

УДК 37.013

## Экзистенциально-антропологические аспекты образования: ценности и самоосуществление человека

**Ниязбаева Наталья Николаевна**

Доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики,  
Костанайский государственный университет,  
110000, Республика Казахстан, Костанай, ул. Байтурсынова, 49;  
e-mail: niyaz\_nn@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматриваются основные положения экзистенциально-антропологических аспектов образования. Рассматриваются два ключевых феномена экзистенциальной антропологии: ценности и самоосуществление человека. Экзистенциальные ценности как сущность и условия полноценного бытия человека фундаментальны, их выбор определяет значимость, осмысленность и качество жизни. Решение, осознанный выбор и принятие ценностей как экзистенциальный жизненный акт есть решение свободного, самостоятельного человека, стремящегося к полноценному существованию. Подчеркивается, что проживание базовых жизненных феноменов: любви, свободы, ответственности, совести, событийности с другим человеком, творчества и своей уникальности есть способ полного выражения и самоосуществления, которое разворачивается постепенно, наполняясь экзистенциально-ценностным содержанием. Экзистенциальность ценностей подчеркивается их дихотомичностью. Человеческое бытие противоречиво, экзистенциальные противоречия побуждают человека быть свободным либо ограниченным, ответственным либо обязанным, творческим либо шаблонным. Дихотомичность экзистенциальных феноменов актуализирует идею человека решающего и решительного, способного осуществить себя в жизни. Образование как структурная составляющая бытия есть возможность решать неизбежные противоречия, выраженные полярными экзистенциальными данностями жизни, что определяет способ жизни человека. Образование создает фундамент, на котором основываются приоритеты и ценности человека, его стремление к самоосуществлению и исполненности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ниязбаева Н.Н. Экзистенциально-антропологические аспекты образования: ценности и самоосуществление человека // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 5А. С. 235-240.

### Ключевые слова

Экзистенциальная антропология, ценности, самоосуществление, выбор, образование, смысл, дихотомии, экзистенциальные ценности образования.

## Введение

Актуальность обращения к экзистенциально-антропологическим проблемам в образовании очевидна настолько, насколько актуальны смысложизненные вопросы: свободы и ответственности, совести и любви, выбора и принятия решений, временности жизни, преодоления отчуждения и жизненных кризисов, глубинные переживания смыслов, жизненной исполненности и самоосуществления человека.

### Антропологическая значимость экзистенциализма

Экзистенциальный антропоцентризм актуализирует идеи о человеке *существующем*, значит, осуществляющем поиск смысла, делающем выбор, самоопределяющемся в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью (Н.Аббаньяно, Д.Бьюдженталь, Р.Мэй, К.Ясперс). Антропологическая значимость экзистенциализма в образовании выражена обращенностью к выбору фундаментальных жизненных ценностей как основы принятия решений, так как быть человеком означает «быть решающим» (К. Ясперс).

Экзистенциальный выбор себя, своего осуществления происходит тогда, когда человеку в бытии важно его бытие (М.Хайдеггер). Самоосуществление – это важнейшее свободное решение человека, сильного и уверенного, который владеет собой и может действительно свободно располагать собой. Осуществленный в своей жизни человек – это человек, осознающий свои потребности и возможности, живущий выбранными ценностями, ориентирующийся на смысл, умеющий быть ответственным за свой выбор и жизненный путь. Как *быть* таким? – фундаментальная человеческая проблема-вызов.

### Самоосуществление как переживание экзистенциальных ценностей

Именно в аспекте самоосуществления человек выступает как актуально бесконечное существо, реализующее себя в своей «актуальной потенциальности», способности к трансцендированию, к росту, развитию, совершенствованию, осмыслению жизни и пути к себе.

Самоосуществление человека разворачивается постепенно, при условии переживания в глубинах экзистенции базовых жизненных ценностей: любви, свободы, ответственности, совести, событийности с другим человеком, творчества и своей уникальности. Экзистенциальные ценности как доминантная составляющая экзистенции человека направлены на достижение совершенного бытия, наполненного значимостью и смыслом. Связь базовых ценностей между собой взаимозависимая, дополняющая и усиливающая. Ценности, переживаемые человеком в стремлении к пониманию себя, образуют ценностный потенциал личности.

### Дихотомичность экзистенциальных ценностей

Но человек, по своей природной сути, постоянно живет в дихотомиях, пребывает в неравновесном состоянии, которое неустранимо [Фромм, 2010]. Дихотомичность истории человечества связана с разумом человека, который и побуждает его к созданию собственного мира, своему развитию. Человек должен выбирать, двигаться вперед, отдавать себе отчет о смысле своего существования, – пишет Э.Фромм в книге «Человек для самого себя». Экзистенциальные дихотомии – это противоречия, укорененные в самом существовании человека, которые человек не может устранить, и на которые он реагирует в соответствии со своими убеждениями и образом жизни [Хорошок, 2010].

Дихотомичность экзистенциальных ценностей раскрывается через экзистенциальные противоречия, которые экзистенциалисты называют одним из способов бытия. В основе противоречивости человеческого бытия лежит противоречие между сущностью и существованием. Именно экзистенциальные противоречия побуждают человека совершенствоваться, становиться хозяином природы и самого себя [там же].

Базовые экзистенциальные противоречия в образовании заключаются в конфронтации субъекта образования с фундаментальными данностями, образующими дихотомии, например, «свобода – принуждение», «осуществление – отчуждение»; «ответственность – долженствование» и др. С одной стороны, необходимость обновления ценностных приоритетов теории и практики образования, связанных с идеями абсолютной уникальности человеческого бытия, личности как «открытой возможности» (Э.Фромм), способной к самоактуализации (А.Маслоу), стремящейся к самоосуществлению (Ж.-П.Сартр). С другой – нарастание источников отчуждения и деструктивности личности в условиях современного образовательного процесса, ориентированного на механическое запоминание и воспроизведение, шаблонность мышления, директивность воспитания.

Экзистенциалисты подчеркивают, что существование человека настолько противоречиво, что его можно описывать только с помощью противоположных категорий, и здесь также обозначена проблема экзистенциального выбора. Экзистенциальный выбор приобретает особую значимость, когда субъект вынужден действовать и понимать ситуации, имеющие фундаментальное значение для каждого человека.

Экзистенциальный выбор представлен как необходимый выбор в контексте напряженных экзистенциальных данностей между жизнеопределяющими возможностями, «помеченными» человеком как ценности и имеющими для него статус альтернатив [Корсакова, 2012]. Преодоление противоречия – фундаментальная проблема-вызов человека в процессе его самоосуществления. Экзистенциальный выбор – смысловая доминанта жизни человека, когда человек выбирает, *переживая* одиночество или пустоту, востребованность либо бесполезность, болезненность либо желание.

Именно экзистенциальные ценности: свобода, совесть, духовность, ответственность, уникальность, осмысленность жизни, обретение ценностей, общение, творчество, любовь, смысл, являясь доминантой сознания и сознательной внутренней позицией личности, направлены на достижение совершенного бытия, влияющие на внутреннее развитие личности через наполнение жизни значимостью, смыслом и полноценным ее проживанием.

### **Экзистенциальная исполненность человека**

Самоосуществление человека разворачивается путем осознания и осмысления жизненных событий и проявленности себя в них. В философии экзистенциальной антропологии проявленность человека, осмысленность жизни и удовлетворенность ею отождествляем с понятием исполненность.

Экзистенциальная исполненность – субъективное переживание благополучия и довольства своей жизнью. Экзистенциальная исполненность переживается как удовлетворенность процессом и результатом своей жизни в определенный ее период, отражает внутреннее согласие человека с жизненными событиями, качеством проживаемой жизни, позитивным отношением к происходящим событиям.

Рассмотрение содержательного наполнения экзистенциальной исполненности человека может пересекаться в смысловом поле феноменов свершенности, основательности, жизненного мира, счастья, субъективного благополучия, самости, оживленности, жизненного пути, смысла,

осмысленности, преодоления, автономности, вызова, цели, целостности, завершенности, гармонии, аутентичности, причастности, вовлеченности, открытости, самоутверждения, самоактуализации.

Образование как экзистенциальная возможность, выбор которой всегда есть, дает шанс либо реализовать себя, осуществить, наполнить свою жизнь смыслом и порядком, так и обречь себя на растерянность и бессмысленность бытия. Образование, наполненное конструктивными целями и задачами, раскрывает потенциал человека, инициирует его стремление к действию и активности.

Осмысленная деятельность человека в процессе его образовательной бытийности опирается на рефлексию – акт осмысленности, глубокого осознания, обращение к собственному опыту, погружения в процесс самооценивания своих возможностей. Практика преподавания и учения в этом случае основана на рефлексивных и феноменологических методах обучения, когда и преподаватель, и обучающийся находят точки соприкосновения в момент осмысления информации, принятия и согласования позиций посредством диалога, размышлений, рассуждений, анализа, описания, обоснования отношения, выражения субъективного мнения.

### Экзистенциальный выбор

Человек всегда находится перед выбором: осуществить себя, сделать свою жизнь достойной, позитивной, наполненной ценностями и смыслами либо выбрать путь отчужденности, абсурдности и бессмысленности всего человеческого существования. Противопоставление жизни и *не-жизни*, самоосуществления и отчуждения, утверждения и разрушения, смыслов и бессмысленности – ключевые позиции в построении структуры экзистенциальной антропологии образования.

### Заключение

Таким образом, экзистенциальная задача человека в процессе образования – реализовать конструктивные возможности, предоставленные ему в жизни. Жизненный мир несет в себе уникальную человеческую историю, способную разворачиваться в нескольких направлениях соответственно различным возможностям. Эти возможности определяются характером взаимодействий, осмыслением образовательных позиций, выбором образовательной траектории, внутренними потенциалами развития. Экзистенциальные возможности образования создают фундамент, на котором основываются ожидания, приоритеты и ценности человека, его стремление к самореализации и самоосуществлению.

### Библиография

1. Беляева Л.А. Философское образование школьников в контексте современной философии образования // Педагогическое образование в России. 2014. №3. С. 144-148
2. Беляева Л.А., Ниязбаева Н.Н. Экзистенциальный смысл образования взрослых // Сб. научных трудов V Международной научно-практической конференции «Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы». Екатеринбург, 2017. С. 12-15.
3. Казакова Т.В. Философский анализ генезиса самоосуществления человека // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2009. № 1. С. 51-54.
4. Корсакова И.А. Проблема противоречивости человеческого бытия в философских исследованиях. URL: <https://sibac.info/conf/social/x/27049>

5. Котлярова В.В. Экзистенциальные ценности как эксплицирующий принцип социального бытия человека // Аналитика культурологи. 2009. Выпуск 2 (14). С. 14-17.
6. Мерсиянова А.П. Основные признаки экзистенциального выбора // Вестник ТГУ: педагогика и психология. 2010. № 335. С. 153-156.
7. Ниязбаева Н.Н. Рефлексивно-феноменологическая практика преподавания в вузе: работа с эссе, метафорами, афоризмами, пословицами // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. №8. С. 113-118
8. Фромм Э. Человек для самого себя. М., 2010. 350 с.
9. Хорошок Т.А. Образование в свете «алетейи» // Философия М. Хайдеггера и современность (к 120-летию со дня рождения философа): Материалы Междунар. науч. конф. Краснодар, 2010. 345 с.

## **Existential-anthropological aspects of education: values and self-realization of a person**

**Natal'ya N. Niyazbaeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,  
Kostanay State University,  
110000, 49, Baitursynova st., Kostanay, Republic of Kazakhstan;  
e-mail: niyaz\_nn@mail.ru

### **Abstract**

The article discusses the main provisions of the existential-anthropological aspects of education. Two key phenomena of existential anthropology are considered: values and human self-fulfillment. Existential values as the essence and conditions of the full-fledged being of a person are fundamental; their choice determines the significance, meaningfulness and quality of life. The decision, the deliberate choice and acceptance of values as an existential life act is the decision of a free, independent person striving for a full existence. It is emphasized that living basic life phenomena: love, freedom, responsibility, conscience, co-being with another person, creativity and their uniqueness is a way of full expression and self-realization, which unfolds gradually, being filled with existential-value content. The existentiality of values is underlined by their dichotomy. Human being is contradictory, existential contradictions induce a person to be free or limited, responsible or obligated, creative or stereotyped. The dichotomy of existential phenomena actualizes the idea of a decisive and decisive person who is able to fulfill himself in life. Education as a structural component of being is the ability to solve the inevitable contradictions expressed by the polar existential givens of life, which determines the way of human life. Education creates the foundation on which a person's priorities and values, his striving for self-fulfillment and fulfillment are based.

### **For citation**

Niyazbaeva N.N. (2018) Ekzistentsial'no-antropologicheskie aspekty obrazovaniya: tsennosti i samoosushchestvlenie cheloveka [Existential-anthropological aspects of education: values and self-realization of a person]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being], 7 (5A), pp. 235-240.

**Keywords**

Existential anthropology, values, self-realization, choice, education, meaning, dichotomies, existential values of education.

**References**

1. Belyaeva L.A., Niyazbaeva N.N. (2017) Ekzistentsial'nyi smysl obrazovaniya vzroslykh [Existential sense of adult education]. In: *Sb. nauchnykh trudov V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Obrazovanie vzroslykh v usloviyakh sovremennosti: problemy i perspektivy»* [Scientific papers of the V International Scientific and Practical Conference "Adult Education in the Context of Modernity: Problems and Prospects"]. Ekaterinburg.
2. Belyaeva L.A. (2014) Filosofskoe obrazovanie shkol'nikov v kontekste sovremennoi filosofii obrazovaniya [Philosophical education of schoolchildren in the context of the modern philosophy of education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 3, pp. 144-148
3. Fromm E. (2010) *Chelovek dlya samogo sebya* [Man for himself]. Moscow.
4. Kazakova T.V. (2009) Filosofskii analiz genezisa samoosushchestvleniya cheloveka [Philosophical analysis of the genesis of human self-fulfillment]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice], 1, pp. 51-54.
5. Khoroshok T.A. (2010) Obrazovanie v svete «aleteii» [Education in the light of "alety"]. In: *Filosofiya M. Khaideggera i sovremennost' (k 120-letiyu so dnya rozhdeniya filosa): Materialy Mezhdunar. nauch. konf.* [Philosophy of M. Heidegger today (to the 120th anniversary of the philosopher's birth)]. Krasnodar.
6. Korsakova I.A. *Problema protivorechivosti chelovecheskogo bytiya v filosofskikh issledovaniyakh* [The problem of the contradiction of human existence in philosophical studies]. Available at: <https://sibac.info/conf/social/x/27049> [Accessed 10/10/2018]
7. Kotlyarova V.V. (2009) Ekzistentsial'nye tsennosti kak eksplitsiruyushchii printsip sotsial'nogo bytiya cheloveka [Existential Values as an Explicit Principle of Human Social Being]. *Analitika kul'turologii* [Analysis of culturology], 2(14), pp. 14-17.
8. Mersyanova A.P. (2010) Osnovnye priznaki ekzistentsial'nogo vybora [The main features of existential choice]. *Vestnik TGU: pedagogika i psikhologiya* [TSU Bulletin: pedagogy and psychology], 335, pp. 153-156.
9. Niyazbaeva N.N. (2015) Refleksivno-fenomenologicheskaya praktika prepodavaniya v vuze: rabota s esse, metaforami, aforizmami, poslovitsami [Reflective-phenomenological practice of teaching in high school: work with essays, metaphors, aphorisms, proverbs]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 8, pp. 113-118