаевна**

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Костанайский государственный университет,  
110000, Республика Казахстан, Костанай, ул. Байтурсынова, 49;  
e-mail: niyaz\_nn@mail.ru

### Аннотация

Проблема повышения пенсионного возраста как вызов современности акцентирует внимание на вопросе качества жизни человека, сохранения жизненной наполненности и содержательности в зрелом возрасте. В статье рассматривается вопрос о значимости образования как экзистенциальной возможности самоосуществления человека, возможности продолжения активной социальной жизни в зрелом возрасте. Обучение в разных формах как интеллектуальная нагрузка позволяет человеку быть увлеченным, сосредоточенным на новых интересах, обеспечивает занятость человека, субъективное переживание удовлетворенности своей жизнью. Человек осознает, что в зрелом пенсионном возрасте он получает больше возможностей наполнить свою жизнь интересами вне профессии и обязательного труда. Различные виды и формы образования за пределами обязательной профессиональной деятельности рождают новые пласты устойчивых интересов пожилого человека и расширяют границы мира. Увлеченность, мотивация включения в новое сообщество и расширение контактов, перспективы изменения жизненной событийности рождают новые взгляды и потребности. Человек именно во «взрослом» возрасте, будучи личностно зрелым и ответственным, способен переживать процесс своего образования как акт смыслопорождения и актуализации глубинных экзистенциальных ценностей жизни и осуществлении.

### Для цитирования в научных исследованиях

Беляева Л.А., Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальный смысл образования взрослых в контексте вызовов современности // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 5А. С. 229-234.

### Ключевые слова

Образование, образование взрослых, экзистенциальный смысл образования, занятость, информальное образование, неформальное образование, формальное образование.

## Введение

Ускорение темпов глобализации, иммиграционные потоки, расширение пространства и возможностей для обновления профессиональных навыков, изменение условий и содержания работы, связанные с темпом научно-технического прогресса, есть вызовы современной действительности, требующие от человека действий, решений, скорости, мобильности. Причем, активность и решительность требуются не только от молодых людей. Вызовы современной жизни все чаще являются вызовами для людей взрослых, людей зрелого возраста и, даже предпенсионного и пенсионного возрастов. Повышение возрастных границ пенсионных социальных гарантий – еще один социально-экономический жизненный вызов, встреча с которым актуализирует необходимость сохранения активности и здоровья.

### Образование как экзистенциальный выбор

Период наступления пенсионного возраста как некий социальный рубеж, говорящий о завершении «официальной» активной трудовой деятельности, для человека – период жизни, актуализирующий его экзистенциальный выбор в социальной жизни *быть* или *не быть, или-или*. Быть востребованным для себя и своего окружения, самоутвержденным в результатах своего труда, исполненным в достижении целей – выбор сильного, уверенного, позитивного человека, для которого возможностью преодолеть вызов современной социальности становится образование.

Образование как глубинный экзистенциальный акт – это возможность и выбор: осуществить себя, наполнить свою жизнь смыслом и порядком, либо обречь себя на растерянность и бессмысленность бытия.

Образование как фундаментальная антропологическая структурная составляющая бытия человека есть ресурсная возможность продлить полноту жизни, причем, сделать ее даже более насыщенной и качественной. Сегодня образование является тем жизненным ресурсом, который не зависит от возраста, локации субъекта и даже материального состояния.

### Образование взрослых

В нашей статье речь будет идти о возрасте взрослых людей, мужчинах и женщинах 55-65 лет. Это возраст предпенсионный и пенсионный, по нашей оценке, позволяющий уже глубже осознавать свои образовательные потребности, увлечения и интересы, рефлексивно оценивать жизненные события прошлого и планируемого будущего. Выбор качества жизни в пользу *интеллектуальной нагрузки* в этом возрасте – выбор активного, независимого человека, готового к продолжению активной социальной жизни.

Образование во «взрослом» периоде жизни – выбор сильного человека, нашедшего возможность сочетать бытовые, семейные условия жизни и неугасающее стремление к самоосуществлению личностному и профессиональному. На наш взгляд, именно сила как «мужество быть» (С.Мади) качественно определяет личностный потенциал взрослого учащегося. Сила как возможность преодолеть шаблоны и стереотипы социальности; как образ активной жизни; преодоление лени и пассивности.

Образование взрослого человека – процесс смыслозначимый, глубинный, сознательный и осознаваемый. Осмысление образования – это вовлеченность субъекта в процесс образовательной деятельности, внутренняя экзистенциальная причастность к образованию как экзистенциальной возможности осуществить себя в жизни.

Глубокая рефлексивная позиция, адекватная социальной жизни человека, преодоление ограниченности жизни, осмысление того, что еще можно сделать, какие ресурсы не использованы – экзистенциальный потенциал человека, реализующийся в процессе образования. Человек именно в зрелом возрасте, будучи личностно зрелым и ответственным, способен переживать процесс своего образования как акт смыслопорождения в собственной жизни и осуществлении.

Взрослый обучающийся иначе подходит к организации процесса своего учения. Например, взрослый человек проявляет более активно инициативу в учении, занимает позицию лидера во взаимодействии с педагогом, более критично подготавливаясь к встрече с ним. У взрослого обучающегося наиболее выраженная позиция, собственное мнение, с которым педагог не может не считаться и, порой, позиция взрослого обучающегося более яркая, нежели у его педагога. Опыт жизни взрослого учащегося подчеркивается опорой на практическое применение знаний, взрослый чаще задает вопросы «как?», «в чем причина?» и приходит за практикой. Взрослый обучающийся – критик; сомневающийся, если информация не соотносится с его жизненным опытом. Взрослый обучающийся чаще задает вопросы. И он уже знает на них ответы. Зрелый человек ищет погружения, возможность рефлексии и проживания нового опыта.

### **Образование в течение всей жизни. Формы образования**

Образование во всех своих формах является продолжением активности человека, несмотря на прекращение трудовой деятельности в силу наступления определенного возраста. Образование в современном мире уже перестало быть лишь требованием «устройства» профессиональной жизни. Если образование взрослых рассматривать как проблему психосоциального благополучия людей и продолжения активной полноценной жизни, то актуально обращаться к Концепции образования в течение всей жизни (Life Long Learning), когда мы говорим об образовании как системе, охватывающей весь жизненный цикл человека, и состоящей из всех видов формального, неформального и информального обучения.

Формальное образование взрослого человека есть образование обязательное, плановое, зарегистрированное, сопровождающееся выдачей соответствующего документа. В этом случае образование представляется как закономерность, жизненная необходимость и некое социальное обязательство для обеспечения уровня жизни. Для взрослого человека в профессии формальный вид образования связан, как правило, с повышением квалификации, которое во многих структурах является обязательным.

Если степень включенности человека в формальное образование ограничивается долженствованием и вынужденностью, когда человек «в образовании» находится лишь в рамках установленных требований и сроков, ограничено его свободное и спонтанное самопроявление. Человек, вынужденный сесть за парту, ограничен в проявлении своей уверенности, решительности и автономности.

Выход в плоскость свободного проявления, профессионального и личностного развития, инициативы и мобильности, экзистенциального выбора качества своей жизни и профессии позволяют неформальное и информальное образование. Способы и траектории неформального и информального образования взрослый человек выстраивает самостоятельно, в соответствии со своими желаемыми позициями и потребностями. В этом случае субъект осознанно делает выбор направленности, содержательности и глубины своего образования.

Неформальное обучение для решения личностных и профессиональных задач осуществляется в разнообразных формах, варьируется и по времени, и месту проведения.

Например, стажировки, научные семинары, участие в конференциях, круглых столах, открытые публичные лекции, профессиональные тренинговые программы, семинары-вебинары, on-line лекции и консультации, научные командировки.

Информальное образование не связано с трудовыми обязательствами либо повышением профессиональной квалификации, всегда добровольно и выходит за рамки узкопрофессиональных интересов. Частные занятия, дополнительное образование (музыкальный курс либо художественный; спортивные центры и клубы, школы и др.), мастер-классы, психологические тренинги, занятия с репетитором по иностранному языку или языковые курсы, встречи с авторами книг, бизнес-встречи, арт-мероприятия и пр. Иными словами, информальное образование включает деятельность, направленную на самообразование и, следовательно, уже не связанную с работой. Информальное обучение может быть связано с тематическими путешествиями, открывающими человеку мир и новые грани жизни.

Спонтанный интерес, увлеченность, мотивация включения в новое сообщество и расширения контактов, перспективы изменения жизненной ситуации рождают новые пласты устойчивых интересов и расширения границ своего мира в зрелом возрасте. Человек осознает, что именно в зрелом пенсионном возрасте он получает больше возможностей наполнить свою жизнь интересами вне профессии и обязательного труда.

Интеллектуальная нагрузка позволяет соблюдать и психогигиену, т.е. контроль свои эмоций, реакций на жизненные ситуации. Чрезмерная эмоциональность, тревожность, восприимчивость к событиям внешнего мира, часто проявляющиеся у человека пожилого возраста, уступают место постоянной занятости, сосредоточенности, осознания востребованности и увлеченности.

Свободный выбор форм и видов неформального и информального образования определяет субъектность взрослого человека. Лишь субъектность как способность быть автором своего образования позволяет воплотить в жизнь автономные, независимые решения.

## Заключение

Таким образом, проблемы образования как возможности самоосуществления человека во взрослом возрасте, актуализируют вопросы экзистенциального глубинного переживания собственной жизни, ее значимости, свободы и ответственности, преодоления отчуждения и одиночества, «заброшенности». Именно образование во всех своих формах и видах есть экзистенциальная составляющая жизни, позволяющая человеку преодолеть вызовы социальной действительности, быть при этом экзистенциально исполненным, активным, счастливым.

## Библиография

1. Беляева Л.А., Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальный смысл образования взрослых // Сб. научных трудов V Международной научно-практической конференции «Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы». Екатеринбург, 2017. С. 12-15.
2. Исаев А.А. Философия образования как герменевтический фактор в педагогике высшей школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Том 6. № 6А. С. 98-106.
3. Казакова Т.В. Философский анализ генезиса самоосуществления человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2009. № 1. С. 51-54.
4. Котлярова В.В. Экзистенциальные ценности как эксплицирующий принцип социального бытия человека // Аналитика культурологии. 2009. Выпуск 2(14). С. 14-17.

5. Котлярова И.О., Прохазка М.И. Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 16-22.
6. Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальные ценности образования. М.: Перо, 2014. 124 с.
7. Павлова О.В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №1. С. 78-87.
8. Савелова Е.В. Экзистенциальная аналитика мифа и образования как универсальных культурных форм // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2010. № 3 (52). С. 80-83.
9. Сапогова Е.Е. Экзистенциальные ожидания как фактор развития во взрослости и старости // Психология социального развития: Человек в современном мире. Минск, 2007. С. 99-111.

## **Existential meaning of adult education in the context of the challenges of modernity**

**Lyudmila A. Belyaeva**

Professor, Doctor of Philosophy,  
Professor of the Department of Philosophy, Sociology, Cultural Studies,  
Ural State Pedagogical University,  
620017, 26, Kosmonavtov av., Ekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: labelyaeva278@mail.ru

**Natal'ya N. Niyazbaeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,  
Kostanay State University,  
110000, 49, Baitursynova st., Kostanay, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: niyaz\_nn@mail.ru

### **Abstract**

The problem of raising the retirement age as a challenge to our time focuses on the issue of the quality of human life, the preservation of vital fullness and pithiness in adulthood. The article deals with the issue of the importance of education as an existential possibility of a person's self-realization, the possibility of continuing an active social life in adulthood. Learning in various forms as an intellectual load allows a person to be passionate, focused on new interests, and ensures the employment of a person, the subjective experience of satisfaction with their life. A person realizes that in a mature retirement age they get more opportunities to fill their life with interests outside the profession and compulsory labor. Different types and forms of education outside the compulsory professional activity give rise to new layers of sustainable interests of the elderly person and expand the boundaries of the world. Passion, motivation for inclusion in a new community and expansion of contacts, prospects for changes in life events give rise to new views and needs. A person precisely in the "adult" age, being personally mature and responsible, is able to experience the process of his education as an act of sense-generation and actualization of the deep existential values of life and fulfillment.

**For citation**

Belyaeva L.A., Niyazbaeva N.N. (2018) Ekzistentsial'nyi smysl obrazovaniya vzroslykh v kontekste vyzovov sovremennosti [Existential meaning of adult education in the context of the challenges of modernity]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 7 (5A), pp. 229-234.

**Keywords**

Education, adult education, the existential meaning of education, employment, informal education, non-formal education, formal education.

**References**

1. Belyaeva L.A., Niyazbaeva N.N. (2017) Ekzistentsial'nyi smysl obrazovaniya vzroslykh [Existential meaning of adult education]. In: *Sb. nauchnykh trudov V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obrazovanie vzroslykh v usloviyakh sovremennosti: problemy i perspektivy»* [Scientific papers of the V International Scientific and Practical Conference "Adult Education in the Context of Modernity: Problems and Prospects"]. Ekaterinburg.
2. Isaev A.A. (2017) Filosofiya obrazovaniya kak germeneyticheskii faktor v pedagogike vysshei shkoly [Philosophy of education as a hermeneutic factor in higher school pedagogy]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 6, 6A, pp. 98-106.
3. Kazakova T.V. (2009) Filosofskii analiz genezisa samoosushchestvleniya cheloveka [Philosophical analysis of the genesis of human self-fulfillment]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Matters of theory and practice], 1, pp. 51-54.
4. Kotlyarova V.V. (2009) Ekzistentsial'nye tsennosti kak eksplitsiruyushchii printsip sotsial'nogo bytiya cheloveka [Existential values as an explicatory principle of the social being of a person]. *Analitika kul'turologii* [Analytics in cultural studies], 2(14), pp. 14-17.
5. Kotlyarova I.O., Prokhazka M.I. (2016) Informal'noe obrazovanie v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov [Informal education in the system of continuous education for scientific and pedagogical workers]. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [SUSU. Herald. Series: Education. Pedagogy], 4, pp. 16-22.
6. Niyazbaeva N.N. (2014) *Ekzistentsial'nye tsennosti obrazovaniya* [Existential values of education]. Moscow: Pero Publ.
7. Pavlova O.V. (2013) Informal'noe obrazovanie kak sotsiokul'turnaya potrebnost' vzroslykh [Informal education as a sociocultural need of adults]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina* [Herald of Leningrad State University], 1, pp. 78-87.
8. Sapogova E.E. (2007) Ekzistentsial'nye ozhidaniya kak faktor razvitiya vo vzroslosti i starosti [Existential expectations as a factor of development in adulthood and old age]. In: *Psikhologiya sotsial'nogo razvitiya: Chelovek v sovremennom mire* [Psychology of social development: People in the modern world]. Minsk.
9. Savelova E.V. (2010) Ekzistentsial'naya analitika mifa i obrazovaniya kak universal'nykh kul'turnykh form [Existential analytics of myth and education as universal cultural forms]. *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie nauki* [Humanitarian and socio-economic sciences], 3 (52), pp. 80-83.